



PAMELA LEAL MARINHO ROSSI
FABIO CAMARGO BANDEIRA VILLELA

INFOGRÁFICO: Estratégias inclusivas de enriquecimento curricular para os anos iniciais

Recurso Educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – Profei, da Universidade Estadual Paulista – UNESP, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação Inclusiva.

PRESIDENTE PRUDENTE- SP
2024



Ficha catalográfica elaborada pela Seção Técnica de Aquisição e Tratamento da Informação - Diretoria Técnica de Biblioteca e Documentação - UNESP, Campus de Presidente Prudente

Rossi, Pamela Leal Marinho.
R833i Infográfico : estratégias inclusivas de enriquecimento curricular para os anos iniciais / Pamela Leal Marinho Rossi, Fabio Camargo Bandeira Villela. – Presidente Prudente, 2024
8 p. : il.

Produto que acompanha a dissertação do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (Profei) da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente

1. Educação Especial. 2. Altas Habilidades ou Superdotação. 3. Enriquecimento Curricular. I. Villela, Fabio Camargo Bandeira. II. Universidade Estadual Paulista (UNESP), Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente. III. Título.

Micheli Antonia Oshima
CRB-8/8688

ROSSI, Pamela Leal Marinho. **Identificação de estudantes com indicadores de altas habilidades ou superdotação e estratégias inclusivas de enriquecimento curricular para os anos iniciais.** Orientador: Fabio Camargo Bandeira Villela. 2024. 153 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – Profei) – Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente, 2024.

FICHA TÉCNICA

Origem: Recurso Educacional: INFOGRÁFICO: Estratégias inclusivas de enriquecimento curricular para os anos iniciais como desdobramento da dissertação Identificação de estudantes com indicadores de altas habilidades ou superdotação e estratégias inclusivas de enriquecimento curricular para os anos iniciais desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional – PROFEI, da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Campus de Presidente Prudente/SP.

Área do conhecimento: Educação Inclusiva.

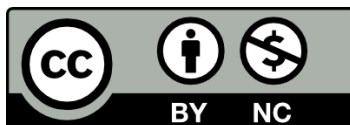
Categoria: Educação Inclusiva; Altas Habilidades ou Superdotação.

Finalidade: Contribuir com o processo de educação inclusiva dos estudantes com indicadores de altas habilidades ou superdotação.

Avaliação / validação: Este Recurso Educacional foi validado no Exame Geral de Defesa da Dissertação.

Disponibilidade: Irrestrita, de acordo com a licença abaixo:

Licença:



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Atribuição – Não Comercial 4.0 Internacional.

Para conhecer essa licença acesse: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO.....05

REFERÊNCIAS.....08

APRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO

Neste recurso educacional apresentamos um infográfico com estratégias de enriquecimento curricular adaptadas a diferentes perfis de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação, fundamentadas na teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner (2000).

O material apresentado tem como objetivo atender aos estudantes que, em sala de aula, exibem desempenho superior acima da média em uma ou mais áreas, como a intelectual e acadêmica.

As atividades e estratégias de enriquecimento foram elaboradas para atender estudantes que demandam um currículo diferenciado, capaz de estimular seu potencial, satisfazendo suas necessidades educacionais e considerando seus interesses e curiosidades.

O infográfico aborda o enriquecimento curricular, destacando como ele pode ser adaptado para beneficiar diversos perfis de Altas Habilidades/Superdotação, por meio de estratégias práticas e exemplos de atividades eficazes alinhadas aos perfis identificados nesta pesquisa.

Outras atividades foram organizadas em uma página de blog: "AHSD na Escola", que foi criado pela autora da dissertação que acompanha este recurso educacional como um espaço de compartilhamento de conhecimento e recursos sobre o tema das Altas Habilidades ou Superdotação. A proposta do blog é fornecer aos professores e demais interessados um acesso direto a atividades de enriquecimento curricular, além de oferecer informações relevantes e atualizadas sobre a identificação e atendimento educacional desse público.

Por meio do link a seguir, é possível acessar facilmente a íntegra do material desenvolvido, que inclui propostas práticas para aplicação em sala de aula e orientações para a adaptação de estratégias pedagógicas.

Acesse o blog aqui: <https://ahsdnaescola.blogspot.com/>

Além disso, o infográfico também disponibiliza, por meio de QR Code, o documento oficial do Ministério da Educação, "**Orientações Específicas para o Público da Educação Especial**", que aborda o atendimento a estudantes com Altas Habilidades/Superdotação, garantindo respaldo legal e pedagógico aos profissionais da educação.

Acesse as orientações do MEC aqui: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2023-pdf/254491-pcp051-23/file>

O blog "AHSD na Escola" é uma ferramenta prática e acessível para fomentar uma educação inclusiva e transformadora. Convidamos você a explorar, compartilhar e aplicar os conteúdos disponíveis!

O infográfico a seguir também está publicado no seguinte endereço eletrônico:
<https://ahsdnaescola.blogspot.com/?m=0>

ALTAS HABILIDADES e

unesp

ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Autor: Pamela Leal Marinho Rossi
Coautor: Prof. Dr. Fabio Camargo Bandeira Villela

O QUE SÃO?

- Estudantes com altas habilidades ou superdotação são parte do público-alvo da Educação Especial. São pessoas que demonstram um desempenho acima da média em uma ou mais áreas, como capacidade intelectual, criatividade, liderança, talento artístico ou habilidades psicomotoras.



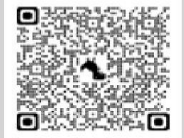
Estes estudantes precisam de um enriquecimento curricular adequado.

Para...

PARA SABER MAIS, CLIQUE AQUI!

Estimular o seu potencial máximo, garantindo que suas necessidades educacionais sejam atendidas de acordo com o seu interesse e potencial que apresenta.

Orientações Específicas para o Público da Educação Especial: com Altas Habilidades ou Superdotação.



Este infográfico explora como o enriquecimento curricular pode ser ajustado para beneficiar diferentes perfis de inteligências, fornecendo estratégias práticas e exemplos de atividades eficazes dentro dos perfis indicados na pesquisa.

PERFIS DE INDICADORES DE ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO NA PERSPECTIVA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE GARDNER

1

LÓGICO-MATEMÁTICA

Estudantes com habilidades avançadas em raciocínio lógico, resolução de problemas e compreensão de conceitos matemáticos complexos.

Estratégias de enriquecimento curricular

- Criação Literária
- Debate e Oratória
- Criação de um Jornal Escolar



Estratégias de enriquecimento curricular

- Desafios de Lógica e Matemática Avançada
- Laboratório de Matemática Aplicada
- Caça ao Tesouro Matemático

2

LINGÜÍSTICA

Estudantes com uma capacidade excepcional para a linguagem, seja na escrita, leitura, ou comunicação verbal.



Estratégias de enriquecimento curricular

- Incentivar a participação do estudante em programas de liderança estudantil
- Projetos de Liderança e Colaboração
- Jogo A trilha das Emoções

3

INTERPESSOAL

Estudantes que possuem uma habilidade acima da média para entender e interagir com outras pessoas.

Estratégias de enriquecimento curricular

- Diário Pessoal para Momentos de Reflexão
- Sessões de Mindfulness e Meditação
- Projetos de Pesquisa Pessoal



4

INTRAPESSOAL

Estudantes nesse perfil costumam ter um profundo entendimento de si mesmos, incluindo suas emoções, motivações e objetivos pessoais.



Estratégias de enriquecimento curricular

- Criação de Mapas e Cartografia
- Atividades de Design e Construção com blocos de montar e Legos
- Criar torneio de Xadrez

5

ESPACIAL

Estudantes com uma habilidade acima da média para visualizar e manipular formas e espaços mentalmente.

Estratégias de enriquecimento curricular

- Protagonismo musical em temas específicos de estudo
- Decodificando sons
- Apresentação musical



6

MUSICAL

Estudantes com uma habilidade acima da média em atuar, compor e apreciar padrões musicais.



Estratégias de enriquecimento curricular

- Circuito de obstáculos
- Escultura em argila
- Coreografia e Dança de alto desempenho

7

CORPORAL CINESTÉSICO

Estudantes com uma habilidade acima da média em utilizar o corpo para solucionar problemas ou criar produtos.

Estratégias de enriquecimento curricular

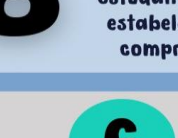
- Oficina de compostagem
- Criar um jardim sensorial
- Monitoramento de fenômenos meteorológicos



8

NATURALISTA

Estudantes com uma habilidade acima da média em estabelecer uma conexão com o ambiente natural, compreendendo padrões e relações na natureza.



1

2

3

4

5

6

7

8



Matific



Escola Kids



Kahoot



Oficina da mente



Word Wall



Educapeques



Just Dance Now



WWF Free Rivers

REFERÊNCIAS

ANTUNES, C. Inteligências múltiplas e seus jogos: introdução. v. 1. Petrópolis: Vozes, 2008.

ANTUNES, C. Inteligências múltiplas e seus jogos: inteligência espacial. v. 4. Petrópolis: Vozes, 2009.

ANTUNES, C. Inteligências múltiplas e seus jogos: inteligência lógico-matemática. v. 6. Petrópolis: Vozes, 2012a.

ANTUNES, C. Inteligências múltiplas e seus jogos: inteligências pessoais e inteligência existencial. v. 7. Petrópolis: Vozes, 2012b.

ARMSTRONG, T. **Inteligências Múltiplas na sala de aula**. Porto Alegre. Artmed Editora, 2001.

BERGAMIN, A. C. Altas habilidades/superdotação e sala de aula comum: desenvolvimento de práticas de enriquecimento. In: Carina Alexandra Rondini; Verônica Lima dos Reis. (Org.). Altas habilidades/superdotação: instrumentos para a identificação e atendimento do estudante dentro e fora da sala de aula comum. 1ªed.Curitiba: CRV, 2021, v. , p. 275-294.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Secretaria de Educação Especial, 2008.

GARDNER, H. **Inteligência**: um conceito reformulado. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.

RENZULLI, J. S. O que é esta coisa chamada Superdotação e como a desenvolvemos? Uma retrospectiva de vinte e cinco anos. Educação, [S. l.], v. 27, n. 1, 2006. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/375>. Acesso em: 24 jan. 2024.

RENZULLI, J. Modelo de enriquecimento para toda a escola: um plano abrangente para o desenvolvimento de talentos e superdotação. Revista Educação Especial, v. 27, n. 50, 2014, p. 539-562. Disponível em: <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs2.2.2/index.php/educacaoespecial/article/view/14285/pdf>. Acesso em: 28 jun.2024.