

8. PRODUTO EDUCACIONAL

O ensino de expressões idiomáticas e figuras de linguagem é um componente essencial da educação linguística, pois proporciona aos estudantes o desenvolvimento de habilidades comunicativas mais elaboradas e sofisticadas, além de facilitar a compreensão das nuances culturais e contextuais da língua materna. Esse desafio é especialmente relevante para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), que frequentemente enfrentam dificuldades na interpretação de significados figurados e sutis da linguagem. Dessa forma, é crucial adaptar o ensino dessas expressões para atender às necessidades específicas desses alunos, promovendo uma aprendizagem mais inclusiva e eficaz.

Diante disso, ao pensar nos estudantes com TEA, foi desenvolvida a cartilha intitulada *Expressões Ilustradas: Compreendendo o Literal e o Figurado*. Este produto educacional visa facilitar a compreensão das expressões idiomáticas e figuras de linguagem para estudantes com TEA por meio de ilustrações detalhadas que representam tanto os significados literais quanto os figurados. O objetivo é proporcionar um recurso visual e didático que apoie o ensino e promova uma melhor integração desses estudantes no ambiente educacional e social.

O material é composto por um conjunto de expressões idiomáticas e figuras de linguagem comuns na língua portuguesa, cada uma acompanhada por duas ilustrações. A primeira ilustração representa o significado literal da expressão, enquanto a segunda mostra o significado figurado. Essa abordagem visual permitirá que os estudantes façam a conexão entre o concreto e o abstrato, facilitando a compreensão e o uso apropriado das expressões em diferentes contextos.

Além das ilustrações, a cartilha inclui definições claras e exemplos de uso das expressões em frases, proporcionando um contexto adicional para a compreensão. O material foi organizado de forma a permitir que professores e pais possam utilizá-lo de maneira flexível, seja em aulas formais, em atividades de reforço ou em momentos de leitura compartilhada. Ao fornecer um recurso que traduz conceitos abstratos em imagens concretas, espera-se reduzir as barreiras de comunicação e fomentar um ambiente de aprendizado mais acessível e acolhedor.

Este produto educacional também tem o potencial de beneficiar outros grupos de estudantes que possam ter dificuldades semelhantes com linguagem figurada,

como aqueles com outras formas de dificuldades de aprendizagem ou que estão aprendendo português como segunda língua. Assim, a cartilha contribui para uma abordagem educacional mais inclusiva e diversificada.

Cumprе salientar que a cartilha poderá seguir em construção. Primeiramente algumas características são destacadas e posteriormente as expressões com situações contextualizadas acompanhadas de imagens, como podemos ver a seguir:





Meu nome é Sofia

E esta é minha amiga
Maya.



Maya é uma garota com Transtorno do Espectro Autista - TEA.





Por Maya ter o Transtorno do Espectro Autista, tive de compreender os diversos comportamentos dela, reconhecendo suas necessidades e particularidades para interagir de forma mais eficaz e empática.

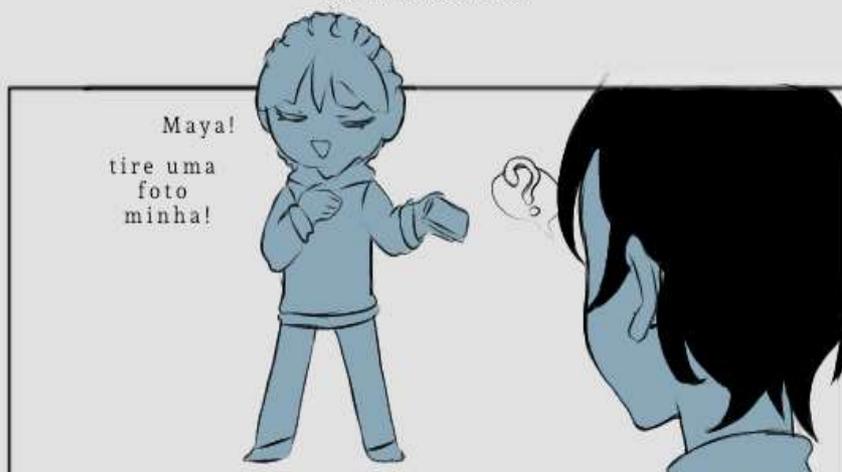
Entre eles Maya não mantém contato visual em nenhum momento. Às vezes parece que ela não me escuta.



Há momentos em que ela repete tudo que eu falo... Esse comportamento é conhecido como ECOLALIA.



Certa vez, uma situação assim aconteceu:



E mesmo que pareça engraçado, coisas assim costumam acontecer com bastante frequência.

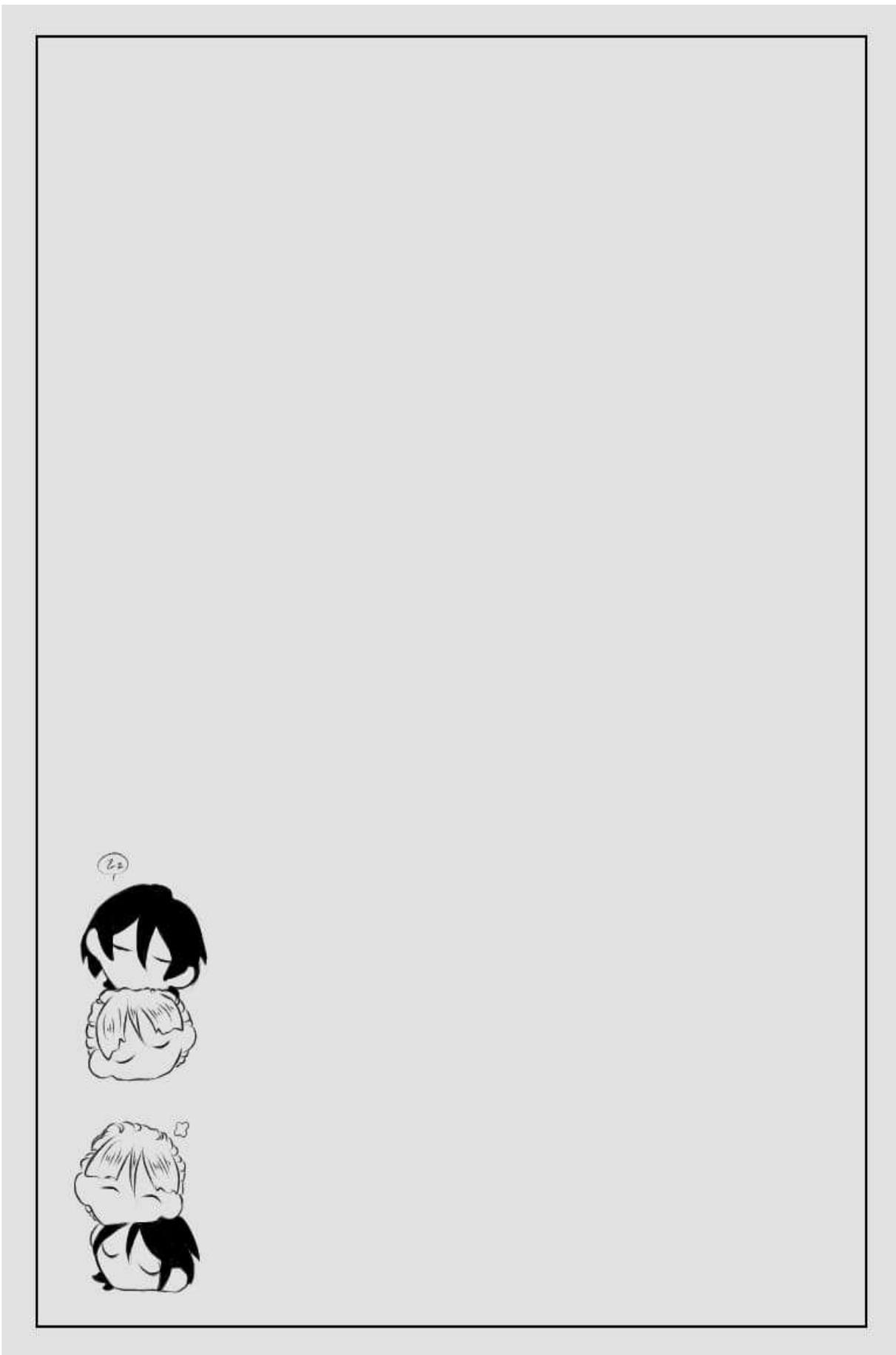
Isso porque as pessoas com TEA compreendem de forma literal.

Ex: "Estou morrendo de vontade"



Por isso, seja sempre direto e objetivo nas comunicações.

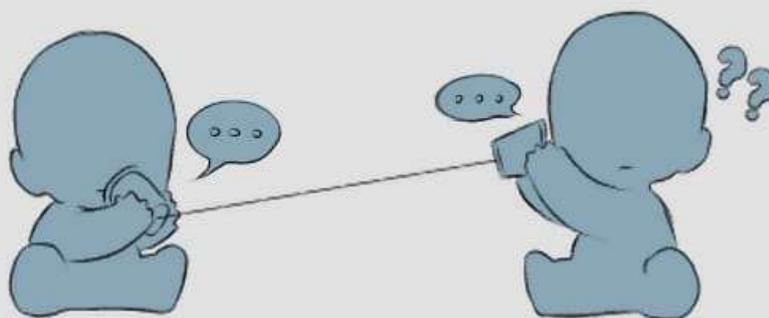




Maya tem muita facilidade em tocar instrumentos, quebra-cabeça, matemática.



Porém tem dificuldades em realizar coisas simples como por exemplo falar, o qual se reserva para pessoas muito próximas como os pais ou alguns ambientes específicos como em casa, o que chamamos de **MUTISMO SELETIVO**.



Às vezes ela parece se desligar do ambiente, se
isolar da interação com os demais.



Pessoas com TEA não costumam gostar de
ser o centro das atenções.



Quando está feliz, Maya agita os braços
e o corpo.



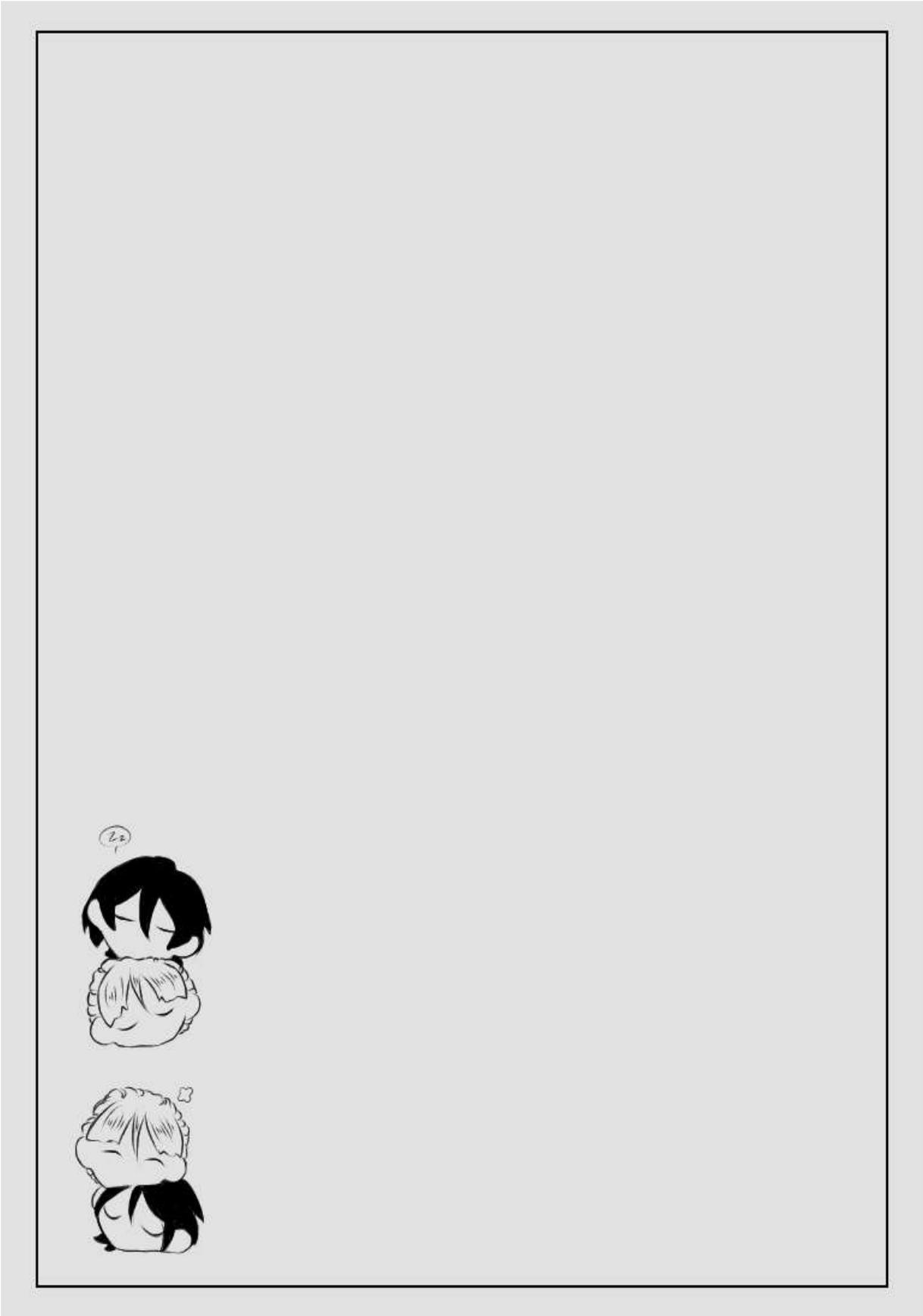
Maya também se agita assim quando
está tensa ou desconfortável

Muitos deles não gostam de sons com alta intensidade ou ambientes com muitas pessoas. Alguns podem ter crise nessas situações.



Podem levá-los a ter comportamento de ataque a outra pessoa, seja por puxões, mordidas, gritos, repetições de palavras, correr do ambiente, etc.

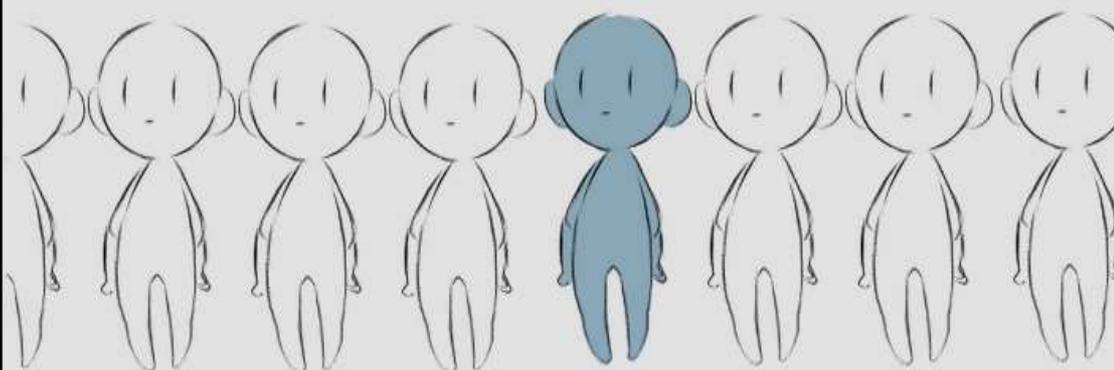




Por fim, por que devemos aprender sobre
Transtorno do Espectro Autista?



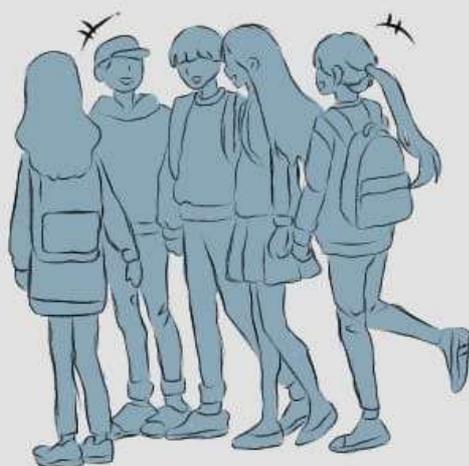
Segundo o CDC (Centro de Controle e Prevenção de Doenças), que é uma agência do Departamento de Saúde e Serviços Humanos dos Estados Unidos, 1 em cada 36 crianças de 8 anos foram identificadas com TEA nos EUA, em 2020.



Aprender um pouco sobre o Transtorno do Espectro Autista pode nos ajudar na hora de socializar e conviver com eles, proporcionando a inclusão.



Assim como qualquer outra
pessoa, autistas também se
sentem solitários sem
amizades.



Agora segue a seção de alguns exemplos de expressões e situações que causam confusões quando compreendidas literalmente por pessoas com TEA:

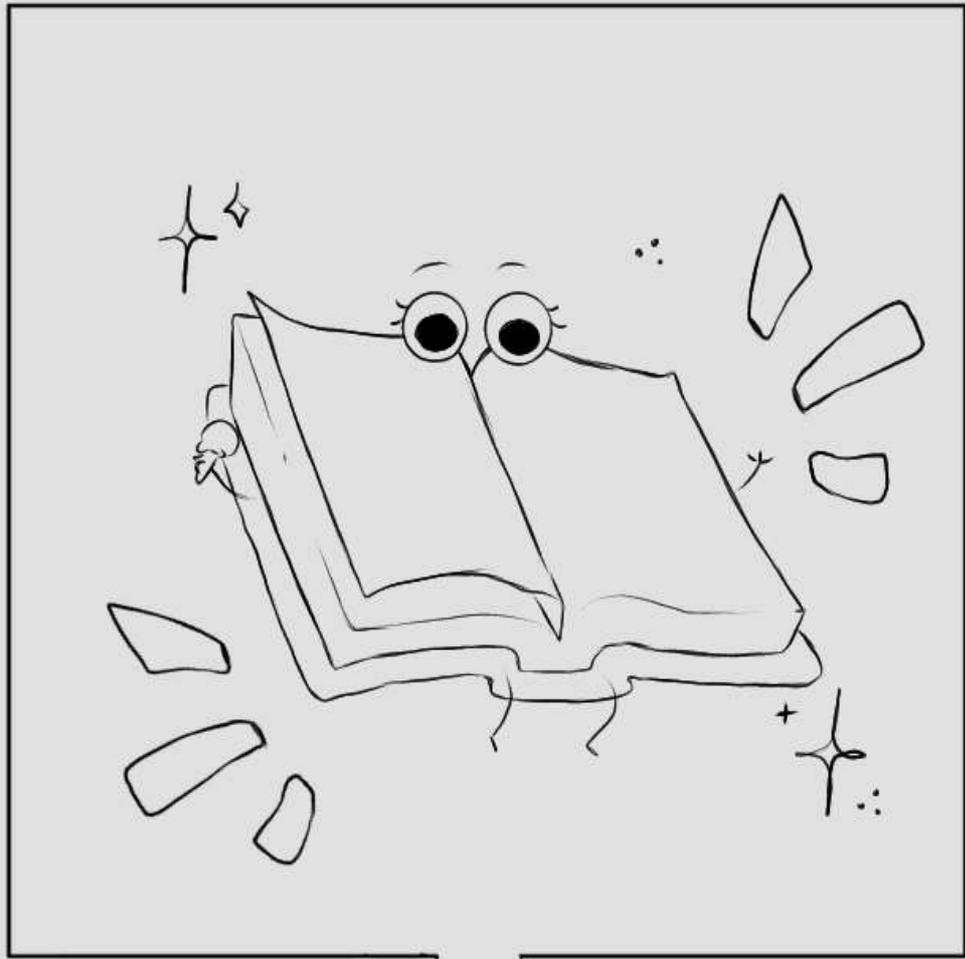


"O TEMPO VOA"

Uma maneira de dizer como o tempo
está passando rápido







"ABERTO COMO UM LIVRO"

Refere-se a alguém muito
expressivo, sincero e sem segredos



LANCHE DE QUEIJO
E MORTADELA

R\$7,50





Água na boca?



Está dura?



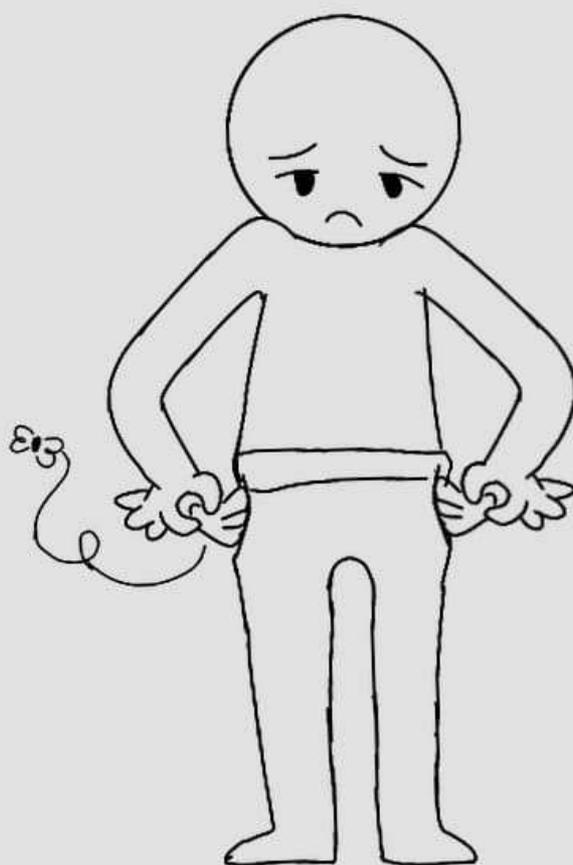
"É DE DAR ÁGUA NA BOCA"

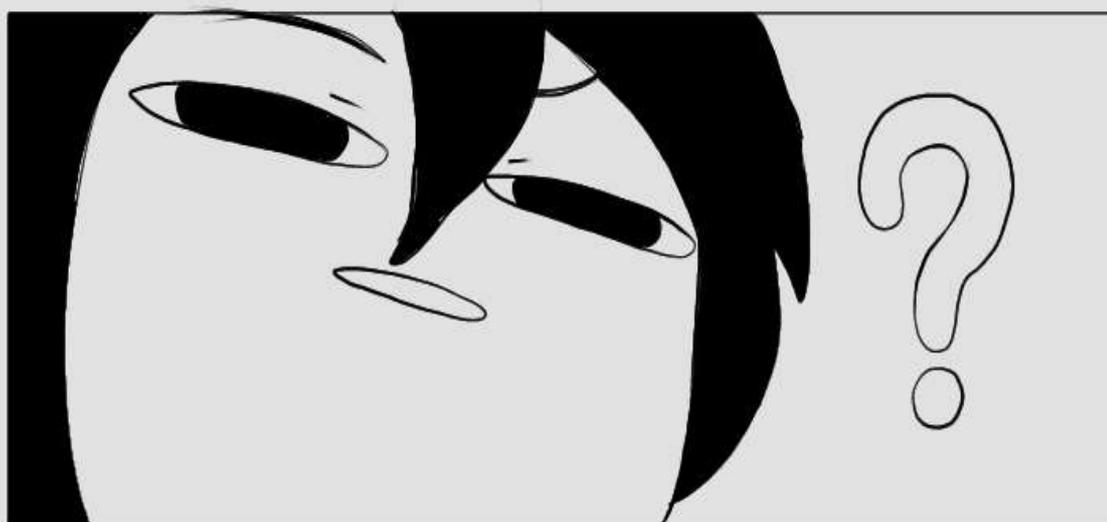
Termo usado para expressar muita vontade
em comer ou beber algo.



"ESTAR DURO FINANCEIRAMENTE"

Alguém que está sem dinheiro.

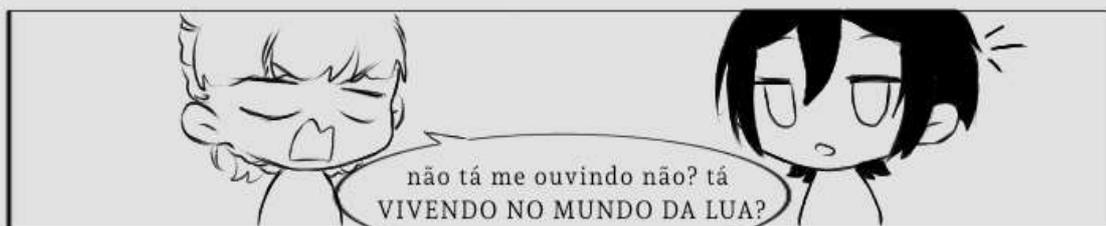




"Quebrar a cabeça."

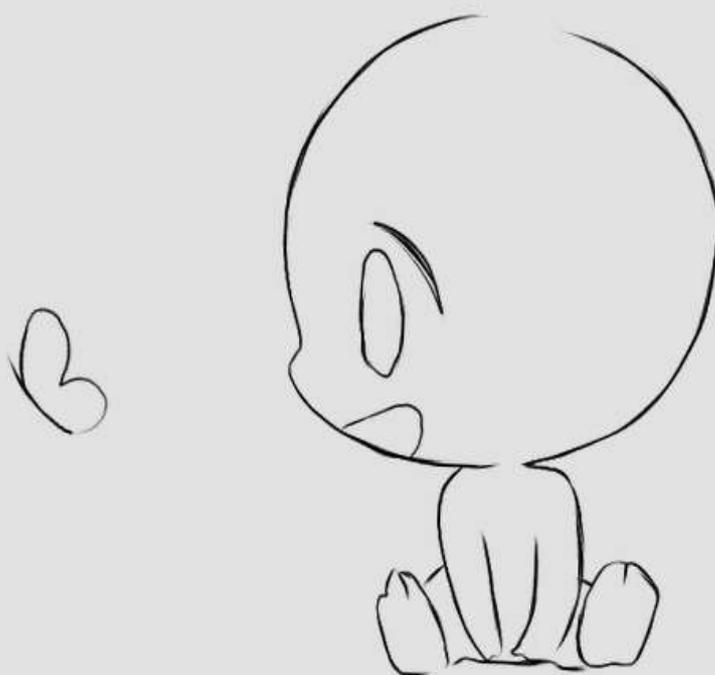
É o ato de pensar muito, refletir bastante sobre algo ou indecisão.





"ESTAR NO MUNDO DA LUA."

Uma forma de descrever alguém que está distraído ou desatento.





"Vai chover canivetes"

É uma forma de indicar algo improvável ou difícil de acontecer.

