



RELATÓRIOS DE ATIVIDADES ACADÊMICAS: comunidade acadêmica no *zenodo*

D.O.I.: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15069335>

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli – Famed/MPES/UFAL
Maria Lusía de Moraes Belo Bezerra - Famed/MPES/ UFAL
Cyro Rego Cabral Junior - Famed/MPES/UFAL
Elisa Miranda Costa - Famed/MPES/UFAL
Lenilda Austrilino Silva - Famed/MPES/UFAL
Myrtis Katille de Assunção Bezerra - Famed/MPES/UFAL
Mírian Araújo Gomes Antunes - Famed/MPES/UFAL
Weidila Siqueira de Miranda Gomes - Famed/MPES/UFAL

RESUMO

A utilização de recursos visuais como mapas conceituais, infográficos e diagramas tem se mostrado eficaz na comunicação de conteúdos complexos, sobretudo nos contextos acadêmico e científico. Esses elementos favorecem a organização e compreensão das informações por diversos públicos. Diagramas, como os de Venn e fluxogramas, auxiliam na visualização de relações entre conceitos, promovendo uma aprendizagem significativa. Mapas conceituais têm sido aplicados no ensino como ferramentas didáticas importantes, apesar da limitada adesão por parte dos docentes, muitas vezes pela falta de familiaridade com metodologias apropriadas. Na formação continuada, esses mapas contribuem para a transformação das práticas pedagógicas, principalmente quando aliados a oficinas e metodologias ativas. Os infográficos, por sua vez, aliam texto e elementos gráficos para facilitar o entendimento, sendo bem aceitos pelos alunos, embora ainda pouco explorados. Embora os dados sobre sua eficácia sejam escassos, estudos apontam que são tão úteis quanto os materiais tradicionais. Com o intuito de promover o intercâmbio de experiências sobre o uso dessas ferramentas, foi criada a comunidade virtual “Diagramas, Mapas e Infográficos”, hospedada na plataforma Zenodo. Inicialmente voltada para os discentes do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES/UFAL), a comunidade hoje reúne produções de diversas instituições, sob curadoria especializada que garante a qualidade do material publicado. Com diretrizes específicas de submissão e uma proposta editorial estruturada, o repositório se consolida como referência no apoio a práticas pedagógicas inovadoras, críticas e inclusivas.

Palavras-chave: Mapas Conceituais; Infográficos; Diagramas; Educação em Saúde; Metodologias Ativas.

Nota: Faculdade de Medicina – Famed; Universidade Federal de Alagoas – UFAL; Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - MPES.

ABSTRACT

ACADEMIC ACTIVITY REPORTS: Academic Community on *Zenodo*

The use of visual resources such as concept maps, infographics, and diagrams has proven to be effective in communicating complex content, especially in academic and scientific contexts. These tools enhance the organization and understanding of information for a wide range of audiences. Diagrams, such as Venn diagrams and flowcharts, help visualize relationships between concepts, supporting meaningful learning. Concept maps are applied in teaching as valuable educational tools, although still underutilized due to the lack of familiarity among educators with appropriate methodologies. In continuing education, they foster changes in teaching practices, especially when combined with workshops and active learning methods. Infographics combine text and graphic elements to simplify information and are well-received by students, despite their limited use. Although empirical evidence about their effectiveness is limited, studies show they are as useful as traditional educational materials. To promote the exchange of experiences related to these tools, the virtual community "Diagrams, Maps, and Infographics" was created on the Zenodo platform. Originally developed for students of the Professional Master's in Health Education (MPES/UFAL), it now includes works from various institutions, curated by specialists who ensure the quality of publications. With specific submission guidelines and a structured editorial proposal, the repository stands out as a reference in supporting innovative, critical, and inclusive teaching practices.

Keywords: Concept Maps; Infographics; Diagrams; Health Education; Active Learning.

RESUMEN

INFORMES DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS: Comunidad Académica en *Zenodo*

El uso de recursos visuales como mapas conceptuales, infografías y diagramas ha demostrado ser eficaz para comunicar contenidos complejos, especialmente en contextos académicos y científicos. Estas herramientas facilitan la organización y comprensión de la información por parte de diferentes públicos. Los diagramas, como los de Venn y los flujogramas, permiten visualizar las relaciones entre conceptos, favoreciendo un aprendizaje significativo. Los mapas conceptuales se utilizan en la enseñanza como herramientas pedagógicas valiosas, aunque su aplicación aún es limitada debido a la falta de conocimiento metodológico por parte de los docentes. En la formación continua, promueven cambios en las prácticas pedagógicas, especialmente cuando se asocian a talleres y metodologías activas. Las infografías, que combinan texto y elementos gráficos, son bien aceptadas por los estudiantes, aunque poco utilizadas. Aunque hay pocos datos empíricos sobre su eficacia, estudios indican que son tan útiles como los materiales tradicionales. Con el objetivo de compartir experiencias sobre estas herramientas, se creó la comunidad virtual "Diagramas, Mapas e Infografías" en la plataforma Zenodo. Inicialmente dirigida a estudiantes del Máster Profesional en Enseñanza en Salud (MPES/UFAL), hoy reúne trabajos de varias instituciones, con curaduría especializada que garantiza la calidad del contenido. Con directrices de envío

bien definidas y una propuesta editorial estructurada, el repositorio se consolida como una referencia en el apoyo a prácticas pedagógicas innovadoras, críticas e inclusivas.

Palabras clave: Mapas Conceptuales; Infografías; Diagramas; Educación en Salud; Metodologías Activas.

RÉSUMÉ

RAPPORTS D'ACTIVITÉS ACADÉMIQUES: Communauté Académique sur *Zenodo*

L'utilisation d'outils visuels tels que les diagrammes, les infographies et les cartes conceptuelles constitue une approche efficace pour la structuration et la transmission de contenus complexes, notamment dans les contextes académiques et scientifiques. Ces ressources permettent une organisation logique des informations, facilitant ainsi leur compréhension par différents profils d'apprenants. Les diagrammes — tels que les organigrammes, les diagrammes de Venn et les fluxogrammes — sont largement utilisés pour représenter les relations conceptuelles, contribuant à un apprentissage significatif. Les cartes conceptuelles, bien qu'encore peu exploitées, se révèlent être des instruments pédagogiques pertinents dans le cadre de l'enseignement-apprentissage et de la formation continue des enseignants, surtout lorsqu'elles sont intégrées à des méthodologies actives. Les infographies, qui associent design graphique, texte et données, présentent un fort potentiel éducatif, même si davantage de recherches empiriques sont nécessaires pour en démontrer pleinement l'efficacité. La communauté virtuelle « Diagrammes, Cartes et Infographies », hébergée sur la plateforme Zenodo, constitue un référentiel collaboratif dédié à la diffusion qualifiée de ces pratiques éducatives. Elle est gérée avec rigueur méthodologique et éditoriale par des spécialistes du MPES/UFAL. Cette initiative s'impose comme une référence en matière d'innovation pédagogique et de renforcement de la formation dans le domaine de la santé.

Mots-clés: Cartes Conceptuelles; Infographies; Diagrammes; Éducation en Santé; Méthodologies Actives.

Os **relatórios de atividades acadêmicas** constituem instrumentos fundamentais para o acompanhamento, a avaliação e o planejamento das ações realizadas por docentes e demais profissionais no âmbito das instituições de ensino superior. Tais relatórios costumam abranger quatro grandes eixos da atuação universitária: **ensino, pesquisa, extensão e gestão**. Cada um desses eixos reflete uma dimensão essencial da missão institucional e deve ser descrito de maneira objetiva, clara e fundamentada.

1. Ensino

No eixo do ensino, são relatadas as atividades relacionadas ao desempenho docente nas disciplinas ministradas na graduação e na pós-graduação. Devem ser apresentados elementos como:

- Nome das disciplinas;
- Carga horária semanal e total;
- Modalidade (presencial, remota ou híbrida);
- Nível de ensino (graduação, especialização, mestrado, doutorado);
- Metodologias utilizadas;
- Recursos didáticos empregados;
- Participação em bancas, orientações e coorientações;
- Produção de materiais didáticos.

Esse item também pode incluir ações voltadas à inovação pedagógica, uso de tecnologias educacionais, aplicação de metodologias ativas e atuação em programas de tutoria, monitoria ou apoio ao estudante.

2. Pesquisa

A seção de pesquisa contempla as ações de produção científica, tecnológica e artística, bem como a formação de recursos humanos. Devem ser destacadas:

- Participação em projetos de pesquisa;
- Coordenação de grupos e linhas de pesquisa;
- Publicações (artigos, livros, capítulos, resumos em eventos);
- Apresentações em congressos e seminários;
- Submissão e aprovação de projetos junto a agências de fomento;
- Produção de relatórios técnicos ou pareceres científicos;
- Orientação de TCCs, dissertações e teses;
- Participação em comitês científicos, revistas e eventos.

3. Extensão

A extensão universitária conecta a instituição à sociedade, promovendo o diálogo de saberes e a transformação social. No relatório, devem ser informados:

- Projetos e programas de extensão desenvolvidos ou apoiados;
- Atividades comunitárias e ações educativas;
- Oficinas, cursos, palestras e eventos abertos ao público;
- Número de pessoas atendidas e perfil do público-alvo;
- Parcerias com escolas, ONGs, órgãos públicos e empresas;
- Resultados obtidos e impactos sociais.

A extensão é cada vez mais valorizada como parte integrante da formação acadêmica, sobretudo com a exigência da curricularização da extensão nos cursos de graduação.

4. Gestão

As atividades de gestão referem-se à participação em processos organizacionais e administrativos da instituição. São exemplos:

- Atuação em cargos de coordenação de curso, chefia de departamento, direção ou vice-direção;
- Participação em comissões institucionais, conselhos superiores, núcleos e colegiados;
- Organização de eventos acadêmicos e administrativos;
- Elaboração de documentos institucionais (PDI, PPCs, regimentos, planos de curso);
- Representação institucional junto a órgãos externos.

Essa dimensão revela o comprometimento com o funcionamento e a melhoria contínua da instituição.

A elaboração de relatórios de atividades acadêmicas permite o **registro sistemático das ações realizadas**, servindo tanto para a **autoavaliação docente**, como para fins de **avaliação institucional, progressão funcional, prestação de contas e planejamento futuro**. Sua elaboração deve ser criteriosa, com base em evidências e indicadores claros, refletindo a diversidade e complexidade do fazer acadêmico.

A comunidade “**Relatórios de atividades acadêmicas: ensino, pesquisa, extensão e gestão**” surge como uma resposta a essa necessidade, constituindo um espaço virtual que promove o intercâmbio de práticas e experiências voltadas à educação em saúde. Disponível na plataforma Zenodo, essa iniciativa pode ser acessada livremente pelo link: <https://zenodo.org/communities/relatorios-atividades-academicas/>. O repositório funciona de maneira aberta e contínua, reunindo produções acadêmicas em um ambiente colaborativo e acessível.

A comunidade acolhe relatórios que sistematizam atividades nas quatro grandes áreas da atuação acadêmica: **ensino, pesquisa, extensão e gestão universitária**. Com isso, pretende-se fortalecer a cultura da documentação, da transparência e da partilha de saberes, além de oferecer subsídios para futuras práticas pedagógicas, administrativas e científicas.

Inicialmente concebida para abrigar os materiais produzidos pelos discentes do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES), da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), a comunidade expandiu seu alcance e hoje recebe contribuições de diversas instituições, desde que atendam aos critérios

metodológicos estabelecidos. Essa diversidade fortalece a pluralidade de ideias e experiências, consolidando o repositório como referência para pesquisadores, docentes e estudantes.

A curadoria dos trabalhos é realizada por especialistas ligados ao MPES, que avaliam criteriosamente a clareza textual, a relevância temática, a consistência metodológica e o potencial de impacto na área da educação em saúde. Essa seleção rigorosa garante a qualidade e a integridade do material compartilhado.

A proposta editorial, desenvolvida em parceria com a Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda, é revisada anualmente e organiza sistematicamente as publicações. Além das edições regulares, o espaço recebe colaborações espontâneas da comunidade acadêmica, incentivando a produção científica coletiva.

Para submeter materiais à plataforma, é necessário seguir diretrizes específicas, como a aderência aos princípios pedagógicos do MPES, a identificação clara da autoria e do conteúdo, e a escolha de palavras-chave adequadas para facilitar a indexação. Tais exigências refletem o compromisso com a excelência acadêmica e com a promoção de um ambiente de compartilhamento qualificado de saberes.

Dessa maneira, os **relatórios** se afirmam como recursos estratégicos para a inovação educacional e o fortalecimento da formação profissional. A comunidade **“Relatórios de atividades acadêmicas: ensino, pesquisa, extensão e gestão”** contribui significativamente para esse processo, ao fomentar a troca de experiências por meio dos relatórios.