

**JESSICA ARAUJO**  
**MAURICIO CAPOBIANCO LOPES**

**REFERENTES PARA A PRÁTICA  
PEDAGÓGICA DOCENTE COM  
MÉTODOS ATIVOS NO ENSINO  
MÉDIO PROFISSIONALIZANTE**

**VOLUME DO PROFESSOR**



CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E  
NATURAIS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
ENSINO DE CIÊNCIAS  
NATURAIS E MATEMÁTICA

Produto Educacional

REFERENTES PARA A PRÁTICA  
PEDAGÓGICA DOCENTE  
COM MÉTODOS ATIVOS NO ENSINO  
MÉDIO PROFISSIONALIZANTE

JESSICA ARAUJO  
MAURICIO CAPOBIANCO LOPES

Blumenau  
2025

Ficha catalográfica elaborada por Everaldo Nunes – CRB 14/1199  
Biblioteca Universitária da FURB

---

Araujo, Jéssica, 1994-

Referentes para a prática pedagógica docente com métodos ativos no ensino médio profissionalizante: volume do professor / Jéssica Araujo. - Blumenau, 2025. 34 f. : il.

Orientador: Mauricio Capobianco Lopes.

Produto Educacional (Mestrado em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau.

Bibliografia: f. 33.

1. Educação. 2. Ensino profissional. 3. Ensino médio. 4. Professores de ensino médio. 5. Prática de ensino. 6. Educação permanente. I. Lopes, Mauricio Capobianco, 1969-. II. Universidade Regional de Blumenau. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática. III. Título.

CDD 374.013

---

 CC BY-NC 3.0 BR

**Atribuição-Uso não-comercial 3.0  
Brasil**

Deed

Esta obra está licenciada sob a Licença Creative Commons  
Atribuição-Não Comercial

Paraver uma cópia desta licença, visite:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/br/>

Material Publicado no portal eduCapes, para acessar  
informações completas, visite:  
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/983868>



## FOLHA DE APROVAÇÃO

JESSICA ARAUJO

### REFERENTES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE COM MÉTODOS ATIVOS NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE - Volume do Professor

Produto Educacional vinculado à Dissertação Constituir-se como professor no Ensino Médio Profissionalizante: referentes para a prática pedagógica docente com métodos ativos apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática da Universidade Regional de Blumenau como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.

Aprovado em: 07 de abril de 2025.

Presidente: Prof. Dr. Mauricio Capobiano Lopes – Orientador,  
Universidade Regional de Blumenau

Membro: Prof<sup>a</sup> Dra. Keila Zaniboni Siqueira Batista  
Universidade Regional de Blumenau

Membro: Prof<sup>a</sup> Dra. Taniamara Vizzotto Chaves  
Instituto Federal Farroupilha

# Carta ao leitor (a)

Este material, intitulado Referentes para a Prática Pedagógica Docente com Métodos Ativos no Ensino Médio Profissionalizante, foi elaborado com o objetivo de apoiá-lo no processo de constituir-se como professor(a) da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM). Sabemos que atuar neste segmento requer, além de domínio técnico, a capacidade de inovar nas práticas pedagógicas, promovendo uma educação que integre teoria e prática de forma significativa para os estudantes.

Os referentes aqui apresentados foram pensados como guias flexíveis, que não impõem um modelo fechado, mas que inspiram a reflexão e a construção de práticas pedagógicas fundamentadas nos métodos ativos.

Com base em uma experiência prática e em uma ampla fundamentação teórica, esse produto foi desenvolvido por uma pedagoga, que em seu lugar de formadora de professores atuantes na EPTNM, buscou subsídios para compreender as especificidades dos profissionais atuantes nesse segmento.

Este produto é resultado da pesquisa de mestrado intitulada “Constituir-se como professor no ensino médio profissionalizante: referentes para a prática pedagógica docente com métodos ativos” desenvolvida por Jessica Araujo e orientada pelo Prof. Dr. Mauricio Capobianco Lopes. Ela está vinculada à linha de pesquisa Recursos Educacionais para o Ensino de Ciências Naturais e Matemática do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM) da Universidade Regional de Blumenau (FURB).



Na organização desse produto educacional, iniciamos com as sínteses teóricas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, da Profissão do Professor e do Métodos Ativos. Em sequência, apresentamos os referentes e como eles podem contribuir na constituição de um profissional atuante na EPTNM, com base nos princípios dos métodos ativos, seguidos de uma síntese de leituras que podem contribuir para sua formação. Por fim, organizamos um argumento aglutinador com nossas compreensões sobre o que consideramos como constituir-se como professor na EPTNM.

**Boa Leitura!**



## Sumário

Capítulo 1	_____	06
Capítulo 2	_____	08
Capítulo 3	_____	13
Epílogo	_____	27



# Capítulo 1

## REFERENTES: O QUE SÃO?



## O que são referentes?

Neste produto educacional apresentamos referentes, que, em nossa compreensão, auxiliam o profissional a constituir-se como professor na Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM). Assim, inicialmente, gostaríamos de esclarecer o que compreendemos como **referentes**.

*São definidos como critérios que ajudam a entender e avaliar, de maneira formativa, as diferentes atividades que fazem parte do trabalho docente. O uso desse termo visa evitar a ideia de um modelo fixo que dite como as atividades docentes devem ser realizadas, mas sim de oferecer uma orientação que sirva de inspiração para o professor em suas práticas.*

(Silva; Almeida; Gatti, 2016)

No próximo capítulo apresentamos uma síntese de nossas compreensões teóricas que serviram como base para a construção dos nossos referentes. A partir dessas compreensões teóricas, desenvolvemos os referentes que podem lhe auxiliar em sua reflexão sobre como constituir-se como professor.





# Capítulo 2

# COMPREENSÕES

# TEÓRICAS

# Capítulo 2

## Compreensões Teóricas



As compreensões teóricas acerca da **Educação Profissional Técnica de Nível Médio**, da **Profissão do Professor** e dos **Métodos Ativos**, contribuíram para a construção dos referentes propostos nesse produto educacional.

Apresentamos, a seguir, uma síntese para cada um dos temas acima citados que demonstram os principais elementos contidos na fundamentação teórica, atribuídos a partir de nossas compreensões. Com base nelas, os referentes foram elaborados e corroboram para a construção desse produto educacional.

As sínteses intitulam-se Educação Profissional de Nível Médio, Profissão Professor e Métodos Ativos.

**Acessando a dissertação  
você pode consultar a  
fundamentação teórica  
na íntegra!**

Em cada síntese, você perceberá partes do texto que estão coloridas em **laranja**, **azul**, **verde** e **amarelo**. Esses destaques consideram elementos em comum encontrados nas sínteses e que serviram como base na construção dos referentes.

# Síntese - Educação Profissional Técnica de Nível Médio



A Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no Brasil está em constante modificação e reflete as demandas econômicas e sociais do país. Inicialmente focada na capacitação da mão de obra para o mercado, essa modalidade de ensino foi se consolidando e passou a integrar-se ao ensino regular, **buscando uma formação mais abrangente que alia teoria e prática**. Entretanto, observa-se ainda a falta de políticas consistentes de formação para docentes atuantes nessa modalidade de ensino.

A formação de professores para a EPTNM ainda apresenta fragilidades significativas, com uma oferta limitada de cursos específicos e programas emergenciais que não atendem às especificidades do segmento. O docente que atua na EPTNM precisa desenvolver **saberes pedagógicos que vão além do domínio técnico, como teorias do conhecimento, desenvolvimento da criatividade, contextualização do ensino, além da montagem de currículos e compreensão das políticas educacionais**.

A prática docente na EPTNM também **requer habilidades específicas, como a capacidade de planejar e preparar aulas, considerando os saberes interdisciplinares, selecionar e elaborar recursos didáticos, planejar e avaliar trabalhos e comunicar-se de maneira eficaz**. Dada a complexidade da docência na EPTNM, é essencial a formação continuada que favoreça a **reflexão crítica sobre a práxis docente**, promovendo, assim, uma educação que transcenda a simples qualificação profissional e contribua para a **formação de cidadãos críticos e conscientes**.

# Síntese - Profissão Professor

A profissão de professor é uma atividade complexa, com múltiplos papéis e responsabilidades no contexto educacional, que exige uma **avaliação crítica e reflexiva da prática docente** e implica em **transformar conhecimentos em aprendizagens significativas** para os estudantes.

Desenvolver-se como professor está relacionado a: ter **domínio teórico e prático da sua área de conhecimento**, com capacidade para análise, seleção e validação de informações; identificar as melhores estratégias de ensino, **criando práticas pedagógicas inovadoras e contextualizadas com base em problemas reais**; reconhecer o perfil de seus estudantes, **buscando envolvê-los de forma colaborativa** e identificando práticas mais voltadas às suas características e necessidades; **compreender a organização curricular, os princípios formativos e o compromisso social da educação**, **desenvolvendo uma cultura de inovação no contexto escolar**; na contemporaneidade, **estar em constante busca de estratégias e recursos**, reconhecendo as implicações sobre o seu uso que deve ser feito para promover uma **aprendizagem significativa, reflexiva e ética**, **contribuindo para a formação de cidadãos críticos, criativos e engajados**.

Ser professor, portanto, implica **compreender, transformar, avaliar e refletir** sobre a prática docente, exigindo uma **postura investigativa e o desenvolvimento profissional contínuo**, para além da formação inicial, desenvolvendo-se de maneira autônoma, em formações continuadas e a partir de sua própria experiência, considerando o seu contexto.

# Síntese - Métodos Ativos

Métodos ativos têm por objetivo **promover a aprendizagem** com base em experiências contextualizadas a fim de solucionar problemas que relacionam **teoria e prática**, na busca de soluções inovadores, possibilitando ao estudante que ele seja protagonista em seu processo de aprendizagem, tornando-o mais **autônomo, autor, colaborativo e reflexivo**.

Os métodos ativos têm o potencial de desenvolver o engajamento e a criatividade e tornar a aprendizagem mais **significativa**. Via de regra, o professor assume o papel de **mediador e orientador do processo de aprendizagem**, analisando, selecionando e validando informações, **necessitando conhecer métodos avaliativos contínuos e formativos**.

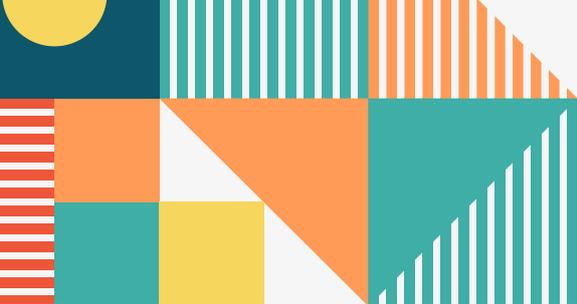
O planejamento de um método ativo requer o cuidado do professor na **contextualização do problema**, na identificação do seu público-alvo, nos espaços e tempos da prática e nos recursos e materiais necessários para a solução do problema. Ao longo da prática, o docente deve preocupar-se em **transmitir menos os conteúdos**, mas **promover a participação dos estudantes** em um contexto de **aprendizagem crítica e significativa**. A **avaliação de aprendizagem do estudante deve ocorrer de maneira contínua e formativa**, em diálogo constante, baseada em instrumentos como a **autoavaliação, a avaliação dos pares e do professor**.

O trabalho pedagógico do docente deve ser ampliado em diferentes **espaços de aprendizagem**, tanto físicos quanto virtuais, como recursos analógicos ou digitais, ampliando a **possibilidade de experimentação a partir do concreto**. Os métodos ativos requerem o trabalho contextualizado, com base preferencialmente em problemas reais, estimulando o trabalho investigativo e colaborativo.

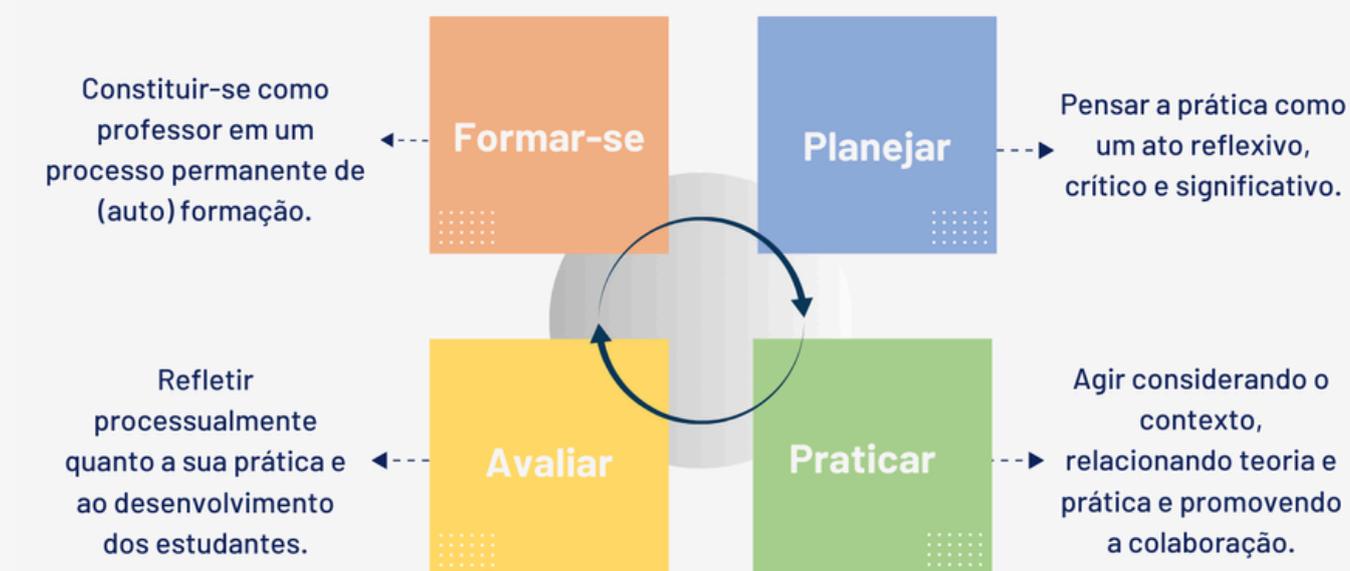


# Capítulo 3

# PROPOSIÇÕES

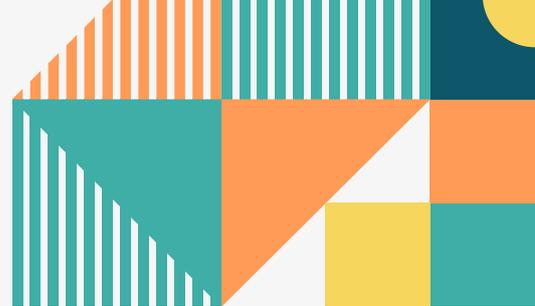


Neste produto educacional, propomos quatro referentes para orientar a ação pedagógica docente no uso de métodos ativos no ensino médio profissionalizante: **Formar-se**, **Planejar**, **Praticar** e **Avaliar**. Os referentes foram construídos com base nas compreensões teóricas apresentadas.



Nas próximas páginas apresentaremos nossas compreensões sobre cada um dos referentes.

## Referente Formar-se



A elaboração desse referente se deu a partir dos excertos em **laranja** e reúne as questões relacionadas ao se constituir professor em um processo de formação permanente. Para a EPTNM, a formação docente precisa desenvolver-se de forma **“abrangente que alia teoria e prática”**, e o professor atuante nesse segmento deve **“desenvolver saberes pedagógicos que vão além do domínio técnico, como teorias do conhecimento, desenvolvimento da criatividade, contextualização do ensino, além da montagem de currículos e compreensão das políticas educacionais”**.

A partir disso, percebe-se que alguns conhecimentos específicos são necessários à profissão docente, indo ao encontro do que é destacado na síntese sobre a Profissão Professor, em que se discute que o professor deve **“compreender a organização curricular, os princípios formativos e o compromisso social da educação”**. Ainda, considera-se a formação docente como um **“desenvolvimento profissional contínuo”** constituído para além da **“formação inicial, desenvolvendo-se de maneira autônoma, em formações continuadas e a partir de sua própria experiência, considerando o seu contexto”**. Esses excertos também estabelecem conexões com os métodos ativos que destacam o professor como **“mediador e orientador do processo de aprendizagem”** e que necessita **“conhecer métodos avaliativos contínuos e formativos”**.

Assim, o referente **Formar-se** considera que o docente atuante na EPTNM desenvolve sua prática de forma contínua e abrangente, integrando teoria e prática, com foco em saberes pedagógicos amplos, indo além do domínio técnico.

## Referente Formar-se



Dessa maneira, ao **Formar-se** o docente desenvolve diversas competências. Os processos formativos são diversificados, mas, de maneira geral, mostram a necessidade de **conhecimentos de conteúdo, pedagógico e experiencial**. Assim, observa-se que, para que esse processo de formação ocorra, há um fator de **responsabilidade pessoal e profissional** que determina a capacidade de envolvimento e aprendizagem do docente no processo de formação para a profissão. A **autoformação** é o processo de responsabilizar-se pelo seu próprio desenvolvimento, individualmente ou em grupo, criando seus próprios mecanismos e procedimentos para a aprendizagem, em que a experiência e a reflexão são elementos importantes (Vaillant; Marcelo, 2012).

Além disso, a autoformação também deve ser compreendida no contexto da formação continuada em serviço, uma vez que precisa ser construída em um contexto de proposta curricular e práticas pedagógicas e metodológicas coerentes com o campo de atuação em que o profissional se insere. Ao ser constituída individualmente ou com base no que é proposto pelas redes de ensino, a autoformação promove a reflexão e a troca de experiências, permitindo aos profissionais o seu desenvolvimento para atuar na EPTNM.

**Formar-se trata de se  
constituir como professor  
em um processo  
permanente de (auto)  
formação.**

# Proposições para Formar-se

Abaixo deixamos algumas sugestões de materiais e portais que podem lhe auxiliar a compreender melhor o processo de formação continuada na EPTNM:



A Plataforma PlaforEdu disponibiliza diversos cursos gratuitos para sua atuação na Educação Profissional e Tecnológica.



Sites como o do CIEB disponibilizam materiais e guias em apoio ao uso de tecnologias digitais na educação.

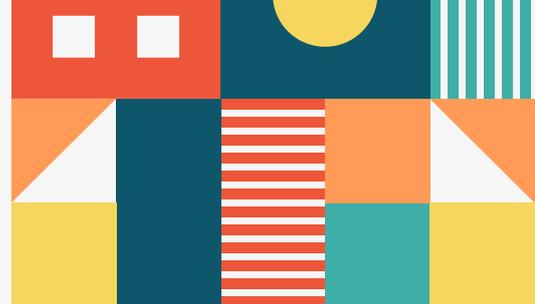


Sites como o Escolas Conectadas fornecem diferentes cursos gratuitos e autodirigidos.



Você pode participar de diferentes grupos de estudos, fóruns e comunidades de aprendizagem em sua região.

# Referente Planejar



A elaboração desse referente se deu a partir dos excertos destacados em azul e reúne questões relacionadas à forma como o docente, reflete, planeja e prepara sua prática de forma crítica e significativa. Na EPTNM, destaca-se a necessidade de o docente desenvolver a capacidade de **“planejar e preparar aulas, considerando os saberes interdisciplinares, selecionar e elaborar recursos didáticos”**. Essa perspectiva corrobora com a visão da profissão docente, que indica que, ao planejar, o docente tenha a capacidade para **“análise, seleção e validação de informações”** e consiga **“identificar as melhores estratégias de ensino”**. Na perspectiva dos métodos ativos, há a relação nesse referente, que o docente planeje a **“contextualização do problema, na identificação do seu público-alvo, os espaços e tempos da prática e os recursos e materiais necessários”**. Assim, percebe-se a relação entre a EPTNM, a profissionalização docente e os métodos ativos na construção do referente Planejar. O professor na EPTNM planeja sua prática de forma reflexiva, crítica e criativa, utilizando métodos ativos e estratégias de ensino adaptadas ao perfil dos estudantes. O uso de recursos diversificados e o foco em problemas reais para promover a participação ativa e colaborativa dos estudantes também são elementos centrais no planejamento.

Ao planejar sua prática, o professor precisa ter por objetivo que os estudantes **aprendam a compreender, resolver problemas e pensar de forma crítica e criativa** (Shulman, 1986). Prever o uso de diferentes estratégias metodológicas, especialmente os métodos ativos, pode estimular a reflexão crítica, promover o engajamento dos estudantes e reconhecer que cada pessoa aprende de maneiras e ritmos diferentes (Moran, 2018).

## Referente Planejar



Planejar a prática docente vai além de organizar conteúdos e escolher métodos, uma vez que envolve a **reflexão sobre as diferentes dimensões da ação pedagógica**, inclusive os saberes interdisciplinares. Na perspectiva do TPACK, o professor precisa articular de forma integrada o conhecimento sobre o conteúdo, as metodologias de ensino e as tecnologias disponíveis, de modo a criar experiências de aprendizagem significativas e adaptadas às necessidades dos estudantes (Mishra; Koehler, 2006). Dessa forma, ao planejar, o professor precisa considerar os múltiplos aspectos de sua prática para promover uma aprendizagem ativa e transformadora, dialogando com os conhecimentos de outras disciplinas necessários para a compreensão de contexto e solução de problemas.

**Planejar trata de pensar a prática como um ato reflexivo, crítico e significativo.**

# Proposições para Planejar

A seguir deixamos algumas leituras que podem lhe auxiliar na hora de pensar seu planejamento.



O artigo escrito por Diesel, Baldez e Martins (2017) pode lhe auxiliar a compreender os princípios dos métodos ativos.



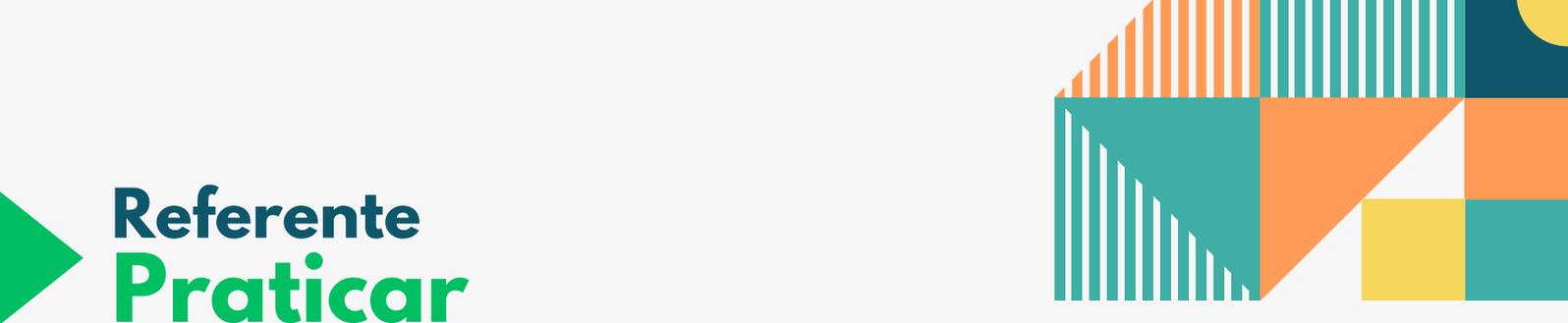
O livro “Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.” de L. Bacich e J. Moran apresenta alguns conceitos e práticas relevantes que podem lhe auxiliar a planejar suas práticas.



O livro “Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio.” do BIE pode auxiliá-lo a compreender melhor o método.



O artigo escrito por Berbel (2012) pode lhe auxiliar a conhecer melhor o método da aprendizagem baseada em problemas para que possa incorporá-lo em seus planejamentos.



## Referente Praticar

O terceiro referente proposto é o Praticar. A elaboração desse referente foi feita a partir dos excertos em verde e reúne as questões relacionadas à ação docente, considerando teoria e prática, o contexto e a colaboração. Na EPTNM destaca-se que a ação pedagógica do professor deve considerar a comunicação eficaz, aliando “**teoria e prática**”. Observa-se que na perspectiva da profissão docente, a ação baseia-se em “**práticas pedagógicas inovadoras e contextualizadas**” buscando atividades “**colaborativas**” e “**voltadas às características e necessidades**” dos estudantes, com o objetivo de “**transformar conhecimentos em aprendizagens significativas**”.

Prioriza-se também o desenvolvimento de uma “**cultura de inovação no contexto escolar**”, combinando com os princípios dos métodos ativos que destacam o “**mediar e orientar o processo de aprendizagem**”. Seguindo o planejamento, os espaços de aprendizagem, “**tanto físicos quanto virtuais, como recursos analógicos ou digitais**”, proporcionam ao estudante experiências diversificadas, estimulando-o a ser “**autônomo, autor, colaborativo e reflexivo**”. O referente Praticar considera que, na EPTNM, a prática docente, fundamentada nos princípios dos métodos ativos, é vista como uma ação em que o professor assume múltiplos papéis, mediando práticas pedagógicas inovadoras, contextualizadas e colaborativas, considerando o contexto educacional.

A prática docente tem por objetivo o desenvolvimento dos estudantes, portanto, o profissional além de desenvolver sua prática, considera, de maneira autoconsciente, o que ela implica (Shulman, 1986). Ao agir, além de suas competências operativas e técnicas, o professor integra a mobilização de conhecimentos e métodos de tra-

## Referente Praticar



balho, além de valores individuais e grupais na busca de melhor formar os estudantes e a si mesmos (Gatti, 2009). Ao **propor práticas contextualizadas**, o professor possibilita aos estudantes desenvolverem o pensamento crítico, considerando sua realidade social e econômica, e interligando os conhecimentos com as questões que os afetam direta ou indiretamente. Ao fazer isso de modo **colaborativo**, aliando teoria e prática, os estudantes conseguem debater e ampliar os sentidos daquilo que estudam, expandindo suas vivências e experiências, sobretudo em torno do objeto de conhecimento.

**Praticar é agir  
considerando o contexto,  
relacionando teoria e  
prática e promovendo a  
colaboração.**

# Proposições para Praticar

A seguir deixamos algumas leituras, recursos e sugestões que podem lhe auxiliar no desenvolvimento de suas práticas.



A Plataforma Integrada do MEC oferta diferentes recursos educacionais digitais que podem ser incorporados à sua prática.



Sites como o PORVIR reúnem diferentes materiais e relatos de práticas de professores que inovam, o que pode lhe auxiliar em suas práticas.

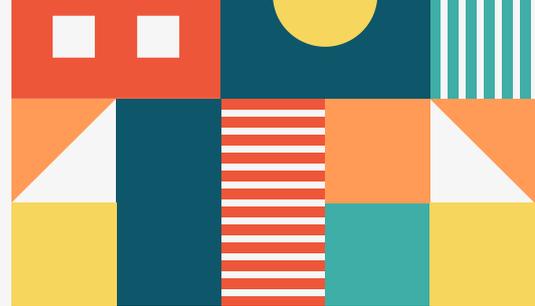


É sempre importante estar atento às novas legislações nacionais/estaduais/municipais e também a documentos normativos de sua instituição para que sua prática considere o contexto.



A Padagogy Wheel é um material desenvolvido que reúne centenas de recursos digitais de acordo com diferentes competências a serem desenvolvidas.

## Referente Avaliar



O último referente proposto é o avaliar, construído a partir dos excertos destacados em **amarelo**, o qual reúne questões relacionadas ao processo de reflexão contínua e processual do docente, tanto de sua prática quanto do desenvolvimento dos estudantes. No segmento da educação profissional destaca-se a **“a reflexão crítica sobre a práxis docente”** e que também **“contribua para a formação de cidadãos críticos e conscientes”**. Na perspectiva da profissão docente, a avaliação é vista como um instrumento que contribui para uma **“aprendizagem crítica, significativa, reflexiva e ética”**. Baseando-se nos princípios dos métodos ativos, considera-se que a avaliação do estudante seja **“contínua e formativa, em diálogo constante, baseada em instrumentos como a autoavaliação, a avaliação por pares e do professor”**. Assim, considera-se que o referente avaliar envolve tanto uma avaliação contínua e reflexiva da prática docente quanto a avaliação processual, em diálogo constante com os estudantes. Essa reflexão crítica permite ao docente ajustar suas abordagens para promover uma aprendizagem significativa e ética, auxiliando na formação de cidadãos críticos e engajados.

Essa dimensão avaliativa da e na prática docente, transforma o processo de ensino e aprendizagem em um ciclo contínuo e dinâmico de retroalimentação entre saberes e práticas pedagógicas. Shulman (1986) ressalta que o conhecimento docente não é apenas sobre o que ensinar, mas sobre como ensinar e compreender o desenvolvimento dos estudantes, o que exige uma constante reavaliação do planejamento e da ação pedagógica. Da mesma forma, Nóvoa (2009) destaca a importância de o professor reconhecer-se como um profissional em construção, onde a prática e a reflexão crítica sobre sua ação desenvolvem o crescimento pessoal e profissional.

## Referente Avaliar



Moran (2015) sugere que esse processo reflexivo permite ao docente **ajustar suas metodologias**, promovendo um ensino mais ativo e engajador, alinhado às necessidades dos estudantes. **Acompanhar constantemente o processo de aprendizagem** em sala de aula, verificando se suas ações promovem os princípios da aprendizagem ativa, é uma prática inerente à ação do professor (Bacich; Moran, 2018). Esse acompanhamento auxilia nos ajustes de estratégias pedagógicas conforme as respostas e necessidades dos estudantes, assegurando que as atividades propostas sejam desafiadoras e relevantes para seu desenvolvimento, contribuindo para a formação integral do indivíduo. A prática em sala de aula, portanto, não se limita à execução de um plano pré-estabelecido, pois requer uma reflexão contínua sobre a efetividade das ações e o impacto delas no desenvolvimento dos estudantes. Assim, a avaliação deixa de ser apenas um momento pontual e passa a ser um processo formativo e compartilhado, identificando tanto as necessidades dos estudantes quanto aspectos a serem aprimorados no ensino.

**Avaliar trata de refletir processualmente quanto a sua prática e ao desenvolvimento dos estudantes.**

# Proposições para Avaliar

Abaixo há algumas indicações de materiais para sua leitura para compreender o referente avaliar.



O artigo de Pimentel e Carvalho (2020), apresenta alguns princípios importantes para compreender a avaliação para a aprendizagem.



Compreender melhor um método de avaliação como o por rubricas, pode lhe ajudar a se sentir mais seguro em sua construção. Sugerimos a leitura do artigo de Biagiotti (2005).



Nesse processo de avaliar, é importante percebermos a importância da autoavaliação, tanto do estudante quanto a do docente.



Como processo de sua autoavaliação sugerimos o Autodiagnóstico de Saberes Digitais Docentes.



# Argumento Aglutinador

Com base nas sínteses que possibilitaram a construção dos referentes e na análise dos dados produzidos durante a pesquisa de campo, estabelecemos relações entre eles e construímos um metatexto que sintetiza o desenvolvimento da investigação. Moraes (2003) destaca que o resultado desse processo, denominado como argumento aglutinador, unifica e articula as diferentes categorias, conferindo coesão à compreensão do fenômeno investigado.

Nessa relação compreende-se que constituir-se professor na Educação Profissional e Técnica de Nível Médio é um processo **dinâmico, contínuo e com múltiplas ações**, que demanda **desenvolvimento profissional, reflexão crítica** e apropriação de **saberes pedagógicos** e específicos da área. Implica reconhecer a profissão da docência como um movimento permanente de **(auto)formação**, no qual o professor se constitui enquanto profissional por meio da construção de conhecimentos, da troca de experiências e da apropriação de diferentes métodos de ensino. As práticas pedagógicas são construídas sob uma visão reflexiva e crítica do docente, fundamentado na **intencionalidade pedagógica** e na busca por estratégias que articulem **teoria e prática**, promovendo a **colaboração** e a participação ativa dos estudantes, para que estes se tornem **corresponsáveis por sua aprendizagem** e que seja integrada às demandas do **mundo do trabalho**. Constituir-se enquanto professor da EPTNM implica também em um exercício contínuo

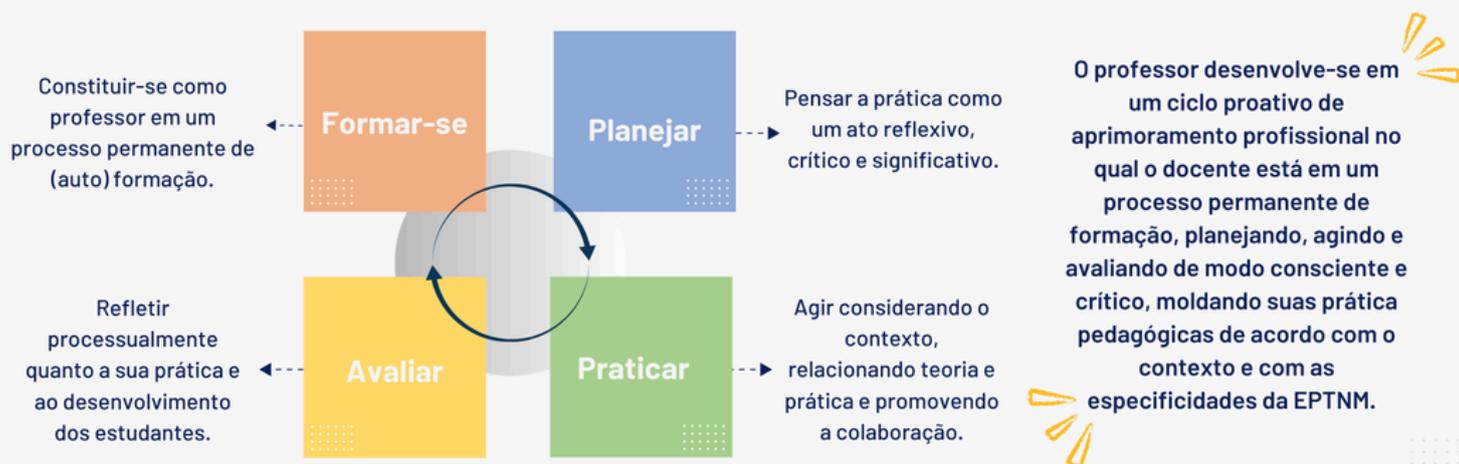


# Argumento Aglutinador

de avaliação que possibilita ao professor refletir sobre sua **prática** e sobre o desenvolvimento dos estudantes, favorecendo a adaptação de estratégias e a construção de processos avaliativos coerentes.

Assim, define-se como argumento aglutinador, que nesse processo desenvolve-se um ciclo proativo de aprimoramento profissional no qual o docente está em um processo permanente de formação, planejando, agindo e avaliando de modo consciente e crítico, moldando suas práticas pedagógicas de acordo com o contexto e com as especificidades da EPTNM.

A figura abaixo apresenta tal definição com o metatexto proposto.



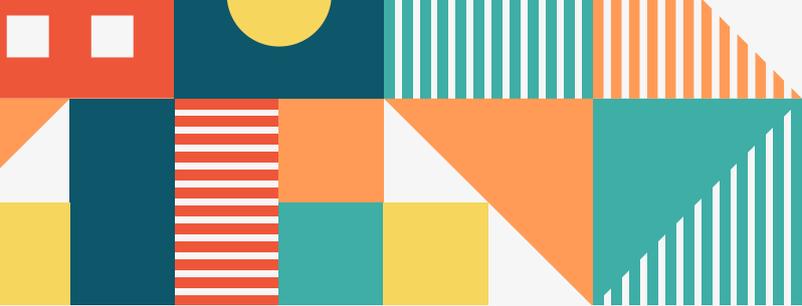


Esperamos que este produto educacional possa contribuir para o desenvolvimento contínuo de sua prática pedagógica, ajudando-o a constiuir-se enquanto professor da EPTNM. Desejamos que os conhecimentos aqui compartilhados sejam úteis para seu desenvolvimento profissional.

Destacamos que os referentes aqui propostos são critérios que podem colaborar com o seu processo de formação dentro das abordagens citadas, e encorajamos a sua personalização para atender às especificidades de sua atuação profissional. Dessa maneira, podem ser selecionados e ampliados de acordo com o contexto investigado.

Convidamos os professores atuantes na Educação Profissional Técnica de Nível Médio que quiserem se aprofundar na fundamentação teórica e no percurso da pesquisa que resultou na criação dos referentes, que façam a leitura da dissertação intitulada: “Constituir-se como professor no Ensino Médio Profissionalizante: Referentes para a prática pedagógica docente com métodos ativos”.

Aproveitamos para expressar o nosso agradecimento à Faculdade Senac Blumenau, em especial aos professores atuantes no Ensino Médio Integrado que aceitaram embarcar nessa jornada de formação, contribuindo com as suas reflexões e sugestões para a elaboração dos referentes.



Agradecemos também à Universidade Regional de Blumenau (FURB) por proporcionar a bolsa de gratuidade a qual proporcionou a continuidade dos estudos dessa pesquisa.

Reforçamos a necessidade de novas investigações para ampliarmos o diálogo dessas abordagens no contexto investigado.



# Referências

- BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, [S. l.], v. 32, n. 1, p. 25-40, 2012. DOI: 10.5433/1679-0383.2011v32n1p25. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/10326>. Acesso em: 16 set. 2024.
- DIESEL, A.; BALDEZ, A.L. S.; MARTINS, S.N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017.
- EDUCATION, Buck Institute F. **Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio**. Porto Alegre : Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536315713.
- MISHRA, P.; KOEHLER, M. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. **Teachers College Record**, Nova York, v. 108, n. 6, p. 1017-1054, jun. 2006
- MORAES, R. Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva. **Ciência & Educação**, Bauru, 2003, v. 9, n. 2 .p. 191-211. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/SJKF5m97DHykhL5pM5tXzdj/?lang=pt>. Acesso em: 27 Junho 2024.
- MORAN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. Vol. II, Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). Ponta Grossa: -PROEX/UEPG, 2015, p.15-33.
- MORAN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 1-25.
- NÓVOA, A. **Professores Imagens do Futuro Presente**. Lisboa: Educa, 2009
- PIMENTEL, M.; CARVALHO, F. Princípios da avaliação para aprendizagem na educação online. **SBC Horizontes**, set. 2021. ISSN 2175-9235. Disponível em: <http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2021/09/avaliacao-online>.
- SHULMAN, L. S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. **Educational Researcher**. Washington, v. 15, n. 5, 1986. Disponível em: [http://www.fisica.uniud.it/URDF/masterDidSciUD/materiali/pdf/Shulman\\_1986.pdf](http://www.fisica.uniud.it/URDF/masterDidSciUD/materiali/pdf/Shulman_1986.pdf).
- SILVA, V. G.; ALMEIDA, P. C. A.; GATTI, B. A. Referentes e critérios para a ação docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 46, n. 160, p. 286-311, 2016. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/3415>.
- VAILLANT, D. MARCELO, C. **Ensinando a Ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem**. Curitiba: Ed. UFTPR, 2012. 242p. il.

