

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E EXTENSÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO  
INCLUSIVA EM REDE NACIONAL - PROFEI

ANA PAULA ALMEIDA DE MATOS

**TRILHA DE FORMAÇÃO EM AH/SD: O ESTUDANTE COM DUPLA  
EXCEPCIONALIDADE**

**Ponta Grossa - PR**

**2024**

ANA PAULA ALMEIDA DE MATOS

**TRILHA DE FORMAÇÃO EM AH/SD: O ESTUDANTE COM DUPLA  
EXCEPCIONALIDADE**

Produto apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Inclusiva – Mestrado Profissional em rede - PROFEI da Universidade Estadual de Ponta Grossa, como parte integrante da dissertação Dupla excepcionalidade (TEA e AH/SD): vivências nas salas de recursos de AH/SD de Ceilândia.

Coautora: Profa. Dra. Edina Schimanski.

Ponta Grossa - PR

2024

M433 Matos, Ana Paula Almeida de  
Trilha de formação em AH/SD: o estudante com dupla excepcionalidade /  
Ana Paula Almeida de Matos. Ponta Grossa, 2024.  
33 f.

Produto da Dissertação Dupla excepcionalidade (TEA e AH/SD): vivências nas salas de recursos de AH/SD de Ceilândia (Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional - Área de Concentração: Educação Inclusiva), Universidade Estadual de Ponta Grossa.

Orientadora: Profa. Dra. Edina Schimanski.

1. Educação inclusiva. 2. Autismo. 3. Altas habilidades - superdotação. 4. Dupla excepcionalidade. 5. Atendimento educacional. I. Schimanski, Edina. II. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Educação Inclusiva. III.T.

CDD: 370.115

**PRODUTO  
EDUCACIONAL**

**CURSO**

<https://moodlelab.org/login/index.php>



**Autora:**

Me. Ana Paula Almeida de Matos

**Coautora:**

Prof<sup>a</sup> Dra. Edina Schimanski

## Apresentação

Participar de um curso de educação à distância é ter a oportunidade de experimentar um estudo realizado de acordo com o seu tempo e a sua rotina. Além de proporcionar maior conhecimento e compartilhamento de ideias e práticas educativas no atendimento educacional especializado para estudantes com altas habilidades/superdotação, este curso traz para você, professor, questionamentos sobre uma temática importante a ser investigada: a dupla excepcionalidade.

Com essa finalidade, é preciso que se tenha como parâmetros:

- uma rotina organizada para que desenvolva um aprendizado com foco na ampliação de conhecimentos;
- conhecimento e habilidade no manuseio de recursos tecnológicos;
- participar de todas as atividades propostas.

Este espaço de troca de informações e conhecimentos foi realizado de forma virtual, por promover maior interação e o uso de tecnologias que facilitam o entendimento do conteúdo. Acredita-se que será uma forma de oferecer maior enriquecimento educacional e fomentar ações inclusivas na comunidade escolar.

Bons estudos!

# S u m á r i o

6	Introdução
12	Acesso à plataforma
16	Navegando pelos Módulos
29	Considerações finais
31	Referências



## Introdução

Quando se pensa em produzir um produto educacional para profissionais da educação, antes de qualquer ação, é necessário que se tenha conhecimento sobre o perfil da clientela a ser ofertada e os objetivos a serem alcançados, para que todas as ações organizadas sejam executadas com clareza.

Nesse intuito, este produto educacional tem por objetivo primordial ofertar aos professores das salas de recursos do Atendimento Educacional Especializado em Altas Habilidades/Superdotação, um curso de formação continuada para o aperfeiçoamento no conhecimento sobre a criança com dupla excepcionalidade.

O curso foi elaborado na plataforma educacional digital *Moodle*, por ter como característica o uso de ferramentas que permitem uma interação colaborativa entre os participantes, além de promover a acessibilidade a novas formas de aprendizagem, proporcionar impacto expressivo para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas e flexibilização do processo educativo (Filho *et al.*, 2024).



## Introdução

A escolha da plataforma *Moodle* se justifica pela facilidade de navegação, além do uso de suportes como, fóruns, tarefas, *links*, arquivos em PDFs, elaboração de questionários e atividade colaborativa, como a *Wiki* (Brito, 2019).



Fonte: <https://www.designi.com.br/5dcae5da3b20038d>.

O curso de formação disponibilizado na plataforma <https://moodlelab.org/login/index.php>, produto da pesquisa “Dupla excepcionalidade (TEA e AH/SD): vivências nas salas de recursos de AH/SD de Ceilândia”, é resultado das inferências realizadas durante os estudos das disciplinas do programa de pós-graduação PROFEI (2022-2024) e da coleta de dados com os sujeitos da pesquisa, professores da sala de recursos de Altas Habilidades/Superdotação de Ceilândia-DF.



## Introdução

A dinâmica do curso desenvolve-se a partir de uma metodologia autoinstrucional em que o participante tem a autonomia de escolher o melhor horário para a execução das atividades, fazendo-o de forma flexível, com aprendizagem colaborativa, pois

[...] possibilita práticas de ensino e aprendizagem compartilhadas, um ambiente em que é possível interagir, discutir, refletir e construir, além da construção conjunta do conhecimento, pelo cumprimento de atividades e objetivos comuns, (Klein; Vosgerau, 2018, p. 669).



Fonte: <https://www.vecteezy.com/vector-art/2585628-woman-sitting-with-laptop-freelance-remote-working-home-office-concept>.



## Introdução

Para estudo dos conteúdos foi proposto uma divisão em quatro módulos, sendo:



Módulo 1: Definindo a dupla excepcionalidade;



Módulo 2: Tipos de excepcionalidades associadas às AH/SD;



Módulo 3: A visibilidade da criança com dupla excepcionalidade no espaço escolar e os estigmas presentes;



Módulo 4: Avaliando o processo.

Em cada módulo buscou-se alicerçar os conteúdos que tenham por base o desenvolvimento de objetivos voltados para um aperfeiçoamento que contemple uma pesquisa para a promoção de objetivos que possibilitem:



## Introdução

- Fomentar o estudo de referenciais teóricos acerca da temática da dupla excepcionalidade;
- Ofertar formação continuada sobre dupla excepcionalidade que viabilizem aos docentes práticas pedagógicas inclusivas;
- Provocar reflexões sobre práticas inclusivas que apresentam a visibilidade do estudante com dupla excepcionalidade no espaço escolar;
- Levantar discussão sobre estigmas vivenciados por estudantes com AH/SD e dupla excepcionalidade na sociedade.



Fonte: [https://br.freepik.com/vetores-premium/atingindo-o-alvo-com-sucesso-homem-acertando-o-alvo-tres-vezes-com-arco-e-flecha\\_10935237.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/atingindo-o-alvo-com-sucesso-homem-acertando-o-alvo-tres-vezes-com-arco-e-flecha_10935237.htm).



## Introdução

Nesse sentido, espera-se que este produto possa ser um instrumento de suporte ao conhecimento do professor e que propicie o fomento ao desenvolvimento de práticas humanizadoras que possam tornar visíveis o estudante com dupla excepcionalidade e que cada um compreenda a necessidade de olhar a sua habilidade, o seu talento, assim dizendo, a sua potencialidade.



Fonte: <https://study.com/academy/course/ilts-gifted-education-practice-study-guide.html>.



## Acesso à plataforma

Para ter acesso à plataforma, o professor vai ter que digitar no navegador de internet o *link* (<https://moodlelab.org/login/index.php>), digitar o seu nome de usuário e a sua senha, já pré-cadastrados, e clicar em acesso. Com isso, abrirá uma página com a identificação do usuário e o nome do curso, o que é demonstrado na Figura 1.

Figura 1: Página inicial do curso

A screenshot of the MoodleLAB user dashboard. At the top left is the MoodleLAB logo. To its right are the links 'Página inicial' and 'Meus cursos'. Below the header, a large grey banner says 'Olá, Ana Paula!' followed by a hand icon. Underneath, a white box titled 'Meus cursos' contains a course card. The card has a blue 'PROFEI' tag in the top left corner and a grey grid background. Below the grid, the text reads 'Enriquecimento Curricular - AH/SD (Ana Paula Almeida de Matos)'.

moodleLAB

Página inicial Meus cursos

Olá, Ana Paula! 🖐️

Meus cursos

PROFEI

Enriquecimento Curricular - AH/SD (Ana Paula Almeida de Matos)



## Acesso à plataforma

Realizada essa ação, o passo seguinte é clicar no título do curso “Enriquecimento curricular – AH/SD” para poder navegar e conhecer os módulos a serem realizados. Cada módulo foi pensado em propiciar momentos de maior reflexão com relação ao tema dupla excepcionalidade, abordando as categorias levantadas a partir dos resultados da pesquisa e estudos teóricos.

Ao acessar a página do curso o professor terá a sua frente a apresentação do curso com uma mensagem de boas-vindas e orientações da metodologia do curso.

Figura 2: Mensagem de acolhida



Seja bem-vindo (a)!

Quem bom que você está aqui nesta formação que é tão importante para o conhecimento das singularidades presentes no estudante com **Dupla Excepcionalidade**.

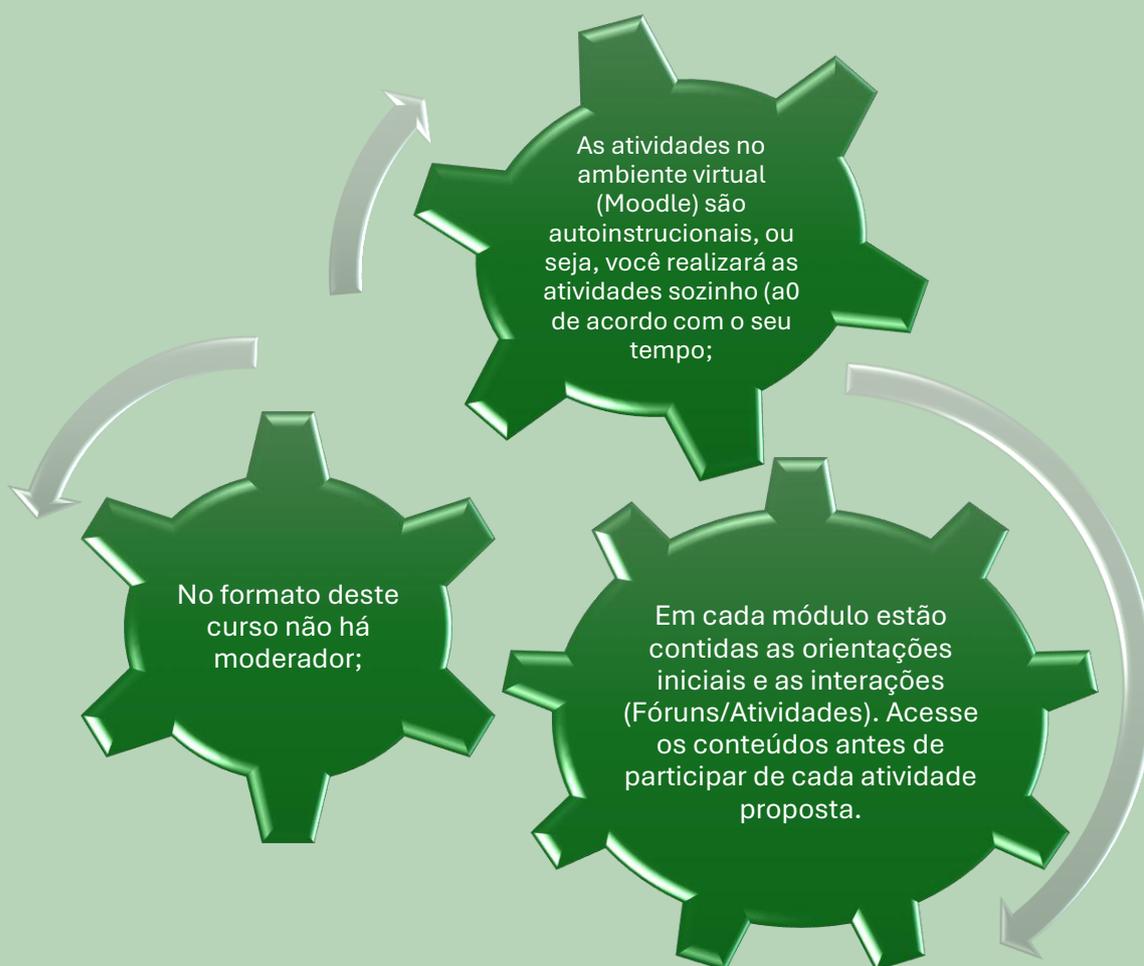
Espero que tenha um excelente aprendizado com este curso, pois ele foi feito com muita dedicação para você.

Desejamos um excelente curso e sucesso nesta jornada!



## Acesso à plataforma

Explicado de forma clara, o curso se desenvolverá a partir das seguintes orientações:



Fonte: A autora (2024).



## Acesso à plataforma



x

### ▼ Apresentação

Apresentação

Vamos nos conhecer?

Abaixo dessa informação encontra-se um fórum de apresentação:



Vamos nos conhecer?

O fórum traz em sua descrição a importância do professor se apresentar, pois apesar do curso ocorrer de forma virtual, é muito importante esse estreitamento de laços, descrevendo a sua história de vida, experiências pedagógicas no atendimento educacional.

Figura 3: Descrição da atividade



Antes de adentrar nos tópicos escreva um pouco sobre você. Deixe uma breve apresentação descrevendo sua formação, seu interesse em utilizar esta plataforma para formação continuada e o que espera desse curso.

Vamos lá!!! 😊

Um abraço!



## Navegando pelos Módulos



x

> Apresentação

▼ **Módulo 1: Definindo a du...**

Dupla excepcionalidade: ...

Dupla excepcionalidade: ...

Minha definição de Dupla...

> Módulo 2: Tipos de exce...

> Módulo 3: A visibilidade ...

> Módulo 4: Avaliando o p...

Como indicado anteriormente, a plataforma tem uma dinâmica de fácil navegação. Ao lado esquerdo da tela encontra-se a barra de rolagem com a descrição do que se encontra em cada Módulo. Ao deslizar o cursor para baixo, automaticamente muda-se de atividade.

O Módulo 1 “Definindo a dupla excepcionalidade”, inicia com questionamentos ao professor acerca do conhecimento prévio sobre a dupla excepcionalidade. Esta abordagem busca verificar o pré-conceito sobre o tema e se esse influencia na sua prática pedagógica.

Figura 3: Concepção de Dupla Excepcionalidade



Fonte: Silva; Rangni, (2019).



## Navegando pelos Módulos

O objetivo desses questionamentos é provocar o conhecimento prévio de cada um e, depois de realizar a leitura do artigo das pesquisadoras Josilene Pereira e Rosimeire Rangni, que buscaram “[...] identificar as definições do termo dupla excepcionalidade na literatura internacional e caracterizar a produção científica brasileira no recorte temporal de 2000 a 2020” (2023, p. 41).



Fonte: <https://fjwp.s3.amazonaws.com/blog/wp-content/uploads/2020/09/02152347/CommonJobSearchQuestions.png>.

Depois da leitura do artigo é proposta a visualização da live “Dupla excepcionalidade: AHS e transtornos de aprendizagem”, com a palestra da psicóloga Dr<sup>a</sup> Tatiana Nakano e moderada por Michele Cousseau. O evento foi organizado pelo Clube de Aprendizagem e disponibilizada no *Youtube* no ano de 2023, fazendo parte da X Jornada de Formação e III Jornada Internacional em AHS.



## Navegando pelos Módulos

Depois de realizadas as ações descritas, o professor deverá acessar ao fórum “Minha definição de dupla excepcionalidade” e responder a seguinte pergunta: como você compreendia essa terminologia e o que modificou no seu conhecimento?



Fonte: <https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/009/884/901/original/man-character-thinking-free-vector.jpg>

Ao provocar inferências a partir de questionamentos espera-se incitar reações incipientes que se encontram camufladas pelo excesso de trabalho cotidiano e, muitas vezes, pela falta da busca por questionamentos que se tornam pertinentes para a prática pedagógica, que são tão fundamentais para compreender as particularidades dos estudantes e permitem o levantamento de intervenções pontuais que promovem o aprendizado de forma bilateral, tanto aluno quanto professor aprendem de forma mútua.





## Navegando pelos Módulos

Nesse sentido, o objetivo deste módulo volta-se para refletir sobre a identificação das associações de excepcionalidades que possam estar presentes em crianças no atendimento nas salas de recursos de AH/SD. Com isso, fazer o levantamento de quais comportamentos o seu aluno com dupla excepcionalidade exprime que merece atenção e compartilhamento com os colegas, a partir da tarefa de construção de uma *Wiki* colaborativa.

A escolha da atividade *Wiki* colaborativa objetivou-se por permitir o acompanhamento do histórico do desenvolvimento da atividade pelo grupo. É uma ferramenta de atividade assíncrona, utilizada por todos para a edição de um único documento.



Fonte: <https://thumbs.dreamstime.com/z/pessoas-navegando-na-internet-homem-e-mulher-online-com-dispositivo-laptop-gente-passa-tempo-em-compras-conversando-vetor-plano-163629869.jpg>



## Navegando pelos Módulos

Com essa ferramenta, qualquer participante do curso pode editar e fazer alterações no conteúdo sem a permissão do outro. Ressalta-se que a atividade pode ser formatada como individual ou em grupo, porém neste curso optou-se pelo modelo grupal. Ao clicar no botão salvar, este é atualizado automaticamente, tornando, assim, o texto pertencente ao grupo, ou seja, construído de forma colaborativa (Becker, 2011).



Fonte: <https://cdni.iconsout.com/illustration/premium/thumb/female-website-developer-working-on-code-6275844-5210132.png>.



## Navegando pelos Módulos



×

> Apresentação

> Módulo 1: Definindo a du...

> Módulo 2: Tipos de exce...

▼ **Módulo 3: A visibilidade ...**

Superdotados: os desafios...

A visibilidade e os estigm...

> Módulo 4: Avaliando o p...

O Módulo 3 “A visibilidade da criança com dupla excepcionalidade no espaço escolar e os estigmas presentes”, reflete em angústias e sofrimentos pelo aluno e pela família.

Neste módulo é abordado o tema estigma, como forma de chamar atenção dos profissionais da educação para atitudes que provocam sofrimento no outro que podem causar estragos, às vezes, irreversíveis.



Fonte: <https://jornadaedu.com.br/praticas-pedagogicas/alunos-com-tdah/>



## Navegando pelos Módulos

A dificuldade em diagnosticar a criança com altas habilidades/superdotação ou a criança com dupla excepcionalidade está presente em todas as etapas da educação e isso reflete em angústias e sofrimentos relatados pelas crianças.

Dessa forma, como o professor pode agir para que esta situação não vire algo corriqueiro? Quais atitudes podem ser realizadas para evitar tal situação? Estas questões podem deixar o professor sem respostas, mas se pensadas com atitudes preventivas, podem refletir em ações positivas no espaço escolar.

Uma forma de coibir tais ações é feita tendo por base estudos teóricos que ajudam a compreender os comportamentos de AH/SD nas crianças. Essa mudança de atitude começa pelo olhar inclusivo, em que todos fazem parte do processo educacional.



Fonte: <https://www.dsim.in/blog/top-3-online-grammar-checkers-error-free-writing/>.



## Navegando pelos Módulos

A atividade deste módulo volta-se para o compartilhamento de reflexões a partir de leitura e análise de reportagem “Superdotados: os desafios de diagnóstico e inclusão de crianças acima da média”, descrita no *site* [exame.com](http://exame.com). A necessidade de identificação desde a etapa da Educação Infantil se torna crucial, evitando assim o adoecimento precoce da criança.

A criança é o foco do processo de ensino e aprendizado, prezar por práticas educativas inclusivas e o fomento à sua visibilidade no espaço escolar é imprescindível. E, como proposta de atividade, após inferências a partir da leitura da reportagem, o professor acessará o Fórum: A visibilidade e os estigmas nas altas habilidades/superdotação e responder a questão: como você percebe o espaço escolar sendo local contraditório de práticas inclusivas e fomento de estigmas?

Tópico	Autor	Última mensagem ↓	Comentários	Assinar
★ ⓘ Fórum de Discussão	Ana Paula Alm... 15 jul 2024	Ana Paula Alm... 15 jul 2024	0	<input checked="" type="checkbox"/> ⋮



## Navegando pelos Módulos



x

> Apresentação

> Módulo 1: Definindo a du...

> Módulo 2: Tipos de exce...

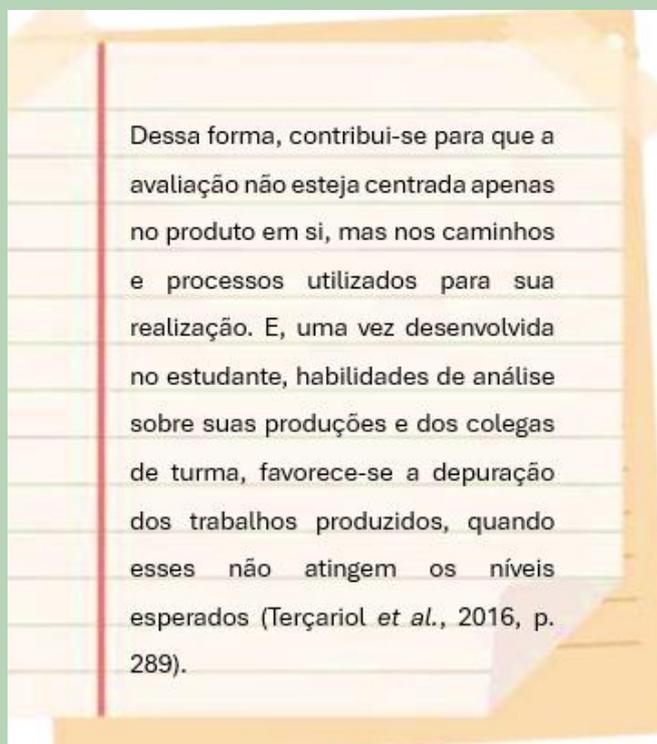
> Módulo 3: A visibilidade ...

▼ **Módulo 4: Avaliando o p...**

Nuvem de palavras

Questionário

O Módulo 4: “Analisando o processo” traz em sua característica principal compreender os efeitos do curso para o professor, abordando a perspectiva inicial e confrontando com a concepção final.



É neste momento que se consegue traçar mudanças para uma possível reconfiguração do curso, a partir da mensuração do desempenho e o progresso de cada cursista.



## Navegando pelos Módulos

É para solidarizar-se com o processo de aprendizado percorrido pelo professor, pelas contribuições que foram tão pertinentes para mudanças de paradigmas e compreensão de características tão peculiares em cada criança, traz-se uma mensagem de agradecimento.

### **Olá Professor (a)!**

Chegamos ao fim do nosso curso de formação.

Este é o momento para condensarmos todo o processo percorrido. Com isso, quero que você se sinta à vontade na realização das atividades, pois compreendo que as suas considerações são o norte para a continuidade do processo de pesquisa e formação profissional pedagógica.

**Gratidão!!!**



Fonte: <https://diarioescola.com.br/atividade-pedagogica-avaliar-para-aproximar-e-orientar/>.





## Navegando pelos Módulos

A segunda atividade é um questionário que foi construído através do aplicativo *Google Forms*. Foram elaboradas dez questões a partir de levantamento das seguintes categorias: orientação metodológica, dinâmica, pertinência da temática, conteúdos.

O formulário é simples e de fácil resolução, não apresentando dificuldade para respondê-lo. Ao acessá-lo o professor é recebido com mensagem descrevendo a forma como estão dispostas as questões, de acordo com a figura 6.

Figura 5: Formulário de avaliação

**TRILHA DE  
FORMAÇÃO  
AH/SD**

**Trilha de formação em AH/SD**

Chegamos ao fim do curso de formação sobre a temática "Dupla Excepcionalidade". Espero que lhe tenha favorecido muitas reflexões sobre as singularidades do estudante, público-alvo do Atendimento Educacional Especializado.

Assim, elaborei este questionário como forma de avaliação formativa com objetivo de acompanhar o processo de aprendizagem de maneira contínua e fornecer feedbacks para auxiliar no seu desenvolvimento.

Em cada questão marque uma pontuação de acordo com a sua avaliação, sendo: 1= não satisfeito, 2= pouco satisfeito, 3=satisfeito e 4-totalmente satisfeito.

Fonte: [https://docs.google.com/forms/d/1rteVIYBWuR5CtW3DVagI4PinktpsglYmwwgaCh\\_TFs/viewform?pli=1&pli=1&edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1rteVIYBWuR5CtW3DVagI4PinktpsglYmwwgaCh_TFs/viewform?pli=1&pli=1&edit_requested=true)



## Considerações finais

O curso, Enriquecimento curricular – AH/SD, produto educacional proposto como resultado da pesquisa realizada durante os anos de 2022–2024, contempla pelo compartilhamento de saberes entre professores de forma assíncrona, que traz em sua essência uma temática que se torna presente nos espaços escolares.

Ao organizar a proposta, teve-se como intuito que este propiciasse por uma formação continuada para o aperfeiçoamento profissional dos professores, alavancando práticas pedagógicas que venham ao encontro das situações vivenciadas no dia a dia com o estudante com dupla excepcionalidade, fazendo com que, tanto professores como os colegas, conseguissem identificá-lo pelas suas potencialidades, que são o marco para o desenvolvimento do trabalho pedagógico.

Com isso, os conteúdos e as atividades abordadas prezaram pelo desenvolvimento de um curso que fosse realizado de maneira tranquila, de fácil compreensão, pelo fato de ser autoinstrucional. Tiveram como base estudos teóricos de pesquisadores da área da educação e psicólogos, que trazem informações pertinentes para conhecimento de todos.

Finalizando, espera-se que este produto educacional sirva como proposta de compartilhamento de práticas pedagógicas inclusivas, que seja, ainda, fomento para mudança de práticas enraizadas em ideias tradicionais, que vê o aluno especial como uma barreira no espaço da



## Considerações finais

escola. Nota-se uma evolução no processo incluso social, mas muito se tem que fazer para que o olhar para todos não seja só uma utopia, mas atitudes concretas que ultrapassem as barreiras culturais, sociais e educacionais.



## Referências

ALVES, Jandé Roama; NAKANO, Tatiana de Cássia. A dupla-excepcionalidade: relações entre altas habilidades/superdotação com a síndrome de Asperger, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade e transtornos de aprendizagem. **Revista Psicopedagogia**, v. 32, n. 99, p. 346-360, 2015. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862015000300008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862015000300008). Acesso em: 25 jan. 2023.

BECKER, Andriza Machado. A ferramenta wiki – desafios e contribuições na formação universitária presencial. **Texto Livre: Linguagem e Tecnologia**, v. 4, n. 1, p. 55-67, jan.-jun., 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/5771/577163630006.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2024.

BRITO, Maria de Fátima dos Santos. **Ambientes virtuais de aprendizagem colaborativa – uma ferramenta para formação humana integral**: estudo de caso no IFAP. Dissertação (Mestrado), 2019, 125f. Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Campus Manaus Centro do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2019. Disponível em: <http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/bitstream/4321/370/1/Ambientes%20virtuais%20de%20aprendizagem%20colaborativa%20e%2080%93%20uma%20ferramenta%20para%20forma%20c3%a7%20c3%a3o%20humana%20integral-estudo%20de%20caso%20no%20IFAP.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2024.



## Referências

DA APRENDIZAGEM, C. **Dupla excepcionalidade: AH/SD e transtornos de aprendizagem I** Tatiana Nakano. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ppS8AbYgOI>. Acesso em: 15 jul. 2024.

FILHO, Wilton José Pimentel; BIANCHI, Isaias Scalabrin; MORÉ, Rafael Moreira Ocampo; SILVA, Bruno Fuhrmann Kehrig. Tecnologias educacionais: além dos recursos e atividades do moodle. *In: Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, 20. Congresso Internacional de Educação Superior a distância, 9, 2023. Anais. [...] Campo Grande, 23-27 out. 2023.* Disponível em: <https://submissao-esud.ufms.br/home/article/view/38/59>. Acesso em: 15 jul. 2024.

KLEIN, Edna Lampert, VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos. Possibilidades e desafios da prática de aprendizagem colaborativa no ensino superior. **Educação**, v. 43, n. 4, out./dez. 2018, p. 667-698. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/29300/pdf>. Acesso em: 15 jul. 2024

PEREIRA, Josilene Domingues Santos; RANGNI, Rosimeire de Araújo. Dupla excepcionalidade: definição e evidências da produção científica brasileira. **Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial**, v. 10, n. 1, p. 41-58, jan.-jun., 2023. DOI: <https://doi.org/10.36311/2358-8845.2023.v10n1.p41-58>. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/dialogoseperspectivas/art>



## Referências

ticle/view/13899/10904. Acesso em: 15 ago. 2023.

SILVA, Sarah Carolina Furucho; RANGNI, Rosimeire de Araújo. Indicadores de altas habilidades/superdotação em aluno com síndrome de asperger: um estudo de caso. **EccoS Revista Científica**, n. 51, 2019, outubro. DOI: <https://doi.org/10.5585/EccoS.n51.8334>. Disponível em: Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71566554007>. Acesso em: 15 jun. 2023.

TERÇARIOL, Adriana A. de Lima; IKESHOJI, Elisangela A. Bulla; ZADUSKI, Jeong C. D.; SIQUEIRA, Ana Lúcia F. C.; MELLO, Fernanda S. de O.. As dimensões em avaliações em cursos online: reflexões e importância. **RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, v. 19, n. 2, p. 283-300, 2016. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331445859015>. Acesso em: 17 jul. 2024.