

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP  
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO - DPG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
MESTRADO PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL - PROFEI  
LINHA DE PESQUISA: INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E TECNOLOGIA ASSISTIVA

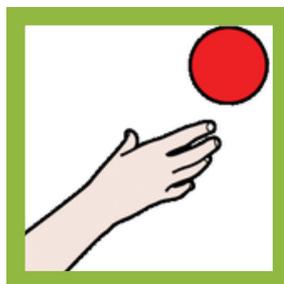
## PRODUTO EDUCACIONAL



PROFEI



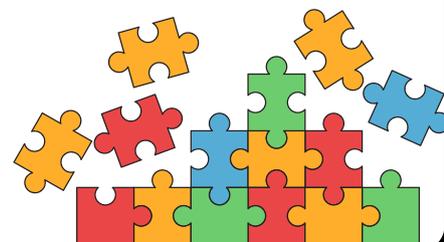
UNIFAP



**DIÁLOGOS SEM BARREIRAS:  
CAA a favor da inclusão de alunos com TEA**



MACAPÁ-AP  
2024



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ - UNIFAP  
DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO - DPG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA  
MESTRADO PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL - PROFEI  
LINHA DE PESQUISA: INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E TECNOLOGIA ASSISTIVA

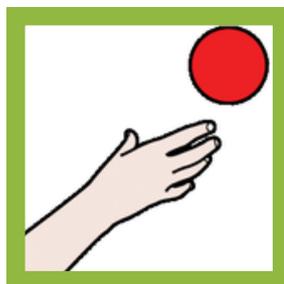
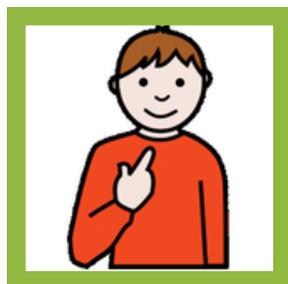
## PRODUTO EDUCACIONAL



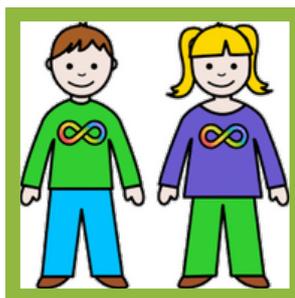
PROFEI



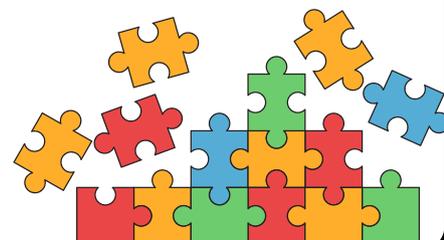
UNIFAP



**DIÁLOGOS SEM BARREIRAS:  
CAA a favor da inclusão de alunos com TEA**



**Autores:**  
Isete da Silva Sousa  
Rafael Pontes Lima  
Luís Alexandre Lemos Costa



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Biblioteca Central/UNIFAP-Macapá-AP  
Elaborado por Cristina Fernandes – CRB-2 / 1569

---

S725d Sousa, Isete da Silva.

Diálogos sem barreiras: CAA a favor da inclusão de alunos com TEA / Isete da Silva Sousa. - Macapá, 2024.

1 recurso eletrônico. 28 folhas.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Estadual do Amapá, Coordenação do Programa e Pós-graduação em Educação Inclusiva, Macapá, 2024.

Orientador: Rafael Pontes Lima.

Coorientador: Luís Alexandre Lemos Costa.

Modo de acesso: World Wide Web.

Formato de arquivo: Portable Document Format (PDF).

1. Comunicação aumentativa e alternativa. 2. Tecnologia Assistiva . 3. TEA. I. Lima, Rafael Pontes, orientador. II. Universidade Estadual do Amapá. III. Título.

CDD 23. ed. – 376

---

# SUMÁRIO

✦ APRESENTAÇÃO 1

OBJETIVOS 2

PÚBLICO-ALVO 3

METODOLOGIA 4

O QUE É CAA ? 5

COMO IMPLEMENTAR A CAA 6

O QUE É WORKSHOP ? 8

WORKSHOP COMUNICAÇÃO SEM  
BARREIRAS 10

CURSO EAD 15

DEPOIMENTOS 22

RESULTADOS 24

REFERÊNCIAS 25



# APRESENTAÇÃO

O produto educacional **DIÁLOGOS SEM BARREIRAS: CAA a favor da inclusão de alunos com TEA** foi desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva-PROFEI, da Universidade Federal do Amapá- UNIFAP , com o objetivo de preencher uma lacuna na formação de futuros professores quanto à inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

A idealização do projeto ocorreu a partir da necessidade detectada durante o curso de mestrado e do interesse demonstrado por acadêmicos de licenciatura quando expostos ao tema em uma apresentação oral.

Naquela ocasião, a pesquisadora explicara sobre a importância da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) como Tecnologia Assistiva para a inclusão de alunos com TEA. Os acadêmicos demonstraram grande curiosidade sobre os recursos de CAA, fazendo perguntas sobre onde encontrá-los, como produzi-los e como adaptá-los às necessidades de cada aluno.

Dessa demanda surgiu o produto educacional, que se materializou por meio de dois elementos-chave: um workshop presencial com parte teórica sobre o TEA e a CAA, oficina prática de confecção de recursos; e um curso online, que ampliou os conhecimentos teóricos sobre o uso da CAA para inclusão de crianças com TEA .

A iniciativa englobou um conjunto de recursos e ferramentas pedagógicas que visaram capacitar futuros professores a utilizarem a CAA como ferramenta para o desenvolvimento da linguagem, interação social e autonomia de alunos com TEA.

Nas páginas a seguir, será demonstrado o percurso do produto educacional, desde sua idealização até a implementação do workshop e curso EAD.



# OBJETIVOS



## 2. Capacitar futuros educadores

- Promover o desenvolvimento de habilidades e competências para a utilização eficaz da CAA em sala de aula, com foco na comunicação e interação de alunos com TEA.

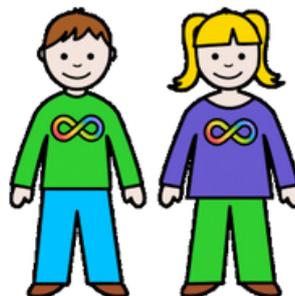
## 2. Promover a comunicação sem barreiras

- Desmistificar a comunicação com alunos com TEA, proporcionando ferramentas e estratégias para que professores e educadores estabeleçam uma comunicação eficaz e enriquecedora.

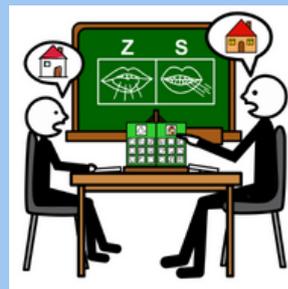
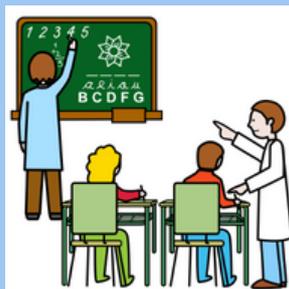


## 3. Fomentar a inclusão

- Criar um ambiente educacional mais inclusivo e acessível para alunos com TEA, permitindo que eles expressem suas ideias, necessidades e emoções com autonomia e independência.



# PÚBLICO-ALVO



## ACADÊMICOS DE LICENCIATURA

A aplicação do produto educacional foi direcionado para acadêmicos de licenciatura da Universidade Estadual do Amapá-UEAP, de todos os cursos e semestres de ensino.

## EDUCADORES

O produto também atende a educadores e profissionais que trabalham com crianças e adolescentes com TEA, visto que oferece recursos e informações valiosas para entender as necessidades específicas de alunos com TEA e promover sua integração social e educacional.



## METODOLOGIA



A metodologia do produto educacional foi cuidadosamente elaborada para atender às necessidades dos acadêmicos, respeitando, sobretudo, a disponibilidade de horários dos participantes. O foco foi proporcionar uma experiência de aprendizagem inclusiva, personalizada e significativa.

As atividades foram planejadas de forma a promover o desenvolvimento da autonomia, da comunicação e da interação social dos acadêmicos, utilizando recursos de Tecnologia Assistiva de diversos tipos visuais, jogos, e ferramentas de CAA.

Durante a aplicação do produto educacional houve inicialmente uma abordagem teórica sobre as características gerais do TEA e conceito de Tecnologia Assistiva, em seguida, foi explanado sobre a Comunicação Aumentativa e Alternativa aplicada ao Transtorno do Espectro Autista.

O objetivo dessa distribuição de conteúdos foi embasar as atividades práticas a serem desenvolvidas posteriormente, ou seja, a confecção de recursos de CAA.

Além disso, a complementação com tecnologias digitais, por meio do curso EAD ampliou as possibilidades de comunicação e interação, aprimorando a aprendizagem de forma flexível. O produto educacional foi aplicado em duas etapas subsequentes:

- **1ª etapa workshop :**

Na primeira etapa do workshop, foi criado um espaço de aprendizagem compartilhado onde foram abordados os temas focais da pesquisa e apresentadas algumas ferramentas de CAA e Tecnologia Assistiva, com foco na conexão entre as pessoas, na troca de ideias e na construção colaborativa de novos conhecimentos.

A Carga horária destinada a essa etapa foi de 8h.

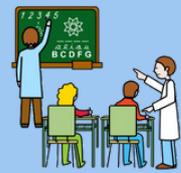
- **2ª etapa curso de formação continuada EAD:**

Momento de aprofundamento teórico sobre o uso de CAA como ferramenta de inclusão escolar de crianças com TEA, que apresentem dificuldades complexas de comunicação.

Nesse momento, foi apresentado o curso de formação continuada em CAA, com carga horária de 22 horas na modalidade de Educação a distância, disponível gratuitamente através da plataforma <https://gamma.app/docs/DIALOGOS-SEM-BARREIRAS-Comunicacao-Aumentativa-e-Alternativa-no-P-jpi4um2dhx03zd0?mode=doc>



# O QUE É CAA ?



O Transtorno do Espectro Autista (TEA) costuma apresentar desafios nas habilidades comunicativas e sociais. Estimativas apontam que entre 1 a 2% da população mundial é acometida por essa condição. (CDC, 2020).

Nesse cenário, a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) surge como estratégia fundamental para ampliar as possibilidades comunicativas de pessoas com TEA. De acordo com a literatura, a CAA destina-se a pessoas com limitações na comunicação, seja por ausência de fala ou escrita funcional, ou por defasagem entre suas habilidades comunicativas e necessidades (Sartoretto e Bersch, 2010, apud Bersch & Schirmer, 2005).

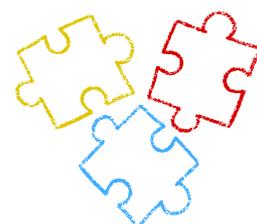
A CAA designa procedimentos técnicos e metodológicos para pessoas com limitações que impedem a comunicação usual, mais especificamente a fala (Walter, 2019). Sua aplicação é especialmente relevante no contexto educacional inclusivo, permitindo a participação plena de alunos com essa especificidade no processo de aprendizagem.

De acordo com Walter (2019), a CAA pode ser definida como uma área da prática clínica e educacional que tem como objetivo compensar, seja de forma temporária ou permanente, as limitações ou deficiências individuais relacionadas a distúrbios graves de comunicação. Seu foco é valorizar todas as formas de expressão do sujeito, organizando-as de maneira a possibilitar o estabelecimento de uma comunicação eficiente e de rápida compreensão.

Em outras palavras, a CAA, conforme Walter (2019), visa suprir as dificuldades comunicativas do indivíduo, por meio do aproveitamento e ordenamento de seus diferentes meios de expressão, de modo a tornar a interação ágil e de fácil entendimento. O objetivo é compensar barreiras comunicativas, seja de forma provisória ou definitiva, considerando as especificidades de cada pessoa.

Portanto, o conceito de CAA visa garantir todas as possibilidades de expressão e interação das pessoas com deficiência ou barreiras de comunicação, respeitando a definição da Lei Brasileira de Inclusão, LBI, sobre barreiras nas comunicações e informação.

Em suma, a Comunicação Aumentativa e Alternativa surge como uma estratégia essencial para ampliar as possibilidades comunicativas de pessoas com deficiências ou limitações na fala, especialmente no caso do Transtorno do Espectro Autista. Suas definições na literatura enfatizam o objetivo de compensar barreiras comunicativas, valorizando todas as formas de expressão do indivíduo.



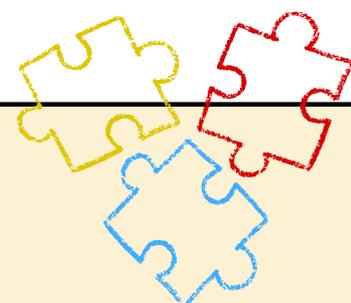


## COMO IMPLEMENTAR A CAA ?

O produto educacional desenvolvido tem como premissa atender à individualidade de cada aluno com TEA. Os recursos de CAA abordados podem ser adaptados de acordo com as necessidades e nível de desenvolvimento de cada estudante. Isso porque o produto tem como base a premissa de que cada aluno com TEA apresenta singularidades, sendo necessário conhecer profundamente as características e necessidades de cada um para proporcionar um atendimento verdadeiramente inclusivo e de qualidade.

Nesse sentido, as estratégias e ferramentas apresentadas podem ser customizadas no Plano de Ensino Individual (PEI) de cada estudante, documento fundamental que estabelece as adaptações pedagógicas necessárias ao atendimento de suas singularidades. Dessa forma, o produto educacional visa capacitar os profissionais a aplicarem os recursos de comunicação aumentativa e alternativa de forma flexível e adaptada a cada caso, considerando as especificidades de cada aluno com TEA para que todos tenham acesso pleno ao processo educacional.

Dessa forma, o produto educacional atende ao princípio da individualização para garantir a efetividade dos recursos de CAA no processo de inclusão de cada estudante com TEA. Conforme destacado por Beukelman e Mirenda (2013), uma compreensão profunda dos componentes da CAA é essencial para aplicá-la de forma eficaz. Nesse sentido, o processo de seleção e implementação dos sistemas de CAA deve ser cuidadosamente avaliado e adaptado às necessidades específicas de cada usuário, conforme preconizado no fluxograma de escolha do sistema apresentado no Portal de Ajudas Técnicas.



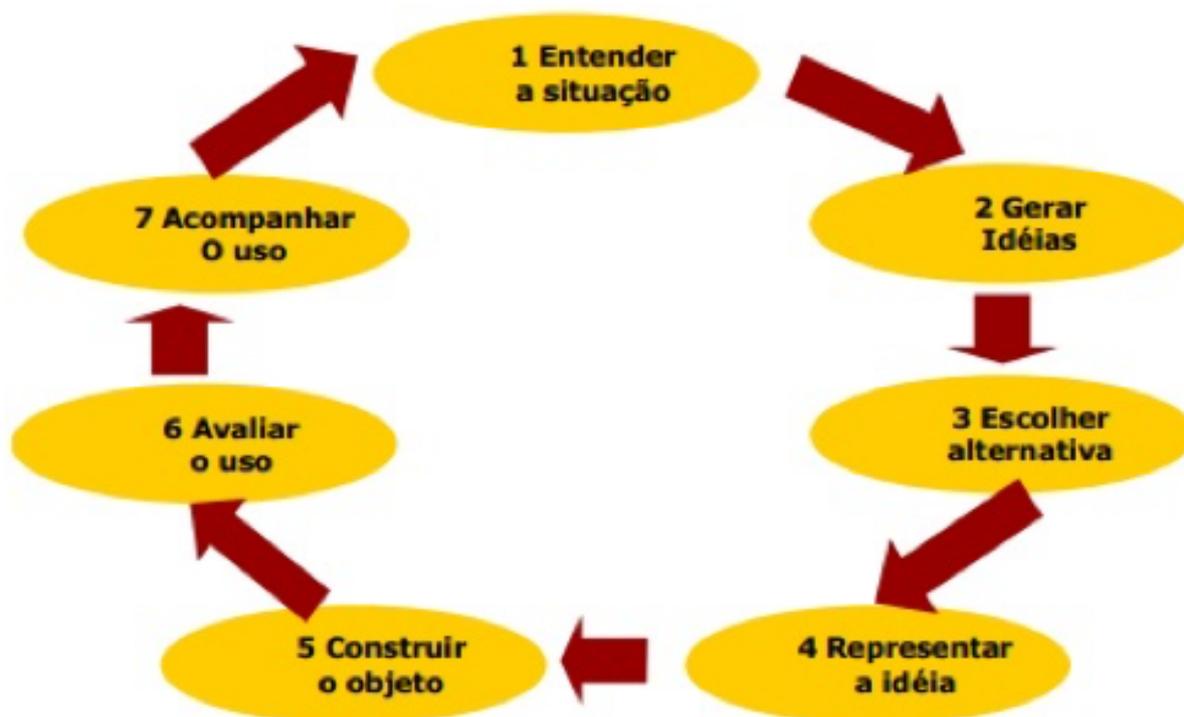


## COMO IMPLEMENTAR A CAA ?

Inicialmente, deve ser realizada uma avaliação do perfil comunicativo e limitações de cada aluno, a fim de identificar opções compatíveis com seu caso. Posteriormente, diferentes alternativas são testadas junto ao estudante para garantir a funcionalidade e adequação do sistema à sua realidade. Eventuais ajustes podem ser necessários visando assegurar o conforto e independência proporcionados pelo recurso adotado, sempre considerando as singularidades do usuário.

A adoção da CAA como tecnologia assistiva só deve ocorrer após a customização e validação do sistema junto ao aluno, buscando proporcionar autonomia e melhoria da qualidade de vida de forma individualizada.

Fluxograma para a escolha de TA



Fonte: Portal de ajudas técnicas,2004



## O QUE É WORKSHOP ?



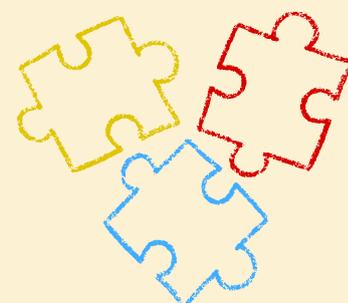
O Produto Educacional em comento promove a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, atividades fundamentais para uma formação integrada, humana e cidadã. Segundo a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, o Workshop enquadra se na categoria de atividade de extensão.

O Workshop é um tipo de atividade ou evento onde os participantes têm a oportunidade de aprender e se envolver em um determinado tema ou área de interesse, os quais são tratados de maneira prática, com atividades interativas, divulgação em grupo e exercícios práticos, proporcionando assim a aquisição de conhecimentos de um jeito mais funcional e efetivo (Alves,2022).

Esse modelo de Produto Educacional carrega consigo a ideia de proporcionar um ambiente de aprendizado dinâmico e colaborativo, o que permite aos participantes aquisição de conhecimentos e habilidades específicas em um curto período de tempo. Além disso, ao contrário de palestras ou cursos tradicionais, os workshops incentivam a participação ativa e o compartilhamento de experiências entre os participantes.

Os workshops, conforme Alves (2022), geralmente possuem características como um momento inicial mais expositivo, no qual o facilitador aborda superficialmente o tema para contextualizar as atividades práticas que serão desenvolvidas. Sendo assim, , esse tipo de atividade costuma ter menor duração quando comparado a outros formatos educacionais, podendo ser realizado em um único dia, o que permite aos participantes adquirir conhecimentos de maneira funcional em menor tempo.

A proposta desse momento foi capacitar os futuros educadores para o ensino e inclusão de alunos com TEA, especialmente aqueles que têm dificuldades complexas de comunicação, . Nesse sentido, o objetivo é fornecer informações e oferecer formação na área de tecnologia assistiva, com foco no uso da Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA).



# WORKSHOP: COMUNICAÇÃO SEM BARREIRAS



O Workshop Comunicação sem Barreiras foi uma experiência prática e imersiva que fornece ferramentas e estratégias eficazes para educadores e futuros educadores melhorarem a comunicação entre crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Por meio de uma abordagem dinâmica e interativa, o workshop apresentou recursos de Tecnologia Assistiva que facilitam a comunicação dessas crianças de forma a promover sua inclusão e desenvolvimento social.

O foco foi capacitar os futuros educadores com recursos pedagógicos concretos e aplicáveis no dia a dia escolar, de modo a tornar o ambiente de aprendizagem mais acessível e acolhedor para todos os alunos.

Através de atividades dinâmicas, os participantes puderam aprender a identificar e superar as barreiras de comunicação, promovendo a inclusão e o desenvolvimento social de alunos com TEA.



## PRIMEIRO MOMENTO

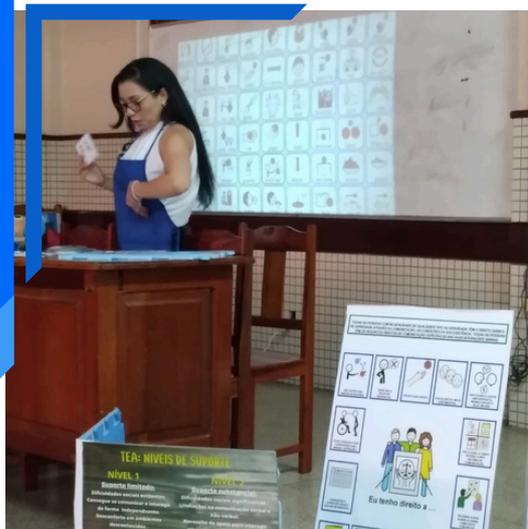
Inicialmente, foi realizada a exposição de diversos produtos de tecnologias assistivas, incluindo recursos de comunicação aumentativa e alternativa (CAA).

Nesse momento, os participantes puderam interagir livremente para explorar os recursos exibidos e tirar dúvidas com a pesquisadora, ficando à vontade para experimentar as ferramentas e obter mais esclarecimentos.

Houve assim um momento inicial de apresentação dos recursos de tecnologia assistiva, seguido de interação direta dos participantes com os equipamentos e com a especialista, de modo que pudessem conhecer melhor os recursos disponíveis e como eles podem ser aplicados.



## WORKSHOP: COMUNICAÇÃO SEM BARREIRAS



Fonte: Arquivo pessoal



Fonte: Arquivo pessoal



Fonte: Arquivo pessoal

Após o momento inicial de exposição e experimentação dos recursos, deu-se início às discussões sobre as principais características do Transtorno do Espectro Autista (TEA), o conceito de tecnologia assistiva e a apresentação detalhada dos recursos de comunicação aumentativa e alternativa (CAA) enquanto parte integrante da tecnologia assistiva.

Os participantes também puderam interagir com a pesquisadora, tirando dúvidas e trocando ideias sobre os temas abordados.

A discussão teórica foi acompanhada de exemplos práticos dos recursos de CAA, permitindo aos participantes relacionar os conceitos apresentados com os equipamentos experimentados anteriormente, de modo a promover uma melhor compreensão dos assuntos.



## WORKSHOP: COMUNICAÇÃO SEM BARREIRAS

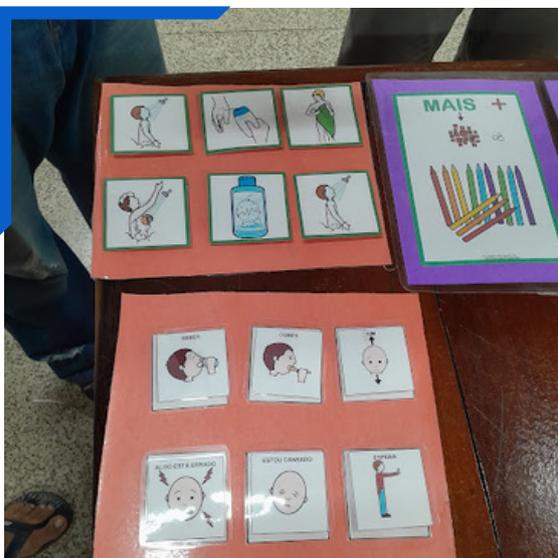
Houve também a apresentação detalhada de cada um dos recursos de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) que haviam sido exibidos no momento inicial, de forma individualizada.

Foram detalhadas as pranchas de comunicação, as rotinas visuais, o bracelete, os pictogramas e outros materiais, explicando suas características, funcionalidades e como cada um pode ser aplicado para auxiliar pessoas com dificuldades de comunicação.

Essa explicação pormenorizada de cada ferramenta permitiu aos participantes tirar dúvidas específicas e compreender melhor os diferentes recursos disponíveis dentro da CAA.

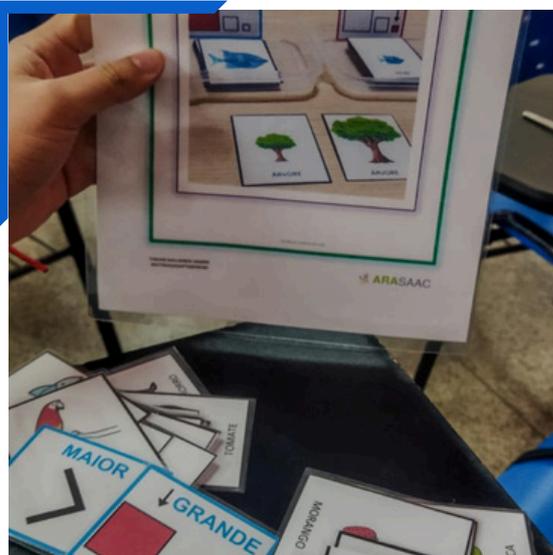
### **Instrumentos de CAA apresentados durante o evento :**

Fichas de apoio visual



Fonte: Arquivo pessoal

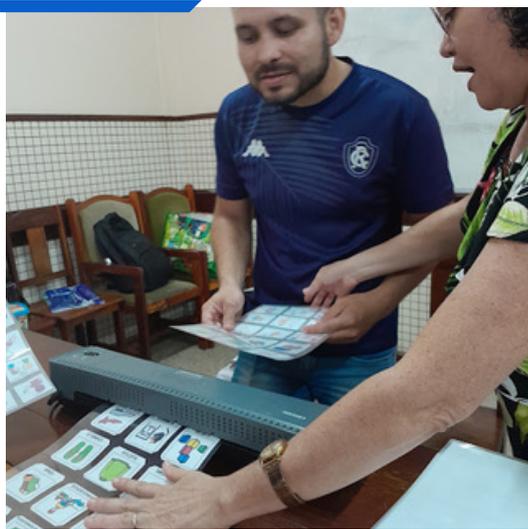
Atividade de matemática adaptada com CAA



Fonte: Arquivo pessoal

# WORKSHOP: COMUNICAÇÃO SEM BARREIRAS

## SEGUNDO MOMENTO



Fonte: Arquivo pessoal



Fonte: Arquivo pessoal

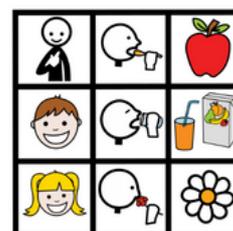
No segundo dia, desenvolveu-se uma oficina prática de confecção de recursos de CAA. Inicialmente, os participantes receberam os materiais necessários e foram organizados em pequenos grupos.

Cada grupo optou por confeccionar um ou mais tipos de recursos, como rotinas visuais, braceletes de CAA, atividades adaptadas, pranchas de comunicação, dentre outros.

Houve troca colaborativa de ideias entre os grupos para definir quais ferramentas seriam desenvolvidas. Em seguida, os acadêmicos experimentaram na criação dos recursos, colocando em prática os conhecimentos adquiridos na parte teórica.

A oficina proporcionou um momento de aprendizagem significativa, aliando teoria e prática. Além disso, possibilitou a integração entre os participantes por meio de discussões sobre os melhores materiais e modos de confecção de cada recurso de CAA.

Assim, o workshop estruturou momentos teóricos e práticos que contribuíram de forma efetiva para a capacitação sobre o tema.



# WORKSHOP: COMUNICAÇÃO SEM BARREIRAS

## REGISTROS DA OFICINA DE CONFEÇÃO DE RECURSOS DE CAA

Participantes expondo  
bracelete de CAA



Fonte: Arquivo pessoal

Grupo expondo atividades  
adaptadas e quadro de apoio  
visual



Fonte: Arquivo pessoal

Participante confeccionando  
recurso de CAA



Fonte: Arquivo pessoal

Participantes apresentando  
apoio visual com CAA



Fonte: Arquivo pessoal



# CURSO EAD



As TICs vêm transformando os processos educacionais, possibilitando novas abordagens como a EaD. Esta modalidade permite mediar o ensino a distância, democratizando o acesso ao conhecimento. Pesquisas indicam que a EaD proporciona aprendizagens mais flexíveis, uma vez que os alunos podem estudar de forma autônoma, em diferentes lugares e horários, de acordo com sua disponibilidade (Oliveira, 2018).

Além disso, a EaD possibilita complementar atividades presenciais com recursos digitais (Silva, 2020). Nesse sentido, parte do produto educacional foi desenvolvido na modalidade EaD, visando ampliar as possibilidades formativas de forma remota.

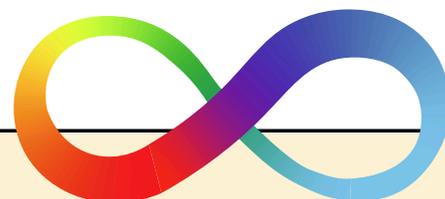
Após o workshop presencial, o curso online possibilitou o aprofundamento dos conteúdos de maneira autônoma. Sua estrutura flexível, mediada por recursos educacionais digitais, permitiu que os participantes estudassem a contento, em seus próprios ritmos e locais.

Dessa forma, complementou as atividades práticas realizadas no workshop, aliando teoria e prática de forma híbrida. A opção metodológica baseou-se em pesquisas que validam a EaD como estratégia eficaz de aprendizagem.

Nesse sentido, o curso de formação continuada em CAA na modalidade EAD apresentado objetivava promover o acesso remoto e autônomo dos participantes aos conteúdos, por meio de recursos educacionais digitais como videoaulas, textos e atividades.

Sua estrutura flexível possibilita a aprendizagem a distância de forma a complementar as atividades práticas realizadas no workshop, permitindo aos participantes aprofundar seus conhecimentos sobre o tema de maneira autônoma.

Pretendeu-se, assim, promover maior acesso e autonomia aos conteúdos sobre CAA.



## DIÁLOGOS SEM BARREIRAS: COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM AUTISMO

Após as atividades práticas do workshop, foi apresentado o curso de formação continuada em CAA entitulado DIÁLOGOS SEM BARREIRAS: Comunicação Aumentativa e Alternativa no Processo de Inclusão de Alunos com Autismo, com carga horária de 20 horas, na modalidade EAD.

O curso está disponível gratuitamente na plataforma <https://gamma.app/docs/DIALOGOS-SEM-BARREIRAS-Comunicacao-Aumentativa-e-Alternativa-no-P-jpi4um2dhx03zd0?mode=doc> e aborda conceitos e aplicações práticas da CAA.

O curso foi dividido em quatro módulos, a saber :

Módulo I : Características do Transtorno do Espectro Autista-TEA;

Módulo II : Tecnologia Assistiva.

Módulo III : Comunicação Aumentativa e Alternativa no Contexto Escolar;

Comunicação alternativa para a inclusão de alunos com autismo;

Módulo IV : Comunicação Aumentativa e Alternativa no Contexto Escolar.

O curso também conta com atividades e avaliações para acompanhamento do aprendizado. Sua modalidade a distância permite a flexibilização nos horários de estudo.

A proposta do curso EAD aos participantes do workshop visa oferecer uma oportunidade de aprofundamento dos conhecimentos por meio de uma formação continuada na área.



## MÓDULO I: CARACTERÍSTICAS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA-TEA

Assista ao vídeo de apoio disponibilizado no curso para compreender como funciona o cérebro de uma pessoa com TEA:



## MÓDULO I: CARACTERÍSTICAS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA-TEA

No primeiro módulo também foram abordados os aspectos sensoriais no TEA. Os vídeos abaixo trazem uma excelente representação de como o aspecto sensorial interfere na vida de pessoas que convivem com o transtorno. Confira!

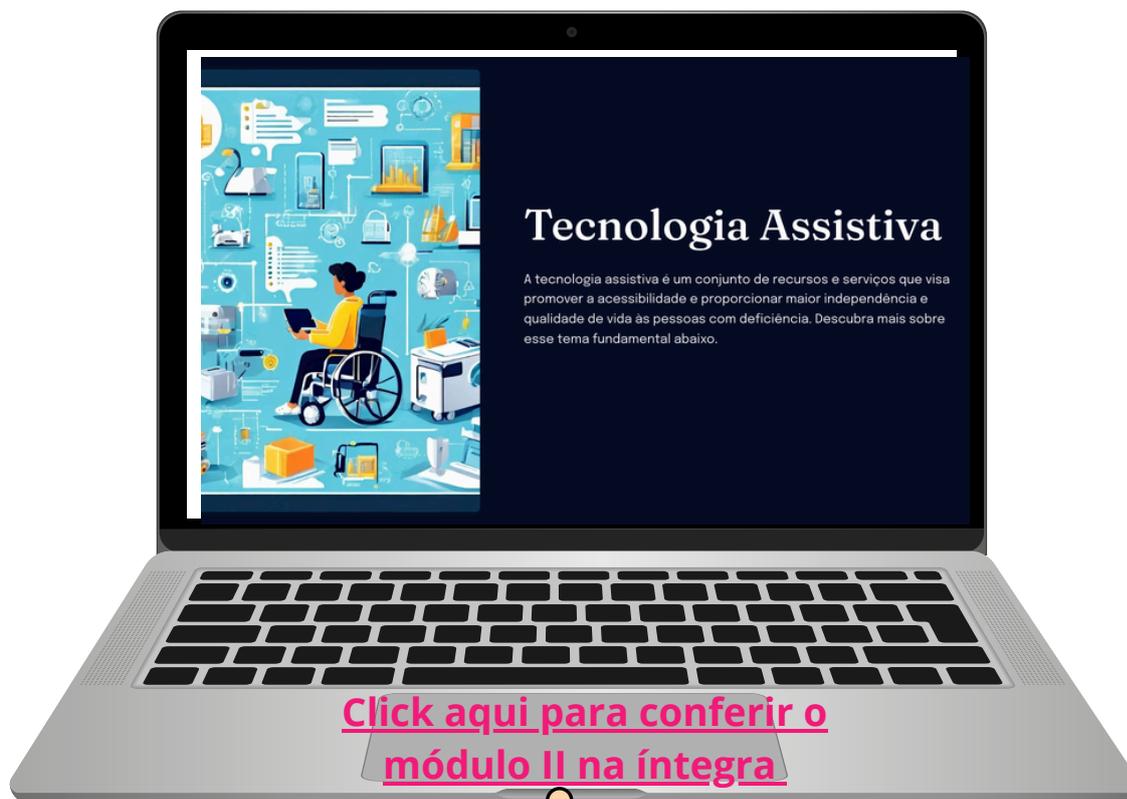


## MÓDULO II: TECNOLOGIA ASSISTIVA

Este módulo objetivou apresentar conceitos e aplicações da Tecnologia Assistiva, tendo sido subdividido em unidades temáticas e contou com vídeos complementares:

1. O que é Tecnologia Assistiva;
2. Benefícios da tecnologia assistiva;
3. Alta e Baixa Tecnologia Assistiva;
4. Tipos de tecnologia assistiva disponíveis;
5. Desafios e limitações da tecnologia assistiva.

Além das leituras, o módulo contou com vídeos gravados com profissionais da área, exemplificando o uso assistivo de diversas ferramentas tecnológicas. Os vídeos objetivaram ilustrar de forma dinâmica os conceitos apresentados teoricamente.



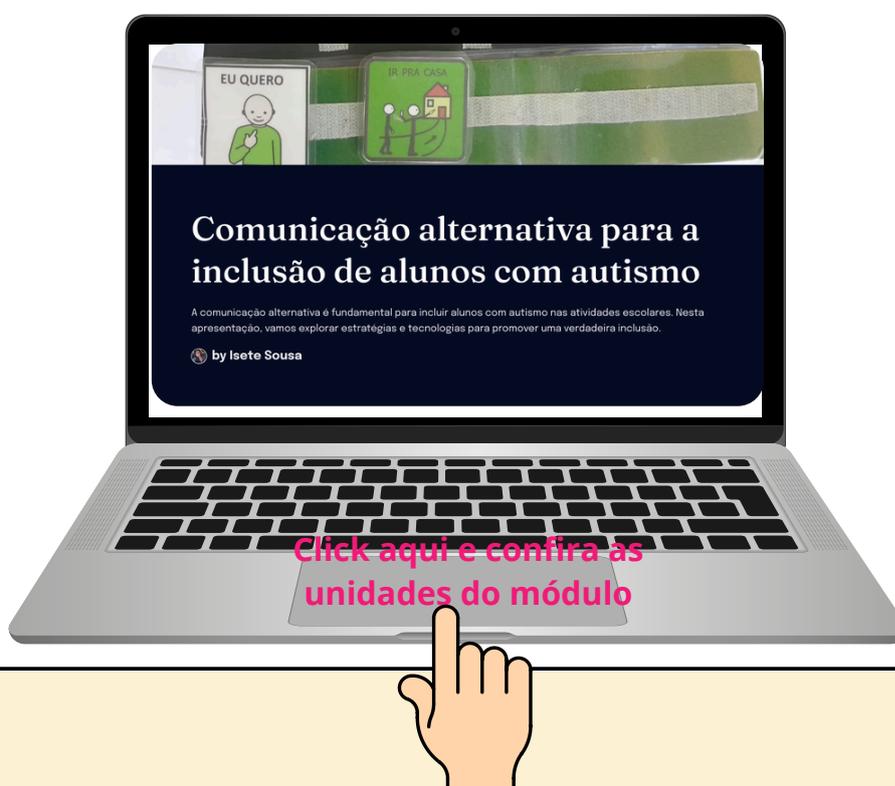
[Click aqui para conferir o módulo II na íntegra](#)

## MÓDULO III : COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS COM AUTISMO

A comunicação alternativa é fundamental para incluir alunos com autismo nas atividades escolares, por isso, o módulo abordou de que forma a CAA pode ser implementada no cotidiano escolar para beneficiar o desenvolvimento e inclusão de alunos com TEA.

O módulo III objetivou apresentar a relevância da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) enquanto Tecnologia Assistiva voltada para a inclusão de alunos com TEA e foi subdividido nas seguintes unidades:

1. O que é a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA)?
2. CAA: Apoiando a fala e o desenvolvimento de crianças com TEA;
3. De que forma a CAA atua?;
4. Tecnologias de comunicação alternativa;
5. Estratégias de comunicação alternativa para professores;
6. Impacto da comunicação alternativa na inclusão de alunos com autismo;
7. Exemplos de sucesso e boas práticas de comunicação alternativa para a inclusão de alunos com autismo.



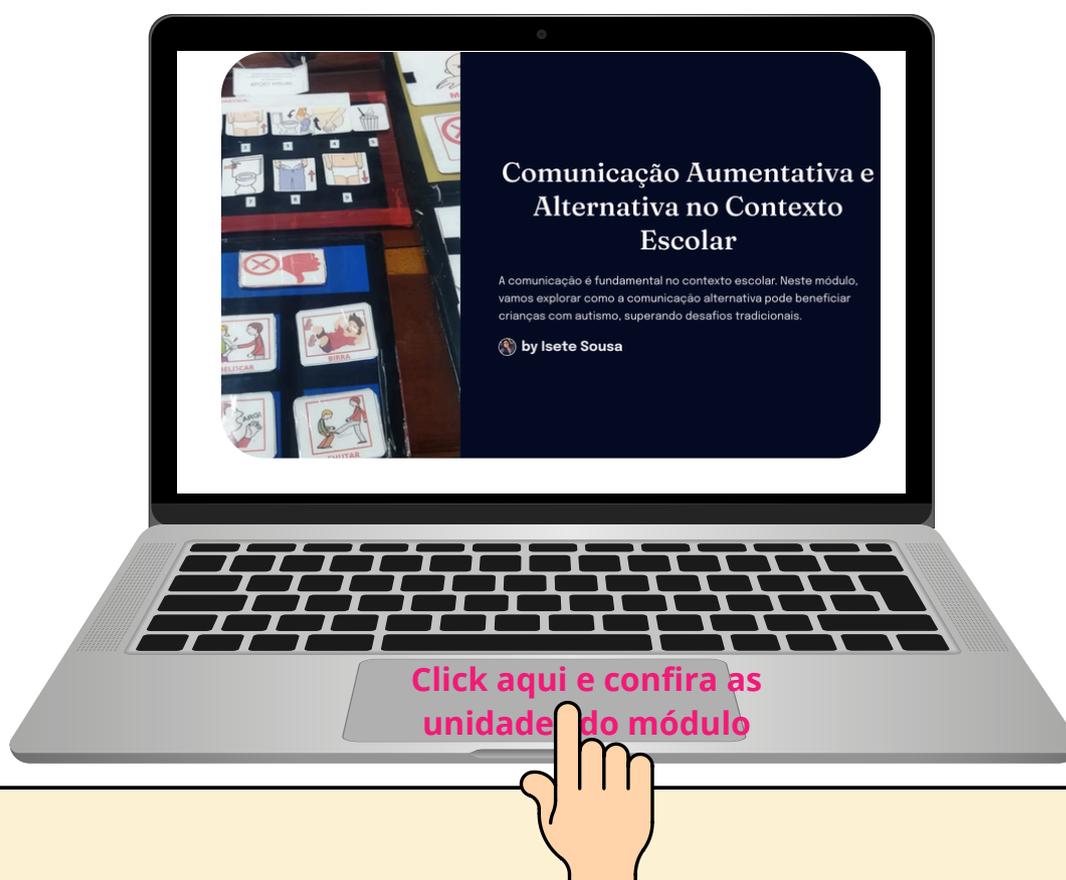
## MÓDULO IV: COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NO CONTEXTO ESCOLAR

O módulo aborda a importância da comunicação no contexto escolar e como a comunicação alternativa pode beneficiar crianças com autismo, superando desafios tradicionais. A comunicação efetiva na sala de aula propicia a inclusão social de todos os alunos, possibilitando a participação ativa.

Esse módulo está subdividido em

1. Importância da Comunicação no Contexto Escolar
2. Vantagens da Comunicação Alternativa para Crianças com Autismo
3. Exemplos de Estratégias de Comunicação Alternativa na Sala de Aula

Em suma, o módulo explora a relevância da comunicação no contexto educacional e como recursos de comunicação alternativa podem beneficiar crianças com autismo, propiciando inclusão, aprendizagem efetiva e desenvolvimento sócioemocional por meio da superação de desafios comunicativos.



# DEPOIMENTOS



Os depoimentos validam que o produto educacional foi eficaz para ampliar os conhecimentos de forma relevante. Isso corrobora a análise positiva realizada sobre a abordagem adotada.

**Pergunta:** *Sua percepção sobre inclusão de alunos com autismo foi modificada após o projeto? De que forma?*

Sim, pois conseguirei adaptar todos meus conteúdos da maneira correta

Sim, de que temos outros meios para nos comunicar com eles sem ser do jeito tradicional.

Sim, mostrou uma nova didática de ensino que será bastante útil para sala de aula quando começar a atuar na área.

# DEPOIMENTOS



**Pergunta:** *Você se sente mais preparado e confiante para atuar na inclusão de alunos com autismo em sala de aula? Por quê?*

Sim, porque através do do workshop mas o curso em EaD me sentiu mais seguro e com mais conhecimento sobre o assunto.

Sim, pois a cada cursos,palestra e workshop ganhamos um novo aprendizado

Sim, porque mostrou uma realidade na qual eu não tinha de informação e dessa forma com o curso obtive as informações que me repassaram a segurança e metodologia para o ensino.

## RESULTADOS

O programa de formação, constituído por um workshop presencial e um curso online, mostrou-se efetivo para capacitar os académicos participantes sobre inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista.

Ambas as atividades contribuíram para ampliar os conhecimentos sobre comunicação aumentativa e tecnologia assistiva, de forma clara e esclarecedora. No workshop, houve destaque para a troca de experiências e esclarecimento de dúvidas, o que possibilitou uma aprendizagem ainda mais significativa em comparação ao curso online.

Contudo, este último também cumpriu seu papel de aprofundar os conteúdos de forma flexível. Após a formação, os participantes relatam se sentirem mais familiarizados com recursos como pictogramas e classificadores visuais. Há intenção declarada de aplicar os aprendizados em sala de aula, principalmente utilizando estratégias de comunicação aumentativa no ensino.

A percepção sobre inclusão foi modificada, passando a enxergar alunos com TEA de maneira mais ampla e compreensiva. Os académicos também referem maior preparo e confiança para atuar na inclusão desses alunos quando exercerem a docência.

Portanto, pode-se afirmar que o Produto Educacional atingiu seu objetivo de capacitar os participantes sobre o tema, validando a abordagem sequencial adotada no workshop presencial seguido do curso online. Os resultados apontam a eficácia do modelo de intervenção desenvolvido.



## REFERÊNCIAS

ALVES, Nadine. **Como montar um workshop**. Blog do Produtor, 2022. Disponível em: <<https://blog.sympla.com.br/blog-do-produtor/como-montar-um-workshop/>>. Acesso em: 20/dez/2023

CDC. **Centers for Disease Control and Prevention. Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years** — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2016. MMWR Surveill Summ 2020;69(No. SS-4):1–12.

COMITÊ DE AJUDA TÉCNICA. **Classificação de produtos, tecnologias, materiais e serviços de ajudas técnicas**. Curitiba, 2010. Disponível em: <<http://www.catpr.org.br/site/wp-content/uploads/2010/12/Classificacao-de-Produtos-Tecnologias-Materiais-e-Servicos-de-Ajudas-Tecnicas.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2022.

LIMA, R. G. **Contribuições da EAD para a democratização do ensino**. Revista Brasileira de Educação, 2021.

OLIVEIRA, F. **Tecnologias digitais e educação**. São Paulo: Cortez, 2018. SILVA, A. **Educação a distância no Brasil**. Brasília: INEP, 2020.

SARTORETTO, Mara Lúcia; BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar. Recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa**. Brasília: Ministério da Educação; Secretaria de Educação Especial, 2010. 67p.

WALTER, Maria. **Comunicação alternativa: conceito e aplicações**. Revista Conexões, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 1-10, 2019.