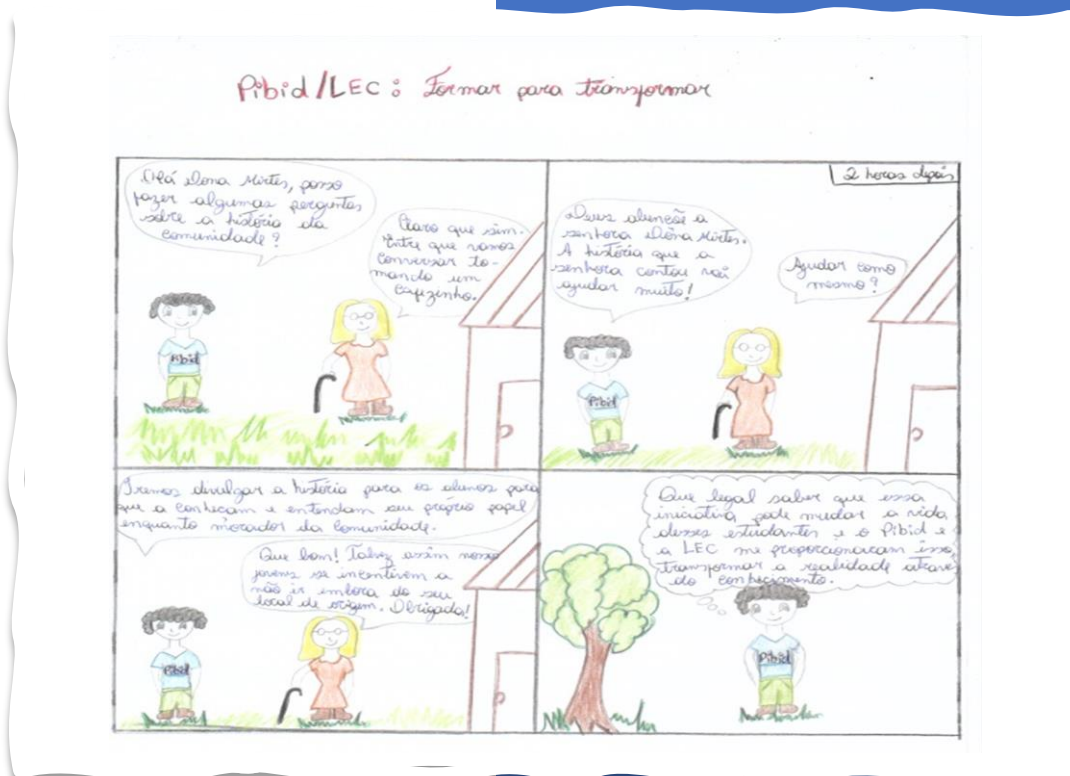


COLEÇÃO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ABORDAGEM TEMÁTICA FREIREANA: Uma oficina sobre levantamento preliminar da realidade a partir dos 3 Momentos Pedagógicos no PIBID-Subprojeto Educação do Campo/UFVJM

PTT2- Curso de Formação Profissional



Luzilene Pereira dos Santos

Mestrado Profissional em
Educação em Ciências,
Matemática e Tecnologia





UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI

Reitor: Heron Laiber Bonadiman

Vice-Reitora: Flaviana Tavares Vieira

APOIO



Programa de Pós-Graduação em Educação
em Ciências Matemática e Tecnologia

Luzilene Pereira dos Santos
Ofélia Ortega Fraile

**PRODUTO EDUCACIONAL: Oficina - Curso de
Formação Profissional- PPT2**

**ABORDAGEM TEMÁTICA FREIREANA: Uma
oficina sobre levantamento preliminar da
realidade a partir dos 3 Momentos Pedagógicos
no PIBID-Subprojeto Educação do Campo/UFVJM**

Produto Educacional apresentado como requisito à obtenção do grau de Mestre em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação em Ciências Matemática e Tecnologia da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, campus Diamantina. Aprovado em banca de defesa de mestrado no dia 23/02/2024, pelos seguintes membros:

Prof. Dr. Antônio Fernando Gouvêa da Silva- UFSCar

Prof.^a. Dra. Nádia Maria Jorge Medeiros Silva- UFVJM

1ª Edição

**UFVJM
Diamantina, MG
2024**



O conteúdo desta publicação é de inteira responsabilidade dos autores.
Permitida a reprodução total ou parcial, desde que citada a fonte.

Editoração eletrônica e projeto gráfico/capa:

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia

Elaborado com os dados fornecidos pela autora.

S237 Santos, Luzilene Pereira dos.

Abordagem temática freireana: uma oficina sobre levantamento preliminar da realidade a partir dos 3 Momentos Pedagógicos no PIBID-Subprojeto Educação do Campo/UFVJM [recurso eletrônico] /Luzilene Pereira dos Santos.– 1. ed. – Diamantina: UFVJM, 2024.
20 p. :il.

1.Ensino de Ciências. 2. Abordagem Temática Freireana. 3. PIBID. 4. Três Momentos. 5. Formação de Professores. I. Silva, Antônio Fernando Gouvêa da-. II. Silva, Nádia Maria Jorge Medeiros. III. Título. IV. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

CDD 370.71

Ficha Catalográfica – Serviço de Bibliotecas/UFVJM
Bibliotecária Jullyele Hubner Costa – CRB-6/2972

SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL	1
2- OFICINA COMO PROCESSO FORMATIVO DE PROFESSORES	3
3- REFERENCIAL TEÓRICO	5
3.1- Caminhos metodológicos dos 3 Momentos Pedagógicos	5
4- METODOLOGIA DO PRODUTO	7
5- ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO DO PRODUTO.....	8
5.1- Primeiro Momento: A Problemática Inicial	8
5.2- Segundo Momento: A Organização do Conhecimento.....	9
5.3- Terceiro Momento: A Aplicação do Conhecimento.....	10
6- CONSIDERAÇÕES FINAIS	11
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA	12
APÊNDICE	14

1- APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Esse material, apresentado como Produto Educacional, é parte integrante da pesquisa intitulada **ANÁLISE DOS PROCESSOS E AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PIBID-SUBPROJETO EDUCAÇÃO DO CAMPO/UFVJM 2018-2019 PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NA PERSPECTIVA FREIREANA**, desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Educação em Ciências Matemática e Tecnologia, da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, sob orientação Prof.^a Dra. Ofélia Ortega Fraile.

Este Produto Educacional consiste em uma oficina, intitulada **ABORDAGEM TEMÁTICA FREIREANA: Uma oficina sobre levantamento preliminar da realidade a partir dos 3 Momentos Pedagógicos no PIBID-Subprojeto Educação do Campo/UFVJM**. Foi desenvolvido visando à validação das análises produzidas ao longo da pesquisa sobre a abordagem temática freireana nas ações, produtos e processos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido pela Universidade dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) de forma contextualizada e envolvendo as áreas de formação Linguagens e Códigos (LC) e Ciências da Natureza (CN) do Curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEC).

Este PE está alinhado às perspectivas da linha de pesquisa Formação de Professores em Educação em Ciências, sendo ainda, de acordo com Rizzatti et al (2020), um Produto Técnico-Tecnológico (PTT2), Curso de Formação Profissional, pois contempla atividades organizadas no formato de uma oficina.

Nesta proposta do PE, pretende-se alcançar o objetivo geral:

- Validar com os pibidianos da edição 2023 a aplicação dos 3 Momentos Pedagógicos como ferramenta teórico-metodológica na formação permanente.

Para alcançar o objetivo proposto, lançaram-se os seguintes objetivos específicos:

- Construir cronograma com as atividades que serão realizadas em cada momento da oficina;
- Aplicar a oficina na perspectiva interdisciplinar e contextualizada com as áreas de Linguagens e Códigos e Ciências da Natureza;
- Observar a aceitação dos novos pibidianos sobre as possibilidades da abordagem temática freireana para a formação de professores a partir dos 3 Momentos Pedagógicos.

Nessa circunstância, a oficina visa promover a validação do PE assim como desenvolver um momento de formação coletiva ao novo grupo de licenciandos que fazem parte do PIBID edição

2023, da UFVJM de forma colaborativa e contextualizada entre as áreas de conhecimento ofertadas pela LEC, sob a perspectiva teórica freireana dos 3 Momentos Pedagógicos.

À vista disso, considera-se que o impacto do PE é alto, pois, conforme Rizzatti et al (2020, pág. 12), configura-se como um “Protótipo/Piloto com aplicação no sistema educacional relacionado à prática profissional do discente.”. Considera-se, nessa perspectiva, que a validação é em 1ª instância, ou seja, ocorreu contato com os participantes.

Quanto ao caráter inovador, consiste em “médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos)” (Rizzatti et al, 2020, pág. 13).

Embora tenha sido construído para um grupo específico, esse PE adotou a abordagem teórico metodológica para sua construção, o que permite ser aplicado e utilizado em qualquer circunstância, sobretudo, no contexto educacional.

O Produto Educacional -Oficina- será depositado no repositório institucional da UFVJM e no site do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia (PPGECMaT): <https://www.ppgecmat.com/> .

2- OFICINA COMO PROCESSO FORMATIVO DE PROFESSORES

Toda oficina necessita promover a investigação, a ação, a reflexão; combinar o trabalho individual e a tarefa socializada; garantir a unidade entre a teoria e a prática. O pensar, o sentir e o agir são elementos permanentes numa Oficina de Ensino. Oficina é uma modalidade de ação. (Vieira; Volquind, 2002, P. 11)

Essa afirmativa de Vieira e Volquind, 2002, reforça que há uma reflexão sobre o fazer pedagógico que envolve subjetividades políticas, culturais, epistêmicas. É, sobretudo, um espaço de diálogo de construção mútua e coletiva, em que todos cooperam para a construção dos saberes e dos conhecimentos. Assim, percebe-se que há uma relação reflexiva entre teoria e prática numa perspectiva de práxis. Nesse sentido, “entendemos a oficina pedagógica como uma metodologia de trabalho em grupo, caracterizada pela construção coletiva de um saber, de análise da realidade, de confrontação e intercâmbio de experiências” (Candau, 1999, p.23).

Ademais, relacionar teoria e prática é sempre desafiador, pois entre o pensar e o fazer algo, haverá sempre uma distância a qual pode ser vencida. Um dos caminhos para essa superação é construir estratégias que possam ser integradas aos pressupostos teóricos e à prática, sendo uma alternativa as oficinas (PAVIANI e FONTANA, 2009). Isso porque “Uma oficina é, pois, uma oportunidade de vivenciar situações concretas e significativas, baseada no tripé: sentir-pensar-agir, com objetivos pedagógicos.”

Adotar a oficina como instrumento é proporcionar uma aprendizagem significativa, porquanto viabiliza maior envolvimento dos participantes de maneira dinâmica durante o processo de construção. (OLIVEIRA; SANTOS, 2022), Portanto, em conformidade com Candau (2009), as oficinas são:

espaços de construção coletiva de um saber, de análise da realidade, de confrontação e intercâmbio de experiências, de exercício concreto dos direitos humanos. A atividade, a participação, a socialização da palavra, a vivência de situações concretas através de sociodramas, a análise de acontecimentos, a leitura e discussão de textos, a realização de vídeos debates, o trabalho com diferentes expressões da cultura popular, etc, são elementos presentes na dinâmica das oficinas. (CANDAU, 1999, p. 11)

Analisando o trecho acima, observa-se uma relação da oficina com os aspectos da realidade, ou seja, uma atividade coletiva, construída e planejada por meio de situações concretas. Assim “professor ou coordenador da oficina não ensina o que sabe, mas vai oportunizar o que os participantes necessitam saber, sendo, portanto, uma abordagem centrada no aprendiz e na aprendizagem e não no professor” (PAVIANI; FONTANA, 2009, p. 79). Além disso, “construção de

saberes e as ações relacionadas decorrem, principalmente, do conhecimento prévio, das habilidades, dos interesses, das necessidades, dos valores e julgamentos dos participantes” (PAVIANI; FONTANA, 2009,p. 79).

Diante disso, pensou-se em uma oficina que pudesse oferecer aos graduandos da Licenciatura em Educação (LEC) uma formação que levasse em consideração o levantamento preliminar da realidade a partir da abordagem temática.

3- REFERENCIAL TEÓRICO

3.1- Caminhos metodológicos dos 3 Momentos Pedagógicos

O referencial teórico apresentado aqui é uma prática teórico-metodológica, transposta da investigação temática de Paulo Freire (2022)¹. Os autores Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2002) apresentam essa dinâmica em 3 momentos distintos, os quais se complementam ao longo do desenvolvimento da prática. Para o 1º Momento, tem-se a **Problematização Inicial (PI)** que, segundo Muenchen e Delizoicov (2014),

a problematização que pode ocorrer, pelo menos, em dois sentidos. De um lado, estão as concepções alternativas dos alunos, aquilo de que o aluno já tem noções, fruto de aprendizagens anteriores. De outro, um problema a ser resolvido, quando o aluno deve sentir a necessidade de conhecimentos que ainda não possui. (MUENCHEN e DELIZOICOV, 2014, p. 623)

Para que ocorra a problematização inicial, subentende-se a ocorrência de dois movimentos muito importantes para a investigação temática, já que a dinâmica para desenvolver concepções significativas perpassa o que o sujeito já sabe, que é algo visível, como também a consciência de que precisa conhecer um pouco mais sobre esse determinado problema ou objeto(s).

Ainda de acordo com Muenchen e Delizoicov (2014, p. 624), o 2º Momento, **Organização do Conhecimento (OC)**, está relacionado aos “conhecimentos [...] necessários para a compreensão do tema e da problematização inicial serão sistematicamente estudados sob orientação do professor.” Nessa ação, com ajuda do professor, pressupõe-se que o estudo partirá dos conhecimentos necessários para entendimento dos temas ou problemas realizados no 1º momento.

O 3º Momento, em conformidade com Muenchen e Delizoicov (2014, p. 624), refere-se à **Aplicação do Conhecimento (AC)**, em “que o conhecimento, além de ser uma construção historicamente determinada, está acessível para qualquer cidadão e, por isso, deve ser apreendido, para que possa fazer uso dele”. Assim, esta etapa leva os sujeitos a extrapolar o que pode ser aprendido a caminho de outros conhecimentos que podem ser compreendidos por este mesmo conhecimento (MUENCHEN, 2010).

Com base na abordagem didático-metodológica evidenciada acima, chega-se aos temas ou palavras geradoras. Isso ocorre a partir da investigação da realidade, tendo como fundamentação situações e contextos em que a temática a ser abordada e os sujeitos se

¹ Pedagogia do Oprimido- 84ª Edição

encontram, levando-os a pensarem o seu mundo por meio de uma metodologia conscientizadora (FREIRE, 2022). Quanto a isso, Torres (2010) destaca que:

a Abordagem Temática pautada em temas geradores permite que educandos e educadores se tornem sujeitos ativos do processo de ensino e aprendizagem, uma vez que ambos participam do processo de investigação e redução dos temas geradores de currículos críticos, cujas etapas envolvem o processo de codificação, problematização-descodificação das temáticas significativas da realidade investigada (TORRES, 2010, pág. 191)

Compreende-se, desse modo, que a abordagem temática na perspectiva freireana, como processo de investigação por meio de temas geradores, possibilita um trabalho coletivo a partir de temas que envolvem de forma significativa e contextualizada a realidade de educandos e de educadores.

4- METODOLOGIA DO PRODUTO

A oficina sobre o processo de Investigação Temática (FREIRE, 2022) foi organizada a partir do referencial dos 3 MP sistematizados por Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2002), a fim de que subsidiassem o planejamento, a organização e o desenvolvimento da oficina como PE.

As etapas das atividades desenvolvidas na oficina foram preparadas para serem conduzidas em 03 (três) encontros com duração de 2h cada um, totalizando uma carga horária total de 6h de oficina. Essa quantidade está relacionada às etapas metodológicas transpostas para os 3 Momentos Pedagógicos de Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2002), como mostra o quadro abaixo:

QUADRO 1- RESUMO DA ABORDAGEM DOS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS

MOMENTO PEDAGÓGICO	DURAÇÃO	OBJETIVOS
1º MOMENTO	2h	Problematização Inicial (PI)
2º MOMENTO	2h	Organização do Conhecimento (OC)
3º MOMENTO	2h	Aplicação do Conhecimento (AC)

Fonte: Organização própria (2023)

Com base na dinâmica acima apresentada, foram realizadas dentro de cada etapa algumas proposições, sugestões e/ou orientações para se consolidar o estudo da realidade por meio dos 3MPs. Nesse sentido, cada momento na oficina se caracterizou de maneira específica.

Na etapa correspondente à Problematização Inicial, realizou-se um **diagnóstico participativo (grifo nosso)**, em que deve acontecer uma compreensão contextualizada e problematizada dentro da realidade da comunidade e dos estudantes, de tal forma que os sujeitos identifiquem desafios ou problemas enfrentados dentro da sua realidade e contexto.

Já para Organização do Conhecimento, necessita-se de uma abordagem sistematizada e científica a partir de atividades que levem os sujeitos a fazerem discussões acerca de temas sociais relevantes para a vivência e para a experiência de vida.

Quanto ao 3º Momento, Aplicação do Conhecimento (AC), a abordagem constitui uma **ação (grifo nosso)**, em que as questões e levantamentos feitos anteriormente ganham aplicabilidade prática numa perspectiva transformadora, levando os sujeitos à autonomia e às tomadas de decisões em busca de uma transformação social, refletindo sobre as situações iniciais e transcendendo para novas situações de aprendizagem. Houve de maneira organizada um cronograma proposto com o passo a passo das proposições, sugestões e/ou orientações como detalhamento do momento de desenvolvimento da oficina.

5- ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO DO PRODUTO

5.1- Primeiro Momento: A Problemática Inicial

OBJETIVO

Conhecer a realidade e o contexto dos alunos

DURAÇÃO: 2h

DESENVOLVIMENTO:

- Mapeamento da comunidade;
- Identificação de aspectos culturais, religiosos, sociais e econômicos bem como os entraves e desafios enfrentados pela comunidade;
- Localizar recursos da fauna, flora e hídricos ou a não existência;
- Elaborar perguntas geradoras para debate ou para entrevistas;

METODOLOGIA:

- Para viabilizar e potencializar a investigação, pode-se usar alguns instrumentos como pesquisas *in loco*, entrevistas, para coleta de dados.

5.2- Segundo Momento: A Organização do Conhecimento

OBJETIVO

Aprofundar as situações geradoras do momento anterior

DURAÇÃO: 2h

DESENVOLVIMENTO:

- Ouvir cada estudante ou grupo sobre os achados;
- Discutir com os estudantes o porquê, para quê, para quem das situações encontradas;
- Levantar temas geradores a partir das falas dos estudantes;
- Identificar os conhecimentos científicos necessários para os temas da problematização inicial;
- Sistematizar o conhecimento por meio de atividades e estratégias que ajudem os estudantes a compreenderem os temas da problematização inicial.

METODOLOGIA:

- Seminários e debates, rodas de conversas para que estudantes e comunidade exponham preocupações e desafios, fotografias e vídeos que apresentam a situação geradora.

5.3- Terceiro Momento: A Aplicação do Conhecimento

OBJETIVO

Consolidar as temáticas geradoras

DURAÇÃO: 2h

DESENVOLVIMENTO:

- Confrontar os conhecimentos anteriores com os obtidos até momento;
- Abordar a relevância dos temas geradores para outras temáticas e contextos.

METODOLOGIA:

- Para este momento de consolidação, pode-se propor um seminário com a presença de toda a comunidade, como também é possível propor a produção de vídeos e podcast para divulgar o fato, o real e o concreto da situação geradora, como também as possibilidades e potencialidades se problematizada e contextualizada.

6- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para validação do Produto Educacional, realizou-se uma roda de conversa, objetivando apresentar e discutir com os estudantes sobre os processos e etapas a serem desenvolvidas em cada momento da abordagem dos 3 Momentos Pedagógicos. Aos presentes foram apresentadas todas as etapas, conforme cronograma, objetivando mostrar aos estudantes o que deve ser trabalhado em cada momento, quando se pretende trabalhar com a abordagem dos 3MPs. O ideal é que a oficina seja trabalhada de maneira presencial, possibilitando ainda mais aproximação com a temática.

Feita essa apresentação e discussões pontuais metodológicas, encaminhou-se aos estudantes um questionário a fim de se obterem percepções sobre 4 pontos relevantes para compreensão do que se trata a abordagem dos 3MPs no levantamento preliminar da realidade preconizado por Delizoicov e Angoniti.

Os participantes demonstraram uma compreensão sólida sobre os 3 Momentos Pedagógicos, reconhecendo sua importância na prática educacional, assim como também identificaram a adaptação da metodologia à realidade específica da turma como um desafio comum ao implementá-lo.

Eles também evidenciaram um entendimento consistente da abordagem temática freireana, reconhecendo-a como uma prática que considera o envolvimento dos alunos na análise crítica de temas relevantes para sua realidade, reconhecendo como os princípios de Paulo Freire promovem uma abordagem mais participativa e democrática.

Além disso, os participantes entenderam a importância do levantamento preliminar da realidade para a prática pedagógica, identificando-o como uma ferramenta para adaptar os conteúdos e métodos de ensino à realidade específica dos alunos e do contexto.

No contexto dos desafios e oportunidades na Educação do Campo, os participantes reconheceram a fragilidade de recursos e infraestrutura como um desafio significativo, enquanto destacaram oportunidades de aprendizado e desenvolvimento, como a valorização da cultura local e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Este resultado indica uma compreensão sólida e uma conscientização sobre os temas abordados na oficina, sugerindo um bom ponto de partida para discussões mais aprofundadas e atividades práticas em busca da transformação social libertadora.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

VIEIRA, Elaine; VOLQUIND, Lea. **Oficinas de Ensino: o quê, por quê? Como?** 4. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2002.

TORRES, J. R. **Educação Ambiental Crítico-Transformadora e Abordagem Temática Freireana**. Tese Doutorado em Educação Científica e Tecnológica – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/93568>. Acesso em 10 jan. 2024

CANDAU, Vera Maria. **Oficinas Aprendendo e Ensinando Direitos Humanos EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: UMA PROPOSTA DE TRABALHO**. Novameria/PUC-Rio – 1999. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/candau_edh_proposta_trabalho.pdf. Acesso em 15 jan. 2024

PAVIANI, Neires; FONTANA, Niura. **Oficinas pedagógicas: relato de uma experiência**. Conjectura: filosofia e educação, ISSN 0103-1457, Vol. 14, Nº. 2, 2009, pags. 77-88. 14. Disponível em: https://ead.uftm.edu.br/pluginfile.php/138026/mod_resource/content/1/Oficinas%20pedag%C3%B3gicas%20relato%20de%20uma%20experiencia.pdf
Acesso em 9 jan. 2024

OLIVEIRA, Maria Gabriela Martins de; SANTOS, Ivaneide Silva dos. **OFICINAS PEDAGÓGICAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE GEOGRAFIA**. Revista Ensino de Geografia (Recife) V. 5, No . 3, 2022. ISSN 2594-9616. Disponível em: <https://doi.org/10.51359/2594-9616.2022.253710>. Acesso em 12 jan. 2024

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 84. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

MUENCHEN, Cristiane. **A disseminação dos três momentos pedagógicos: um estudo sobre práticas docentes na região de Santa Maria/RS**. 2010. 273 f. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) - Centro de Ciências em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/93822/280146.pdf?sequence=1&isAlloWed=y>. Acesso em 15 dez. 2023.

MUENCHEN, Cristiane; Delizoicov, Demétrio. **Os três momentos pedagógicos e o contexto de produção do livro “Física”**. Ciência e Educação (Bauru). v. 20, n. 3, p. 617-638, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/iciedu/a/y3QT786pHBdGzxcRtHTb9c/?lang=pt>. Acesso em 10 Dez. 2023

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

RIZZATTI, Ivanise Maria, *et al.* **Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais:** proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO: Doc Ciência. 2020;5(2): 1-17. Disponível em: <https://doi.org/10.3895/actio>. v5n2.12657. Acesso em 20 Dez.

APÊNDICE

QUESTIONÁRIO

1. SOBRE A OFICINA E OS 3 MOMENTOS PEDAGÓGICOS:

- a) Qual das seguintes opções melhor descreve os 3 Momentos Pedagógicos?
1. Momento da aula, momento da avaliação, momento da reflexão.
 2. Investigação temática, codificação, decodificação.
 3. Planejamento, execução, avaliação.
- b) Como os 3 Momentos Pedagógicos podem ser aplicados na prática educacional?
1. Apenas para avaliação de alunos.
 2. Para promover a reflexão crítica e a construção do conhecimento.
 3. Para organizar o tempo de aula de forma eficiente.
- c) Quais dos seguintes são desafios comuns ao se implementarem os 3 Momentos Pedagógicos?
1. Falta de recursos tecnológicos.
 2. Resistência dos alunos em participar.
 3. Adaptação da metodologia à realidade específica da turma.

2- SOBRE ABORDAGEM TEMÁTICA FREIREANA

- a) O que caracteriza uma "abordagem temática freireana" na educação?
1. Ênfase na memorização de conteúdos.
 2. Envolvimento dos alunos na identificação e na análise crítica de temas relevantes para sua realidade.
 3. Foco exclusivo em métodos tradicionais de ensino.
- b) Como os princípios de Paulo Freire influenciam sua visão de educação e prática pedagógica?
1. Não influenciam.
 2. Promovem uma abordagem mais participativa e democrática.
 3. Limitam a liberdade do professor em ensinar.
- c) De que forma a abordagem temática freireana pode contribuir para uma educação mais inclusiva e transformadora?
1. Não contribui.
 2. Incentiva o diálogo, a reflexão crítica e a conscientização sobre questões sociais.
 3. Torna o processo educacional mais elitista.

3-SOBRE O LEVANTAMENTO PRELIMINAR DA REALIDADE:

a) Qual a importância de se conhecer a realidade dos estudantes e da comunidade para o processo educacional?

1. Não é relevante.
2. Permite uma adaptação mais precisa dos conteúdos e métodos de ensino.
3. Torna o processo educacional mais genérico e padronizado.

b) Como o levantamento preliminar da realidade pode influenciar a prática pedagógica e o desenvolvimento curricular?

1. Não influencia.
2. Ajuda a identificar desafios e potencialidades dos alunos e do contexto.
3. Torna o ensino menos flexível e adaptável.

c) Quais métodos ou estratégias você considera eficazes para realizar um levantamento preliminar da realidade de forma participativa e inclusiva?

1. Entrevistas individuais com os alunos.
2. Observação participante, grupos focais, questionários.
3. Não é necessário realizar esse levantamento.

4- SOBRE DESAFIOS E OPORTUNIDADES NA EDUCAÇÃO DO CAMPO

a) Quais são os principais desafios enfrentados na educação do campo (ou em seu contexto específico)?

1. Dificuldade de acesso à tecnologia.
2. Desigualdade de recursos e infraestrutura.
3. Desinteresse dos alunos.

b) Como a abordagem temática freireana e os 3 Momentos Pedagógicos podem contribuir para superar esses desafios?

1. Não contribuem.
2. Promovem a participação e o engajamento dos alunos, além de valorizar seus conhecimentos prévios.
3. Aumentam a complexidade do ensino, tornando-o menos acessível.

c) Quais são as oportunidades de aprendizado e de desenvolvimento que você identifica em sua realidade educacional?

1. Poucas oportunidades.
2. Valorização da cultura local, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, promoção da autonomia dos alunos.
3. Não vejo oportunidades significativas.