UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS

PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL

Caderno Didático: Resolução de Problemas no contexto da Educação Financeira para estudantes da Educação de Jovens e Adultos - EJA

Eliane Loureiro de Oliveira (mestranda)
Michel da Costa (orientador)

Produto Educacional

2024

Instituição: Universidade Metropolitana de Santos

Programa: Mestrado Profissional Práticas Docentes no Ensino Fundamental

Nível: Mestrado

Área de conhecimento: Ensino

Área de concentração: Práticas Docentes no Ensino Fundamental

Linha de Pesquisa: Docência e Práticas Interdisciplinares no Ensino Fundamental

Macroprojeto de pesquisa e desenvolvimento: Interdisciplinaridade e a Prática Docente no Ensino Fundamental

Título da dissertação; Resolução de Problemas com estudantes da Educação de Jovens e Adultos no contexto da Educação Financeira

Autora: Eliane Loureiro de Oliveira

Orientador: Dr. Michel da Costa

Tipo de Produto Educacional: Caderno Didático

Público-alvo: Professores e estudantes da EJA

Descrição: A sequência didática proposta explora temas como dinheiro, inflação, impostos, poder de compra e administração do orçamento doméstico. Ela faz uma viagem no tempo, abordando desde o passado até os dias atuais, e discute a busca pela felicidade por meio da realização dos sonhos. O conteúdo será dividido em dois módulos, com materiais de apoio como textos e vídeos. Este

produto educacional incentiva a pesquisa e a reflexão sobre as consequências do endividamento e como se proteger, além de considerar as implicações das políticas públicas na vida dos indivíduos

Divulgação: Impressa e Digital

URL: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/922472

Ficha catalográfica:

O48r OLIVEIRA, Eliane L. de

Caderno Didático: Resolução de Problemas no contexto da Educação Financeira para Estudantes da Educação de Jovens e Adultos – EJA.. / Eliane Loureiro de Oliveira. – Santos, 2024
51f

Orientador: Prof. Dr. Michel da Costa
Dissertação (Mestrado Profissional), Universidade Metropolitana de Santos, Programa: Mestrado Profissional Práticas Docentes no Ensino Fundamental, 2024.

1. Resolução de Problemas. 2. Educação Financeira. 3.Educação de Jovens e Adultos.
I. Resolução de Problemas com estudantes da Educação de Jovens e Adultos no contexto da Educação Financeira

CDD:370

Vanessa Laurentina Maia
Crb8 71/97
Bibliotecária Unimes

Resumo

Este produto educacional é resultado de um projeto de pesquisa realizado para a dissertação “Resolução de Problemas com estudantes da Educação de Jovens e Adultos no contexto da Educação Financeira”. Tem como foco principal ajudar os estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a desenvolver as habilidades essenciais de Resolução de Problemas no contexto da Educação Financeira. O objetivo é auxiliar no desenvolvimento da capacidade de analisar, compreender e utilizar o conhecimento matemático adquirido para resolver os problemas rotineiros da sua vida financeira e assim transformar positivamente o mundo em que vive. Ele é composto por dois módulos, no primeiro, mais genérico, aborda temas fundamentais como dinheiro, inflação, impostos e outros conceitos básicos, proporcionando uma base para os estudantes. No segundo módulo, trabalha-se com o sentimento de felicidade e bem-estar por meio da realização dos sonhos. Os discentes são incentivados a refletir sobre as suas metas pessoais e como alcançá-las de maneira financeira, emocional e socialmente sustentável. Este Caderno Didático aborda a Educação Financeira de uma maneira ampla, incluindo tópicos como bem-estar, meio ambiente e voluntariado. Os estudantes são estimulados a participar ativamente das atividades propostas, há sugestões de leituras e vídeos que podem promover uma educação crítica e transformadora.

Palavras-chave: Educação Matemática. Educação Financeira. Educação de Jovens e Adultos. Resolução de Problemas.

Figuras

Figura 1: Casal conversa sobre orçamento familiar. 7
Figura 2: Casal em desarmonia por dinheiro..... 16
Figura 3: Família feliz com a compra da casa própria 17
Figura 4: Charge, compra por impulso..... 18
Figura 5: Televisores no lixo..... 19
Figura 6: Mão segura dinheiro..... 21
Figura 7: Carrinho de compras..... 21
Figura 8: Gráfico – Custo da cesta básica 22
Figura 9: Prédio do INSS..... 24
Figura 10: Calculadora 1 25
Figura 11: Calculadora 2 26
Figura 12: Dinheiro triste 27
Figura 13: Cofrinho 28
Figura 14: Gráfico – Comparativo Inflação x Poupança (2024) 28
Figura 15: Mulher sonha com viagem..... 32
Figura 16: Dona Lili cumprimenta 33
Figura 17: Casa e Dona Lili pensando 33
Figura 18: Dona Lili em dúvida..... 35
Figura 19: Tabela 1: Modelo de planilha para orçamento..... 37
Figura 20: Dona Lili assustada 38
Figura 21: Tabela 2 – Planilha a ser preenchida pelo estudante..... 39
Figura 22: Dona Lili reflete..... 40
Figura 23: Propaganda Sebrae 41
Figura 24: Dona Lili festeja 45

Figura 25: Mala de viagem 45
Figura 26: Dona Lili despede-se..... 46

Quadros

Quadro 1: A criação do dinheiro..... 21

Quadro 2: Reflexão sobre a inflação..... 21

Quadro 3: A origem do salário-mínimo..... 22

Quadro 4: A Previdência Social 24

Quadro 5: Desvendando a inflação..... 27

Quadro 6: A poupança..... 28

Quadro 7: Parada necessária..... 29

Quadro 8: Para se manter motivado 32

Quadro 9: Conhecendo Dona Lili..... 33

Quadro 10: Reflexão, investimentos em moradias populares..... 34

Quadro 11: Conhecendo o Sebrae 41

Quadro 12: Reflexão, a vida dos idosos de baixa renda no Brasil...... **42**

Sumário

Apresentação...... **8**

Introdução..... **9**

Objetivo Geral..... ..... **13**

Módulo 1 – Visão Geral..... **14**

Objetivo..... **14**

Resolução de Problemas no contexto da Educação Financeira. Afinal o que é isso? **14**

A Educação de Jovens e Adultos – EJA..... **15**

Atividades **16**

Módulo 2 – A importância de um sonho..... **31**

Objetivo **31**

Atividades **31**

Considerações Finais **46**

Referências **48**

Apresentação

Este material é fruto de uma pesquisa do Mestrado Profissional em Práticas Docentes no Ensino Fundamental, intitulada “Resolução de Problemas com estudantes da Educação de Jovens e Adultos no contexto da Educação Financeira”. Trata-se de um Caderno Didático, desenvolvido para ser utilizado por professores e estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Além disso, é um recurso valioso para qualquer pessoa interessada em aprender mais sobre o tema ou em organizar suas finanças pessoais.

Figura 1: Casal conversa sobre o orçamento familiar

Fonte: imagem gerada por IA – *Canva Pro* (2024)

Introdução

A Educação Financeira (EF) assumiu papel de destaque com a pandemia COVID-19, ela expôs a dificuldade dos indivíduos em lidar com próprio dinheiro. Nesse sentido, Giordano; Kistemann Junior e Haetinger (2023) consideram que:

> A crise econômica desencadeada pela pandemia de COVID-19 evidenciou a necessidade da EF não apenas para possibilitar melhor qualidade de vida e justiça social, mas para a própria assegurar a sobrevivência das pessoas, em um país onde o desemprego e a insegurança alimentar têm atingido níveis alarmantes, de acordo com um relatório da Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura (FAO) (Giordano; Kistemann Junior; Haetinger, 2023, p.13).

Portanto, neste momento em que ainda enfrentamos os desafios do pós-pandemia, é importante destacar que as pessoas endividadas adquirem problemas de sono, ansiedade, depressão, além de diversas outras consequências negativas para vida pessoal e profissional, corroborando com essa ideia, Teixeira (2020) *apud* Silva e Monteiro (2023) comenta que o stress gerado pela insegurança financeira pode causar tensão nas famílias e desencadear eventos negativos, como divórcios, suicídios, violência doméstica e outras adversidades (p. 3). Isso nos leva a observar, que a facilidade de compras, pagamento pela *Internet,* o *marketing* agressivo, a falta de hábito em poupar para os momentos adversos, encontrou um campo fértil nas famílias brasileiras.

Em 2020, esse tema passou a ser obrigatório para todos os estudantes brasileiros, sendo considerado fundamental na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

> Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida

> humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora (Brasil, 2018, n.p.).

Na BNCC, essas temáticas são contempladas em habilidades dos componentes curriculares, cabendo aos sistemas de ensino e escola, de acordo com suas especificidades, tratá-las de forma contextualizada.

Assim, caro professor, esperamos que este Caderno Didático sirva de suporte para suas aulas, nele proporcionamos momentos de pesquisa, reflexão e “mãos na massa” com temas financeiros e a felicidade por meio da concretização de sonhos. Essas premissas apontam para as palavras de Marques; Andere; Santana (2020), “São os nossos sonhos, projetos futuros, que nos movem para a conquista de uma vida melhor, com mais bem-estar no convívio social” (p. 15). Sobre esse assunto, Krenak (2020) declara em seu livro:

> [...] eu queria sugerir a vocês um lugar, uma prática que é percebida em diferentes culturas, em diferentes povos, de reconhecer essa instituição do sonho não como experiência cotidiana de dormir e sonhar, mas como exercício disciplinado de buscar no sonho as orientações para nossas escolhas do dia a dia (Krenak, 2020, p. 51).

Com base nas falas apresentadas, consideramos neste Caderno Didático, o sonho como um ideal e uma meta a ser alcançada, conferindo mais cor à nossa existência.

Sugerimos então, caro professor, que provoque o debate, a troca de ideias, a fomentação do diálogo e do pensar Matemática, tão ricos na construção do conhecimento. Conhecer sua turma e propor novas abordagens e problemas, os estudantes da EJA possuem experiência e sabedoria adquiridas ao longo da vida,

aprender ensinando é motivador. A esse respeito, a BNCC em sua competência 6 estabelece:

> Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade (Brasil, 2018, n.p.).

Portanto, é por meio dessa diversidade de conhecimentos e vasta experiência dos estudantes da EJA que a aprendizagem dos conceitos matemáticos se concretizará. Professor, incentive seus educandos a questionar, desperte a curiosidade para entender o porquê das coisas. Uma educação crítica e transformadora não se constrói pela mera memorização de fórmulas matemáticas complexas, mas principalmente ao relacionar as aprendizagens da sala de aula com a vida cotidiana. Essas premissas vão ao encontro das palavras de Freire (2007):

> Quando o homem compreende sua realidade, pode levantar hipóteses sobre o desafio dessa realidade e procurar soluções. Assim, pode transformá-la e com seu trabalho pode criar um mundo próprio: seu eu e suas circunstâncias (Freire, 2007, p. 16).

Sob essa ótica, o Caderno Didático: “Resolução de Problemas no contexto da Educação Financeira para estudantes da Educação de Jovens e Adultos”, pode auxiliar o educando a relacionar a teoria com a prática, este material foi desenvolvido com base nos resultados da pesquisa realizada como exigência parcial para obtenção do título no mestrado profissional em Práticas Docentes no Ensino Fundamental, é composto por dois módulos, o primeiro trabalha com o macro, inicia com a reflexão, por meio da leitura de imagens, das consequências da compra por impulso, o endividamento familiar, meio ambiente e segue com temas

financeiros que afetam a nossa vida. Nesse contexto, nossa proposta vai ao encontro das palavras de Giordano, Kistemann Junior e Haetinger (2023):

> Contudo, somos seres inseridos em uma realidade social mais ampla. Nenhum homem é uma ilha e nenhum sonho se concretiza sozinho. Reconhecemos a necessidade de discutir projeto de vida em sala de aula, mas ele poderia ser precedido de uma discussão em torno de um projeto de sociedade no qual se problematizam temáticas de cidadania, com ênfase na equidade social, na inclusão e nos direitos humanos (Giordano; Kistemann; Haetinger, 2023, p. 23).

Esta colocação do autor também se alinha ao segundo módulo deste trabalho, que foca no micro. Nesse módulo, o estudante é estimulado a realizar investigações e a acompanhar a saga da Dona Lili na compra da casa própria. O discente é incentivado a refletir, a dialogar e resolver seus problemas diários, bem como a realizar os próprios sonhos. O módulo encerra encorajando a solidariedade em prol de uma sociedade mais justa. Em todo o percurso o discente assume o protagonismo de sua aprendizagem.

Sobre esse assunto, D' Ambrosio (2012) afirma, "As estratégias de ação são motivadas pela projeção do indivíduo no futuro (suas vontades, suas ambições, suas motivações e tantos outros fatores)" (p. 21).

Essas premissas apontam para as palavras de Freire (1987)

> Não seriam poucos os exemplos que poderiam ser citados, de planos de natureza política ou simplesmente docente, que falharam porque seus realizadores partiram de uma visão pessoal da realidade. Porque não levaram em conta, num mínimo instante, os homens em situação a quem se dirigia o programa (Freire, 1987, p. 117).

Assim, ancorados nos discursos apresentados, esta sequência didática pretende que cada educando realize as atividades propostas dentro de sua própria realidade.

Dessa forma, inspirados nas colocações de Freire (2007): “Homem que deve atuar, pensar, crescer, transformar e não adaptar-se (*sic*) fatalisticamente a uma realidade desumanizante” (p. 33), acreditamos que a educação não deve ser vista apenas como um processo de transmissão de conhecimento, mas como uma prática que pode mudar as pessoas e, por consequência transformar o mundo, permitindo que os indivíduos compreendam e desafiem as injustiças sociais.

Objetivo Geral

Auxiliar no desenvolvimento da capacidade de analisar, compreender e utilizar o conhecimento matemático adquirido para resolver os problemas rotineiros da sua vida financeira e assim transformar o mundo no qual vive.

MÓDULO 1

Visão Geral

Objetivo: proporcionar uma visão geral sobre o objeto de estudo, Educação Financeira, Resolução de Problemas e Educação de Jovens e Adultos.

Nele faremos uma pequena viagem sobre a história dos temas financeiros e sociais contemporâneos envolvidos e, você, querido estudante, está convidado a participar dessa aventura.

Para auxiliar na aprendizagem, incluímos textos e indicações de vídeos, seu envolvimento ativo é essencial para a aprendizagem.

Resolução de Problemas no contexto da Educação Financeira

AFINAL O QUE É ISSO?

A Resolução de Problemas no contexto da Educação Financeira refere-se à capacidade de identificar, analisar e solucionar questões financeiras de forma eficaz. É muito mais do que economizar dinheiro.

Em síntese, envolve os conhecimentos e habilidades para solucionar os desafios financeiros da vida cotidiana, ter um sonho e administrar os recursos para alcançá-lo, é ter uma vida de paz e tranquilidade.

A Educação de Jovens e Adultos

EJA

O ensino direcionado ao público adulto, inicialmente destinado à alfabetização (analfabetos não podiam votar) foi-se modificando aos poucos e vagarosamente através das lutas de classes.

Por que se iniciou a alfabetização de adultos? Quais os objetivos do governo?

_____

_____

_____

Com o surgimento de movimentos populares e a influência de Paulo Freire, os anos entre 1960 e 1964 destacaram-se por ser um período de novas ideias e uma educação conscientizadora. Nas palavras de Freire (1987), “Na Educação de Jovens e Adultos, por exemplo, não interessa essa visão ´bancária` propor aos educandos o desvelamento do mundo [...]” (p .85).

Converse com seus colegas de classe e professor: a qual tipo de educação Paulo Freire se referia quando disse “visão bancária”?

_____

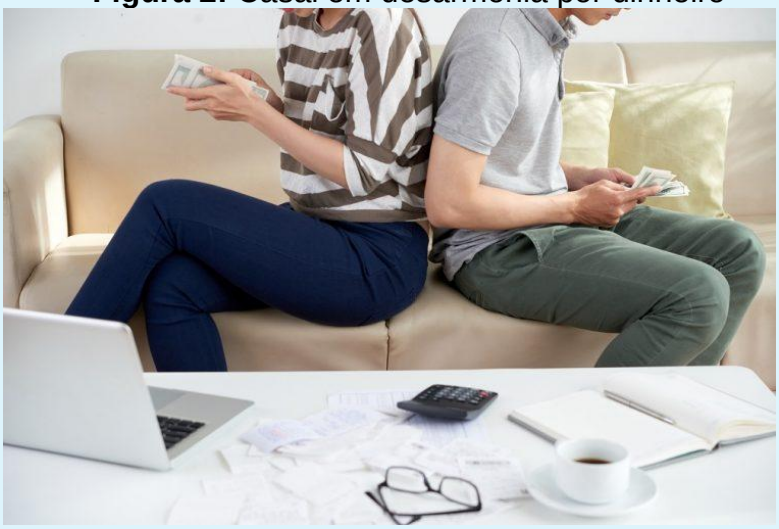
A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) estabeleceu no capítulo II, seção V a Educação de Jovens e Adultos, artigo 37, “A educação de jovens e adultos será destinada àqueles

que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.” (Redação dada pela Lei nº 13.632, 2018). Portanto, a Educação de Jovens e Adultos foi assegurada por lei.

Atividades

1) As atividades propostas de números 1 e 2 são um exercício de reflexão. Observe e reflita.....

Figura 2: Casal em desarmonia por dinheiro



Fonte: Marize Morgado (2022)

➡ O casal demonstra estar em paz ou em discórdia? Por quê?

_____

➡ Quais as possíveis consequências se as brigas por dinheiro forem constantes? _____

➡ Será que a vida profissional do casal será afetada?

_____

Como esse tipo de discussão pode ser evitada?

_____

É importante ressaltar que pessoas endividadas passam a ter problemas de i**nsônia, stress, depressão, tensões familiares, suicídio e demais mazelas pessoais e sociais.**

No sentido oposto, podemos destacar:

Portanto, a importância da educação financeira vai muito além do que em princípio pode-se imaginar.

Figura 3: Família feliz com a compra da casa própria

Fonte: Febraban Educação (2023)

2) Observe com atenção a Figura 4:

Figura 4: Charge, compra por impulso

Fonte: Arionauro da S. Santos (2023)

- O que você vê?

_____

- Em sua opinião, por que isso acontece?

_____

- Há alguma consequência para o meio ambiente?

_____

- Como podemos agir para evitar a compra por impulso?

_____

- Troque ideias com os colegas da sala.

A compra por impulso é um dos possíveis itens que mais influenciam no endividamento.

O *marketing* agressivo cria uma necessidade no indivíduo, como se ele só fosse ser feliz ou pertencer àquele seleto grupo se possuir determinado bem. É o ter se sobrepondo ao ser.

Nesse sentido, é importante parar e pensar, **“Eu realmente preciso disso?”**

Aguarde até o dia seguinte, controle o impulso de comprar imediatamente, ele passa, reflita.

O meio ambiente também irá agradecer, as compras desnecessárias fazem aumentar o lixo: embalagens, produtos tecnológicos e demais itens são descartados rapidamente, poluindo a natureza. Vale a reflexão, **“Qual o mundo que vou deixar para as futuras gerações?”**

Figura 5: televisores no lixo

Fonte: Rosema Matias (2014)

Após a reflexão sobre algumas das consequências pessoais, familiares e sociais, provocadas pelas compras em excesso, sem o devido planejamento, gerando assim um possível endividamento, vamos falar um pouco sobre dinheiro e inflação.

3) **O dinheiro**:

Há muito tempo, em épocas antigas, não existia dinheiro. As pessoas atendiam suas necessidades trocando alimentos, materiais e serviços. Esse tipo de prática é conhecido como “escambo”.

Você conhece alguém que ainda hoje pratica o escambo? Quem? Como?

_____

Entretanto, com o passar do tempo, começaram a surgir algumas dificuldades para definir o bem mais valioso. Como determinar o valor de cada item? Já outros estudiosos indicam que o dinheiro foi criado para pagamento de impostos ao Estado.

Reúna-se com seus colegas e conversem como deveria ser a vida antes da invenção do dinheiro? E como é hoje?

_____

_____

Pesquise também sobre pelo menos dois impostos que pagamos, exemplo: Imposto Territorial Urbano – IPTU; O que é? Para que serve? Para quem vai o dinheiro? Ele cumpre o objetivo a que se propõe? _____

_____

_____

_____

Quadro 1: A criação do dinheiro

Figura 6: Mão segura dinheiro **Fonte**: *Design* - Vector de abcvecctor (s.d.)	Para saber mais sobre a criação do dinheiro, assista ao vídeo: “Como surgiu o dinheiro – e como o dólar virou a moeda global”, BBC News Brasil, tempo aproximado 7 minutos. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=AnZge4m995w.

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

4) **A inflação**

Quadro 2: Reflexão sobre a inflação

Figura 7: Carrinho de compras Fonte: Imagem gerada por IA – Bing (2024)	Você já escutou falar sobre inflação? E como ela impacta nossa vida? Por quê? Converse com os colegas de classe e professor sobre o tema.

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

A inflação corrói o poder de compra do nosso dinheiro, você já percebeu que a cada ida ao supermercado o custo é maior?

Sabe aquela sensação que você tem de gastar todo seu dinheiro com alimentação? Pois é.....talvez não seja apenas uma

sensação, conforme o Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos – DIEESE em nota divulgada à imprensa:

> Quando se compara o custo da cesta básica com o salário-mínimo, ou seja, após o desconto de 7,5% referente à Previdência Social, verifica-se que o trabalhador remunerado pelo piso nacional comprometeu em média, em junho de 2024, 54,00% do rendimento para adquirir os produtos alimentícios básicos [...] (Dieese, 2024, n.p.).

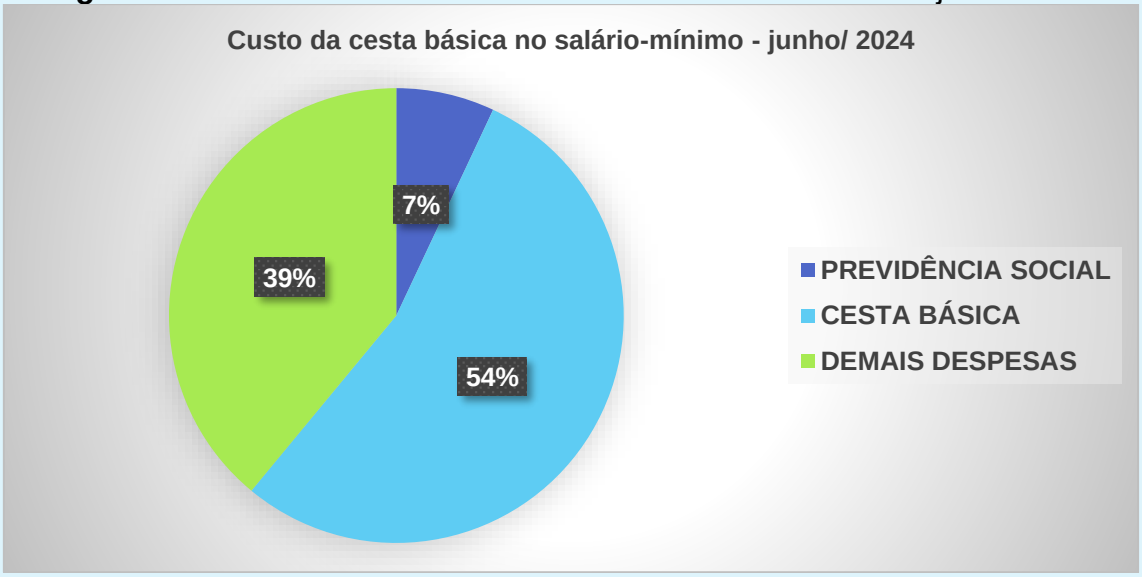
Quadro 3: A origem do salário-mínimo

Sugestão de vídeo: "Economia (A origem do salário-mínimo)" Aprender e saber, tempo aproximado 4 minutos. Disponível em: https://youtu.be/vSiTj90KQbQ?si=Nt6zYSU-PN0QhtNQ ou

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

Ancorados nos dados divulgados pelo DIEESE, elaboramos o gráfico constante na Figura 8:

Figura 8: Gráfico - Custo da cesta básica no salário-mínimo – junho/2024



Fonte: Elaborado por pesquisadora com base nos dados do DIEESE (2024)

Então, como podemos constatar na Figura 8, mais da metade do salário-mínimo de um trabalhador está comprometido com a alimentação e o desconto obrigatório da Previdência Social. Observe que ele demonstra que após a compra da cesta básica e desconto da previdência, o trabalhador fica com 39% do salário-mínimo disponível. Isso quer dizer, que **a cada 100 reais sobram 39 reais para suprir todas as suas demais necessidades**.

Pesquise: Qual o valor do salário-mínimo? Ele supre as necessidades básicas de uma pessoa? Quanto irá sobrar?

_____

_____

_____

Quais as consequências para a vida desse trabalhador? Ele terá condições de morar em um lugar digno? Alimentar-se e cuidar da saúde?_____

_____

_____

Como verificamos, todo trabalhador registrado CLT, que percebe um salário-mínimo mensal, tem o desconto no pagamento correspondente a 7,5%, ou seja, a cada R$ 100,00 ele recebe a menos R$ 7,50. Mas você sabe o que é a Previdência Social? Assista ao vídeo disponível no Quadro 4, junte-se aos seus colegas e reflitam:

Quadro 4: A Previdência Social

Figura 9: Prédio do INSS **Fonte**: Imagem gerada por IA – Bing (2024)	Para conhecer um pouco mais do tema, assista ao vídeo: “Entenda a Previdência Social”. Sindicato dos Bancários, tempo aproximado 3 minutos, é só clicar no link: https://www.youtube.com/watch?v=nJXKoMMuEhk

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

A Previdência Social cumpre o papel para o qual foi criada? Ao chegar à velhice, o trabalhador consegue viver de forma digna com o valor da aposentadoria? Por quê? As diversas reformas feitas para equilibrar o caixa da previdência (aumento do tempo de serviço e idade, limite de valor e etc.), atingem a todos os trabalhadores igualmente? A regra é a mesma para os políticos, juízes, militares, pedreiros, vendedores, cabeleireiras, dentre outras profissões? O que uma sociedade crítica pode fazer?

_____

_____

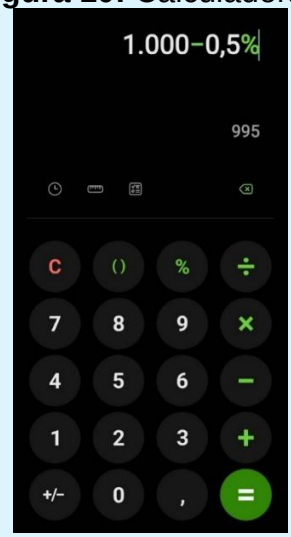
_____

Em parágrafos anteriores vimos o que é inflação e como ela destrói o poder de compra do nosso dinheiro. Vamos fazer um pequeno exercício para visualizar esse fato.

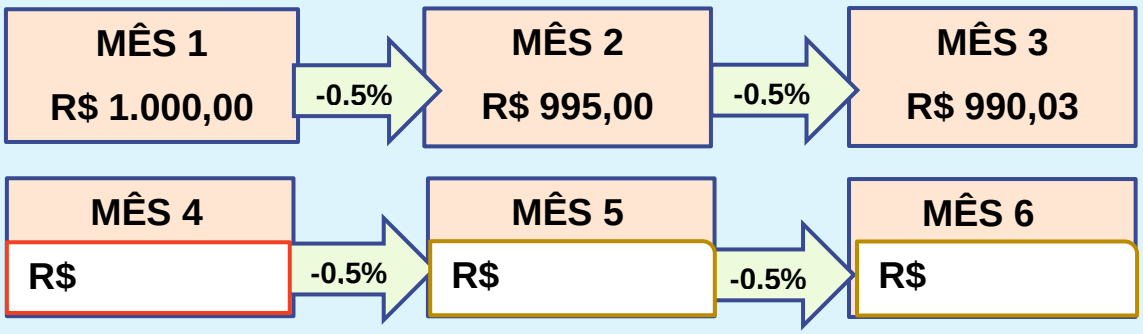
Supondo uma renda de R$ 1.000,00 e uma taxa de inflação de 0,5% ao mês, é importante entender que porcentagem se refere a uma proporção por 100. Portanto, quando mencionamos 0,5%, estamos falando de cinquenta centavos para cada cem reais.

Agora, pegue sua calculadora, siga o exemplo e complete os espaços vazios!

Figura 10: Calculadora 1



Fonte: Acervo da pesquisadora (2024)



Observe com calma os números encontrados, o que aconteceu? Quais as consequências para sua vida e para sociedade em geral?_____

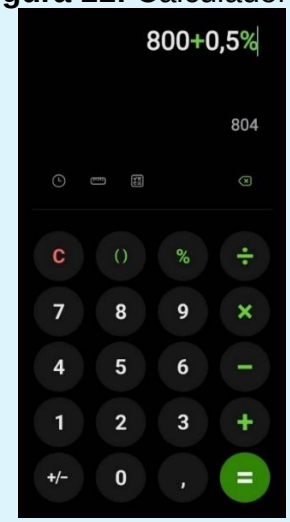
_____

_____

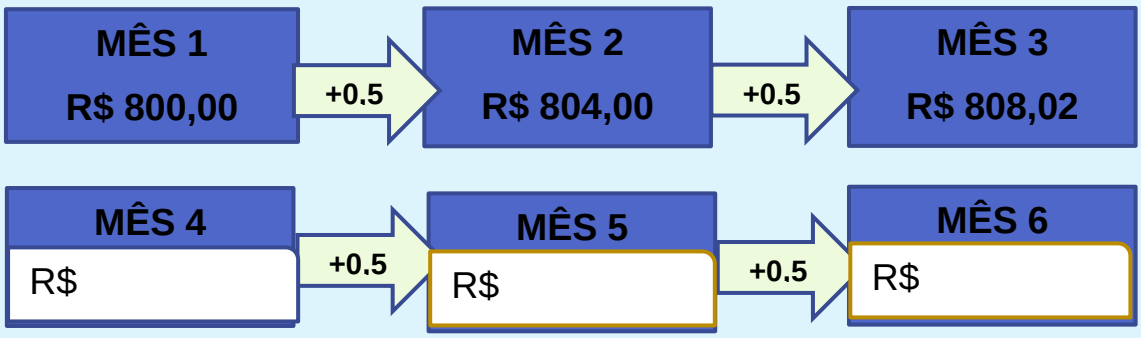
O poder de compra diminuiu, porque os produtos aumentaram de valor.

Na sequência vamos fazer outro exercício para demonstrar o aumento no valor de uma Cesta Básica, supondo um valor de R$ 800,00 e inflação de 0,5% ao mês. Pegue novamente sua calculadora, siga o exemplo e complete os espaços vazios:

Figura 11: Calculadora 2



Fonte: Acervo da pesquisadora (2024)



E como podemos proteger nosso dinheiro da inflação e tentar manter o poder de compra? Quem é o maior prejudicado com a inflação? Por quê? Converse com seus colegas de classe.

_____

_____

Quadro 5: Desvendando a inflação

Figura 12: Dinheiro triste **Fonte:** Imagem gerada por IA – Bing (2024)	Conheça um pouco mais sobre a inflação, assista ao vídeo “Inflação: o que é, de onde vem?” – Muca Lab. Tempo aproximado 6 minutos. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=0us8Oq7TeUg.

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

5) Como proteger nosso dinheiro

Em continuidade ao exercício anterior, pudemos constatar que não devemos guardar nosso dinheiro em casa, seja no cofrinho, debaixo do colchão ou no bolso do paletó, porque ele perde o valor de compra, principalmente quando a inflação está muito alta.

Então, o que fazer? Pense, troque ideias com seus colegas.

_____

_____

Para proteger nosso dinheiro, há vários tipos de aplicações que oferecem taxas de rendimento interessantes, dependendo do tempo e valor disponível. A mais popular, talvez não seja a de melhor retorno, mas não incide impostos, há proteção do governo no caso de falência bancária e o dinheiro pode ser retirado a qualquer momento é a Poupança.

Quadro 6: A Poupança

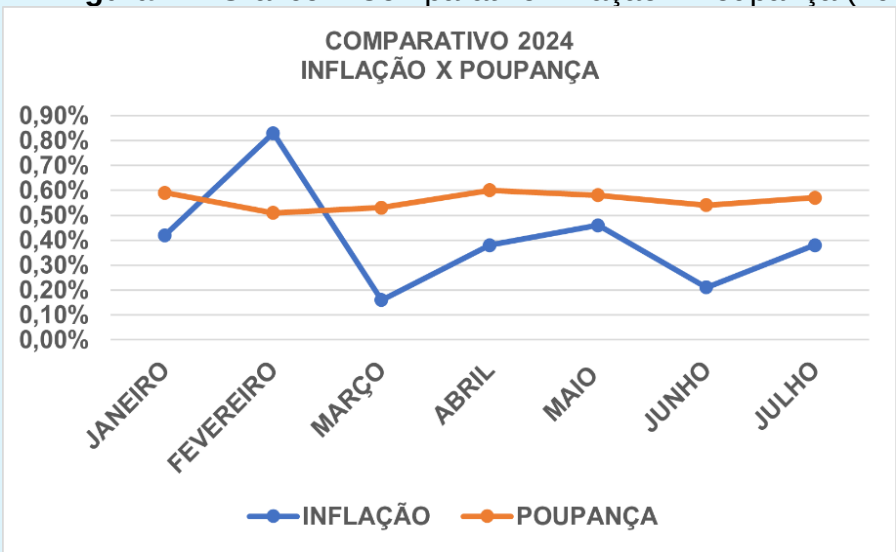
Figura 13: Cofrinho **Fonte:** Imagem gerada por IA – Bing (2024)	Esclareça rapidamente algumas dúvidas sobre a Poupança, no vídeo: Até quanto aplicar na poupança, Dinheiro à Vista, tempo aproximado 3 minutos. Disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=WhqEkEX3xik.

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

Se necessário, peça orientação a um profissional sério, de confiança, cuidado com golpistas.

Na próxima atividade, você deve observar e refletir sobre o gráfico da Figura 14, é o comparativo das taxas de inflação e rendimento da poupança até julho / 2024.

Figura 14: Gráfico – Comparativo Inflação x Poupança (2024)



Fonte: Elaborado por pesquisadora com base nos dados do DIEESE (2024)

Qual foi o maior? Rendimento da Poupança ou a Taxa da Inflação? No acumulado de janeiro a julho de 2024, qual a diferença?

_____

_____

_____

Você considera melhor investir ou guardar seu dinheiro em casa? Por quê?

_____

_____

_____

_____

Quadro 7: Parada necessária

PARADA NECESSÁRIA...

Até aqui, proporcionamos uma reflexão sobre as consequências do endividamento para sua vida pessoal, familiar e profissional. Ponderamos também, sobre os danos causados ao meio ambiente e à sociedade.

Conversamos sobre a origem do dinheiro e sua importância, assim como discutimos a inflação, as

consequências em nosso poder de compra e como podemos nos proteger.

Proporcionamos momentos do pensar a Matemática e refletir sobre políticas públicas e a influência na vida do trabalhador.

Essas aprendizagens foram importantes e indispensáveis, servirão de base para as próximas atividades.

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

Módulo 2

A importância de um sonho

Objetivo: Auxiliar na aplicação prática dos conhecimentos financeiros adquiridos no Módulo 1.

Abordaremos a importância dos sonhos em nossas vidas e promoveremos uma reflexão sobre o orçamento familiar, explorando as possibilidades e os desafios para reduzir custos e aumentar a renda.

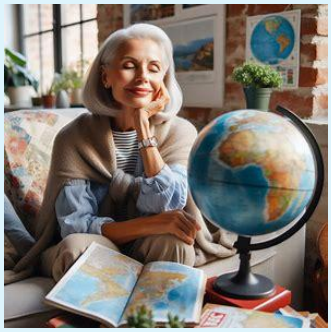
Neste módulo, acompanharemos a jornada de Dona Lili na compra da casa própria, um sonho tão desejado de sair do aluguel. Dona Lili é uma mulher como tantas outras e você está sendo convidado a participar dessa aventura.

Vamos juntos nessa!

1) A importância dos sonhos em nossa vida

Os sonhos devem ocupar um lugar de destaque em nossa existência, são eles que nos fazem levantar pela manhã e ir trabalhar, nos dão alegria e ânimo para viver.

Quadro 8: Para se manter motivado

Figura 15: Mulher sonha com viagem  **Fonte**: Imagem gerada por IA Bing (2024)	• Tenha sonhos possíveis para não desistir no meio do caminho; • Após conquistar uma meta, estabeleça outra e depois outra... • Assim, você se manterá feliz e motivado.

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

E você? Qual o seu sonho? Comprar uma casa? Viajar? Visualize seu desejo, sinta-se nele, vivendo aquele momento. Escreva no papel e estipule um prazo para realizá-lo. Pense em curto, médio e longo prazo._____

_____

_____

2) Sonho x Realidade

Sonhar, todos sonham, mas...como transformá-los em realidade? Devemos traçar estratégias para que eles se tornem realidade.

O passo seguinte é colocar mãos na massa! Os desejos são individuais, cada um tem o seu, mas os exemplos dos colegas podem ser úteis para torná-lo realidade com mais tranquilidade.

Você conhece Dona Lili?

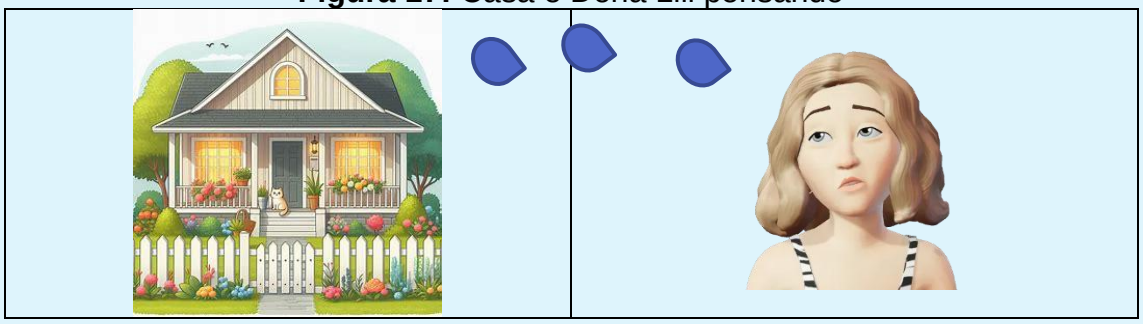
Quadro 9: Conhecendo Dona Lili

Figura 16: Dona Lili cumprimenta **Fonte**: Figura gerada por IA – Meta (2024)	Nossa personagem possui quase 60 anos, está concluindo o Ensino Fundamental por meio da Educação de Jovens e Adultos, em uma escola pública perto de sua casa. Formar-se era um desejo antigo seu, interrompido na adolescência quando precisou cuidar do filho e da casa. Há alguns anos, fez um curso de cabeleireira no Centro Comunitário do bairro e, com essa profissão, criou seu único filho, que agora é adulto e possui sua própria família. Atualmente, mora sozinha e é responsável por todas as despesas da casa, destinando quase todo seu dinheiro ao aluguel e às compras no supermercado.

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

E Dona Lili tinha um sonho: comprar uma casa e não pagar mais aluguel, pois ele está pesando muito no seu orçamento doméstico.

Figura 17: Casa e Dona Lili pensando



Fonte: Imagem da casa gerada por IA Bing e Avatar por IA - Meta (2024)

Vamos ajudar Dona Lili a realizar seu sonho?

Faça você também o passo a passo para transformar seu sonho em realidade

1º Passo: Pesquisar o valor do sonho

Para conquistar a tão sonhada casa própria, Dona Lili pesquisou o valor dos imóveis, havia duas opções: 1) morar em uma casa, próxima ao centro urbano e com maior custo ou 2) um pouco mais distante, mas de menor valor.

Quadro 10: Reflexão, investimento em moradias populares

Momento para reflexão: a falta de investimentos em habitações populares é uma das grandes mazelas sociais, para uma sociedade mais justa e igualitária é necessário que todos possuam moradias dignas.

Dica de leitura: “Brasil tem déficit habitacional de mais de seis milhões de domicílios; veja ranking de estados.” Edição de Rafaela Mansur, G1, Minas Gerais – Belo Horizonte, 21 jun. 2024, 06h00. Disponível em: https://g1.globo.com/mg/minas-gerais/noticia/2024/06/21/brasil-tem-deficit-habitacional-de-mais-de-seis-milhoes-de-domicilios-veja-ranking-de-estados.ghtml

Pesquise: De onde sai o dinheiro usado para construção de casas populares? Essa política tem dado resultado? Por quê? Qual sua opinião sobre o déficit habitacional e quais as consequências? As casas na periferia possuem menor valor, por quê? Como é em sua cidade?

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

Retornando à Dona Lili, após refletir e conversar com o filho, decidiu pelo imóvel de menor valor. Constatou a necessidade de 200 mil reais.

➡ E o valor do seu sonho? Pesquise, compare as opções disponíveis._____

_____

_____

➡ Quais as possibilidades para efetuar esse pagamento?

_____

_____

_____

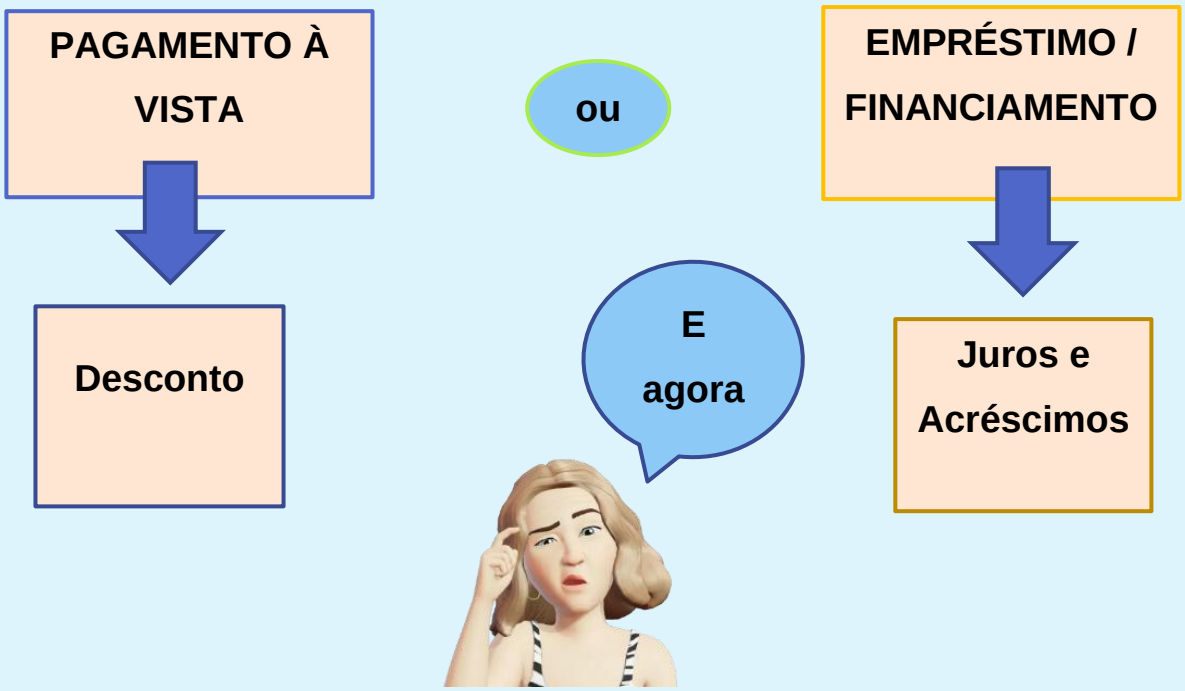
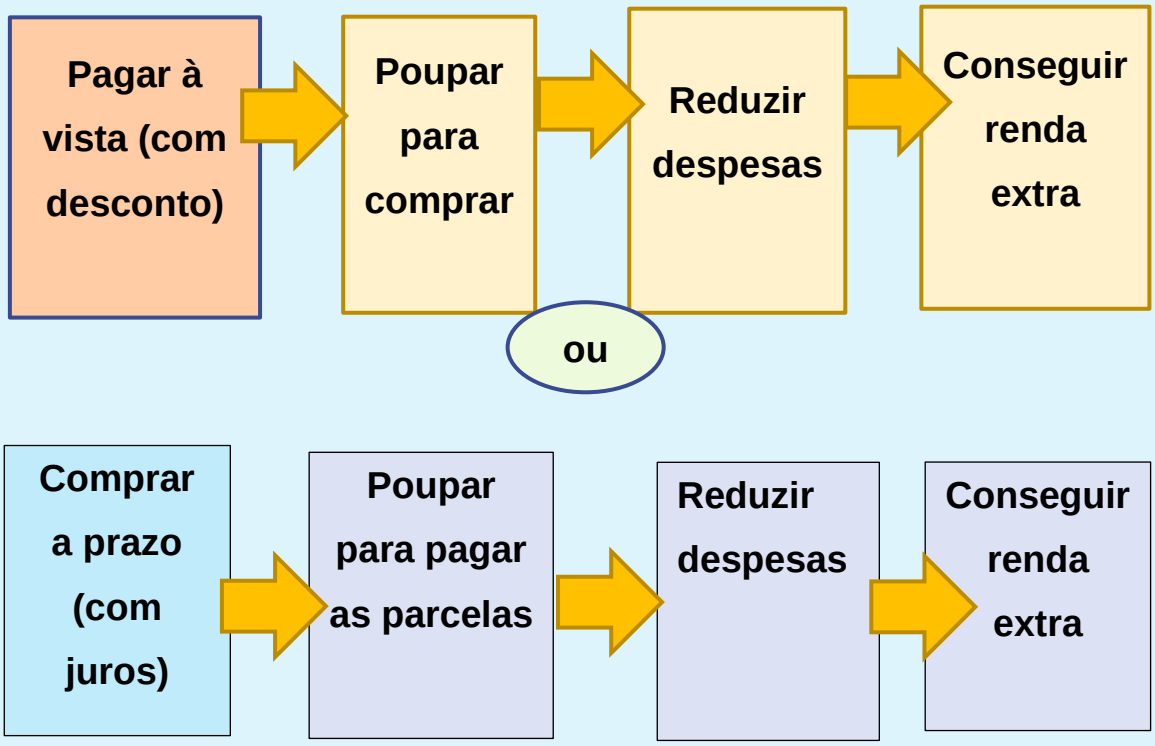


Figura 18: Dona Lili em dúvida
Fonte: Imagem gerada por IA Meta (2024)

Assim, Dona Lili pensou e pensou.....resolveu escrever no papel as possibilidades. Faça você também como Dona Lili.



Nas duas opções, Dona Lili constatou ser necessário reduzir despesas e/ou conseguir uma renda extra. Mas como reduzir as despesas? _____

_____

_____

_____

_____

2º Passo: Redução de custos

Para diminuir as despesas é necessário primeiro analisar o orçamento, assim, será preciso fazer uma planilha com a relação dos

rendimentos e despesas, depois refletir sobre a importância e necessidade de cada uma delas.

Elabore sua tabela também, observe como Dona Lili fez, há um quadro em branco logo abaixo para você só preencher os espaços. Escreva o valor que entra e o que sai, depois é só diminuir um do outro e achará o saldo, se sobrou ou faltou dinheiro. Lembre-se de incluir aquelas despesas pequenas e aparentemente sem importância, mas que podem pesar no orçamento, como o cafezinho, o docinho ou mesmo uma garrafinha de água, ao somar, no final do mês pode tornar-se um valor expressivo.

Se preferir, a tabela pode ser elaborada no caderno é mais fácil para anotar as despesas diárias, também pode utilizar um computador ou tablet, há alguns programas prontos. Em caso de dúvidas, converse com seu professor.

Os valores estão em real (R$), com os centavos omitidos para facilitar a visualização.

Figura 19: Tabela 1 - Modelo de planilha para orçamento doméstico

Renda	Despesa	Entradas	Saídas	Saldo
Salário		2.500		2.500
	Previdência		188	2.312
	Alimentação		1.350	962
	Luz		100	862
	Internet		100	762
	TV		100	662
	Aluguel		500	162
	Lazer		50	112
	Emergências		50	62
	Condução		50	12
	Cartão de Crédito		100	**-88**

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

É...as despesas da Dona Lili estão apertadas... Se observar, verá que mensalmente o saldo fica negativo, ou seja, falta dinheiro. Para sanar esse problema, ela tem parcelado o cartão de credito ou pedido dinheiro emprestado, gerando a ocorrência de juros altos e maior endividamento.

Figura 20: Dona Lili assustada

Fonte: Imagem gerada por IA Meta (2024)

Agora preencha a tabela 2, disponibilizada na próxima página e relacione as suas despesas. Pense com cuidado, caso esqueça alguma, posteriormente pode acrescentar.

Mês: _____ Ano: _____

Figura 21 - Tabela 2: Planilha a ser preenchida pelo estudante

Renda	Despesas	Entradas	Saídas	Saldo

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

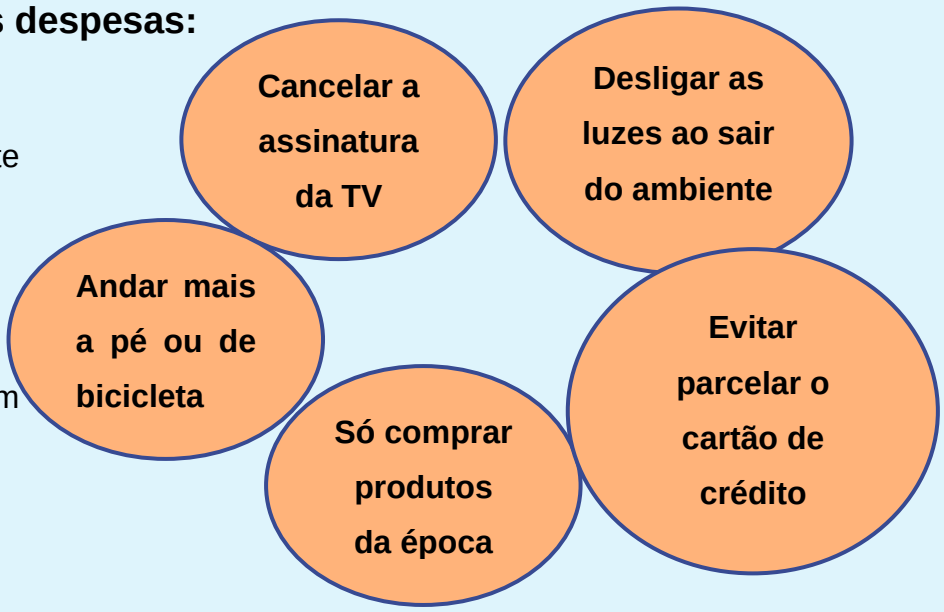
A planilha deve ser preenchida mensalmente, para comparar a evolução de suas finanças.

Anote todas os seus gastos, até os pequenos como cafezinho ou água, no final do mês pode fazer diferença. Lembre-se que o lazer é importante, pode ser substituído por outro de menor custo, mas nunca excluído. Estudar é um investimento, no futuro poderá haver retorno financeiro, além disso, manter o cérebro ativo é essencial para uma vida plena e saudável. Caminhe, encontre os amigos, mas mantenha o foco nos seus objetivos.

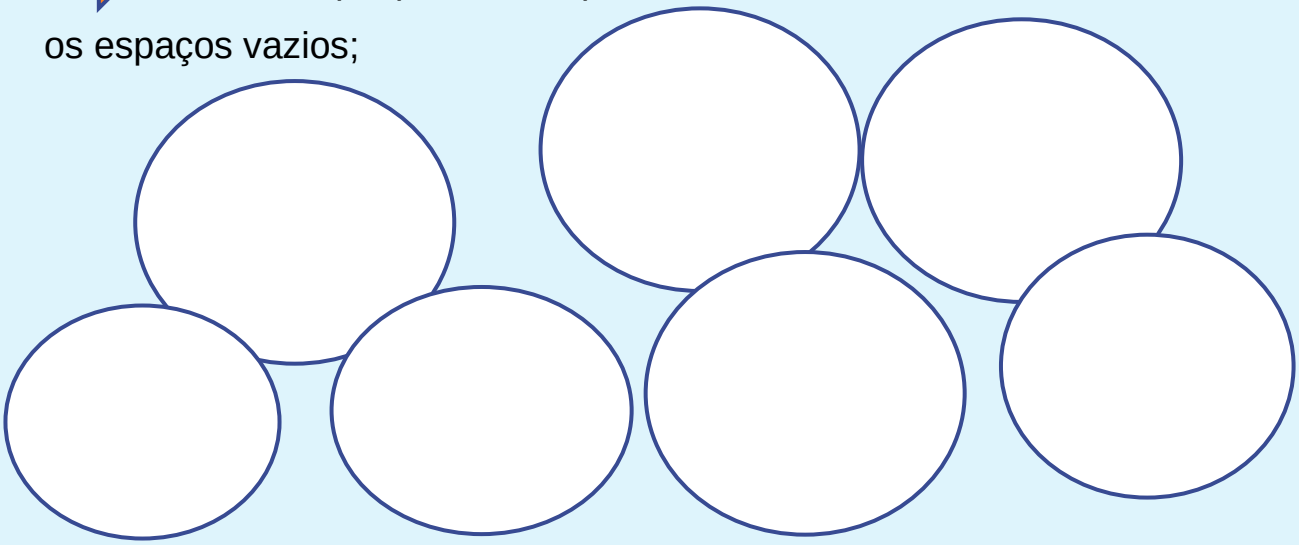
Análise das despesas:

Figura 22:
Dona Lili reflete

Fonte: Imagem gerada por IA Meta (2024)



E você? O que pode fazer para reduzir seus custos? Preencha os espaços vazios;



3º passo:

Dona Lili concluiu que, além de economizar para reduzir as despesas, precisaria se reinventar para aumentar sua renda. Ela se lembrou de um comentário do professor na escola sobre o SEBRAE e decidiu pesquisar mais sobre o assunto.

Quadro 11: Conhecendo o Sebrae

Figura 23: Propaganda Sebrae **Fonte:** Sebrae.com.br (2022)	**Sugestão de vídeo: "**O que é o Sebrae? O que o Sebrae faz?" SebraeBahia, tempo aproximado 3 minutos. Disponível em: https://youtu.be/55l4A6XRn_s?si=VAHNA2Krc8owJHQZ

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

Na sequência, resolveu telefonar e pedir informações, ficou encantada, pois há vários cursos gratuitos para pequenos empreendedores, ao aprender a administrar melhor o seu negócio, poderá aumentar seu lucro. Entretanto, tinha consciência de que precisaria se atualizar na profissão e assim, agregar valor ao seu trabalho e se destacar da concorrência.

E assim, ela fez!

Qual a importância em melhorar a administração do próprio negócio?

_____

_____

Por que é importante se atualizar profissionalmente, se destacar da concorrência e melhorar o serviço prestado? Quais os benefícios que Dona Lili irá obter?

_____

_____

_____

E você? O que pode fazer para aumentar seus rendimentos? Algum serviço extra?

_____

_____

Quadro 12: Reflexão, a vida dos idosos de baixa renda no Brasil

Momento de reflexão: Dona Lili percebeu que, aos quase 60 anos, terá que abrir mão do seu lazer e descanso para aumentar sua renda e, assim, comprar sua tão sonhada casa própria. As diversas políticas públicas voltadas para os trabalhadores mais pobres impactam diretamente sua vida: salário-mínimo insuficiente, aposentadoria adiada, as várias reformas previdenciárias, pouco investimento em moradias populares, a carência de políticas específicas para mulheres e mães jovens.

E você? O que pensa desse assunto? Como enxerga a vida dos idosos de baixa renda no Brasil? Em sua opinião, qual a principal arma que a população possui para mudar essa situação?

_____

_____

_____

Lembre-se: crianças e idosos trabalhando em subempregos não são motivo de orgulho ou comemoração.

Fonte: Elaborado por pesquisadora (2024)

Após refletir e escrever as decisões para equilibrar seu orçamento doméstico, Dona Lili colocou em prática as reflexões: reduziu custos, preparou-se profissionalmente e aumentou as receitas. O sonho tornou-se uma meta!

Aos poucos o saldo deixou de ser negativo e passou a ser positivo, sobrando um pouco mais de dinheiro a cada mês.

E você? Colocou em prática suas decisões? _____

Comente: _____

_____

_____

Para haver o equilíbrio financeiro tão almejado e o sonho realizado é necessário fazer alguns ajustes na rotina diária, nem sempre a mudança é fácil, mas naqueles dias nos quais o desânimo chegar e pensar em desistir, imagine-se novamente no seu sonho e mais uma vez, sinta-se nele, vivencie a sensação de prazer, ore,

escute uma música, ande, veja o sol, o sorriso de uma criança na rua...sentir-se-á renovado para seguir em frente!

3) A realização do sonho

E chegou o momento de realizar o tão acalentado desejo!

Assim, Dona Lili analisou novamente seu orçamento, o valor da casa própria por ser muito alto, melhor seria optar pelo financiamento bancário, com o acumulado poderia pagar a entrada e as parcelas do financiamento seriam quitadas com o economizado de aluguel, redução de custos e aumento dos rendimentos.

Em seguida, Dona Lili elencou as providências necessárias, pesquisou os trâmites legais, consultou três bancos para informar-se das taxas de juros, prazo de pagamento, seguro, valor da prestação, documentos necessários e etc.

E você, quais caminhos precisará percorrer para realizar sua meta? Pesquise, escreva no papel, coloque uma data, organize-se e cumpra programação.

_____

_____

_____

_____

_____

E foi dessa maneira que Dona Lili finalmente conseguiu comprar sua casa própria!

Figura 24: Dona Lili festeja a compra da casa própria

Fonte: Imagem gerada por IA Meta (2024)

Depois disso, um novo sonho surgiu.... Dona Lili pesquisou, se programou e foi viajar...

Figura 25: Mala de viagem

Fonte: imagem gerada por IA Pixabay (2024)

Dona Lili foi vivendo sua vida feliz e sempre com um objetivo a ser alcançado, mas consciente das injustiças sociais no Brasil. Ela percebeu que poderia auxiliar outras pessoas a fazerem o mesmo. Para isso, organizou-se e observou as mulheres em sua igreja, muitas das quais eram as únicas provedoras de suas famílias. Ela começou a ensinar essas mulheres os primeiros passos de sua profissão para que, assim como ela, pudessem trabalhar e realizar seus próprios sonhos, formando uma corrente de solidariedade!

E você, já se imaginou ajudando a mudar o mundo de alguém? Como? Converse com seus colegas de classe e com o professor.

_____

_____

_____

_____

Figura 26: Dona Lili despede-se

Fonte: Imagem gerada por IA Meta (2024)

Considerações Finais

Este produto educacional foi desenvolvido com o objetivo de auxiliar os estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a desenvolverem a capacidade de analisar, compreender e utilizar o conhecimento matemático adquirido para resolver os problemas rotineiros de suas vidas financeiras transformando, assim, o mundo em que vivem. Portanto, este Caderno Didático tem potencial para contribuir na aprendizagem e no engajamento dos discentes. Ao integrar a Resolução de Problemas com a Educação Financeira, proporcionamos uma abordagem prática e contextualizada, permitindo que os discentes relacionem a teoria com suas vidas cotidianas.

Um dos aspectos mais destacados foi a promoção do bem-estar proporcionado pelo não endividamento e a felicidade decorrente da realização dos sonhos. Por meio de uma Educação Financeira consciente, os estudantes poderão tomar decisões mais informados, evitando dívidas desnecessárias e, consequentemente, desfrutar de uma maior tranquilidade e qualidade de vida. Essa nova

perspectiva financeira contribui para uma sensação de segurança e estabilidade, essenciais para o bem-estar físico e mental.

Além disso, nesta proposta de ensino, também tratamos da Educação Financeira abrangendo o meio ambiente, empreendedorismo e voluntariado. Ensinar aos indivíduos a importância de práticas sustentáveis e éticas pode motivá-los a adotar comportamentos que beneficiem tanto suas finanças pessoais quanto o planeta. Incentivar o empreendedorismo fornece as ferramentas e conhecimentos necessários para que eles possam iniciar seus próprios negócios de maneira sustentável. Por fim, o voluntariado é apresentado como uma forma de retribuição à comunidade, promovendo um senso de responsabilidade social e solidariedade.

Os resultados obtidos após a aplicação da sequência didática presente no Produto Educacional, evidenciam mudanças significativas, bem como um amadurecimento dos estudantes em relação às questões financeiras cotidianas. Houve um aumento na conscientização da importância dessas questões tanto para a vida individual quanto para a sociedade como um todo. O resultado satisfatório foi alcançado graças ao engajamento e participação ativa dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos.

Assim, este Caderno Didático visa uma educação inclusiva e significativa, alinhada com as necessidades e realidades dos estudantes da EJA. Esperamos que esta iniciativa possa servir de inspiração e modelo para futuras ações educativas, contribuindo para a formação de indivíduos mais conscientes e capacitados para enfrentar os desafios financeiros de suas vidas.

Referências

BANCÁRIOS, Sindicato. **Entenda a Previdência Social**, YouTube, 26 abr. 2017. Disponível em: https://youtu.be/nJXKoMMuEhk?si=VLFaY2mX1L0CO-mj. Acesso em: 26 out. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao. Acesso em: 20 mai. 2024.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática**: da teoria à prática. 23 ed. – Campinas, SP: Papirus, 2012 – (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).

Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos – Dieese. **Custo da cesta básica aumenta em dez cidades.** Nota à imprensa, 04 jul. 2024. Disponível em: https://www.dieese.org.br/analisecestabasica/2024/202406cestabasica.pdf. Acesso em: 23 ago. 2024.

DESIGN, Vetor de Abcvecctor. **Mão segurando dinheiro**. Depositphotos, s.d. ID: 142530727. Disponível em: https://depositphotos.com/br/vector/hand-holding-money-illustration-design-142530727.html. Acesso em: 11 out. 2024.

DINHEIRO, Vista à. **Até quanto aplicar na poupança?** YouTube, 22 nov. 2018. Disponível em: https://youtu.be/WhqEkEX3xik?si=TiKE9i-G2YsQWi33. Acesso em: 26 out. 2024.

FEBRABAN, Educação. **Conheça as novas regras do Programa Minha Casa, Minha Vida.** Meu Bolso em Dia, 20 de abril de 2023, s.p. Disponível em: https://meubolsoemdia.com.br/Materias/minha-casa-minha-vida. Acesso em: 11 out. 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 64. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança.** 12 ed. São Paulo/SP. Paz e Terra, 2007.

GIORDANO, Cassio C., KISTEMAN Junior, Marco Aurelio; HAETINGER, C. Educação Financeira e Resolução de Problemas na proposta curricular brasileira. 2023. **Areté. Revista Digital del Doctorado em Educación de la Universidad Central de Venezuela.** 9 (18), 11 – 36 Disponível m: https://doi.org/10.55560/arete.2023.18.9.1. Acesso em: 26 out. 2024.

KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo.** 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

LAB, Muca. **Inflação**: o que é; de onde vem? YouTube, 29 jan. 2015. Disponível em: https://youtu.be/0us8Oq7TeUg?si=JXuiF5D2lnpF1Xfv. Acesso em: 26 out. 2024.

MANSUR, Rafaela. **Brasil tem déficit habitacional de mais de seis milhões de domicílios**: veja ranking de estados. G1, Minas Gerais, 21 jun. 2024, 06h00. Disponível em: https://g1.globo.com/mg/minas-gerais/noticia/2024/06/21/brasil-tem-deficit-habitacional-de-mais-de-seis-milhoes-de-domicilios-veja-ranking-de-estados.ghtml. Acesso em: 27 out. 2024.

MARQUES, Alex Sandro; ANDERE, André, SANTANA, Pollyana. **Educação Financeira:** entender e praticar: volume único. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2020.

MATIAS, Rosema. **Que tratamento deve ser dado ao lixo electrónico?** Menosfios. Mais Angola, Mais Tecnologia**,** 18 out. 2014, s.p. Disponível em: https://www.menosfios.com/que-tratamento-deve-ser-dado-ao-lixo-electronico/. Acesso em: 11 out. 2024.

MORGADO, Marize. **Finanças para casal:** Brigas por causa de dinheiro, nunca mais. Notícia Oficial, Finanças Pessoais, 25 mai. 2022. Disponível em: https://noticiaoficial.com/financas-para-casal-brigas-por-causa-de-dinheiro-nunca-mais/. Acesso em: 11 out. 2024.

SABER, Aprender é. **Economia** (A origem do salário-mínimo), YouTube, 22 jul. 2021. Disponível em: https://youtu.be/vSiTj90KQbQ?si=pahIVvfwYR3YM5hb. Acesso em: 26 out. 2024.

SANTOS, Arionauro da S. **Charge Celular Consumo.** Blog. 28 out. 2023. Disponível em: http://www.arionaurocartuns.com.br/2023/10/charge-celular-consumo.html. Acesso em: 11 out. 2024.

SEBRAE Bahia, **O que é o Sebrae? O que o Sebrae faz?** Youtube, 20 nov. 2020. Disponível em: https://youtu.be/55l4A6XRn_s?si=elZVXMGGMZs41cEp. Acesso em: 26 out. 2024.

SEBRAE, **Conheça o projeto Sebrae na sua empresa.** 25 de maio de 2022. Disponível em: https://sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/ufs/am/artigos/sebrae-na-sua-empresa,48ac31e68023f710VgnVCM100000d701210aRCRD. Acesso em: 26 out. 2024.

TEIXEIRA, 2020 *apud* SILVA, Bruno A. B. da; MONTEIRO, Jamir M. **Educação Financeira:** um estudo sobre a sua importância na gestão pessoal. Artigo. Junho 2023. Sociedade de Pesquisa e Desenvolvimento, v.12, n. 6, e16212642125, 2023 (CC BY 4.9). Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/371718327_Educacao_Financeira_Um_estudo_sobre_a_sua_importancia_na_gestao_pessoal Acesso em: 13 jan. 2024.