

O PROGRAMA PROFESSOR MENTOR 2024 E SEUS IMPACTOS NA VIDA DE ALUNOS DA 3ª SÉRIE/EM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESC. EST. PROF.^a ANAÍAS DE LIMA ANDRADE, MACEIÓ/AL

Silvio Adriano Santos Moraes

Introdução

O Ensino Médio é uma etapa crucial na formação de jovens estudantes, sendo um período decisivo para suas escolhas acadêmicas e profissionais. Dados recentes indicam que, em 2022, apenas 27% dos concluintes do ensino médio ingressaram na educação superior (INEP, 2023). Esse dado reflete um cenário de desigualdade no acesso à educação de qualidade e à preparação para a vida adulta. No contexto de escolas públicas, a falta de suporte adequado contribui para o aumento da evasão escolar e limita as perspectivas dos estudantes.

O Programa Professor Mentor, criado pela Fundação de Amparo à Pesquisa de Alagoas (FAPEAL) em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de Alagoas (SEDUC/AL), surgiu como uma resposta a esse desafio. Sua proposta é fornecer suporte acadêmico, emocional e profissional aos estudantes do ensino médio, com foco na preparação para o ENEM e para a vida pós-escolar. Na Escola Estadual Prof.^a Anaías de Lima Andrade, o programa se destaca pelo acompanhamento individualizado, alinhado aos princípios da educação integral, promovendo tanto o desenvolvimento cognitivo quanto socioemocional (UNESCO, 2010).

Isso reforça a importância de um acompanhamento que vai além da abordagem cognitiva, capacitando os alunos para a vida prática e promovendo competências fundamentais para o sucesso pessoal e profissional (Gomes, 2024; Ausubel, 2003; Goleman, 1995).

Este artigo investiga os impactos do programa sobre os estudantes da 3ª série da escola mencionada e através de relatos de experiências e entrevistas qualitativas busca compreender como o programa contribuiu para a evolução dos alunos em várias dimensões e como ele se alinha aos princípios da educação integral.

1. O programa professor mentor

1.1 Contexto da experiência

O programa foi implementado na Escola Estadual Prof.^a Anaías de Lima Andrade, em Maceió-AL, em um cenário de vulnerabilidade social, escassez de recursos materiais e desigualdades agravadas pela pandemia de COVID-19 (Souza, 2019; Hargreaves; Fullan, 2012). Tudo isso, impactando diretamente o desempenho acadêmico dos estudantes que mesmo diante desse contexto, o programa conseguiu superar essas barreiras oferecendo suporte alinhado à BNCC e à educação integral (UNESCO, 2010), transformando a educação pública local (Antunes, 2002).

1.2 Referencial teórico

O Programa Professor Mentor se fundamenta em teorias educacionais que enfatizam a importância do desenvolvimento integral dos estudantes. A educação dialógica de Paulo Freire (1996) é uma das bases do programa, promovendo uma relação colaborativa entre mentor e aluno. Além disso, a teoria de competências socioemocionais de Goleman (1995) é central para o programa, pois visa desenvolver a inteligência emocional dos estudantes, uma habilidade essencial para o sucesso acadêmico e pessoal. O trabalho de Vygotsky (1984) sobre o papel do mediador no processo de aprendizagem também é relevante, pois o mentor atua como facilitador, auxiliando os alunos a superar dificuldades cognitivas e emocionais.

Gadotti (2008) reforça o objetivo de "aprender a ser", integrando dimensões intelectuais, emocionais, sociais e éticas, enquanto Antunes (2002) e Perrenoud (2000) destacam metodologias ativas e o professor como mediador. Assim, o programa proporciona uma formação crítica, ética e emocionalmente equilibrada, contribuindo para a construção de cidadãos conscientes e transformadores.

1.3 Estrutura do programa

O Programa Professor Mentor, incentiva por meio de bolsas mensais, o envolvimento e a participação de coordenadores, professores mentores e alunos monitores, cada um com funções específicas para garantir o sucesso da iniciativa e promover uma alfabetização científica desde o ambiente escolar (Sasseron; Carvalho, 2011).

Os coordenadores são responsáveis por articular as diretrizes pedagógicas adaptando-as de acordo com a realidade escolar (Hargreaves; Fullan, 2012), enquanto os professores mentores atuam diretamente no acompanhamento dos alunos, desenvolvendo atividades focadas em aspectos acadêmicos e socioemocionais, identificando lacunas de aprendizagem e desenvolvendo projetos que abrangem eixos e dimensões pedagógicas, além de contribuir para a redução da evasão escolar através da “busca ativa” (Silva, 2013). Já os alunos monitores, por sua vez, auxiliam nas tarefas cotidianas e contribuem para o fortalecimento do protagonismo juvenil (Vygotsky, 1984; Moran, 2015). Esse modelo garante uma gestão democrática que valoriza a colaboração entre agentes educacionais (Paro, 2016).

Além disso, os incentivos financeiros mensais valorizam os profissionais e estudantes envolvidos (Luck, 2009), contribuindo para o enfrentamento dos desafios contemporâneos da escola pública (Paro, 2016). Tudo isso, alinhado a uma educação emancipatória que fortalece o vínculo entre escola, alunos e comunidade, diminuindo desigualdades e consolidando o papel da educação como instrumento de transformação social (Freire, 1996).

1.4 Forma de registro

A cada mês e bimestre, eram elaborados relatórios e planos (Anexos) que descreviam as atividades relacionadas aos temas específicos e gerais (eixos e dimensões) do programa, o que permitiu um acompanhamento mais detalhado do desenvolvimento dos alunos e uma análise mais aprofundada do impacto gerado pelo programa. Entre os principais relatórios registrados estão:

Fichas de Acompanhamento da Turma (FAT), (Anexo 1): Apresentam dados detalhados sobre as turmas, como número de alunos e níveis de desempenho em leitura e resolução de problemas; Relatórios Flash do Projeto de Pesquisa (Anexo 2): Realizado bimestralmente, registram avanços e desafios nas dimensões estratégicas (Meio Ambiente e Sustentabilidade, Empreendedorismo, Mediação Artístico Cultural, Responsabilidade Social e Cultura Digital); Planos de Atendimento (Leitura e Resolução de Problemas) (Anexo 3): Documentam atividades semanais voltadas ao desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos alunos por meio da leitura e resolução de problemas através dos eixos (Projeto de Vida, Recomposição das Aprendizagens, Competências Socioemocionais, Engajamento e Território, Família e Diversidade); Fichas de Projeto de Vida (Anexo 4): Realizadas bimestralmente, registram os dados pessoais, objetivos e planos futuros dos estudantes, promovendo o controle, autorreflexão e planejamento. Todos esses relatórios e planos, além do acompanhamento in loco da

experiência vivenciada, serviram de base para a presente análise, funcionando como ferramentas indispensáveis para um monitoramento eficaz ao longo do ano letivo (Marconi; Lakatos, 2003).

1.5 Impactos e reflexões sobre a experiência

Os impactos do programa podem ser observados em várias frentes, tanto no desempenho acadêmico quanto no desenvolvimento emocional e profissional dos estudantes. A análise das atividades realizadas ao longo do ano letivo revela avanços significativos nas áreas de Português e Matemática (Solé, 1998; Polya, 1973). Os simulados, que reproduziram as condições do ENEM, ajudaram os alunos a se prepararem melhor para a prova, proporcionando uma experiência prática e estratégica (Costa, 2020). Como relatou uma aluna: "os simulados me ajudaram a controlar melhor o tempo e me sentir mais segura para fazer o ENEM". Esse avanço também é sustentado pela teoria de Ausubel (2003), que reforça a importância de um acompanhamento direcionado, garantindo uma educação mais significativa.

No aspecto socioemocional, os alunos relataram uma melhoria no controle emocional e no fortalecimento da autoconfiança especialmente no que se refere à ansiedade durante as avaliações (Goleman, 1995). Como afirmou outro aluno: "aprendi a controlar minha ansiedade nas provas e agora me sinto mais seguro para enfrentar qualquer desafio". A teoria de Vygotsky (1991), que destaca o papel do mediador, foi confirmada, pois os estudantes apresentaram melhor desempenho e mais confiança.

Já no aspecto do desenvolvimento de competências profissionais, iniciativas com os eixos "Projeto de Vida" e "Empreendedorismo" ampliaram as perspectivas dos alunos sobre o futuro alinhando-se com os princípios da BNCC, que priorizam a formação de cidadãos críticos e preparados para os desafios sociais e profissionais (Carvalho, 2021). Eles relataram ganhos em liderança, organização, trabalho em equipe, além de uma visão mais clara do mercado de trabalho. Como expôs um estudante: "as oficinas de empreendedorismo me ajudaram a entender melhor o mercado de trabalho e como planejar meu futuro de forma mais clara". Essas atividades cultivaram a aquisição de competências essenciais para incentivar os alunos a serem agentes transformadores em suas comunidades (Libâneo, 2013), demonstrando a importância de integrar apoio emocional, acadêmico e profissional para o crescimento integral dos mesmos (Lima, 2018; Souza, 2019; Gadotti, 2008).

2. Conclusão

O Programa Professor Mentor 2024 desempenhou um papel essencial na preparação dos alunos da 3ª série do Ensino Médio da Escola Estadual Prof.^a Anaías de Lima Andrade contribuindo para o desenvolvimento integral desses estudantes. Especialmente no que se refere à melhoria do desempenho acadêmico, à preparação para o ENEM e ao fortalecimento das competências socioemocionais e profissionais dos alunos. A experiência revela que a combinação de mentorias personalizadas e atividades práticas podem ter um impacto profundo e transformador na vida dos estudantes, contribuindo para o sucesso acadêmico e a construção de um futuro mais promissor.

Além disso, o programa demonstrou a importância de se considerar o contexto socioeconômico dos alunos e de adotar uma abordagem integrada e colaborativa para superar as dificuldades enfrentadas. O impacto positivo nos estudantes reflete a eficácia de estratégias educacionais que vão além do conteúdo acadêmico, visando formar cidadãos críticos, conscientes e preparados para os desafios do futuro.

No entanto, é possível verificarmos algumas limitações quanto a ausência de uma avaliação longitudinal mais aprofundada, o que impediu uma análise mais detalhada dos impactos a longo prazo do programa na vida dos estudantes. Desta forma, seria benéfico expandir a investigação para outras turmas e escolas, a fim de verificar a replicabilidade e ampliação dos resultados em contextos variados (Silva, 2019).

Em conclusão, o programa destacou-se como uma iniciativa transformadora na vida desses alunos demonstrando um impacto significativo ao integrar suporte acadêmico, desenvolvimento socioemocional e competências profissionais (Gomes, 2024). Iniciativas como essa reforçam a importância de práticas educacionais que promovam equidade, autonomia e protagonismo juvenil, apontando para um futuro mais inclusivo e promissor.

Referências

- ANTUNES, C. *Como desenvolver as competências em sala de aula*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- AUSUBEL, D. P. *A teoria da aprendizagem significativa*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 14 out. 2024.
- BRASIL. Ministério da Educação; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. MEC e Inep divulgam resultado do Censo Superior 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/mec-e-inep-divulgam-resultado-do-censo-superior-2023>. Acesso em: 17 dez. 2024.
- CARVALHO, A. *Orientação vocacional e sua importância no ensino médio*. São Paulo: Editora Educação, 2021.
- COSTA, C. *Preparação acadêmica para o ENEM: Impacto dos simulados nas escolas públicas*. São Paulo: Edições Educacionais, 2020.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GADOTTI, M. *Educação e transformação social*. São Paulo: Cortez, 2008.
- GOLEMAN, D. *Inteligência emocional: A teoria revolucionária que redefine o que é inteligente*. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.
- GOMES, M. *A mentoria como recurso para jovens estudantes do ensino médio: uma revisão sistemática de literatura*. Orientador: Prof. Dra. Suzana Feldens Schwertner. 2024. 140 f. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari - Univates, Lajeado/RS, 2024. Disponível em: <https://www.univates.br/bduserver/api/core/bitstreams/055b4231-c5b8-4601-b681-3f793b1ff397/content>. Acesso em: 15 dez. 2024.
- HARGREAVES, A.; FULLAN, M. *Capital profissional: Transformando o ensino em todas as escolas*. Nova York: Teachers College Press, 2012.
- LIMA, A. P. *A formação do aluno e a prática pedagógica no ensino médio*. Rio de Janeiro: Editora Educacional, 2018.
- LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola: Teoria e prática*. 6. ed. Goiânia: Alternativa, 2013.
- LUCK, H. *Gestão escolar: Um estudo sobre a gestão e o desempenho escolar*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. *Fundamentos de metodologia científica*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- MORAN, J. M. *O futuro da educação: Tendências e desafios*. Campinas: Papyrus, 2015.

- PARO, V. H. *Gestão democrática da escola pública*. São Paulo: Cortez, 2016.
- PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- POLYA, G. *Como resolver problemas: A arte de pensar*. São Paulo: McGraw-Hill, 1973.
- SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. *Alfabetização científica: Uma revisão bibliográfica*. Porto Alegre: Investigações em Ensino de Ciências, 2011. p. 59-76.
- SILVA, T. *A evasão escolar e as estratégias de reintegração dos alunos*. São Paulo: Editora Educacional, 2013.
- SILVA, T. *A importância da mentoria para o desempenho escolar*. Rio de Janeiro: Revista Brasileira de Educação, 2019. p. 215-230.
- SOUZA, T. *O papel do professor mentor na educação básica*. Brasília: MEC, 2019.
- UNESCO. *Educação para todos: desafios e avanços*. Paris: UNESCO, 2010.
- VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

Ficha de Acompanhamento da Turma - fat

DADOS DA TURMA				
ANO/SÉRIE	3ª SÉRIE	PARECER (informações, caracterização, teor etc):	Esta é uma turma composta por estudantes com idades entre 16 e 18 anos, provenientes de famílias de baixa renda da comunidade de Vergel do Lago, localizada em Macaé, e que desde sempre frequentam a rede pública de ensino. A maioria desses alunos enfrenta desmotivação em relação ao vestibular e tem perspectivas profissionais limitadas. No entanto, existe um grupo minoritário, predominantemente composto por meninas, que demonstram confiança no poder da educação como uma ferramenta para progredir em suas vidas. Algumas delas já deram passos concretos nessa direção, ingressando no mercado de trabalho por meio de programas de estágio, como o Jovem Aprendiz. Vale ressaltar que muitos dos alunos já participam de atividades extracurriculares promovidas por uma ONG local chamada MANDAVAR, que está ativa na própria comunidade.	
TURMA	A	Nº de Estudantes:	20	Estudantes com Deficiência? Qual deficiência? SIM (TDAH, Ansiedade Depressiva, Problemas de Visão)
Diagnóstico de Leitura:		Com base nas avaliações, como podem ser caracterizados os grupos de estudantes em relação às competências em Leitura? O Grupo 1 apresenta uma falta de interesse, desmotivação e pouca presença nas aulas, além de enfrentar dificuldades de aprendizagem. Já o Grupo 2 é caracterizado por uma heterogeneidade nas habilidades de leitura, escrita e comunicação, com dificuldades individuais relacionadas à timidez. Por outro lado, o Grupo 3 é dinâmico e demonstra proficiência em leitura, escrita e comunicação, com destaque para o ensino de competência linguística e contextualização dos conteúdos abordados.		
Diagnóstico de Resolução de Problemas:		Com base nas avaliações, como podem ser caracterizados os grupos de estudantes em relação às competências em Resolução de Problemas? Os três grupos de estudantes apresentam características distintas em relação ao interesse e motivação, porém são semelhantes em relação às dificuldades de aprendizagem das habilidades na área de matemática. O Grupo 1 demonstra falta de interesse e desmotivação, com presença irregular nas aulas e dificuldades de aprendizagem na resolução de problemas. O Grupo 2 é heterogêneo na resolução de problemas com poucos alunos que buscam ainda o interesse de aprender e persistir independente das dificuldades. Já o Grupo 3 é dinâmico e com a maioria proficiente em assuntos básicos de habilidades de matemática, mas quando o assunto fica mais complexo estes alunos tendem a ter dificuldades na resolução de problemas.		
Orientações: O preenchimento deste instrumento pode ser realizado de forma digital (por meio da cópia deste arquivo) ou impressa. Destaca-se, porém, é necessário o compartilhamento do arquivo com o Coordenador Mentor da unidade de ensino, conforme datas mensais estabelecidas no fluxo de trabalho do PMPV. Para esse preenchimento, é necessário que haja um relação direta e contínua do Professor Mentor com os professores de Matemática e Língua Portuguesa para tratar de notas ou conceitos para avaliações mensais. No que se refere ao aproveitamento de Língua Portuguesa e Matemática, de posse das notas da turma, deve-se elaborar um média da turma, a partir da soma de todas as notas e divisão pela quantidade de estudantes. Em relação à frequência, o professor deve fazer o levantamento do percentual de estudantes da turma com 90% de frequência no componente do mês. Por fim, para o Protagonismo e o cumprimento das atividades, é preciso verificar o percentual da turma que realiza as atividades propostas pelo Professor Mentor no âmbito do Programa.				
ACOMPANHAMENTO MENSAL DA TURMA				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e cumprimento das atividades (do PMPV)	
NÃO INICIOU: mais 50% da turma sem notas	NÃO INICIOU: a partir de 50% da turma sem notas	NÃO INICIOU: 25% da turma com 90% (justificar)	NÃO INICIOU: até 25% da turma realiza as atividades (justificar)	
COMEÇOU: turma com média de aproveitamento insuficiente (notas até 5,9)	COMEÇOU: turma com média de aproveitamento insuficiente (notas até 5,9)	COMEÇOU: de 26% a 49% da turma com 90%	COMEÇOU: 25% a 50% da turma realiza as atividades	
ESTÁ CHEGANDO: turma com média de aproveitamento regular (notas de 6,0 a 7,0)	ESTÁ CHEGANDO: turma com média de aproveitamento regular (notas de 6,0 a 7,0)	ESTÁ CHEGANDO: de 50% a 89% da turma com 90%	ESTÁ CHEGANDO: 50% a 75% da turma realiza as atividades	
CHEGOU LÁ: turma com média de aproveitamento adequado (notas de 7,1 a 8,0)	CHEGOU LÁ: turma com média de aproveitamento adequado (notas de 7,1 a 8,0)	CHEGOU LÁ: 90% da turma com 90% de frequência	CHEGOU LÁ: 75% a 90% da turma realiza as atividades	
SUPEROU: turma com média de aproveitamento avançado (notas acima de 8,0)	SUPEROU: turma com média de aproveitamento avançado (notas acima de 8,0)	SUPEROU: acima de 90% da turma com 90% de frequência	SUPEROU: acima de 90% da turma realiza as atividades	
PARECER DESCRITIVO (com intervenções)				
Registros diversos ao longo do mês que considero relevantes para o acompanhamento dos estudantes da TURMA, para identificar possíveis demandas (destaques de estudantes) que ajudarão no planejamento e replanejamento de intervenções para apoio a recomposição da aprendizagem (Leitura e Resolução de Problemas).				
 PROFESSOR MENTOR Meu Projeto de Vida				
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM ABRIL				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
ESTÁ CHEGANDO	COMEÇOU	ESTÁ CHEGANDO	COMEÇOU	12
PARECER DESCRITIVO				
Mês: ABRIL/2024				
Durante o mês de abril, observamos que alguns alunos do terceiro ano do ensino médio ainda estão em fase de adaptação ao novo ano letivo. Muitos deles parecem estar presos a hábitos e comportamentos do ano anterior, o que se reflete em uma parcela significativa de faltas, bem como em comportamentos como o uso excessivo do celular em sala de aula e até mesmo cochilos durante as aulas. Esses padrões indicam uma falta de consciência sobre a importância do último ano escolar e como suas ações podem impactar seu futuro. Para lidar com essa situação, é essencial trabalhar intensamente na motivação dos alunos, especialmente em relação ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que desempenha um papel crucial em suas futuras trajetórias educacionais e profissionais. Investir em estratégias que os incentivem a se engajar mais ativamente nas disciplinas, a compreender a relevância do conteúdo para sua formação e a perceber o valor das oportunidades que o último ano oferece pode ser fundamental para direcioná-los na direção certa. É necessário criar um ambiente que os inspire a alcançar seu máximo potencial e a reconhecer que suas atitudes e esforços agora têm um impacto direto em suas perspectivas futuras.				
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM MAIO				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
ESTÁ CHEGANDO	COMEÇOU	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	11
PARECER DESCRITIVO				
Mês: MAIO/2024				
Durante o mês de maio, a participação dos estudantes do 3º ano do ensino médio nas atividades propostas aumentou significativamente. Este aumento foi especialmente notável após a reunião do conselho de classe e as conversas com os pais dos alunos mais faltosos. Esses alunos começaram a comparecer com mais regularidade e contribuíram de forma significativa para as atividades do programa. Acredito que estamos realizando um trabalho muito importante no que diz respeito à frequência, apesar da saída de um aluno, Gustavo Jesus, que se transferiu para outra escola para poder trabalhar. Em compensação, recebemos um novo aluno, Juliano, que veio complementar a turma.				
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM JUNHO				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	8
PARECER DESCRITIVO				
Mês: JUNHO/2024				
Durante o mês de junho, a maioria da turma demonstrou grande participação nas atividades do Programa Professor Mentor. Esse engajamento foi impulsionado pelas festividades juninas realizadas no ambiente escolar, que despertaram um interesse significativo entre os alunos. Como resultado, houve um aumento positivo na frequência de todos os estudantes nas atividades do programa. Gostaria de destacar as alunas Lutz, Camila e Rayssa, que se destacaram pelo notável empenho durante este mês.				
Elabore um parecer descritivo sobre o desenvolvimento das ações na Dimensão Sustentabilidade Ambiental realizadas com os estudantes da turma sob sua mentoria em abril e maio.	Relativamente às ações sobre sustentabilidade ambiental realizadas nos meses de abril e maio, destacamos várias atividades específicas, como leituras e redações focadas na fauna e flora. Por exemplo, foi realizado um simulado de redação no modelo ENEM com os seguintes temas: a necessidade de preservação e recuperação dos biomas naturais brasileiros; e os direitos e o bem-estar dos animais no Brasil. Além disso, organizamos atividades de resolução de problemas onde os alunos puderam coletar e analisar dados de uma pesquisa realizada entre eles após a conclusão de um curso de empreendedorismo conduzido pelo professor mentor da turma através da plataforma Saber Virtual do CIEE, avaliando a percepção deles sobre suas atitudes empreendedoras. Os alunos completaram o curso e receberam um certificado emitido pela própria plataforma. Além disso, fotografaram as instalações da escola, analisaram quantitativamente os dados coletados e confeccionaram um mural destacando os pontos positivos e negativos da estrutura sustentável da escola.			
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM JULHO				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
COMEÇOU	COMEÇOU	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	8
PARECER DESCRITIVO				
Mês: JULHO/2024				
Durante o mês de julho após o recesso escolar os alunos voltaram menos participativos trazendo consigo alguns hábitos de quando iniciou o ano letivo, ou seja, muitos faltando sem necessidade, outros não prestando a devida atenção nos assuntos e atividades propostas pelo programa. Ou seja, foi preciso realizar um trabalho de busca ativa e reestabelecimento das atitudes desses jovens no sentido de trazê-los de volta ao foco principal do ano que é o ENEM.				
Elabore um parecer descritivo sobre o desenvolvimento das ações na Dimensão Empreendedorismo realizadas com os estudantes da turma sob sua mentoria em junho e julho.	Relativamente às ações de empreendedorismo realizadas em junho e julho, destacamos várias atividades específicas, incluindo leituras e redações focadas em temas empreendedores. Por exemplo, foi realizado um simulado de redação no modelo ENEM com os temas: "Os desafios do microempreendedor no Brasil" e "Causas para o aumento da informalização do trabalho no Brasil". Além disso, organizamos atividades de resolução de problemas, onde os alunos puderam coletar e analisar dados de uma pesquisa realizada entre eles após a conclusão de um curso de empreendedorismo conduzido pelo professor mentor da turma através da plataforma Saber Virtual do CIEE, avaliando a percepção deles sobre suas atitudes empreendedoras. Os alunos completaram o curso e receberam um certificado emitido pela própria plataforma.			
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM AGOSTO				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	ESTÁ CHEGANDO	CHEGOU LÁ	8
PARECER DESCRITIVO				
Mês: AGOSTO/2024				
Durante o mês de agosto, observei um maior engajamento dos alunos nas atividades propostas, e muitos deles, como Pedro, Alice, Amanda e Yngrid, têm frequentado as aulas com mais regularidade. Acredito que esse resultado se deve às ações de busca ativa realizadas ao longo do mês, combinadas com as orientações do conselho de classe bimestral. Essas iniciativas nos permitiram identificar, com antecedência, os alunos em risco de reprovação devido à baixa frequência.				
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM SETEMBRO				

Ficha de Acompanhamento da Turma - FAT

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	8
PARECER DESCRITIVO				
Mês: SETEMBRO/2024				
Durante o mês de setembro, o engajamento dos alunos nas atividades aumentou significativamente, impulsionado pelos Jogos Internos. Esse evento não só resgatou o espírito de equipe entre os estudantes, como também fortaleceu a participação deles em todas as atividades realizadas ao longo do mês.				
Elabore um parecer descritivo sobre o desenvolvimento das ações na Dimensão Artístico-Cultural realizadas com os estudantes da turma sob sua mentoria em Agosto e Setembro.	Durante agosto e setembro, sob minha mentoria, os estudantes desenvolveram diversas ações na Dimensão Artístico-Cultural, integrando-as aos Jogos Internos 2024. Iniciamos com uma discussão sobre valores esportivos como amizade, respeito e coragem, refletindo como esses princípios também se aplicam às expressões culturais. Os alunos participaram da decoração da escola, criando cartazes e murais inspirados nas Olimpíadas de Paris, destacando a importância dos valores esportivos e culturais no ambiente escolar. Essas ações promoveram a criatividade e o engajamento coletivo dos alunos.			
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM OUTUBRO				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	5
PARECER DESCRITIVO				
Mês: OUTUBRO/2024				
Durante o mês de outubro, os alunos participaram de diversas ações e passeios promovidos pelo programa Professor Mentor, como palestras do Outubro Rosa, visitas ao SINPETE/UFAL, simulados e aulas para o ENEM. Esse conjunto de atividades foi altamente benéfico e impactante, especialmente no aspecto de frequência, pois muitos alunos demonstraram interesse em manter uma presença constante na escola para não perder as oportunidades oferecidas ao longo do mês.				
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM NOVEMBRO				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	5
PARECER DESCRITIVO				
Mês: NOVEMBRO/2024				
No mês de novembro, considerado decisivo para os alunos, diversas ações e aulas preparatórias para o ENEM foram promovidas logo no início, durante a semana do exame, por meio do programa Professor Mentor e da iniciativa FOCA O ENEM. Entre as atividades oferecidas, destacaram-se simulados e revisões intensivas, que se mostraram extremamente benéficos e impactantes. A frequência escolar aumentou significativamente, com muitos alunos motivados a manter presença constante para aproveitar as oportunidades oferecidas. Além disso, a escola deu apoio relevante: professores abordaram questões específicas do ENEM em suas disciplinas, e a direção incentivou os alunos concedendo uma segunda-feira de descanso para aqueles que participaram do exame. Essas iniciativas contribuíram para criar um ambiente acolhedor e propício ao bem-estar dos estudantes nos dias de prova.				
Elabore um parecer descritivo sobre o desenvolvimento das ações na Dimensão Responsabilidade Social realizadas com os estudantes da turma sob sua mentoria em Outubro e Novembro.	No mês de novembro, desenvolvemos diversas ações externas à responsabilidade social em parceria com os alunos da escola. Um dos projetos de maior destaque foi a mobilização para as inscrições nos exames do IFAL e do Colégio Tiradentes, promovida pelos alunos da 3ª série do Ensino Médio. O projeto envolveu uma ampla preparação e logística, que incluiu ações de conscientização, divulgação dos prazos e apoio no processo de inscrição. A iniciativa com o engajamento de toda a comunidade escolar e, devido ao seu sucesso, planejamos replicar nos próximos anos.			
ACOMPANHAMENTO DA TURMA EM DEZEMBRO				
Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência	Protagonismo e Cumprimento das atividades	Quantos alunos estão construindo de forma ativa o projeto de vida na turma?
CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	CHEGOU LÁ	5
PARECER DESCRITIVO				
Mês: DEZEMBRO/2024				
No mês de dezembro, nas últimas semanas de aula, os alunos estavam mais descontraídos, pois diversas etapas importantes já haviam sido concluídas, como o ENEM, as provas bimestrais, os projetos e os trabalhos. O clima na escola ficou marcado por um misto de nostalgia e aproveitamento dos últimos momentos juntos. Organizamos uma emocionante "Aula da Saudade" como forma de despedida, com o apoio do diretor, proporcionando um momento especial para os alunos. Aos poucos, aqueles que já haviam confirmado sua aprovação começaram a se ausentar, encerrando assim um ciclo cheio de aprendizados e memórias.				
Elabore um parecer descritivo sobre o desenvolvimento das ações na Dimensão Cultura Digital realizadas com os estudantes da turma sob sua mentoria em Dezembro.	No mês de dezembro, promovemos diversas ações integrando as tecnologias digitais às aulas. Um dos destaques foi o uso do Kahoot como ferramenta de revisão na semana que antecedeu as avaliações. Por meio de quizzes interativos de perguntas e respostas, o projeto foi implementado nas três turmas do Ensino Médio. O feedback dos alunos foi extremamente positivo, destacando a iniciativa como divertida e eficaz. O alto nível de engajamento de todos os participantes reforça o sucesso da atividade.			



Relatório Flash do Projeto de Pesquisa			
Dados da Turma			
ANO/SÉRIE	3ª SÉRIE	Nº de Estudantes:	18
TURMA			
Dados do Projeto			
TEMA	Empreendedorismo sustentável e social, mediado pela arte e impulsionado pela cultura digital, como pilares para a recomposição das aprendizagens e projeto de vida dos alunos.	Dimensão Estratégica trabalhada	Cultura Digital
Cada professor(a) deve fornecer uma atualização rápida sobre o andamento de seu projeto de pesquisa da turma, destacando progresso, desafios e próximos passos.			
Qual é o status do projeto?	Estamos na fase de estruturação do projeto de pesquisa.		
Quais foram os principais progressos realizados até agora?	Conseguimos implementar um projeto utilizando a plataforma kahoot como uma forma de revisão dos conteúdos, no qual, os alunos interagiram e gostaram bastante da iniciativa.		
Quais são os desafios ou obstáculos enfrentados?	Este mês foi um pouco mais curto pois foi o mês de finalização das aulas e, provas e trabalhos bimestrais. Então os alunos se envolveram pouco nas ações pois o ano letivo já está finalizando.		
Quais são os próximos passos planejados?	A partir de agora vamos continuar especificando e reter finalizar a pesquisa e relacionar com o tema principal do projeto.		
Evidências (links, fotos, outros)	LINK COM OS REGISTROS DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO MÊS DE DEZEMBRO: Evidências - Dezembro - Prof. Silvío.docx		



Plano de Atendimento - LEITURA

IDENTIFICAÇÃO			
GEE	1º GERE	ESCOLA	Est. Prof.(a) Anaias de Lima Andrade
TURMA	3ª SÉRIE	PROF. MENTOR	Prof. Silvio Moraes



Tema: Empreendedorismo sustentável e social, mediado pela arte e impulsionado pela cultura digital, como pilares para a recomposição das aprendizagens e projeto de vida dos alunos.
Dimensão Estratégica: CULTURA DIGITAL
Mês: DEZEMBRO

PLANO DE ATENDIMENTO: LEITURA

ESTUDANTES DO GRUPO 1

CARLOS HENRIQUE, JULIANNY LEITE, JULYA, SAMUEL, MAYCON.

O QUE FOI OBSERVADO? QUAIS AS DIFICULDADES?	OBJETIVO/S	QUAIS HABILIDADES E DESCRITORES A SEREM TRABALHADOS?	COMO O TRABALHO SERÁ DESENVOLVIDO? QUAIS ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS?	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS	HORÁRIO DE ATENDIMENTO SEMANAL DO GRUPO
Foi observada uma notável falta de interesse, motivação e importância dada para os estudos referente aos estudantes desse grupo. A maioria falta bastante as aulas, chega atrasado ou fica dormindo durante as aulas. E também, muitos permanecem fora de sala na maioria das disciplinas. Além disso, foram notadas dificuldades de aprendizagem por alguns alunos desse grupo.	Reunir semanalmente para discutir as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e buscar soluções sobre cada caso. Recomendar atividades de Leitura e escrita específicas de acordo com o nível de cada um através da plataforma Khan Academy. Trabalhar mais a interação com a turma e o engajamento através de atividades lúdicas que influenciem esses estudantes a valorizarem mais os estudos como a maioria da turma.	HABILIDADES BNCC: EF89LP12, EF89LP13, EF89LP14, EF89LP15	Reuniões semanais para detectar as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e discutir soluções sobre cada caso de forma específica. Recomendação de atividades online através da plataforma Khan Academy / Divulgação de oportunidades de realização de cursos e estágios online através da turma do Google Classroom / Ações com a turma relacionadas a temas específicos e participação em eventos e passeios fora da escola.	Salas de aula, quadro branco, piloto, notebook, projetor, material impresso sobre assuntos específicos que auxiliem no entendimento da importância da leitura para a vida destes alunos.	Quinta-Feira - (14h - 16h)

ESTUDANTES DO GRUPO 2

GABRIEL MATEUS, RAYSSA, JOSÉ MATEUS

O QUE FOI OBSERVADO? QUAIS AS DIFICULDADES?	OBJETIVO/S	QUAIS HABILIDADES E DESCRITORES A SEREM TRABALHADOS?	COMO O TRABALHO SERÁ DESENVOLVIDO? QUAIS ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS?	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS	HORÁRIO DE ATENDIMENTO SEMANAL DO GRUPO
Foi observada uma notável falta de interesse, motivação e importância dada para os estudos referente aos estudantes desse grupo. A maioria foram notadas dificuldades de aprendizagem por alguns alunos desse grupo.	Reunir semanalmente para discutir as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e buscar soluções sobre cada caso. Recomendar atividades de Leitura e escrita específicas de acordo com o nível de cada um através da plataforma Khan Academy. Trabalhar mais a interação com a turma e o engajamento através de atividades lúdicas que influenciem esses estudantes a valorizarem mais os estudos como a maioria da turma.	HABILIDADES BNCC: EF89LP12, EF89LP13, EF89LP14, EF89LP15	Reuniões semanais para detectar as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e discutir soluções sobre cada caso de forma específica. Recomendação de atividades online através da plataforma Khan Academy / Divulgação de oportunidades de realização de cursos e estágios online através da turma do Google Classroom / Ações com a turma relacionadas a temas específicos e participação em eventos e passeios fora da escola.	Salas de aula, quadro branco, piloto, notebook, projetor, material impresso sobre assuntos específicos que auxiliem no entendimento da importância da leitura para a vida destes alunos.	Quinta-Feira - (14h - 16h)

ESTUDANTES DO GRUPO 3

YNGRID, PEDRO.

O QUE FOI OBSERVADO? QUAIS AS DIFICULDADES?	OBJETIVO/S	QUAIS HABILIDADES E DESCRITORES A SEREM TRABALHADOS?	COMO O TRABALHO SERÁ DESENVOLVIDO? QUAIS ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS?	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS	HORÁRIO DE ATENDIMENTO SEMANAL DO GRUPO
Foi observada uma notável falta de interesse, motivação e importância dada para os estudos referente aos estudantes desse grupo. A maioria foram notadas dificuldades de aprendizagem por alguns alunos desse grupo.	Reunir semanalmente para discutir as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e buscar soluções sobre cada caso. Recomendar atividades de Leitura e escrita específicas de acordo com o nível de cada um através da plataforma Khan Academy. Trabalhar mais a interação com a turma e o engajamento através de atividades lúdicas que influenciem esses estudantes a valorizarem mais os estudos como a maioria da turma.	HABILIDADES BNCC: EF89LP12, EF89LP13, EF89LP14, EF89LP15	Reuniões semanais para detectar as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e discutir soluções sobre cada caso de forma específica. Recomendação de atividades online através da plataforma Khan Academy / Divulgação de oportunidades de realização de cursos e estágios online através da turma do Google Classroom / Ações com a turma relacionadas a temas específicos e participação em eventos e passeios fora da escola. BUSCA ATIVA: Ligar ou agendar reuniões individualmente ou com os pais e responsáveis. Junto com a coordenação escolar orientar sobre os possíveis riscos de reprovação relacionados a infrequência e os próximos passos para reverter essa situação.	Salas de aula, quadro branco, piloto, notebook, projetor, material impresso sobre assuntos específicos que auxiliem no entendimento da importância da leitura para a vida destes alunos.	Quinta-Feira - (14h - 16h)



Plano de Atendimento - RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

IDENTIFICAÇÃO			
GEE	1º GERE	ESCOLA	Est. Prof.(a) Anaías de Lima Andrade
TURMA	3ª SÉRIE	PROF. MENTOR	Prof. Sílvia Moraes



Tema: Empreendedorismo sustentável e social, mediado pela arte e impulsionado pela cultura digital, como pilares para a recomposição das aprendizagens e projeto de vida dos alunos.
Dimensão Estratégica: CULTURA DIGITAL
Mês: DEZEMBRO

PLANO DE ATENDIMENTO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

ESTUDANTES DO GRUPO 1

CARLOS HENRIQUE, JULIANNY LEITE, JULYA, SAMUEL, MAYCON.

O QUE FOI OBSERVADO? QUAIS AS DIFICULDADES?	OBJETIVO/S	QUAIS HABILIDADES E DESCRITORES A SEREM	COMO O TRABALHO SERÁ DESENVOLVIDO? QUAIS	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS	HORÁRIO DE ATENDIMENTO SEMANAL DO GRUPO
Foi observada uma notável falta de interesse, motivação e importância dada para os estudos referente aos estudantes desse grupo. A maioria falta bastante as aulas, chega atrasado ou permanecem fora de sala na maioria das disciplinas. Além disso, foram notadas dificuldades de aprendizagem por alguns alunos desse grupo.	Reunir semanalmente para discutir as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e buscar soluções sobre cada caso. Recomendar atividades de resolução de problemas específicas de acordo com o nível de cada um através da plataforma Khan Academy.	HABILIDADES BNCC: EF08MA13, EF08MA14, EF08MA15	Reuniões semanais para detectar as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e discutir soluções sobre cada caso de forma específica. Recomendação de atividades online através da plataforma Khan Academy / Divulgação de oportunidades de realização de cursos e estágios online através da turma do Google Classroom / Ações com a turma relacionadas a temas específicos e participação em eventos e passeios fora da escola	Salas de aula, quadro branco, piloto, notebook, projetor, material impresso sobre assuntos específicos que auxiliem no entendimento da importância dos estudos para a vida destes alunos.	Quinta-Feira - (14h - 16h)

ESTUDANTES DO GRUPO 2

GABRIEL MATEUS, RAYSSA, JOSÉ MATEUS

O QUE FOI OBSERVADO? QUAIS AS DIFICULDADES?	OBJETIVO/S	QUAIS HABILIDADES E DESCRITORES A SEREM	COMO O TRABALHO SERÁ DESENVOLVIDO? QUAIS	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS	HORÁRIO DE ATENDIMENTO SEMANAL DO GRUPO
Foi observada uma notável falta de interesse, motivação e importância dada para os estudos referente aos estudantes desse grupo. A maioria falta bastante as aulas, chega atrasado ou permanecem fora de sala na maioria das disciplinas. Além disso, foram notadas dificuldades de aprendizagem por alguns alunos desse grupo.	Reunir semanalmente para discutir as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e buscar soluções sobre cada caso. Recomendar atividades de resolução de problemas específicas de acordo com o nível de cada um através da plataforma Khan Academy.	HABILIDADES BNCC: EF08MA13, EF08MA14, EF08MA15	Reuniões semanais para detectar as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e discutir soluções sobre cada caso de forma específica. Recomendação de atividades online através da plataforma Khan Academy / Divulgação de oportunidades de realização de cursos e estágios online através da turma do Google Classroom / Ações com a turma relacionadas a temas específicos e participação em eventos e passeios fora da escola	Salas de aula, quadro branco, piloto, notebook, projetor, material impresso sobre assuntos específicos que auxiliem no entendimento da importância dos estudos para a vida destes alunos.	Quinta-Feira - (14h - 16h)

ESTUDANTES DO GRUPO 3

YNGRID, PEDRO.

O QUE FOI OBSERVADO? QUAIS AS DIFICULDADES?	OBJETIVO/S	QUAIS HABILIDADES E DESCRITORES A SEREM	COMO O TRABALHO SERÁ DESENVOLVIDO? QUAIS	RECURSOS A SEREM UTILIZADOS	HORÁRIO DE ATENDIMENTO SEMANAL DO GRUPO
Foi observada uma notável falta de interesse, motivação e importância dada para os estudos referente aos estudantes desse grupo. A maioria falta bastante as aulas, chega atrasado ou permanecem fora de sala na maioria das disciplinas. Além disso, foram notadas dificuldades de aprendizagem por alguns alunos desse grupo.	Reunir semanalmente para discutir as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e buscar soluções sobre cada caso. Recomendar atividades de resolução de problemas específicas de acordo com o nível de cada um através da plataforma Khan Academy.	HABILIDADES BNCC: EF08MA13, EF08MA14, EF08MA15	Reuniões semanais para detectar as dificuldades que estes alunos estão enfrentando e discutir soluções sobre cada caso de forma específica. Recomendação de atividades online através da plataforma Khan Academy / Divulgação de oportunidades de realização de cursos e estágios online através da turma do Google Classroom / Ações com a turma relacionadas a temas específicos e participação em eventos e passeios fora da escola. BUSCA ATIVA: Ligar ou agendar reuniões individualmente ou com os pais e responsáveis. Junto com a coordenação escolar orientar sobre os possíveis riscos de reprovação relacionados a infrequência e os próximos passos para reverter essa situação.	Salas de aula, quadro branco, piloto, notebook, projetor, material impresso sobre assuntos específicos que auxiliem no entendimento da importância dos estudos para a vida destes alunos.	Quinta-Feira - (14h - 16h)



DADOS PESSOAIS DO ESTUDANTE			
Foto	Nome Completo:		Data de Nascimento:
	Nome Social:		E-mail:
	Mãe/Profissão:		Pai/Profissão:
	Nome do Responsável:		Grau de Parentesco do Responsável:
	Endereço do estudante:		
	Problema de saúde:		Deficiência:

PROJETO DE VIDA

(Essas informações devem ser apresentadas quadrimestralmente pelo estudante da do Ensino Médio. O professor deve acompanhar a reflexão acerca do Projeto de Vida do estudante.)

Quais são seus objetivos de vida? <i>(Ponto de chegada)</i>	Como você se vê agora?	O que eu estou fazendo contribui para alcançar os meus objetivos?
A curto prazo (quadrimestre): MAIO-AGOSTO: Estou em busca de abrir meu salao		
A médio prazo (final do ano 2023): Que até o final do Ano eu consiga abrir meu salao		
A longo prazo (nos próximos 5 anos): Tenho varios		
A curto prazo (quadrimeste): SETEMBRO-DEZEMBRO		

Anexo 4

MACRODIMENSÕES DO ACOMPANHAMENTO

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência <i>(correspondente ao componente do mês)</i>
NÃO INICIOU: sem notas	NÃO INICIOU: sem notas	NÃO INICIOU: 25% da turma com 90% (justificar)
COMEÇOU: aproveitamento insuficiente (notas até 5,9)	COMEÇOU: aproveitamento insuficiente (notas até 5,9)	COMEÇOU: de 26% a 49% da turma com 90%
ESTÁ CHEGANDO: aproveitamento regular (notas de 6,0 a 7,0)	ESTÁ CHEGANDO: aproveitamento regular (notas de 6,0 a 7,0)	ESTÁ CHEGANDO: de 50% a 89% da turma com 90%
CHEGOU LÁ: aproveitamento adequado (notas de 7,0 a 8,0)	CHEGOU LÁ: aproveitamento adequado (notas de 7,0 a 8,0)	CHEGOU LÁ: 90% da turma com 90% de frequência
SUPEROU: aproveitamento avançado (notas acima de 8,5)	SUPEROU: aproveitamento avançado (notas acima de 8,5)	SUPEROU: acima de 90% da turma com 90% de frequência

MEUS REGISTROS

Registros diversos ao longo do mês que considero relevantes para o desenvolvimento de meu Projeto de Vida:

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

(Essas informações devem ser apresentadas mensalmente pelo estudante. O professor deve acompanhar a reflexão do estudante.)

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
COMEÇOU	COMEÇOU	COMEÇOU

MEUS REGISTROS

Mês: Abril/2024

Estou conquistando cada dia mais do meu trabalho. Fiz 2 cursos e estou a fazer mas 2 de qualificação.

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO

MEUS REGISTROS

Mês: Maio/2024

Anexo 4

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO

MEUS REGISTROS

Mês: Junho/2024

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO

MEUS REGISTROS

Mês: Julho/2024

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO

MEUS REGISTROS

Mês: Agosto/2024

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Anexo 4	Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
----------------	---	----------------------------------	-------------------

ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO
---------------	---------------	---------------

MEUS REGISTROS

Mês: Setembro/2024

--

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
---	----------------------------------	-------------------

ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO
---------------	---------------	---------------

MEUS REGISTROS

Mês: Outubro/2024

--

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
---	----------------------------------	-------------------

ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO
---------------	---------------	---------------

MEUS REGISTROS

Mês: Novembro/2024

--

AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE

Aproveitamento Língua Portuguesa	Aproveitamento Matemática	Frequência
---	----------------------------------	-------------------

ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO	ESTÁ CHEGANDO
---------------	---------------	---------------

Mês: Dezembro/2024

--