

# **CATÁLOGO DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS E TECNOLÓGICOS DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS - IFAL**

Um olhar para as produções dos programas de pós-graduação *Stricto Sensu* (PROFEPT e PPGTEC)



Adriana Rodrigues de Oliveira da Silva  
Fábio Francisco de Almeida Castilho



**PROFEPT**



---

# NOSSO CATÁLOGO

---



# EXPEDIENTE TÉCNICO

INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – IFAL  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – ProfEPT

Reitor: Carlos Guedes de Lacerda  
Coordenador: André Suêlto Tavares de Lima

Autores: Adriana Rodrigues de Oliveira da Silva  
Orientador: Fábio Francisco de Almeida Castilho

Projeto gráfico e diagramação: Aldillany Maria Rodrigues da Silva



**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação**  
**Instituto Federal de Alagoas**  
**Campus Avançado Benedito Bentes**  
**Biblioteca**

Silva, Adriana Rodrigues de Oliveira da

Catálogo dos Produtos do Instituto Federal de Alagoas - IFAL: um olhar para as produções das mestras e mestres dos programas de pós-graduação *stricto sensu* (profepte e ppgtec) / Adriana Rodrigues de Oliveira da Silva-2024.

Produto Educacional da Dissertação de Mestrado: Os Mestrados Profissionais do Ifal e seus produtos A Verticalização do Ensino e a Pesquisa enquanto Princípio Pedagógico. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) Instituto Federal de Alagoas. Campus Avançado Benedito Bentes. Macesó AL, 2024.

1. Educação profissional e tecnológica 2 Produtos Educacionais. 3. Mestrados Profissionais. 4 Ciência. 5 Tecnologia.

Castilho, Fábio Francisco de Almeida.

Bibliotecária



## LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

EPT – Educação Profissional e Tecnológica

IFAL – Instituto Federal de Alagoas

PE – Produto Educacional

PTT – Produto Técnico Tecnológico

PROFEPT – Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica

PPGTEC – Programa de Pós-graduação em Tecnologias Ambientais



# SUMÁRIO

<b>1.APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>08</b>
<b>2.INTRODUÇÃO.....</b>	<b>09</b>
<b>3.OS MESTRADOS PROFISSIONAIS DO IFAL .....</b>	<b>12</b>
<b>4.SUGESTÕES DE PRODUTOS EDUCACIONAIS DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA/PROFEPT DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS .....</b>	<b>18</b>
<b>5.SUGESTÕES DE PRODUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS DO MESTRADO EM TECNOLOGIAS AMBIENTAIS/PPGTEC DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS.....</b>	<b>37</b>
<b>6.CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>55</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>57</b>
<b>SOBRE OS AUTORES.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>67</b>

## DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

**Origem do Produto:** Dissertação intitulada “Os Mestrados profissionais do IFAL e seus PE’s e PTT’s: a Verticalização do Ensino e a Pesquisa enquanto Princípio Pedagógico”.

**Título do Produto:** Catálogo dos Produtos Educacionais e Tecnológicos dos Mestrados Profissionais do Instituto Federal de Alagoas – IFAL.

**Área do conhecimento:** Ensino.

**Área de Concentração:** Educação Profissional e Tecnológica e Tecnologias Ambientais

**Linha de pesquisa:** Organização e memórias dos espaços pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

**Macroprojeto:** Organização de espaços pedagógicos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

**Tipologia do produto:** Catálogo.

### **Finalidades do produto:**

1. Oferecer aos docentes a possibilidade de trabalhar com produtos educacionais e com produtos técnico-tecnológicos nas disciplinas comuns e nas disciplinas técnicas do ensino médio integrado dos campus do Instituto Federal de Alagoas.

2. Possibilitar aos estudantes do ensino médio integrado, bem como os estudantes de graduação e de pós-graduação dos IF’s a oportunidade de conhecer os produtos educacionais e os produtos técnico-tecnológicos do IFAL.

3. Oferecer aos gestores e aos coordenadores a possibilidade de trabalhar com os produtos PE’s e PTT’s e, assim, melhorar as práticas de gestão, de coordenação e de docência.

**Estruturação do produto:** Catálogo contendo os produtos educacionais e os produtos técnico-tecnológicos dos mestrados profissionais do IFAL.



**Registro do produto/Ano:** Biblioteca do IFAL - Campus Benedito Bentes, 2024. Biblioteca do IFAL - Campus Marechal Deodoro, 2024.

**Avaliação do produto:** Produto educacional avaliado por docentes e coordenadores do campus Benedito Bentes/IFAL e do campus Marechal Deodoro/IFAL - lócus de investigação.

**Disponibilidade:** irrestrita, preservando os direitos autorais, com a proibição de uso comercial do produto.

**Divulgação:** em formato digital, via EduCAPES e via repositório do IFAL.

**Instituição envolvida:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas.

**URL:** <https://www2.ifal.edu.br/profept>.

**Idioma:** Português. País: Brasil. Estado: Alagoas. Cidade: Maceió.



# 1. APRESENTAÇÃO

Prezado(a) leitor(a), o presente Catálogo é o Produto Educacional da pesquisa de mestrado intitulada: “Os Mestrados Profissionais do Ifal e seus PE’s e PTT’s: A verticalização do ensino e a pesquisa enquanto princípio pedagógico”, realizada por Adriana Rodrigues de Oliveira da Silva, discente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas, IFAL, e seu orientador Fábio Francisco de Almeida Castilho, Campus Benedito Bentes.

Este material foi elaborado com o objetivo de tornar os programas *stricto sensu* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas (IFAL) mais conhecidos, a partir da produção dos dois cursos de Mestrado Profissional existentes na instituição: o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT – e o Programa de Pós-Graduação em Tecnologias Ambientais – Ppgtec.

Inicialmente, você conhecerá um pouco sobre os Mestrados Profissionais do IFAL. Em seguida, você encontrará as definições de como se constituem os produtos educacionais e os produtos técnico-tecnológicos no âmbito desses dois programas.

O critério de escolha dos produtos descritos neste catálogo estão de acordo com a qualidade técnica e/ou científica, ou a relevância de cada produto educacional (PE) e de cada produto técnico tecnológico (PTT) dos Mestrados Profissionais do IFAL.

Foram mapeados alguns exemplos de PE’s e PTT’s que comprovam a relevância desses produtos, ao considerar os campos de conhecimento, a fundamentação teórica e metodológica dos produtos dos Mestrados Profissionais do Instituto Federal de Alagoas – IFAL, bem como a educação profissional e tecnológica – a EPT e as tecnologias ambientais.

Boa leitura a todos!

## 2. INTRODUÇÃO

Este Catálogo é fruto da pesquisa elaborada por meio do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Alagoas – IFAL, Campus Benedito Bentes e deriva-se da dissertação intitulada: “Os Mestrados Profissionais do IFAL: A verticalização do ensino e a pesquisa enquanto princípio pedagógico”, tendo como área de conhecimento o ensino profissional e tecnológico.

O produto educacional surgiu da ideia de um produto que possibilitasse aos leitores conhecer o conjunto das temáticas atuais pesquisadas, tanto no campo da educação profissional e tecnológica (Profept), quanto no campo das tecnologias ambientais (Ppgtec).

A presente pesquisa está correlacionada com a linha de pesquisa 2 do Profept: Organização e Memórias dos espaços pedagógicos na EPT. O Macroprojeto é o de número 6: Organização de Espaços Pedagógicos da EPT.

Importante mencionar que a linha 2 trata dos processos de concepção e organização do espaço pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica, com foco nas estratégias transversais e interdisciplinares, que possibilitem formação integral e significativa do estudante, sustentados no trabalho como princípio educativo e na pesquisa como princípio pedagógico, em espaços formais e não formais.

O Produto Educacional (PE) destina-se, primeiramente, ao público interessado em investigar pesquisas voltadas ao ensino, pois apresenta propostas educacionais para a prática docente de forma interdisciplinar. Além disso, o referido produto também apresenta propostas associadas às tecnologias ambientais, por se tratar de produtos técnico-tecnológicos voltados para as temáticas direcionadas ao meio ambiente, para o impacto ambiental, para as atividades econômicas, para os recursos naturais e para as empresas.



A intenção de elaborar este (PE) Catálogo dos Produtos Educacionais e Tecnológicos dos Mestrados Profissionais do IFAL foi direcionar/oferecer, ao público alvo do ensino médio integrado, de graduação e de pós-graduação, a possibilidade desses conhecerem a relevância das produções dos dois mestrados profissionais: o Profept e o Ppgtec e se apropriarem das contribuições desses para a área de ensino através da aplicação dos produtos nos diversos (componentes curriculares), disciplinas comuns e disciplinas técnicas, bem como da gestão do Instituto Federal de Alagoas, sobretudo, os campus Benedito Bentes e Marechal Deodoro.

Somado a isso, a construção e a validação deste catálogo possibilitará ao Ifal a ampliação da divulgação dos PE's (produtos educacionais) e dos PTT's (produtos técnicos tecnológicos), facilitando o acesso aos pesquisadores, além de possibilitar o conhecimento sobre as produções dos mestrados profissionais do Ifal, bem como ampliar conhecimentos e reflexões sobre as produções construídas nos dois PPg's (Programas de Pós-graduação) *strictu sensu* do Ifal.

Os produtos educacionais e tecnológicos inseridos no catálogo apresentam sugestões que podem ser adaptadas à realidade, o que faz com que a sua aplicabilidade se torne possível de ser realizada.

O nosso catálogo contribuirá como ferramenta para auxiliar o professor a desenvolver novas práticas pedagógicas na sala de aula, as quais apresentem respostas aos problemas da atualidade. Tendo como enfoque abordar, de forma didática, os resultados oriundos de pesquisas já realizadas, que podem ser aplicadas no cotidiano do ensino, no desenvolvimento das ações nos IF's.

O presente Catálogo compila informações sobre os produtos educacionais do programa de pós-graduação (Profept) e sobre os produtos técnico-tecnológicos do programa de pós-graduação (Ppgtec).





Esses produtos foram elaborados pelos mestrados dos dois programas. Logo, este PE pretende contribuir efetivamente para as práticas de pesquisadores da educação e da ciência, apresentando um potencial de diminuir o problema da disseminação dos conhecimentos sobre os produtos educacionais e técnico-tecnológicos do IFAL e possibilitando a ampliação da divulgação dessas produções dos mestres do Instituto Federal de Alagoas.

Este trabalho faz referência às produções do período que se estende de 2019 até 2023 em relação ao PPG em Tecnologias Ambientais. Em relação ao PPG em Educação Profissional e Tecnológica, faz-se referência aos anos de 2020 até 2023.

Com base nos resultados, foram criados os mapeamentos dos produtos educacionais (Profept) e dos produtos técnico-tecnológicos (Ppgtec), ambos podem auxiliar docentes, gestores educacionais, gestores ambientais, gestores de empresas, servidores, alunos, coordenadores, pesquisadores das temáticas da educação e da ciência na tomada de decisões e no desenvolvimento de planos para a ampliação de suas pesquisas em busca de resultados inovadores, em resposta às problemáticas da educação e das ciências ambientais.

Este Catálogo, por fim, também tem o propósito de demonstrar para os indivíduos que acreditam que é por meio da educação e da ciência, bem como das ações dos pesquisadores envolvidos, que há o aperfeiçoamento das práticas educativas de docentes, coordenadores e gestores.

Neste percalço, o quantitativo de produtos do IFAL favorece o reconhecimento da instituição enquanto lócus da criação dos produtos educacionais e da criação dos produtos técnico-tecnológicos, por meio da realização de pesquisa científica. Desse modo, o Catálogo contribui significativamente para a pesquisa e para o mapeamento dos objetivos institucionais mencionados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFAL. Desse modo, o nosso Produto Educacional: Catálogo dos Produtos Educacionais e Tecnológicos dos Mestrados Profissionais do IFAL demonstra a relevância das produções dos dois programas de Pós-Graduação, o Profept e o Ppgtec.



### 3. OS MESTRADOS PROFISSIONAIS DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS - IFAL



O Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) possui como área de concentração o Ensino e está vinculado à Rede de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Foi aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, tendo seu reconhecimento pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em 26/01/2016, sendo credenciado em 2017.

O Profept surgiu de uma série de movimentos e necessidades compartilhadas entre SETEC (Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação) e CONIF (Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica).

Desse modo, os objetivos propostos para a oferta do mestrado visam contribuir com a produção do conhecimento e do desenvolvimento da EPT no Brasil, por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado.



Nesse contexto, considerando-se a formação continuada de servidores e de profissionais da comunidade em geral para práticas de pesquisa, cujo foco permeia o desenvolvimento de processos ligados diretamente à problematização da EPT, à valorização das práticas inclusivas na EPT, à perspectiva de interiorização da pós-graduação com vistas à redução das assimetrias sócio-geográficas presentes nas distintas realidades de do país, assume-se um compromisso integrativo entre os variados níveis e entre as diversas modalidades de ensino que compõem a educação pública no Brasil (<https://www2.ifal.edu.br/profept/apresentacao>).

Para concluir o curso de mestrado Profept, os mestrandos, além de cumprir as disciplinas, elaboram uma dissertação e um produto educacional.

Em Alagoas, o IFAL, campus Benedito Bentes, oferta cursos do ensino médio, pós-graduação *strictu sensu* e mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (Profept). O Campus Benedito Bentes está localizado na parte alta da cidade de Maceió, no bairro mais populoso da capital alagoana e dispõe de um curso técnico integrado ao ensino médio e dois cursos técnicos subsequentes, que são: técnico em logística integrado ao ensino médio, subsequentes de logística e técnico em enfermagem, possui, ainda, uma especialização em Desenvolvimento Organizacional .

Até 2023, recorte dessa pesquisa, o Profept era representado por doze docentes, formados em diversas áreas, possibilitando, assim, pluralidade na oferta do ensino e um corpo de docentes diversificado para ministrar as disciplinas.





**Campus Benedito Bentes**

Compreender os Produtos Educacionais (PE's) implica saber que esses surgem de um trabalho investigativo de um programa de mestrado profissional em educação profissional e tecnológica, em analogia, é como se fosse uma resposta a uma pergunta ou a um problema decorrente de uma realidade prática observada.

O produto educacional apresenta-se como uma forma de a pesquisa realizada nos estudos do mestrado profissional tornar-se mais conhecida. Este tipo de investigação apresenta-se como um caminho, um instrumento educacional para favorecer as práticas de estudiosos da educação e da ciência.

Ressalta-se que os produtos educacionais da educação profissional e tecnológica - PROFEPT/IFAL são ferramentas didático-pedagógicas com perspectivas voltadas à educação transformadora e integrada, conforme consta nas legislações da educação profissional e tecnológica - EPT.

## Programa de Pós-Graduação em Tecnologias Ambientais - Ppgtec



O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Tecnologias Ambientais, o PPGTEC, tem por área de concentração as tecnologias ambientais e confere o título de Mestre em Tecnologias Ambientais, tendo por objetivo a formação de docentes, de pesquisadores e de profissionais associados ao mercado de trabalho e, em geral, a formação de recursos humanos especializados na área de conhecimento do programa e de áreas afins. Para concluir o curso de mestrado, os alunos, além de cumprir as disciplinas, elaboram uma dissertação e um produto técnico-tecnológico.

O PPGTEC funciona no campus IFAL, do município de Marechal Deodoro, e seu corpo docente é composto por 16 professores com formação em Doutorado e pós-doutorado em diversas áreas. O Campus Marechal Deodoro está localizado a 32 km de Maceió e, além do mestrado em Tecnologias Ambientais, oferta também os cursos técnicos integrados em meio ambiente, guia de turismo, técnico em instrumentos musicais e técnico em análise de sistemas; na modalidade de educação de jovens e adultos, oferta os cursos técnicos em cozinha e hospedagem; no ensino superior, oferta a graduação de técnico em gestão ambiental e licenciatura em letras; por fim, oferta a pós-graduação lato sensu em educação e meio ambiente.



O PPGTEC tem por objetivo proporcionar aos discentes as condições para planejamento, execução de projetos de pesquisa e desenvolvimento de processos e de produtos inovadores que contribuam para o desenvolvimento econômico e socioambiental do estado de Alagoas. E, ainda, os habilita para o reconhecimento e para a resolução de problemas, qualificando-os para atuar na pesquisa, na docência e em outras atividades nos setores público-privados relacionados à sua área de concentração (<https://www2.ifal.edu.br/ppgtec>).

O Ppgtec vincula-se a uma iniciativa de qualificação acadêmica e profissional, voltada às demandas específicas de setores organizados da sociedade. Destacam-se, dentre eles, órgãos públicos federais, estaduais e municipais, empresas privadas nas mais variadas áreas de atuação, membros da sociedade civil organizada e demais segmentos da sociedade com ideias aplicadas e inovadoras. (<https://www2.ifal.edu.br/ppgtec>).

Assim, dialogar sobre os produtos técnico-tecnológicos do mestrado profissional em Tecnologias Ambientais do Instituto Federal de Alagoas – IFAL, implica analisá-los e entendê-los e, mais especificamente, enxergá-los a partir da relevância desses para a produção do conhecimento.

Os produtos técnico-tecnológicos explicam diversas pesquisas voltadas ao estudo nos oceanos: Maragogi, Jequiá da Praia, Coruripe, pesquisas nos rios, lagoas, produção de farinha de concha de sururu, mapas de uso do solo, estudo sobre abastecimento de água da casa, monitoramento da água, plantas de assentamentos, estudo de biomas, usos e ocupação do solo emissão de gases, fabricação de cimento, tijolos, recursos particulares, estudos sobre a fauna e a flora, dentre outras temáticas.





## **Campus Marechal Deodoro**

Importante sistematizar os produtos disponíveis nos seus repositórios com a finalidade de dimensionar a importância desses programas para promover o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais no âmbito estadual.

## 4. SUGESTÕES DE PRODUTOS EDUCACIONAIS DO MESTRADO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA/PROFEPT DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS

### 4.1- **Mente Sã, Corpo São. Autores: Aline Rosa Santos Vieira da Silva. Adalberon Moreira de Lima Filho. Ano: 2022.**

Silva e Lima desenvolveram o produto Educacional “Mente Sã, Corpo São”, no formato de vídeo. O PE explica a importância da ginástica laboral para os estudantes da educação profissional e tecnológica, demonstra a necessidade de atender as demandas das escolas e dos Institutos Federais – IF’s, problematizando as tensões do dia a dia escolar com as provas: ansiedade, acúmulo de trabalho e estudos.

O vídeo foi apresentado e validado no ano de 2022, traz uma proposta de exercícios da ginástica laboral que podem ser realizadas nas escolas, nos IF’s e em outras instituições, como as oficinas de ginástica laboral com profissionais do Instituto Federal de Alagoas.

Em relação ao objetivo, os autores esperam que este vídeo auxilie na promoção de um momento de relaxamento físico e mental, contribuindo no manejo do estresse. Em relação aos resultados, tem-se proposta de exercícios da ginástica laboral, que podem ser realizados na escola.

O Produto Educacional “Mente Sã, Corpo São” pode ser aplicado em sala de aula do ensino médio integrado, no componente curricular de educação física e/ou em disciplinas técnicas, além de poder ser aplicado em ambiente não formal de ensino.



 **Video - Mente sã. Corpo são!**

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>





**4.2- Sequência Didática: discutindo a violência contra a mulher no contexto do ensino médio integrado. Autores: Lidiane da Conceição Barboza Bonfim. Géssika Cecília Carvalho da Silva. Ano: 2020.**

O Produto Educacional de autoria de Bonfim e Silva, “Sequência Didática: discutindo a violência contra a mulher no contexto do ensino médio integrado”, baseia-se nas necessidades pedagógicas apontadas por docentes e discentes, como a necessidade de mais aulas explorando essa temática e o uso de ferramentas pedagógicas mais dinâmicas na abordagem do tema, com o intuito de contribuir para uma formação integrada, que estimule a capacidade crítica e reflexiva desse público.

O referido produto traz como objetivos: despertar o senso crítico e reflexivo entre os alunos acerca da violência contra a mulher; conduzir os alunos à reflexão sobre a violência de gênero, suas causas e implicações na vida das mulheres que são vítimas de violência; bem como propiciar aos alunos a percepção da dificuldade que as mulheres têm em denunciar seus agressores.

Este Produto Educacional no atual contexto da sociedade, apresenta-se relevante por se tratar de alto número de registros de violência: doméstica, física, psicológica, sexual, patrimonial, moral. Por isso, é uma problemática que precisa ser atenuada, uma vez que é um problema de saúde pública e de violação dos direitos humanos das mulheres.

**PRODUTO EDUCACIONAL**  
**SEQUÊNCIA DIDÁTICA:**  
**Discutindo a violência**  
**contra a mulher no**  
**contexto do Ensino Médio**  
**Integrado**



Fonte: Fala universidades, 2018.

Lidiane da Conceição Barboza Bomfim  
Orientadora: Géssika Cecília Carvalho da Silva



**Sequência Didática**

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



### **4.3 - Solicitude. Autores: Enoch Freitas da Silva. Eduardo Cardoso Moraes. Ano: 2023.**

O Produto Educacional "Solicitude", de autoria de Silva e Moraes, explica a licitação na modalidade pregão, os conceitos, os objetivos, a fase interna, os documentos de demanda, o estudo técnico e o gerenciamento de riscos. Este PE no formato de Podcast é voltado para os técnicos administrativos que atuam na área de licitação.

A licitação é um processo administrativo formal que a Administração Pública utiliza, selecionando a proposta mais vantajosa e respeitando os princípios da administração pública elencados no artigo 37 da Constituição Federal de 1988.

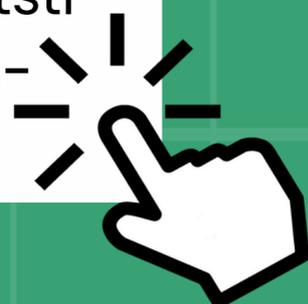
O PE apresenta como objetivo compreender como os servidores procedem nas etapas iniciais dos processos licitatórios, ao conhecer suas dificuldades e sugestões, referentes aos procedimentos atuais. Além disso, propõe facilitar o entendimento de etapas cruciais na participação de pregões eletrônicos.



### **Podcast/Metaverso/Solicitude**

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>

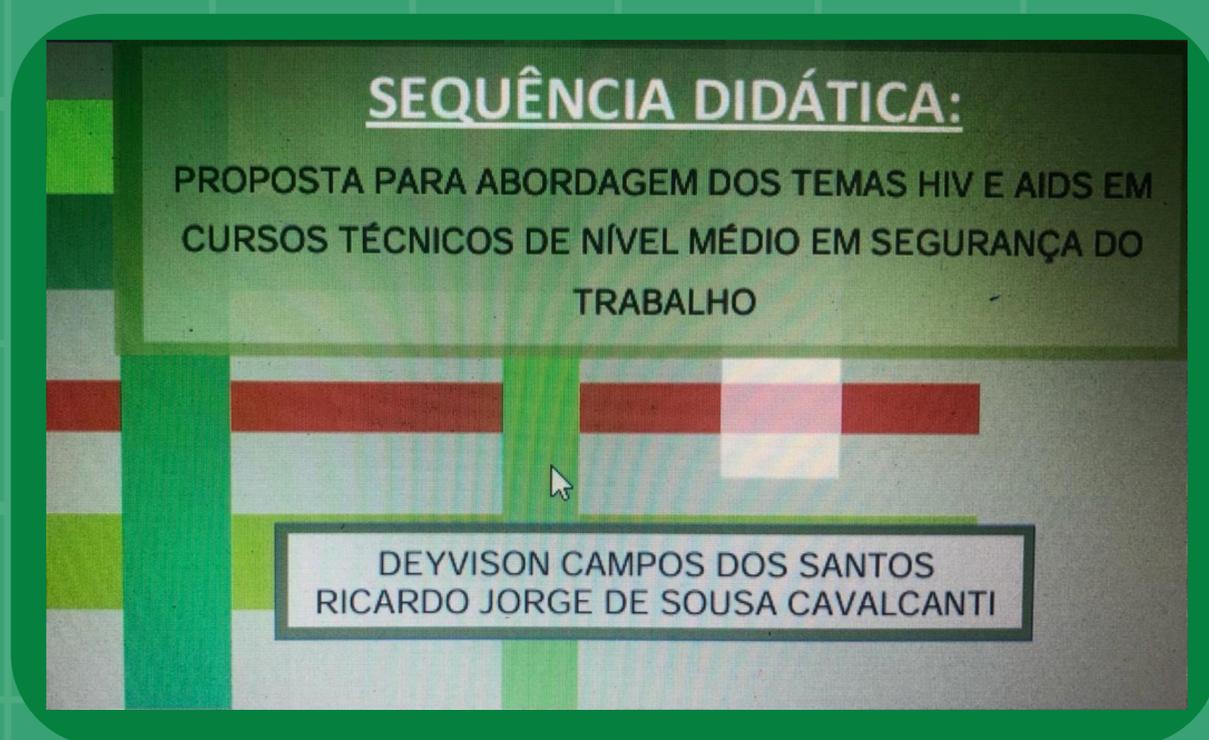


#### **4.4- Sequência Didática: Proposta para abordagem dos temas HIV e AIDS em cursos técnicos de nível médio em segurança do trabalho. Autores: Deyvison Campos dos Santos. Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti. Ano: 2020.**

Santos e Cavalcanti desenvolveram um produto educacional denominado “Sequência didática: proposta para abordagem dos temas HIV e AIDS em cursos técnicos de nível médio em segurança do trabalho”.

Este PE é decorrente de um empreendimento investigativo do mestrado profissional em educação profissional e tecnológico em Rede Nacional (Profept). A sequência didática (SD) apresenta módulos de atividades de aprendizagem, bem como diários reflexivos. A SD está voltada ao trabalho dos temas HIV e AIDS.

Apresenta como objetivo o reconhecimento da importância dos temas HIV e AIDS em ambientes laborais, elaborando e utilizando recursos de ordem didática e pedagógica. Além disso, dispõe como resultado a disponibilização de um material construído por profissionais da educação, com discussões teóricas que possibilitem reflexão, bem como propostas de atividades flexíveis e adaptáveis.



#### **Sequência Didática**

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



#### **4.5- Inovação e Propriedade Intelectual no Instituto Federal de Alagoas. Autores: Andressa Rodrigues Sabino Ricardo Moraes. André Suêlto Tavares de Lima. Ano: 2021.**

O Produto Educacional de autoria de Moraes e Lima explica noções básicas sobre propriedade intelectual e inovação, considerando leis, notícias e publicações científicas. O conteúdo do e-book apresenta para os leitores o conceito básico de descoberta, invenção, inovação e propriedade intelectual. Evidencia, ainda, quais os tipos de propriedades intelectuais são registráveis no Brasil e, também, tira dúvidas sobre registros de depósito de patentes no país e no exterior.

O objetivo é proporcionar um aprendizado inicial sobre inovação e propriedade intelectual para os sujeitos que desenvolvem pesquisa aplicada no IFAL. Somado a isso, tem como resultado a construção de saberes importantes para a atuação profissional dos envolvidos, considerando o trabalho como princípio educativo.



Link:  
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>

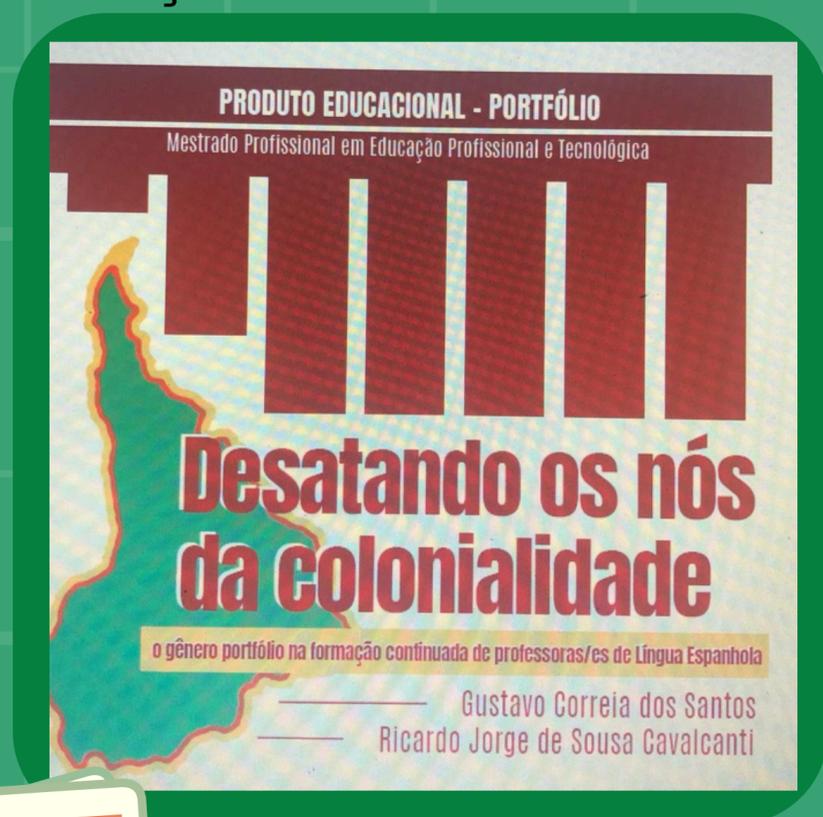


#### 4.6- Desatando os nós da Colonialidade: o gênero portfólio na formação continuada de professores/as de língua espanhola. Autores: Gustavo Correia dos Santos. Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti. Ano: 2023.

O Produto Educacional de autoria de Santos e Cavalcanti tem como objetivo contribuir, de algum modo, para a construção de uma sociedade que consiga reconhecer e visibilizar as diferenças entre os seres humanos, além de fomentar uma educação que emancipe, que valorize as subjetividades de cada discente e não os trate de maneira homogeneizada.

De acordo com os autores Santos e Cavalcanti, este PE fomenta a reflexão acerca do tipo de educação e da sociedade que almejamos, bem como demonstra que o ensino de língua estabelece relações que rompem os padrões eurocêntricos.

O PE tem por finalidade conceder espaço de conversação entre vários sujeitos, mais especificamente, professores e pesquisadores de diferentes graus acadêmicos, para se debater um assunto específico, selecionado e delimitado, nesse âmbito, a descolonialidade no ensino de Língua Espanhola na Educação Profissional e Tecnológica.



#### Portfólio

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



**4.7- O Arquivo Público de Alagoas como espaço não formal de educação para o ensino da história Afro-brasileira. Autores: Décio de Santana Filho. Fábio Francisco de Almeida Castilho. Ano: 2022.**

Santana Filho e Castilho apresentam uma Cartilha como forma de produto educacional sobre “O Arquivo Público de Alagoas como espaço não formal de educação para o ensino da história afro-brasileira”, resultante da dissertação intitulada “Política de ação afirmativa no Ensino Médio Integrado: ação educativa em arquivo para o ensino da História e Cultura Afro-brasileira no contexto da Lei 10.639/2003”, temática relevante no atual contexto da sociedade.

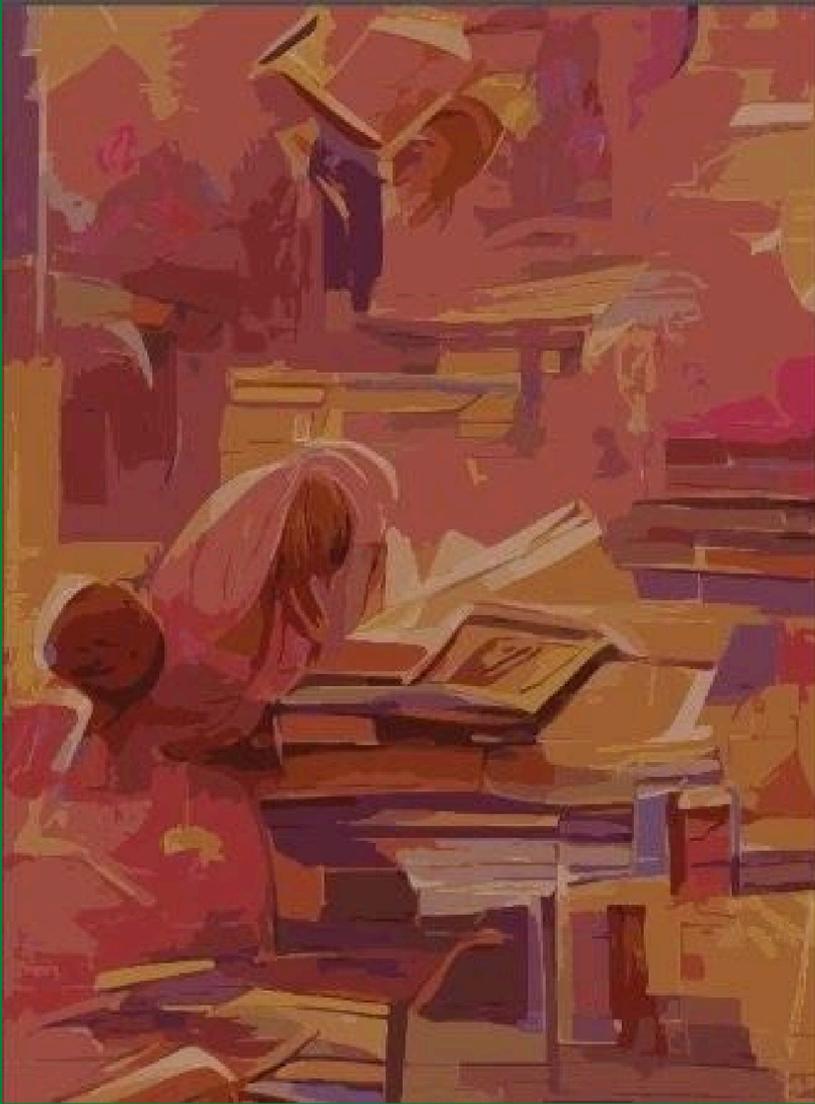
A cartilha, apresentada como produto educacional, orienta alunos e professores acerca do Arquivo Público de Alagoas (APA) como espaço não-formal de ensino da história afro-brasileira em Alagoas. Ela teve como objetivo apresentar a ação educativa em arquivo como estratégia para o ensino da História e da Cultura Afro-brasileira no Instituto Federal de Alagoas (IFAL).

De acordo com os autores, a cartilha digital conecta o docente de história com fontes primárias e permite realizar práticas educativas no Arquivo Público de Alagoas.

O trabalho teve como objetivo apresentar a ação educativa em arquivo como estratégia para o ensino da História e da Cultura Afro-brasileira no Instituto Federal de Alagoas (IFAL).

Nos resultados, os autores esperam ampliar as discussões sobre ação educativa em arquivo; apresentar a relevância da interdisciplinaridade para solucionar situações sociais concretas. Avaliar, também, a contribuição do trabalho para as ações voltadas para a concretização da Lei 10.639/2003 no ensino médio integrado em Alagoas.





Instituto Federal de Alagoas  
Campus Benedito Bentes

Programa de Pós-Graduação em  
Educação Profissional e Tecnológica



Décio de Santana Filho  
Fábio Francisco de Almeida Castilho

## O ARQUIVO PÚBLICO DE ALAGOAS (APA) COMO ESPAÇO NÃO FORMAL DE EDUCAÇÃO PARA O ENSINO DA HISTÓRIA AFRO-BRASILEIRA

MACEIÓ 2022



## Cartilha

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



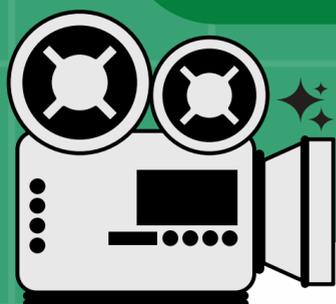
#### **4.8 - Campi Centenários do IFAL como lugares de memórias e de identidades. Autores: Gerônimo Vicente dos Santos. Nelson Vieira da Silva Meirelles. Ano: 2023.**

Santos e Meirelles desenvolveram o produto educacional em forma de vídeo, que se constitui em um documentário de 35 minutos. Esse PE explica como se dava o processo pedagógico no início do século passado, marcado por didática repressiva, devido a um projeto militarista dentro dessas escolas.

De acordo com os autores, os campi centenários de Maceió (114 anos) e Satuba (112 anos), do Instituto Federal de Alagoas (IFAL), são temas de um documentário elaborado como produto educacional do Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFAL), que tem como instituição associada em Alagoas o campus Benedito Bentes.

Diante disso, de acordo com os autores, a pesquisa confirmou a ausência da organização da memória institucional nos campi centenário do IFAL e, sobre esse assunto, os gestores ouvidos alegaram uma série de dificuldades para cumprir o projeto de preservação institucional, que vão desde a catalogação e extravio de documentos históricos, até a falta de espaços necessários para o armazenamento do acervo institucional.

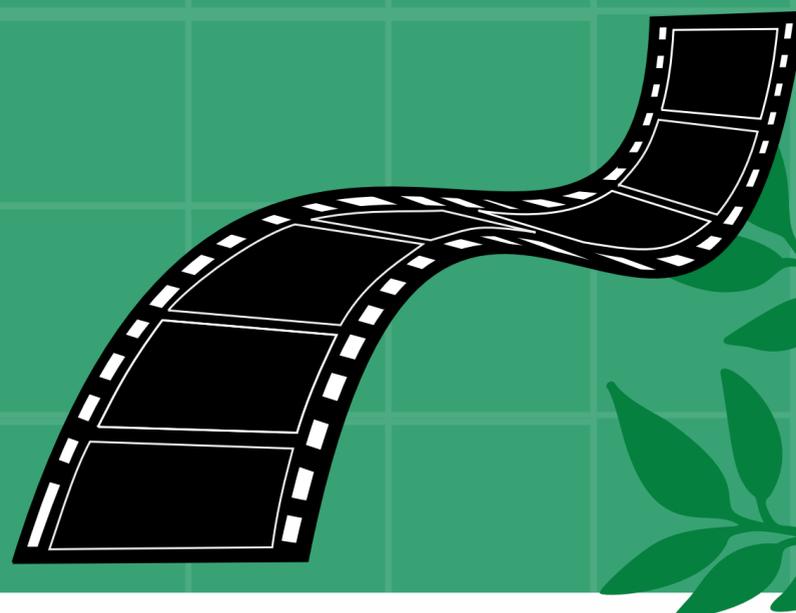
Os autores tiveram como objetivo produzir um material educativo como um documento sobre o campi centenários do IFAL. Obtiveram como resultado a indefinição sobre o armazenamento de memória institucional dos campus Maceió e Satuba.



## Vídeo (Documentário)

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## 4.9 – Eja/ Ept. Catálogo de Ações: Permanência e Êxito no IFAL. Autores: Silvana Kelly Coimbra Peixoto. Regina Maria de Oliveira Brasileiro. Ano: 2023.

O produto educacional, no formato Catálogo, de autoria de Peixoto e Brasileiro, apresenta ações do IFAL para a permanência e conclusão com êxito na EJA-EPT, o qual tem como objetivo proporcionar aos discentes da Eja/Ept um produto educacional que desperte interesse, apresente os caminhos e os aproximem das ações de ensino, pesquisa e extensão. Importante ressaltar que o material educativo aponta indicativos/resultados sobre os cursos de EJA ofertados pela instituição, além de ações de ensino, pesquisa, extensão e política estudantil, que garantem a presença dos estudantes nesta modalidade educacional.

Dentre as ações no IFAL para a permanência e êxito, destaca-se: no ensino, o suporte de aprendizagem; a monitoria de ensino; a visita técnica; os seminários; os projetos de ensino; a prática profissional. Na Pesquisa, PIBIC; CNPQ, FAPEAL, IFAL. Na Extensão, curso; Propeq; Artifal; Mulheres Empreendedoras e Agricultura.



### Catálogo

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/741020>

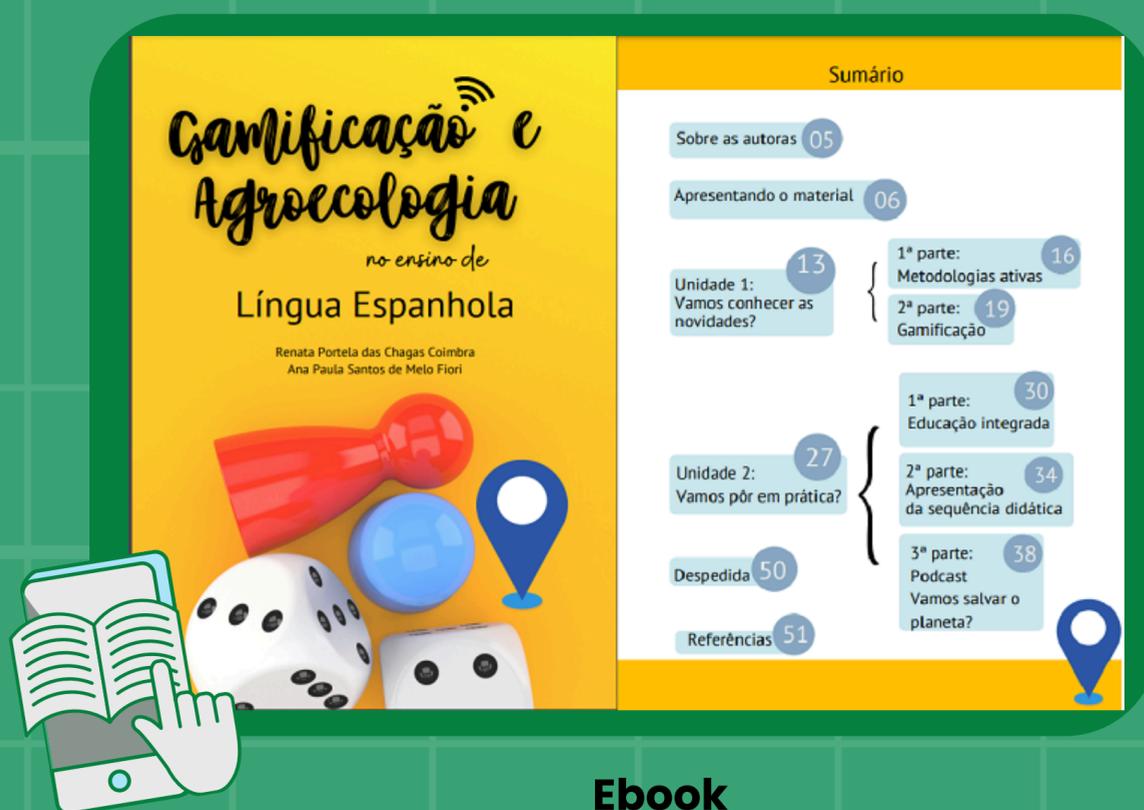


## 4.10 - Gamificação e Agroecologia no Ensino da Língua Espanhola. Autores: Renata Portela das Chagas Coimbra. Ana Paula Santos de Melo Fiori. Ano: 2023.

Coimbra e Fiori abordam o produto educacional “Gamificação e Agroecologia no ensino da língua espanhola” no formato de E-book e trazem orientações sobre as metodologias ativas, gamificação e quais os benefícios das ferramentas digitais vinculadas aos jogos eletrônicos para o ensino.

O material tem em seu conteúdo explicações sobre o ensino integrado e define o que é sequência didática. Esse PE baseou-se nas necessidades pedagógicas identificadas por docentes na fase diagnóstica da dissertação, estabelecendo vínculos entre a formação geral e a formação específica do curso técnico integrado ao ensino médio.

Salienta-se que a presente proposta traz conteúdo interdisciplinar, com a agroecologia, sendo o foco a apresentação de ideias que possam ser reaproveitadas e reaplicadas em diversos contextos de sala de aula. Os autores propuseram como resultado a necessidade de serem realizadas formações continuadas para aperfeiçoar o uso das tecnologias digitais da gamificação.



### Ebook

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>

#### **4.11- Etnias Indígenas Alagoanas. Autores: Adriana Cirqueira Freire. Beatriz Medeiros de Melo. Ano: 2020.**

O produto educacional de autoria de Freire e Melo, com denominação “Etnias Indígenas Alagoanas”, no formato de E-book, tem como objetivo contribuir para a ampliação do conhecimento sobre a história e a cultura dos povos indígenas do Estado de Alagoas nas salas de aula dos cursos técnicos integrados ao médio do Instituto Federal de Alagoas (IFAL).

Segundo as autoras Freire e Melo, a pesquisa subsidiou a elaboração de um produto educacional (PE), elaborado de forma participativa, com a contribuição de pedagogas e docentes. E, com a intenção de contribuir para a efetivação da educação integral, omnilateral, no âmbito do ensino médio, dentro e fora dos Institutos Federais, na contracorrente de uma educação bancária e seguindo os passos de Paulo Freire, de Marise Ramos, de Gaudêncio Frigotto, bem como de Maria Ciavatta e outros.

Os autores apresentam como resultado o enaltecimento e a propagação nas escolas da história, das condições de existência e da experiência de diferentes grupos subalternizados.



## Ebook – Etnias Indígenas Alagoanas



Link:  
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## 4.12- Rememorando e Redescobrando o direito administrativo no fazer junto ao Instituto Federal de Alagoas. Autores: Frederich Duque Morcerf Ebrahim. Fábio Francisco de Almeida Castilho. Ano: 2023.

O produto educacional, de autoria de Ebrahim e Castilho, com denominação “Rememorando e Redescobrando o direito administrativo no fazer junto ao Instituto Federal de Alagoas”, no formato E-book, é destinado aos servidores do Instituto Federal de Alagoas e tem como objetivo servir como ponto de reflexão sobre o que, como e para quem realizar a prestação dos serviços públicos.

Os autores Ebrahim & Castilho (2023), demonstram a importância do art. 37 da Constituição Federal de 1988, o qual menciona o LIMPE: Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência, os princípios da administração pública.

O PE apresenta-se como instrumento educacional para favorecer a construção do conhecimento crítico, além de o desenvolvimento da prática administrativa de forma consciente e crítica.



### Ebook

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>

#### **4.13 – Espaços de Participação de Pais ou Responsáveis na Gestão da EPT. Autores: Rendrikson Gonçalves Alencar. Jarbas Mauricio Gomes. Ano 2023.**

O produto educacional de autoria de Alencar e Gomes explica que o folder foi um material pensado para ser utilizado pelas equipes pedagógicas como meio de (in)formação de pais e responsáveis e como um instrumento para fomentar o engajamento e a participação da comunidade escolar nos processos de gestão do ensino, como forma de difusão do conhecimento sobre a gestão escolar aplicada ao universo dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, sobre a educação profissional e tecnológica e sobre o ensino médio integrado.

O conteúdo traz informações sobre gestão escolar, participação dos pais e responsáveis na gestão da EPT e indicação dos espaços de participação na gestão democrática da EPT. Aborda como objetivo principal a maior acessibilidade aos princípios e às práticas da gestão democrática na escola, fornecendo informações de forma clara sobre a participação dos pais.

De acordo com os autores Alencar e Gomes, o material descreve, ainda, a importância da interação dos pais ou responsáveis pelos estudantes nas tomadas de decisões das escolas da educação profissional e tecnológica – EPT e destaca como resultado o estreitamento entre as unidades de ensino e a família, o conhecimento de uma realidade local por parte da instituição de ensino e o estímulo à consolidação da EPT na valorização do desenvolvimento científico e tecnológico com transferência de tecnologia e saberes para a comunidade.



## APRESENTAÇÃO

Este material didático é parte integrante do produto educacional desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/Ifal).

O advento da gestão escolar e da gestão educacional configurou uma mudança de contexto na educação brasileira, ampliando o processo de democratização da escola ao concebê-la como uma instituição aberta à comunidade e na qual a participação dos pais ou responsáveis se consolidou como um meio de fortalecimento da relação entre os estudantes e a escola.

A participação dos pais e/ou responsáveis nos processos de gestão escolar se constitui como um importante mecanismo de auxílio de permanência e êxito estudantil, na medida em que contribui, pelo exemplo, para a formação de sujeitos atuantes e críticos sobre a realidade.

A gestão escolar democrática e participativa, em essência, requer que toda a comunidade escolar contribua com a defesa de uma escola de excelência com qualidade social.

### EXPEDIENTE TÉCNICO

Instituto Federal de Alagoas (Ifal)

#### Reitor

Carlos Guedes de Lacerda

Pró-Reitoria de Pesquisa,  
Pós-Graduação e Inovação

Eunice Palmeira da Silva

Programa de PÓS-GRADUAÇÃO em Educação  
Profissional e Tecnológica (ProfEPT/Ifal)

#### Coordenação Acadêmica Local

Beatriz Medeiros de Melo

#### Orientação

Jarbas Mauricio Gomes

#### Produção

Rendrikson Gonçalves Alencar

Jarbas Mauricio Gomes

#### Projeto Gráfico

Alan Fagner Ferreira

Barbara Pereira da Silva



## ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO DE PAIS OU RESPONSÁVEIS NA GESTÃO DA EPT

RENDRIKSON GONÇALVES ALENCAR  
JARBAS MAURICIO GOMES



## Folder

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## 5. SUGESTÕES DE PRODUTOS TÉCNICO TECNOLÓGICOS DO MESTRADO EM TECNOLOGIAS AMBIENTAIS DO IFAL - PPGTEC

### **5.1 – Produto Técnico Tecnológico Princípios de governança em áreas protegidas em Alagoas. Autores: Henrique da Silva Santos & Renato de Mei Romero. Ano: 2023.**

O Produto Técnico Tecnológico, denominado “Princípios de governança ambiental em áreas protegidas em Alagoas”, sendo no formato de um manual, traz como objetivo auxiliar a identificação do nível de compreensão dos membros do conselho acerca dos principais conceitos de governança ambiental, bem como diminuir os impactos negativos dentro e no entorno da área protegida.

Os autores Santos e Romero explicam, através do manual “A governança ambiental”, as estruturas, os processos e as tradições que determinam como o poder e as responsabilidades são exercidos, além de explicar os principais tipos de áreas protegidas em Alagoas.

O PE apresenta como resultados a avaliação contínua da eficácia de gestão; a promoção da cultura de aprendizagem para a política e prática de governança de áreas protegidas com base em mecanismos, ferramentas e parcerias que promovam continuamente à aprendizagem colaborativa e à fertilização cruzada de experiências, bem como formas de diminuir os impactos negativos dentro e em torno da área protegida.

# Princípios de Governança Ambiental em Áreas Protegidas em Alagoas

Henrique da Silva Santos  
Renato de Mei Romero



## Manual



Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## **5.2 - Produto Técnico Tecnológico: Cactos ao Meu Redor.**

**Autores: Andressa Valéria Ferreira Minim de Lins e Joabe Gomes de Melo - Ano: 2023.**

O Produto Técnico Tecnológico de autoria de Lins e Melo, com denominação “Cactos ao meu Redor”, no formato Cartilha, foi elaborado para ser aderido e abordado nas aulas de biologia do ensino médio, contando com interesse e auxílio de instituições e, principalmente, de docentes de biologia.

A cartilha foi produzida para estudantes da educação básica, especialmente do ensino médio, e tem como objetivos: contribuir para a conservação dessa família botânica, usando para isso o viés mercadológico, junto com a importância ecológica das cactáceas; unir as informações sobre o potencial de geração de produtos feitos de cactos e a sua importância ecológica, para que a população não acadêmica possa mobilizar-se também no manejo e no cultivo dos cactos do Brasil.

Importante salientar que os Cactos são todas as plantas que pertencem à família botânica *cactaceae*. De acordo com os autores Lins e Melo, a presente cartilha busca introduzir aos estudantes da educação básica os conhecimentos sobre o potencial de geração de produtos dos cactos que ocorrem no Brasil, de maneira a contribuir para a conservação dessa família botânica.

O PTT “Cactos ao meu redor” apresenta os seguintes resultados: mobilizar a sociedade na preservação de cactos que, além de importantes para os ecossistemas que habitam, geram também produtos de interesse humano, despertando também o interesse de saber mais sobre os cactos do Brasil na comunidade não acadêmica, bem como o conhecimento do potencial de geração de produtos de cactos do Brasil, além da identificação de produtos brasileiros que são feitos com cactos.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM TECNOLOGIAS AMBIENTAIS

# Cactos ao Meu Redor

Andressa Valéria Ferreira Minin de Lins

## Cartilha

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>

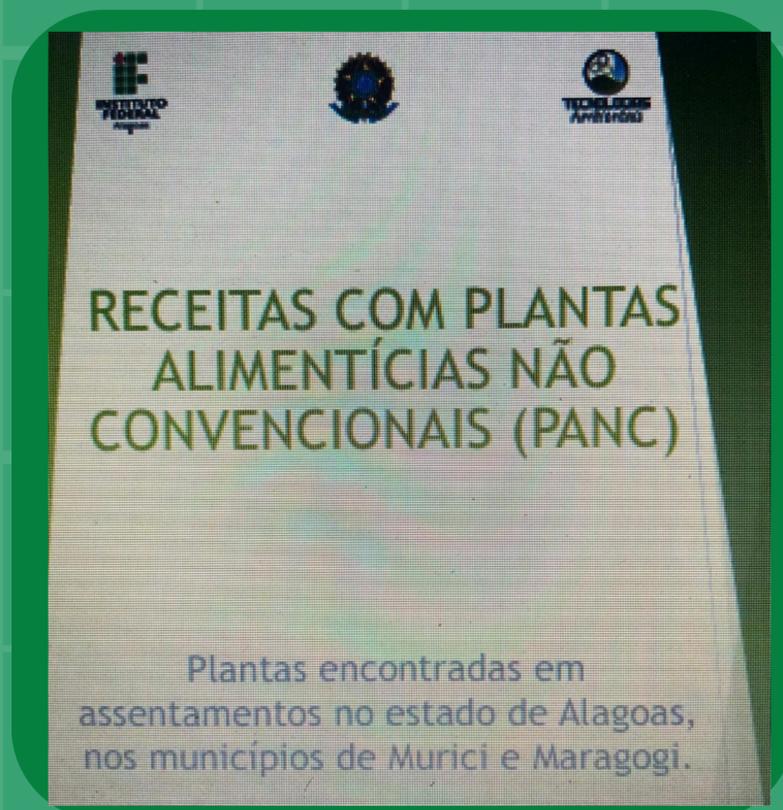


### **5.3 - Receitas com plantas alimentícias não convencionais (PANC). Autores: Tadeu Patelo Barbosa e André Suêlto Tavares de Lima - Ano: 2019.**

O material educativo é uma cartilha com informações básicas sobre as plantas, com denominação de Produto Técnico Tecnológico: “Receitas com plantas alimentícias não convencionais” e apresenta como objetivo analisar plantas encontradas em assentamentos no Estado de Alagoas nos municípios de Murici e Maragogi, bem como mostrar a versatilidade na cozinha dessas plantas.

Os autores Barbosa e Lima mencionam o termo Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC), o qual envolve todas as plantas que têm uma parte ou mais partes que podem ser consumidas na alimentação humana, sendo elas exóticas, nativas, silvestres, espontâneas, ruderais ou cultivadas, inclusive espécies alimentícias convencionais, mas que possuem partes, porções e/ou produtos alimentícios não convencionais.

Os autores apresentam como resultado possibilitar uma alternativa viável à segurança, à soberania alimentar e à diversidade nutricional, bem como mostrar a versatilidade na cozinha dessas plantas, que estão facilmente ao alcance dessas populações, não tem nenhum custo adicional para serem consumidas e ainda podem agregar na renda familiar.



**Cartilha**

Link:  
<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>

#### **5.4 - Hortas Escolares em Jequiá da Praia. Autores: Paloma Sena Amorim. Ridianny Nathaly Alves Acioli. Altanys Silva Calheiros. Daniel de Magalhães Araújo. Ano: 2023.**

O trabalho discute as Hortas Escolares, bem como os seus impactos sociais. O Produto Técnico Tecnológico, denominado “Hortas Escolares em Jequiá da Praia”, no formato manual, tem por objetivo auxiliar os gestores e professores do município de Jequiá da Praia, estado de Alagoas, e traz como resultados os principais benefícios de se implantar uma horta no ambiente escolar.

De acordo com os autores Amorim, Acioli, Calheiros e Araújo, a implantação de hortas em escolas é um estímulo para a experimentação de novos sabores para o aprendizado sobre a produção de alimentos e para a adoção de hábitos mais saudáveis. Além disso, a horta pode ser utilizada como ferramenta didático-pedagógica para estimular o aprendizado de escolares de diferentes faixas etárias.

Os autores mencionados neste item 5.4 elaboraram o Manual “Hortas Escolares em Jequiá da Praia” em quatro eixos: 1- Eixo hortas escolares: organização e planejamento da equipe e do espaço físico; 2- Eixo horta e aprendizado: como integrar a horta ao currículo escolar e ao Plano Pedagógico da escola; 3- Eixo horta na cozinha: a importância da alimentação no aprendizado dos escolares; 4- Eixo horta na merenda: a nutrição como promoção e prevenção, a partir da garantia de uma alimentação saudável e segura de crianças e adolescentes.

Os autores apresentaram como resultados a relação da horta com a alimentação escolar é fundamental para que as crianças e os adolescentes possam experimentar novos sabores, conhecer as hortaliças e ter a oportunidade de adotar uma alimentação mais saudável e menos dependente de comidas industrializadas, bem como o aperfeiçoar o desempenho escolar dos estudantes, promover mudanças no comportamento desses, entre outras percepções que podem ser obtidas a partir da convivência com a horta.

**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Alagoas

INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – IFAL  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO – PRPPI  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIAS AMBIENTAIS – PPGTEC



**TECNOLOGIAS  
Ambientais**

**HORTAS ESCOLARES  
EM JEQUIÁ DA  
PRAIA**

## Manual técnico

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## **5.5- Análise Espaço Temporal do uso e cobertura da terra da Região Hidrográfica do Coruripe Alagoas. Autores: Murilo Vinicius Moura Sancho. Altanyis Silva Calheiros. Ano: 2023.**

O Produto Técnico Tecnológico denominado “Análise Espaço Temporal do uso e cobertura da terra da Região Hidrográfica do Coruripe Alagoas”, de autoria de Sancho e Calheiros, fornece informações cruciais para gestores e tomadores de decisão sobre a dinâmica da cobertura vegetal e do uso do solo na região, permitindo a criação de planos e políticas para reduzir os impactos negativos da atividade humana na região de Coruripe.

O produto tem como objetivo contribuir para a compreensão da dinâmica da cobertura vegetal e do uso do solo na região hidrográfica do rio Coruripe, fornecendo informações importantes para a gestão ambiental e para o planejamento territorial da região, fomentando a adoção de medidas imediatas para preservar e restaurar a biodiversidade e os serviços ecossistêmicos da área em questão.

Com base nos resultados, foram criados mapas que podem auxiliar gestores e tomadores de decisão a desenvolver planos para mitigar os impactos da degradação do solo na vegetação, tanto em nível local, quanto regional. A geração de mapas, a partir de dados de sensoriamento remoto, tem uma relevância social e econômica significativa, pois contribui para a proteção ambiental e melhoria da qualidade de vida das comunidades locais, bem como para a promoção do desenvolvimento sustentável na região.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM TECNOLOGIAS AMBIENTAIS

ANÁLISE ESPAÇO TEMPORAL DO  
USO E COBERTURA DA TERRA  
DA REGIÃO HIDROGRÁFICA  
DO CORURUPE - ALAGOAS

Murillo Vinícius Moura Sancho  
Altanys Silva Calheiros



## Mapas

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



**5.6- Produto Técnico Tecnológico Pan Prine/ Primatas. Autores: Anderson Mendes de Freitas. Fábio Brasil Fernandes de Araújo. Renato de Mei Romero. Joabe Gomes de Melo. Ano: 2020.**

O Produto Técnico Tecnológico denominado “PAN PRINE – o Plano de Ação Nacional Primatas do Nordeste em Alagoas são encontradas duas espécies de interesse” evidencia os problemas enfrentados pelos primatas no nordeste: 1- Destruição e fragmentação do habitat; 2- Caça ilegal; 3- Vítimas da desinformação relacionada a febre amarela e 4 – Ataques de animais domésticos.

Os autores Freitas, Araújo, Romero e Melo desenvolveram um produto denominado “Jogo/Primatas”, que permite jogar com demonstração de informações de peso, valor mais alto, o empate, a carta especial e a construção das cores das cartas montadas com base na classificação da lista vermelha das espécies/primatas.

De acordo com os autores, o objetivo do jogo didático é ficar com todas as cartas de baralho. Quem tiver o valor mais alto, ganha as cartas da mesa e as coloca embaixo de sua pilha. O próximo jogador será o que venceu a rodada anterior. Assim, prossegue o jogo até que um dos participantes fique com todas as cartas do baralho, vencendo a partida. Os resultados são descritos através de quem tiver o valor mais alto e ganhará as cartas da mesa.



# PAN PRINE



Piano de Ação Nacional - Primatas do Nordeste

## EM ALAGOAS SÃO ENCONTRADAS DUAS ESPÉCIES DE INTERESSE, CONHEÇA:

Único primata de grande porte da mata atlântica o guariba de mãos ruivas

**encontra-se vulnerável à extinção.**



*Alouatta beuzelbul*



*Sapajus flavius*

Único primata de interesse do PAN que pode viver no bioma caatinga, o macaco prego galego

**encontra-se criticamente ameaçado de extinção.**

## E-Primatas – Jogo didático de Cartas

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>





**5.7- Protocolo de Monitoramento de Água Superficial do Rio Moxotó – Delmiro Gouveia. Autores: Adriano Alves de Andrade. Brunno Torres de Gouveia. Altanys Silva Calheiros. Daniel de Magalhães. Ano: 2023.**

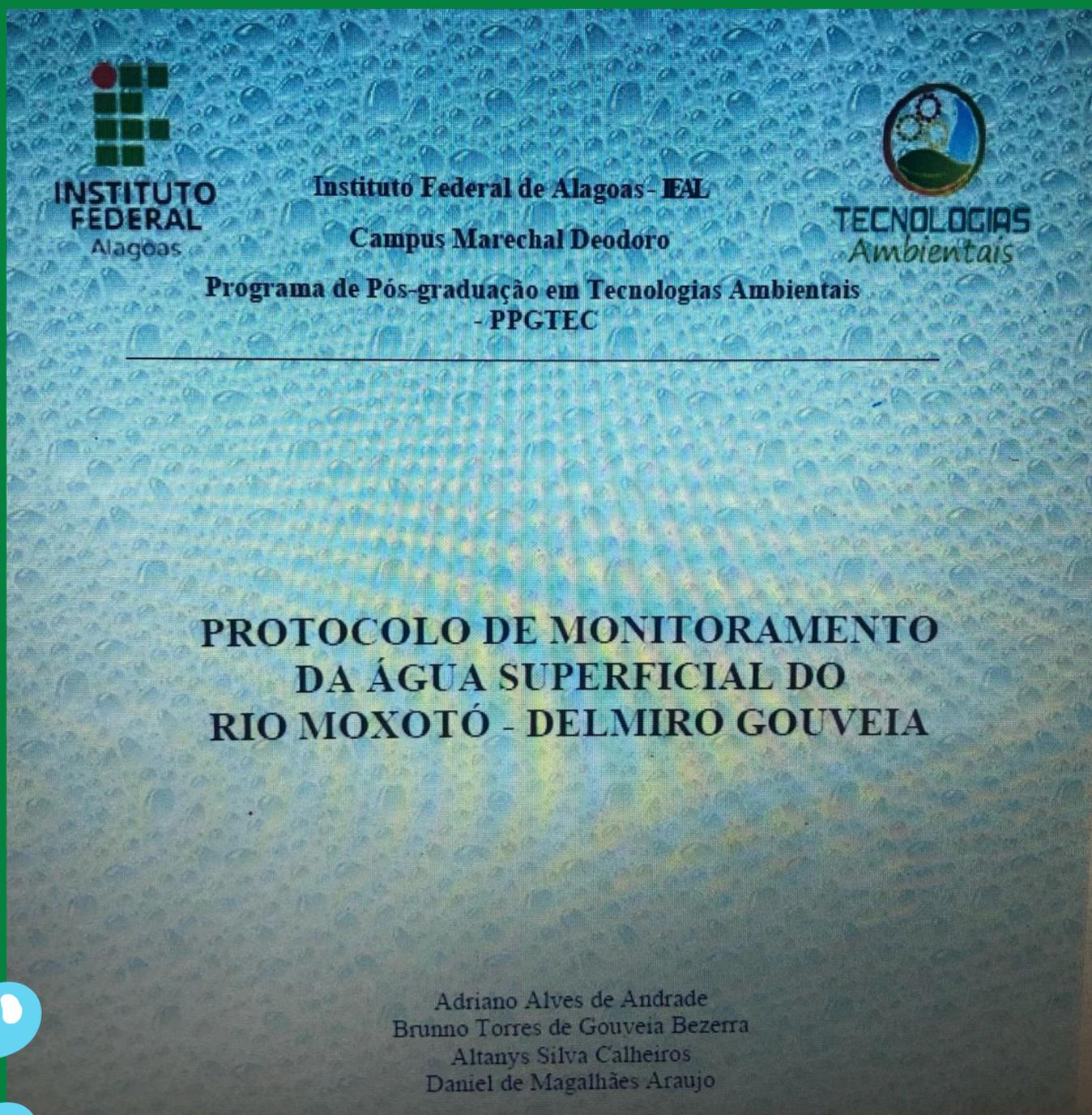
Andrade, Gouveia, Calheiros e Magalhães elaboraram o Produto Técnico Tecnológico com denominação “Protocolo de Monitoramento da água superficial do Rio Moxotó – Delmiro Gouveia”, que tem como objetivo apresentar protocolo para realização de monitoramento de água superficial no reservatório de Moxotó (Delmiro Gouveia/AL), em concordância com o CONAMA 357, de 17 de março de 2005. A presente pesquisa estudou o reservatório de Moxotó situado na cascata de barramentos do Rio São Francisco.

Segundo os autores mencionados, diversos profissionais vêm trabalhando em alternativas para tratar essas águas disponíveis para a população mais carente, levando em consideração dois critérios muito importantes, como tecnologias de simples implementação e de baixo custo.

Importante ressaltar que Alagoas possui mais de 17,4% do Bioma Caatinga existente no Brasil, segundo o IBGE (IBGE, 2012). Em relação ao reservatório, este foi dimensionado para operar as usinas hidrelétricas – UHE’s Paulo Afonso I, II, III. Suas águas abastecem os povoados ribeirinhos, entre eles a Vila Moxotó (Silva, 2022).



O PE tem como resultado a apresentação de um protocolo para a realização de monitoramento de água feito semestralmente durante 02 anos, tendo em vista que o corpo hídrico analítico apresenta pouca alteração ao seu modelo de usabilidade.



## Protocolo

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## 5.8 - Monitoramento e quantificação de agroquímicos na água de poços de abastecimento urbano do município de Maceió/AL. Autores: José Robério Cavalcante da Silva. Johnnatan Duarte Freitas. Celso Silva Caldas. Ano: 2022.

De acordo com Silva, Freitas e Caldas, o produto técnico tecnológico intitulado “Monitoramento e quantificação de agroquímicos na água de poços de abastecimento urbano do município de Maceió/AL” traz uma gama de conhecimentos da área ambiental, tendo como objetivo principal avaliar os níveis de agroquímicos em amostras de águas de oito poços usados para consumo humano da capital de Alagoas, por meio de análises comparativas com as especificações vigentes para água de abastecimento humano, dados analíticos dos agroquímicos obtidos nas amostras de poços que foram utilizados para elaboração deste produto.

Os autores tiveram como resultados obtidos as amostras de água de abastecimento da cidade de Maceió, seja ela via sistema alternativo de abastecimento ou concessionária, apresentaram resultados favoráveis. Porém, alerta-se em relação ao período dos 03 meses onde apresentaram resíduos de agroquímicos, demonstrando que, de modo geral, a qualidade das águas brasileiras estão comprometidas.

**RELATÓRIO TÉCNICO DE MONITORAMENTO AMBIENTAL**  
MONITORAMENTO E QUANTIFICAÇÃO DE AGROQUÍMICOS NA ÁGUA DE POÇOS  
DE ABASTECIMENTO URBANO DO MUNICÍPIO DE MACEIÓ (AL)

José Robério Cavalcante da Silva  
Johnnatan Duarte Freitas  
Celso Silva Caldas



### Relatório

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## **5.9- Restrições Ambientais *versus* usos urbanos do solo do Município de Arapiraca-AL. Autores: Lorena de Medeiros Barros Melo & Altanys silva Calheiros. Ano: 2020.**

Melo e Calheiros nos trazem um exemplo de Produto Técnico Tecnológico do tipo mapas, intitulado “Restrições Ambientais *versus* usos urbanos do solo do Município de Arapiraca-AL”, que tem como objetivos: realizar um diagnóstico da ocupação desordenada da zona rural do Município de Arapiraca-AL, bem como identificar as principais causas de irregularidades advindas da ocupação ilegal dessas áreas.

Com o objetivo de contribuir para a ampliação do conhecimento sobre a temática “Restrições ambientais”, descreveu-se parâmetros legais, áreas de proteção e uso especial; levantou-se dados sobre a extensão das áreas rural e urbana do Município, bem como dos usos e ocupações.

De acordo com os autores, os resultados do estudo reafirmam, portanto, a hipótese lançada de que o município de Arapiraca sofre consequências decorrentes do crescimento urbano desordenado, entre elas, a redução negligente da zona rural e, juntamente, a vulnerabilidade de seu patrimônio natural.

Em relação ao impacto, os mapas, junto à dissertação, revestem-se de grande aplicabilidade por constituírem-se em acervo a servir de base para análises e tomadas de decisões sobre a importância e o controle que se pretenda dar à zona rural, à preservação do meio ambiente local e à expansão planejada da zona urbana da cidade, considerando os usos que se pretenda estimular ou não.

## PRODUTO

**RESTRIÇÕES AMBIENTAIS *VERSUS* USOS URBANOS DO SOLO DO  
MUNICÍPIO DE ARAPIRACA – AL: Mapas Temáticos**

Lorena de Medeiros Barros Melo  
Altanys Silva Calheiros

## Mapas

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## **5.10- Anuário de Sustentabilidade das Unidades Agroindustriais Sucroenergéticas de Alagoas. Autores: Michelle da Silva Cardoso. Fabiano Barbosa de Souza Prates. Ano: 2023.**

O Produto técnico-tecnológico “Anuário” foi desenvolvido no âmbito do Programa de Pós - graduação em Tecnologias Ambientais - Ppgtec/IFAL. De autoria de Cardoso e Prates, o “Anuário” tem por objetivo gerar um diagnóstico de Sustentabilidade das Unidades Agroindustriais Sucroenergéticas (UAS) do estado de Alagoas, apresentando um panorama da sustentabilidade, vislumbrando a adoção futura pelo Sindicato da Indústria do Açúcar e do Álcool no estado de Alagoas (Sindaçúcar-AL), para a construção de base de dados obtidas a cada ano que for replicado.

De acordo com os autores Cardoso e Prates, o “Anuário” é de simples compreensão, exige conscientização e dedicação dos atores que constroem o setor agroindustrial sucroenergético no estado e a percepção de que a sustentabilidade é um processo de melhoria contínua, alicerçadas em base conceitual, que possibilita a implementação de um agir sustentável no cotidiano e mensuração da sustentabilidade através da checagem anual.

Segundo os autores mencionados, com base nas informações obtidas através do questionário aplicado, é possível apontar que as Unidades Agroindustriais Sucroenergéticas apresentam grandes áreas de cultivo e de preservação. Entretanto, no tocante à mecanização da colheita, poucos foram os dados fornecidos, o que denota a necessidade de direcionar esforços para esse ponto, como um espaço para o desenvolvimento de melhorias.

Os autores obtiveram como resultados a construção de base de dados obtidos a cada ano; a construção de sinaleiro e do painel de sustentabilidade empresarial; além da construção de ferramenta de diagnóstico, índice e proposição de anuário de sustentabilidade.

## Anuário de Sustentabilidade das Unidades Agroindustriais Sucoenergéticas de Alagoas

Michelle da Silva Cardoso  
Fabiano Barbosa de Souza Prates



### Anuário

Link:

<https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/717632/2/mente-sa-corpo-sao-completo.pdf>



## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Produto Educacional apresentado tem a intenção de tornar os Mestrados Profissionais do IFAL mais conhecidos a partir das produções dos dois Programas de Pós-Graduação *Stricto Senso* do IFAL. A referida instituição terá a oportunidade de ampliar a divulgação dos produtos educacionais e dos produtos técnico-tecnológicos produzidos pelos mestres do IFAL, que, simultaneamente, refletem sobre o problema de pesquisa do presente estudo, qual seja: a existência de trabalhos realizados e depositados nos repositórios dos Programas de Pós-Graduação do IFAL serem pouco divulgados.

A construção deste Catálogo como meio de divulgação dos PE's e Ptt's possibilita acessibilidade e ampliação do conhecimento em relação às temáticas inovadoras da educação e das ciências ambientais, bem como facilita seu acesso aos pesquisadores, possibilitando o conhecimento, o diálogo sobre os produtos e a possível ampliação das reflexões dos pesquisadores interessados.

Sobre os produtos do IFAL, se houverem estratégias de divulgação institucional, esses podem ser utilizados em formações de docentes, de gestores e em outros segmentos, de modo presencial ou virtual, com abrangência aos diversos campi em Alagoas, além de possibilitar a utilização por outras instituições de Alagoas e de outros estados.

Assim, faz-se jus mencionar que a temática analisada mostra a magnitude dos produtos educacionais e dos produtos técnico-tecnológicos dos Mestrados Profissionais do Instituto Federal de Alagoas - IFAL.



Vale salientar, também, que todos os produtos são importantes no âmbito da pesquisa. No entanto, são inúmeras sugestões de produções para mencionar todas as imagens e todos os textos relevantes em um único trabalho de pesquisa.

Por fim, cabe destacar que através desta pesquisa foi possível compreender que os PE's e PTT's dos mestrados profissionais do Ifal trazem resultados significativos de pesquisas voltadas para as áreas críticas da educação e da ciência. Diante disso, esses produtos precisam ser divulgados pela instituição para promover conhecimento e contribuir efetivamente para a melhoria dos campos da educação e da ciência, que seja na prática de gestão, coordenação, bem como na prática de docência.

## REFERÊNCIAS

ARAUJO, Adilson Cesar; SILVA, Claudio Nei Nascimento (org). Ensino Médio Integrado no Brasil: fundamentos, práticas e desafios. Brasília. Ed. IFB, 2017.

BACKES, Dirce Stein et al. Grupo focal como técnica de coleta e análise de dados em pesquisas qualitativas. *O mundo da saúde*, v. 35, n. 4, p. 438-442, 2011.

BOMFIM, Alexandre Maia; RÔÇAS, Giselle. Educação superior e educação básica nos Institutos Federais: a verticalização e a capilaridade do ensino a partir da avaliação dos docentes. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, v. 1, n. 14, p. 6697, 2018.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Educação profissional e técnica de nível médio integrada ao ensino médio. Documento Base. Brasília: Setec, 2007.

BRASIL. Lei nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Cria a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm).

Bonfante, R., & Schenckel, C. (2020). O Princípio da verticalização nos Institutos Federais: Possibilidades e desafios. *Metodologias E Aprendizado*, 1, 83-90. <https://doi.org/10.21166/metapre.v1i0.1112>.

Clavatta, Maria. O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral. Por que lutamos? *Trabalho & Educação*. Belo Horizonte. v. 23, n.1, p. 187-205, 2014.



FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. 3. ed. São Paulo. Cortez, 2012.

FIDELIS, Mariluze da Silva Vieira. História do curso técnico de eletrônica: promovendo a valorização e sensibilização da comunidade descente no combate à evasão na educação profissional/ Mariluze da Silva Vieira Fidelis – 2022.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Org.). Ensino Médio integrado: concepções e tradições. São Paulo: Cortez, 2012.

FRIGOTTO, Gaudêncio; A Relação da Educação Profissional e Tecnológica com a Universalização da Educação Básica. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28. N. 100, out/2007, p. 1129-1152.

GERHARDT, Tatiana Engel; Silveira, Denise Tolfo (org). Métodos da Pesquisa. Serie educação a Distância-EAD. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1ª edição, Editora: UFRGS, Porto Alegre, (2009).

MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna. Campinas: Editora Alinea, 2007.

MARTINS, Heloisa Helena T. Metodologia qualitativa de pesquisa. Educação e pesquisa, v. 30, n. 2, p. 289-300, 2004.

MARX, Karl. Contribuição à crítica da economia política. 2 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008.



MARX, Karl. Manuscritos econômico-filosóficos, São Paulo: Boitempo, 2010.



MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley; PRONKO, Marcela Alejandra. O mercado do conhecimento e o conhecimento para o mercado: formação para o trabalho complexo no Brasil Contemporâneo (Capítulo 1). Rio de Janeiro: EPSJV, 2008, p.21-89.

OLIVEIRA, Blenda Cavalcante. O Trabalho Docente na Verticalização do Instituto Federal de Brasília- Dissertação de Mestrado, Brasília, 2016, p.170. Disponível em [https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/22656/1/2016\\_BlendaCavalcantedeOliveira.pdf](https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/22656/1/2016_BlendaCavalcantedeOliveira.pdf). Acesso em: 20 jun. 2021.

ORTIGARA, Claudino; GANZELI, Pedro. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. In: BATISTA, Eraldo Leme; MÜLLER, Meire Terezinha (Orgs.). A Educação Profissional no Brasil: história, desafios e perspectivas para o século XXI. Campinas: Editora Alínea, 2013.

PASQUALLI, R;VIEIRA, J.A; CASTAMAN, A.S. Produtos Educacionais na formação do mestre em educação profissional e tecnologica. Educitec, Manaus, v. 04, n. 07, p. 106-120, jun. 2018.

PEREIRA, A.S. et. al. Metodologia da Pesquisa Científica. 1ª edição, UAB/NTE/ UFSM, Universidade Federal de Santa Maria/RS, 2018.

PIO, Gabrielli da Silva. Verticalização do ensino: o que pensam os professores dos Institutos Federais brasileiros. 2012.

QUEVEDO, Margarete. Verticalização nos IFs. Concepção (ões) e desafios. Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, p. 225, 2018.





SILVA, Marcos Antonio. A técnica da observação nas ciências humanas. *Revista Educativa-Revista de Educação*, v. 16, n. 2, p. 413-423, 2013.

SILVA, C. F., & CASTILHO, F. F.A. (2022). A Pesquisa-ação e o design de jogos: uma proposta metodológica para o desenvolvimento de produtos educacionais. *Educitec-Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico*, 8(jan./dez.).

SOARES, Walter, Dimas Brito. Dissertação de Mestrado. A Verticalização do Ensino no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais: Um olhar sobre o Campus Arinos, 2021.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. São: Paulo: Cortez, 2009.ensam os professores dos Institutos Federais brasileiros. 2012.

VALENTIM, Jacqueline de Carvalho & dierner, Odair. A Verticalização do Ensino no Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, 2021.

## PROFEPT

Silva, Aline Rose Santos Vieira da. *Mente sã. Corpo são! Ginástica laboral para estudantes da educação profissional e tecnológica* / Aline Rose Santos Vieira da Silva. - 2022.

Bomfim. Lidiane da Conceição Barboza & Silva. Géssika Cecília Carvalho da. *Sequência Didática: discutindo a violência contra a mulher no contexto do ensino médio integrado/2020.*

Silva. Enoch Freitas da. & Moraes. Eduardo Cardoso. Podcast. *Produto Educacional Solicitude, 2023.*

Freire. Adriana Cirqueira & Melo. Beatriz Medeiros de. *Produto Educacional: Etnias Indígenas Alagoanas, 2021.*

Ebrahim. Frederich Duque Morcerf & Castilho Fábio Francisco de Almeida. *Produto Educacional: Rememorando e redescobrimo o direito administrativo no fazer junto ao Instituto Federal de Alagoas.*

Santos. Gustavo Correia dos & Cavalcanti. Ricardo Jorge de Sousa. *Produto Educacional: Desatando os nós da colonialidade: o gênero portfólio na formação continuada de professoras/es de língua espanhola.*

Santos. Gerônimo Vicente dos & Meirelles. Nelson Vieira da Silva. *Produto Educacional: Campi Centenários do Ifal: lugares de memória e de identidade.*



## PPGTEC

Santos, Henrique da Silva. Princípios de governança ambiental em áreas protegidas em Alagoas/ Henrique da Silva Santos/ Renato de Meri. Romero, 2023. Produto Técnico Tecnológico - Manual.

Lins, Andressa Valéria Ferreira Minin de. Cactáceas do Brasil: cactos ao meu redor / Andressa Valéria Ferreira Minin de Lins, Joabe Gomes de Melo. - 2023. Produto Técnico Tecnológico - Cartilha.

Sancho, Murilo Vinicius Moura. Análise espaço temporal do uso de cobertura da terra da região hidrográfica do Coruripe - Alagoas/ Murilo Vinicius Moura Sancho, Altanys Silva Calheiros - 2023. Produto Técnico Tecnológico - Mapas.

Barbosa, Tadeu Patelo & Lima, André Suêlto Tavares de. Receitas com plantas alimentícias não convencionais (PANC): Plantas encontradas em assentamentos no estado de Alagoas nos municípios de Murici e Maragogi - 2019. Produto Técnico Tecnológico - Cartilha.

Silva; Freitas; Caldas, 2022. Monitoramento e quantificação de agroquímicos na água de poços de abastecimento urbano no Município de Maceió/AL. José Robério Cavalcante da Silva, Johnatan Duarte Freitas, Celso Silva Caldas. 2022. Produto Técnico Tecnológico. Relatório.

Melo, Lorena de Medeiros Barros. Restrições Ambientais Versus usos urbanos do solo do Município de Arapiraca-AL: Mapas temáticos. Altanys Silva Calheiros - 2020. Produto Técnico Tecnológico - Mapas.

Cardoso, Michelle da Silva. Anuário de sustentabilidade das unidades agroindustriais sucroenergéticas de Alagoas/ Michelle da Silva Cardoso, Fabiano Barbosa de Souza Prates - 2022. Produto Técnico Tecnológico. Anuário.





Andrade, Bezerra, Calheiros, Araújo. Adriano Alves de Andrade. Bruno Torres de Gouveia Bezerra. Altanys Silva Calheiros. Araujo, Daniel de Magalhães Araújo. 2023. Protocolo de monitoramento da água superficial do rio Moxotó/ Delmiro Gouveia. Produto Técnico Tecnológico. Protocolo.

Amorim. Paloma Sena, Acioli. Ridianny Nathaly Alves Calheiros. Altanys Silva. Araujo, Daniel de Magalhães. Hortas Escolares em Jequiá da Praia. 2023. Produto Técnico Tecnológico. Material Didático.

Freitas, Araújo, Romero, Melo (2020), E-Primatas, Jogo Didático de Cartas. Anderson Mendes de Freitas, Renato de Mei Romero, Joabe Gomes de Melo. Produto Técnico Tecnológico. Jogo Didático de Cartas.



## REFERÊNCIAS WEBGRAFICAS

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em 10 de dezembro de 2023

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em 10 dezembro de 2023.

<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/metapre/article/view/1112>. Acesso em 12 de dezembro de 2023.

<https://educapes.capes.gov.br/>. Acesso em 12 de dezembro de 2023

<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>. Acesso em 12 de dezembro de 2023.

<https://www2.ifal.edu.br/profept/profept>. Acesso em 19 de dezembro de 2023.

<https://www2.ifal.edu.br/ppg>. Acesso em 19 de dezembros de 2023.

## **SOBRE A AUTORA**



**Adriana Rodrigues de  
Oliveira da Silva**

**Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica – IFAL.**

Graduada em Pedagogia – UFAL.

Graduada em Direito – CESMAC.

Graduada em Gestão Pública – UFAL.

Especialista em Docência do Ensino Superior – UFAL.

Especialista em Gestão Pública – UFAL.

Especialista em Direito Penal e Direito Processual Penal – CESMAC.

**Experiências na Educação:**

Docente da Educação Básica;

Coordenação Pedagógica da Educação Básica;

Gestora de Projetos do FNDE;

Tutora das Ações do FNDE;

Diretora Administrativa da Semec/GP.

Pedagoga: Atuação com crianças e adolescentes;

Experiências no Jurídico: Assistente de Promotoria das Execuções Penais/ Maceió;

Assistente de Juiz da Vara Única da Comarca de Girau do Ponciano/AL.

## SOBRE O AUTOR



**Fábio Francisco de  
Almeida Castilho**

### **Experiências na Educação:**

Professor do Instituto Federal de Alagoas – campus Maceió.

Professor e Pesquisador do Mestrado Profissional em Educação Profissional (PROFEPT).

Graduação em História pela Universidade Federal de São João Del-Rei (UFSJ).

Mestrado em História pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF).

Doutorado em História pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP).

Pós-doutorado em História pela Faculdade de Economia e Administração da Universidade de São Paulo (FEA/USP).

Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica – GEPEPT.

Coordenador do projeto Perspectivas do Ensino Integrado e a elaboração de Produtos Educacionais para a Educação Profissional e Tecnológico.

## ANEXOS

AMPLIE O SEU CONHECIMENTO SOBRE OS PRODUTOS EDUCACIONAIS E OS PRODUTOS TÉCNICOS – TECNOLÓGICOS DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – IFAL.

CONHEÇA AS PESQUISAS DAS MESTRAS E MESTRES DO IFAL DISPONÍVEIS NA INTERNET QUE PODEM AUXILIAR O ENSINO E A APRENDIZAGEM TANTO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO QUANTO NO CAMPO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS.

ESTE PRODUTO EDUCACIONAL (PE) CONTRIBUIRÁ EFETIVAMENTE PARA O ENSINO INTERDISCIPLINAR E ENSINO DAS TECNOLOGIAS AMBIENTAIS NOS NÍVEIS DO ENSINO MÉDIO, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO.

Para conhecer a Lei que instituiu o Instituto Federal de Alagoas - Ifal

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm)

Acesso ao Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Alagoas - Ifal

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm)

### **ACESSO AOS PRODUTOS NOS SITES:**

<https://www2.ifal.edu.br/profept/produto-educacional/2022>

<https://www2.ifal.edu.br/ppgtec>

<https://www2.ifal.edu.br/ppgtec/produtos-tecnico-tecnologicos-ptts>

## MAPEAMENTO DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO MESTRADO PROFEPT - PE's - Ano 2023.

**01 - Autor(a): Arlene Leão de Lime Duarte**

**Orientador(a):** Dr. André Suêlto Tavares de Lima

**Título do Produto Educacional:** Trajetórias traçadas pela bola

**02 - Autor(a): Fabrício William da Cunha**

**Orientador(a):** Dra. Adalberon Moreira de Lima Filho

**Título do Produto Educacional:** Guia de como elaborar um modelo preditivo para prevenir a evasão de alunos na EPT.

**03 - Autor(a): Josimar Barbosa dos Santos**

**Orientador(a):** Dr. Edel Alexandre Silva Pontes

**Título do Produto Educacional:** Ginástica laboral para os servidores do Instituto Federal de Alagoas.

## MAPEAMENTO DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO MESTRADO PROFEPT PE's - Ano 2022

**04- Autor(a): Andreza Gomes de Andrade**

**Orientador(a):** Dr. Adalberon Moreira de Lima Filho

**Título do Produto Educacional:** SUPORTE BÁSICO DE VIDA EM CORDEL.

**05- Autor(a): Gicele Rose dos Santos Oliveira**

**Orientador(a):** Dr. Antônio Carlos Santos de Lima

**Título do Produto Educacional:** Eu conto ou você conta? A contação de histórias como contribuição para a formação integral.

## MAPEAMENTO DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO MESTRADO PROFEPT PE's - Ano 2021

**06- Autor(a): Herlei Mariano Martins Alves**

**Orientador(a):** Prof. Dr. Jarbas Mauricio Gomes - (ProfEPT/IFAL)

**Título do Produto Educacional:** Nas Trilhas da Inclusão: contribuições dos Técnicos Administrativos em Educação.

**07 – Autor(a): Rafael Felix Leite**

Orientador(a): Dra. Beatriz Medeiros de Melo

Título do Produto Educacional: Caderno Reflexivo: crime, sistema prisional e trabalho prisional.

**MAPEAMENTO DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO MESTRADO PROFEPT PE's - Ano 2020**

**08 – Autor(a): Aloisio Ribeiro Caminha Neto**

Orientador(a): Dr. Fabio Francisco de Almeida Castilho

Título do Produto Educacional: Sequência Didática: o debate da filosofia crítica da tecnologia no Ensino Médio Integrado

Link do Produto Educacional:

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574849>

**09 – Autor(a): Claudia Suzana Correia Lima Filho**

Orientador(a): Dr. Eduardo Cardoso Moraes

Título do Produto Educacional 1: Turismo Acessível: guia de orientações para professores

Título do Produto Educacional 2: Guias Didáticos para o Ensino de Turismo Acessível: reflexões a partir de problemas sobre a legislação referente às pessoas com deficiência e a acessibilidade.

**10 – Autor(a): José Emiliano dos Santos**

Orientador(a): Dr. Andre Suêlto Tavares de Lima

Título do Produto Educacional: Cartilha Ambiental: resíduos sólidos

Link do Produto Educacional:

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/570123>

**MAPEAMENTO DOS PRODUTOS DO MESTRADO PPGTEC PTT's - Ano 2023**

**11-** Conduta consciente numa Unidade de Conservação. Autores: Diego Alexandre Salgueiro Rodrigues; Lais Eugênia Vieira da Silva Coimbra; Daniel de Magalhães Araujo; Altanys Silva Calheiros.

**12-** Fabricação de concreto com incorporação de fibras de papel kraft provenientes de embalagens de cimento pós-uso recicladas. **Autores:** Eliédson Rafael de Carvalho; Sheyla Karolina Justino Marques.

**13-** Pesca de arrasto de camarões no povoado pontal do peba, Piaçabuçu, Alagoas –Brasil: possíveis soluções para os desafios sociais, econômicos e ambientais. **Autores:** Elíne Monteiro Calazans; Daniel de Magalhães Araujo; Luana Tieko Omena Tamano.

## MAPEAMENTO DOS PRODUTOS DO MESTRADO PPGTEC - Ano 2022

**14-** Condições higiênico-sanitárias do sururu comercializado em feiras livres nas cidades do entorno das lagoas mundaú e manguaba, Alagoas – Brasil. **Autores:** Vívian da Silva Santos Lucena; Daniel de Magalhães Araújo.

**15-** Dispositivo microfluidico (m-PADS) fundamentado na tecnologia de papel funcionalizado com o ácido 4.8-dihidroxiquinolina – 2-carboxílico (ácido xanturênico) e seu uso para detecção de espécies de interesse ambiental e biológico. **Autores:** Thiago de Oliveira Santos; Phabyanno Rodrigues Lima.

## MAPEAMENTO DOS PRODUTOS DO MESTRADO PPGTEC - Ano 2021

**16-** Diagnóstico ambiental simplificado: Levantamento qualitativo dos aspectos e impactos ambientais nos processos produtivos de indústria de móveis em MDF e de indústria de PRFV em Maceió-AL. **Autores:** Gildenor Pereira Leite Filho; Áurea Luiza Quixabeira Rosa e Silva Rapôso; Sheyla Karolina Justino Marques.

**17-** Diálogos sobre a área de proteção ambiental costa dos corais, seu plano de manejo e a lei de crimes ambientais. **Autores:** Renato Lucas de Lima Lôbo; Joabe Gomes de Melo.

## MAPEAMENTO DOS PRODUTOS DO MESTRADO PPGTEC - Ano 2020

**18-** Mapa Temático - Identificação dos Usos e Ocupação do Solo do Município de Arapiraca - AL. **Autores:** Lorena de Medeiros Barros Melo; Altanys Silva Calheiros.

**19-** Boletim Técnico - Pesca de Anomalocardia Brasiliiana e Mytella Falcata na Laguna do Roteiro, Alagoas: Problemas e Soluções. **Autores:** Leticia Salua Maraschin Mottola; Daniel de Magalhães Araújo; Renato de Mei Romero; Joabe Gomes de Melo.

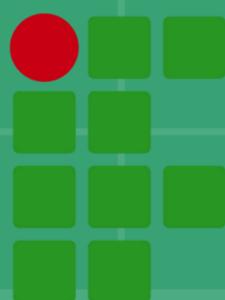
## MAPEAMENTO DOS PRODUTOS DO MESTRADO PPGTEC - Ano 2019

**20-** Aplicativo - INFO - PANC  
([https://play.google.com/store/apps/details?id=com.infopanacs&hl=pt\\_BR&gl=US&showAllReviews=true](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.infopanacs&hl=pt_BR&gl=US&showAllReviews=true)).  
Material Didático - receitas com plantas alimentícias não convencionais (panc): plantas encontradas em assentamentos no estado de alagoas, nos municípios de Murici e Maragogi. **Autores:** Tadeu Patelo Barbosa; André Suêlto Tavares de Lima.

Conforme pesquisa realizada, os autores dos referidos produtos são profissionais de áreas distintas conforme regulamentos dos Ppg's, que disponibilizam o acesso aos cursos de mestrado profissional a profissionais de diversas áreas do conhecimento.

O Catálogo apresenta proposta de diversos campos de aplicação da pesquisa científica, a ideia é fazer com que haja reflexão sobre esses produtos e a utilização desses é uma decisão facultada ao pesquisador e ao professor.

Os produtos aqui apresentados são sugestões que podem ser aplicadas e/ou adaptadas à realidade institucional dos IF's e/ou outras instituições correlatas. Nos repositórios de cada programa o leitor poderá encontrar outros produtos igualmente relevantes.



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Alagoas



**ESCANEEIE  
O QR CODE**