



CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC)

APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Formação de professores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), intitulado “Educação Profissional e Tecnológica: Fundamentos, Práxis, Pesquisa e Desafios”.

Este projeto sistematiza e define as diretrizes pedagógicas do curso e conforma uma proposta curricular baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa socialmente referenciada, transformadora e emancipatória, em acordo com as bases legais da Educação Profissional e Tecnológica, em particular com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394/1996.

O curso se caracteriza como um curso de extensão, gratuito e de adesão voluntária, ministrado por pesquisadores do Lavoro – Grupo de Estudos e Pesquisas em Gestão, Trabalho e Educação, vinculados ao Programas de Pós-Graduação Gestão e Tecnologias aplicadas à Educação (Gestec) (mestrado profissional) e ao Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade (mestrado e doutorado acadêmicos), da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Além desses, o curso também conta com participações de professores convidados de outras Instituições de Ensino Superior, que possuem laços com o Lavoro, em virtude da sua articulação com a Rede de Ensino, Pesquisa e Extensão da Educação Profissional e Tecnológica Pública da Bahia.

Como uma ação realizada no âmbito do Projeto de Extensão “Dialogando com o Lavoro”, o curso terá carga horária de 80h e será ofertado na modalidade de Educação a Distância (EaD). Para tanto, adotará recursos de mediação tecnológica (canais e plataformas *on line*) para proporcionar a interação entre ministrantes e cursistas.

As atividades realizadas durante o curso devem possibilitar o debate com e entre pesquisadores, professores das redes públicas e demais interessados, sobre a EPT, a partir de uma concepção crítica e emancipatória para a formação dos trabalhadores.

O projeto deste curso possui apoio financeiro da UNEB, por meio de recursos captados pelo Lavoro – Grupo de estudos e pesquisas em Gestão, Trabalho e Educação, junto ao Programa de Fortalecimento dos Grupos de Pesquisa (Proforte), Edital Nº 110/2023.

Este documento apresenta, portanto, os pressupostos estruturantes da proposta do curso para materialização do processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos nesta práxis pedagógica.

DESCRIÇÃO
NOME DO CURSO: Curso de Formação de Professores da Educação Profissional e Tecnológica
Coordenação: Profa. Célia Tanajura Machado (Líder do Trabalho) Prof. Ruy José Duarte Braga (Vice-líder do Trabalho)
Organização: Trabalho: Grupo de estudos e Pesquisas em Gestão, Trabalho e Educação
Pesquisadores/Comissão Científica: Rosemayre Alvaia Pinho Costa, Thayse Lacerda Assis-Alan José Alcântara de Figueiredo- Celeste Aparecida Pimentel Maria Herminia Lage Fernandes Laffin (UFSC)
Professores convidados: Domingos Leite Lima Filho (UFF); Antônio Almerico Biondi Lima (UFRB/REDEEPT); Acácia Kuenzer (UPFR/IFRN); Rosemary Lopes S. Da Silva (SEC/IAT/GEPPE), , Marcelo Koerich (UFSC) e Raquel Franciscattl dos Reis (IFSC)
TEMÁTICA: Educação Profissional e Tecnológica: Fundamentos, Práxis, Pesquisa e Desafios.
Lema: Por uma escola pública e emancipatória!
MODALIDADE DE OFERTA: Educação a Distância (EaD)
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO: 80h
FORMA DE ORGANIZAÇÃO: A oferta conta com quatro módulos de 20h cada um, ministrados quinzenalmente, entre julho a novembro de 2024.
RECURSOS DE INTERAÇÃO COM OS CURSISTAS: Cada módulo promoverá atividades síncronas e assíncronas, por meio de diferentes plataformas, a saber: <i>You Tube</i> (Canal gep.lavoro), <i>Google Sala de Aula</i> , <i>Spotify</i> , Microsoft forms, Teams, além de informes e outros materiais, cujas informações serão também veiculadas no site do grupo Trabalho
INSCRIÇÕES E CERTIFICAÇÃO: O curso disporá de página para registro de inscrições e emissão de certificados aos participantes no aplicativo Even 3.
PÚBLICO-ALVO: Professores, pesquisadores da EPT e demais interessados na temática.
NÚMERO DE VAGAS: 120 a 300 vagas
OBJETIVOS: 1. Formar professores da EPT e demais interessados na temática para a compreensão histórico-crítica do papel sociopolítico da educação, da sociedade, do mundo do trabalho e do pensamento pedagógico, na perspectiva de transformação social e da formação humana integral e integrada na direção de uma EPT emancipatória. 2. Discutir bases históricas, filosóficas e ações políticas necessárias ao trabalho dos professores na EPT, na perspectiva do desenvolvimento dos Territórios de Identidade da Bahia. 3. Debater sobre a necessária articulação entre trabalho, educação, cultura, ciência e tecnologia, nas suas múltiplas dimensões e implicações, associadas a inovação e ao pleno desenvolvimento humano e social. 4. Contribuir para a organização e mediação do trabalho educativo, possibilitando a reflexão sobre ações pedagógicas de superação dos desafios contemporâneos para uma EPT emancipatória.
JUSTIFICATIVA A formação de professores no Brasil se divide em dois movimentos que se complementam: a formação inicial e a formação continuada. Os cursos de formação inicial são cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura, que credenciam os professores a atuarem em diferentes áreas de conhecimento. Estes cursos são ofertados por instituições superiores, conforme diretrizes, normas e cargas horárias instituídas pelo Conselho Nacional de Educação. Além dos cursos de formação inicial, as Instituições de Ensino Superior e outros atores, também ofertam formação continuada a professores, com o intuito de ampliar, atualizar ou aprofundar a

formação que receberam nos seus cursos de licenciatura ou formação pedagógica. Assim são ofertados cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* (sendo este último regulado pela Coordenação de Aperfeiçoamento do Ensino Superior – Capes –) ou outros cursos de formação com carga horária menor do que 360 horas, organizados livremente por sujeitos vinculados a Instituições de Ensino Superior ou outras instituições que têm por objetivo formar professores nos mais variados temas e propósitos. São, portanto, atividades de extensão, grupos de estudos, reuniões pedagógicas, cursos, programas e ações para além da formação mínima exigida ao exercício do magistério na educação básica.

O curso ora ofertado caracteriza-se, pois, como um curso de formação continuada, organizado com o intuito de estender à professores da EPT, pesquisadores e demais interessados, aportes teórico-metodológicos produzidos e consolidados no âmbito da academia, que auxiliem na sua prática pedagógica e no seu aperfeiçoamento técnico, pedagógico, ético e político.

No âmbito da UNEB, esta ação fortalece os princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; da interdisciplinaridade entre as diferentes áreas de conhecimentos; da dialogicidade e troca de saberes, produção e difusão de conhecimentos e interação com a sociedade; da consolidação da educação, da ciência, da cultura e da tecnologia por meio de práticas instigadoras que promovam a formação de professores como sujeitos de direitos atuantes em uma escola pública e emancipatória.

RESULTADOS ESPERADOS:

O curso vislumbra a formação de professores, pesquisadores e demais interessados como sujeitos críticos, que possam compreender, discutir, e ressignificar a relação entre sociedade, educação e mundo do trabalho, e desenvolver uma atitude ético-política para intervir e transformar a realidade da EPT, com autonomia, inovação, criatividade e responsabilidade.

Após a realização do curso, os participantes receberão certificados da sua participação e deverão ser mobilizados para atuarem e outras atividades realizadas como parceiros do Trabalho, especialmente, para o IV Seminário da Rede de Ensino, Pesquisa e Extensão da Educação Profissional Pública da Bahia, a ser realizado entre os dias 4 e 6 de dezembro de 2024.

PROGRAMAÇÃO

CONFERÊNCIA DE ABERTURA

Tema: Princípios e bases conceituais de Formação para a EPT

Palestrante: Domingos Leite Lima Filho

Data: 09/07/2024

Horário: 18h:30 às 21h:30

Duração: 3h:00

MÓDULOS DO CURSO

MÓDULO I

DOCENTE RESPONSÁVEL: Profa. Rosemayre Alvaia Pinho Costa (Doutoranda do PPGEduC)

Tema: A Política de Educação Profissional e Tecnológica. Marcos históricos e fundamentos

Ementa: A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) como Política pública. Estado, Trabalho e Educação como fundamentos da Política da EPT no Brasil. Marcos históricos da EPT no Brasil: Ensino Profissional no período colonial, no Império e na Primeira República; Educação Profissional Técnica no Estado Novo até 1985. Educação Profissional e Tecnológica no Estado Democrático, anos 1990/2000. As demandas da formação dos trabalhadores.

Objetivos:

1. Caracterizar a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil enquanto política pública.
2. Aprender Estado, Trabalho e Educação como fundamentos básicos da Política de EPT
3. Situar marcos históricos da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: Ensino Profissional no período colonial, no Império e na Primeira República; Educação Profissional Técnica no Estado Novo até 1985; Educação Profissional e Tecnológica no Estado democrático 1990 / 2000.

4. Estabelecer relações entre a política de EPT e a formação dos trabalhadores.

Carga Horária: 20:00h

Programação:

Data: 23 a 31/07/2024

Programação:

Atividade síncrona - Aula dialogada

Data: 23/07/2024 - Terça feira-

Horário: 18:30h às 21:30h

Duração: 3:00h

Atividades assíncronas

Tema: A Política de Educação Profissional e Tecnológica. Marcos históricos e fundamentos

Professora: Rosemayre Alvaia Pinto Costa

Mediador: Ruy José Braga Duarte

Realizada pelo Stream Yard, com transmissão pelo YouTube

@GEPLAVOROUNEB.

1. Texto para síntese (postagem)
2. Vídeo para comentário/reflexivo no fórum
3. Podcast (2 comentários no fórum)

Data: 24 a 31/07/2024 -

Horário: livre

Duração: 12:00h

Atividades Assíncronas Realizadas via Teams

Tarefa 1 – Após a leitura crítica do texto: A política de educação profissional no Governo Lula: um percurso histórico controvertido (Frigotto, Ciavatta, Ramos, 2005), identifique as políticas citadas e liste as principais características de cada uma delas. Depois disso, escreva um comentário sobre a seguinte conclusão dos autores:

“Reconhecer que o Governo Lula, também nesse campo, não assumiu, se não marginalmente, o projeto discutido com as forças progressistas no período pré-eleitoral é uma necessidade. Buscar compreender as diferentes determinações que conduziram a isso e buscar agir nos diferentes espaços em que atuamos é um imperativo ético-político, pois de uma ou de outra forma estamos implicados neste processo”.

Atenção resposta em fonte Arial 11, de 250 a 400 palavras.

Referência

FRIGOTTO Gaudêncio. CIAVATTA Maria. RAMOS Marise. A política de educação profissional no Governo Lula: um percurso histórico controvertido. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 92, p. 1087-1113, Especial - Out. 2005

Disponível em :

<https://www.scielo.br/j/es/a/ynppThv4sMqrxDRg8XLxjqv/?format=pdf&lang=pt>

Tarefa 2 – Assista o vídeo : “Mercado de trabalho: Os desafios enfrentados pelo público jovem”, produzido pelas estudantes Gabriele Oliveira e Geovana Camargo em 2021, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cM3Vdciz->

zY

Depois, faça uma síntese sobre a abordagem de mercado e mundo do trabalho no vídeo e as políticas que podem promover a inserção de jovens na vida produtiva.

Tarefa 3 – A partir da fala de Profa. Marise Ramos, destacada do vídeo “Desafios atuais da Educação Profissional no Brasil”, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=PdKyBbct6VU>

Refleta e comente sobre os desafios da EPT pública no Brasil, apontando 5 ações, que cada professor pode implementar no seu labor diário/trabalho pedagógico na luta pela EPT integrada, integral e emancipatória.

Atividade síncrona – Palestra e encerramento do Módulo I

Tema: As Políticas Públicas de EPT pós Constituição de 1988: avanços, retrocessos e perspectivas.

Palestrante: Antônio Almerico Biondi Lima

Data: 31/07/2024

Horário: 18:30h às 21:30h

Duração: 3:00h

MÓDULO II

DOCENTE RESPONSÁVEL: Profa. Thayse Lacerda Assis (Doutoranda do PPGEduC)

Tema: Profissionalização Docente na EPT

Ementa:

Concepções de Profissionalização; Políticas de Valorização Docente: formação, carreira, remuneração; Desafios da Profissionalização dos professores da Educação Profissional e Tecnológica.

Objetivos:

1. Compreender diferentes concepções sobre a profissionalização docente.
2. Analisar as políticas de valorização docente.
3. Discutir processos de profissionalização (Formação, Carreira e Remuneração) de trabalhadores docentes da Educação Profissional.
4. Dialogar sobre os desafios da profissionalização dos professores da EPT.

Carga Horária: 20:00h

Data: 13 a 27/08/2024

Programação:

Atividade síncrona - Aula dialogada “**Profissionalização, produção de conhecimento e desafios do Professor na Educação na Educação Profissional e Tecnológica**”

Data: 13/08/2024

Horário: 18:30h às 21:30h

Duração: 3:00h

Palestrantes: Profa. Ma. Thayse Lacerda e Profa. Dra. Célia Tanajura Machado

Mediador: Profº. Ms. Ângelo Dantas de Oliveira

Atividades assíncronas realizadas pelo Teams

1. Texto para síntese (postagem)
2. Vídeo para comentário/reflexivo
3. Podcast (atividade complementar)

Data: 14 a 26/08/07/2024

Horário: livre

Duração: 12:00h

Tarefa 1 – Leitura crítica e síntese do texto: Machado, C. T. ; FERREIRA, L. SOARES; CEZAR, T. T. **Desafios de Professores da Educação Básica Técnica e Tecnológica no Brasil.** Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5382/2625>

Tarefa 2. Tarefa 2 – Assista a entrevista do Presidente da Confederação Nacional dos Trabalhadores da Educação - CNTE realizada pelo Podcast Educação e responda:

A partir das reflexões feitas pelo professor Heleno Araújo, sobre o seu ingresso na profissão de professor e desenvolvimento na carreira, faça um relato, de forma objetiva, sobre seu percurso profissional na docência, as suas perspectivas de desenvolvimento profissional, e aponte também alguns desafios enfrentados na profissão.

Link da entrevista: <https://youtu.be/tqFUBXxxGPo?si=b377cZ7oQqb7aHh1>

Tarefa complementar para realização da tarefa 2 – Assistir ao Podcast: **Profissionalização docente na Educação Profissional e Tecnológica**, com as professoras Célia Tanajura Machado (UNEB) e Thayse Lacerda Assis (CEEP-ISaías Alves e UNEB). Link: https://www.youtube.com/watch?v=2YE65CVWL0Y&ab_channel=GEPLAVOROUNEB

Atividade síncrona – Colóquio “Trajetória de formação dos professores para a EPT” e encerramento do Módulo II

Data: 27/08/2024

Horário: 18:30h às 21:30h

Duração: 3:00h

Palestrantes: Profº. Ms. Ângelo Dantas de Oliveira, Profa. Ma. Thayse Lacerda

Mediadora: Profa. Dra. Célia Tanajura Machado

MÓDULO III

DOCENTE RESPONSÁVEL: Prof. Dr. Alan José Alcântara de Figueiredo (Egresso do PPGEduc)

Tema: A EPT e os desafios da territorialização

Ementa:

Território: conceitos. Territórios de Identidade: espaço de controle social e de pertencimento; revelação e institucionalização. Educação Profissional e Tecnológica: fortalecimento da territorialização, intervenção social e tecnologias sociais.

Carga Horária: 20:00h

Data: 10 a 24/09/2024

Programação:

Atividade síncrona - Aula dialogada

Data: 10/09/2024

Horário: 18:30h às 21:30h

Duração: 3:00h

Atividades assíncronas

1. Texto para síntese (postagem)
2. Vídeo para comentário/reflexivo no fórum
3. Podcast (2 comentários no fórum)
4. Postagem de fotos de experiências pedagógicas territoriais (Mural Interativo – PADLET)

Data: 11 a 23/09/2024

Horário: livre

Duração: 12:00h

Atividade síncrona – Colóquio com os cursistas e encerramento do Módulo III

Data: 24/09/2024

Horário: 18:30h às 21:30h

Duração: 3:00h

MÓDULO IV

DOCENTE RESPONSÁVEL: Profa. Celeste Aparecida Pimentel (Doutoranda do PPGEduC)

Tema: Políticas para a Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica na Bahia

Ementa:

Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional. Demandas da EJA integrada à EPTNM. Experiências do Proeja na Rede Estadual. A Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional no Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação para o trabalho na Educação de Jovens e Adultos.

Objetivos:

Analisar a Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), a partir da Lei nº 13.559, de 11 de maio de 2016 que aprova o Plano Estadual de Educação da Bahia

Compreender a EJA/EPT como uma modalidade da Educação Básica;

Refletir sobre quem são os sujeitos da EJA como demanda para a EJA/EPT

Contextualizar a matrícula de EJA e EJA/EPT e identificar as demandas da EJA nas diferentes regiões da Bahia.

Reconhecer a fundamental importância da ampliação da busca ativa, da oferta da EJA e EJA/EPT na Bahia e o compromisso das redes de ensino para a garantia plena dos direitos das pessoas jovens, adultas e idosas.

Carga Horária: 20:00h

Data: 08 a 29/10/2024

Programação:

Atividade síncrona - Aula dialogada “**A EJA como Educação Básica, seus sujeitos, as demandas e a oferta de EJA/EPT na Bahia**”

Data: 08/10/2024

Horário: 18:30h às 21:30h

Duração: 3:00h

Palestrantes: Profa. Ma. Celeste Pimentel e Profa. Dra. Hermínia Laffin

Mediadora: Profa. Dra. Célia Tanajura Machado

Atividades assíncronas

1. Texto para síntese (postagem)

Selecione duas das questões apresentadas para realizar a ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO (assíncronas):

Questão 1 Considerando as realidades sociais em nosso país, a desigualdade racial, econômica, geracional e de gênero, com base na sua experiência ou em estudos realizados situe o perfil dos e das estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA)? Qual o lugar do trabalho junto a esses e essas estudantes de EJA?

Questão 2 Busque identificar a oferta de EJA/EPT de sua instituição ou de sua cidade (se conseguir obter o dado) ou de experiências de busca ativa na sua região?

Questão 3 – Com base em estudos e vídeos sobre a EJA e ou EJA/Educação Profissional, elabore um breve relato ou narrativa, destacando experiências positivas para os e as estudantes, como forma de garantia de seu direito à educação e como a educação profissional pode impactar suas trajetórias.

Data: 09 a 28/10/07/2024

Horário: livre

Duração: 12:00h

Atividade síncrona – Colóquio “**Formação de jovens e adultos trabalhadores e as relações entre demandas de formação e trabalho**” e encerramento do Módulo III

Data: 29/10/2024

Horário: 18:30h às 21:30h

Duração: 3:00h

Palestrantes: Profa. Ma. Celeste Pimentel, Profa. Dra. Hermínia Laffin, Profº. Ms. Marcelo Koerich e Profa. Ma. Raquel Franciscatti dos Reis

CRONOGRAMA

Atividades síncronas

JULHO	AGOSTO	SETEMBRO																																																																																																																														
<table border="1"><thead><tr><th>DOM</th><th>SEG</th><th>TER</th><th>QUA</th><th>QUI</th><th>SEX</th><th>SÁB</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<table border="1"><thead><tr><th>DOM</th><th>SEG</th><th>TER</th><th>QUA</th><th>QUI</th><th>SEX</th><th>SÁB</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr></tbody></table>	DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<table border="1"><thead><tr><th>DOM</th><th>SEG</th><th>TER</th><th>QUA</th><th>QUI</th><th>SEX</th><th>SÁB</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																										
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																										
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																										
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																										
28	29	30	31																																																																																																																													
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB																																																																																																																										
				1	2	3																																																																																																																										
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																										
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																										
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																										
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																										
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																										
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																										
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																										
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																										
29	30																																																																																																																															
<table border="1"><thead><tr><th>DOM</th><th>SEG</th><th>TER</th><th>QUA</th><th>QUI</th><th>SEX</th><th>SÁB</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB					1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<table border="1"><thead><tr><th>DOM</th><th>SEG</th><th>TER</th><th>QUA</th><th>QUI</th><th>SEX</th><th>SÁB</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></tbody></table>	DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																											
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB																																																																																																																										
				1	2	3																																																																																																																										
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																										
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																										
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																										
27	28	29	30	31																																																																																																																												
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB																																																																																																																										
					1	2																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																										
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																										
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																										
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																										

PLANOS DE ATIVIDADES POR MÓDULO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA BAHIA – UNEB

Lavoro: Grupo de estudos e pesquisas em Gestão, Trabalho e Educação

MÓDULO I - Tema: A Política para a Educação Profissional e Tecnológica. Marcos Históricos e Fundamentos

Professora: Rose Alvaia

EMENTA: Marcos históricos da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil.; Ensino Profissional no Império e 1ª República (1822/1930); Educação Profissional/Técnica no Estado Novo (1930/1990); Educação Profissional e Tecnológica no Estado democrático e neoliberal. Estado, Trabalho, e Educação como fundamentos básicos para análise. As demandas da formação profissional: os processos de trabalho no modelo taylorista/fordista/toyotista; os processos de trabalho no modelo de acumulação flexível e implicações educacionais; A política e a formação dos trabalhadores.

OBJETIVOS:

1. Caracterizar historicamente a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil
2. Apreender Estado, Trabalho, e Educação como fundamentos básicos da Política de EPT
3. Estabelecer nexos e relações entre formação profissional, processos de trabalho e modelos de produção
4. Discutir a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pública no Brasil como um direito.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Marcos históricos da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: Ensino Profissional no Império e 1ª República (1822/1930); Educação Profissional/Técnica no Estado Novo (1930/1990); Educação Profissional e Tecnológica no Estado democrático e neoliberal
2. Estado, Trabalho, e Educação como fundamentos básicos para análise da Política de EPT
3. Formação profissional, processos de trabalho e modelos de produção (taylorista/fordista/toyotista- acumulação flexível)
4. A formação dos trabalhadores. Direito ou Serviço

METODOLOGIA:

Atividade 1 (Síncrona)

Aula expositiva dialógica, via live streaming (YouTube)

1. Acolhimento e interação inicial com os cursistas.
2. Exposição de Síntese geral dos conteúdos.
3. Momento dialógico mediado pelo chat

Atividade 2 (Assíncrona)

1. Disponibilização de texto referencial sobre os nexos e relações históricas entre formação profissional, processos de trabalho e modelos de produção, em espaço digital do curso para leitura crítica, elaboração de síntese e postagem na pasta - Produções pedagógicas Módulo 1.

Atividade 3 (Assíncrona)

1. Acessar vídeo para análise crítica. <https://www.youtube.com/watch?v=cM3Vdciz-zY>
2. Tomando como questões: Que concepções de Trabalho e Educação fundamentam o vídeo? Que tempo histórico contextualiza tais concepções? Que Educação Profissional pode superar essa formação do trabalhador proposta no vídeo? Postar no fórum/chat Módulo : Um comentário autoral respondendo as questões, e 2 comentários em postagens de colegas.

Atividade 4 (Assíncrona)

1. Assista o vídeo e reflita sobre os desafios da EPT pública no Brasil
<https://www.youtube.com/watch?v=PdKyBbct6VU>

Atividade 5 – (Síncrona) - Palestra e encerramento do Módulo I

Tema: As políticas públicas de EPT pós-Constituição de 1988: avanços, retrocessos e perspectivas. Prof Dr Almerico Biondi Lima

AVALIAÇÃO:

Participação, Interação e realização das atividades síncronas e assíncronas propostas no processo do curso.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 20 de jan. 2020.

CUNHA, Luiz Antônio. **O ensino profissional na irradiação do industrialismo.** São Paulo: Unesp, 2005.

FERRETI, Celso. Reformulações do ensino médio. **Holos**, [S. l.], Ano 32, v. 6, 2016. Disponível em: <https://bit.ly/329AGQ0>. Acesso em: 23 dez. 2019.

FERRETTI, Celso; SILVA JÚNIOR, João dos Reis. Educação Profissional numa sociedade sem empregos. **Cadernos de pesquisa**, São Paulo, n. 109, p. 43-65, 2000. ISSN 1980-5314.

MANFREDI, Silva Maria. **Educação profissional no Brasil**: atores e cenários ao longo da história. Jundiaí: Paco, 2016.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. **Anais da 30ª Reunião Anual da ANPED**. Caxambu/MG: ANPED, 2007.

MOURA, D. H; LIMA FILHO, D. L. A reforma do ensino médio. Regressão de direitos sociais. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 11, n. 20, p. 109-129, jan./jun. 2017. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/760>. Acesso em: 12 jul. 2022.

RAMOS, Marise Nogueira. O Projeto Unitário de Ensino Médio sob os Princípios do Trabalho, da Ciência e da Cultura. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. (Org.). **Ensino Médio**: Ciência, Cultura e Trabalho. Brasília, 2004.

RAMOS, Marise. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: RAMOS, Marise; FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria (Orgs.). **Ensino Médio Integrado**: Concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005; pp. 106-127.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2010. (Coleção memória da educação).

MÓDULO II - Tema: PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE NA EPT

Professora: Thayse Lacerda Assis

EMENTA: Concepções de Profissionalização; Políticas de Valorização Docente: formação, carreira, remuneração; Desafios da Profissionalização dos professores da Educação Profissional e Tecnológica.

OBJETIVOS

1. Compreender diferentes concepções sobre a profissionalização docente.
2. Analisar as políticas de valorização docente.
3. Discutir processos de profissionalização (Formação, Carreira e Remuneração) de trabalhadores docentes da Educação Profissional.
4. Dialogar sobre os desafios da profissionalização dos professores da EPT.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Concepções de profissionalização docente.
2. Marcos e Políticas de valorização docente.
3. Processos de profissionalização (carreira, Formação e Remuneração).
4. Desafios e perspectivas da formação, plano de carreira e remuneração.

METODOLOGIA:

Os procedimentos metodológicos previstos são a participação nas atividades do curso, desde a interação no chat, a partir da exposição dialogada. Além disso, os cursistas devem se dedicar à leitura do texto recomendado, assistir ao vídeo e Podcast e responder à questão proposta.

Aula expositiva dialógica, via live streaming (YouTube)

1. Acolhimento e interação inicial com os cursistas.
2. Exposição dos conteúdos.
3. Momento dialógico mediado pelo chat.
4. Leitura e análise crítica de texto.
5. Reflexão e escrita a partir de vídeo e Podcast.

AVALIAÇÃO:

Participação, Interação e realização das atividades síncronas e assíncronas propostas no processo do curso.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Plano Estadual de Educação – 2014-2024**. Disponível em: Fonte: https://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf

BRASIL. **Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008**. Regulamenta a alínea “e” do inciso III do caput do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, para instituir o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11738.htm. Acesso em: 02 de mar. 2024.

BRASIL. **Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 20 de jan. 2020.

CNTE. **Piso e carreira: andam juntos para valorizar os profissionais da educação básica pública**. Disponível em: https://www.cnte.org.br/images/stories/publicacoes/cartilha_piso_e_carreira_andam_juntos.pdf

MACHADO, Célia Tanajura; FERREIRA, Liliana Soares. SOARES; CEZAR, Taíze Tadielo. Desafios de Professores da Educação Básica Técnica e Tecnológica no Brasil. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, Vol. 29 No. 55 Disponível em: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5382/2625> Acesso em: 02 de mar. 2024.

OLIVEIRA, M. R. N. S. Formação e profissionalização dos professores do ensino técnico In: ARANHA, Antônio; CUNHA, Dayse e LAUDARES, João Bosco. (Orgs.). **Diálogos sobre trabalho: perspectivas multidisciplinares**. Campinas: Papyrus, 2005. Disponível em: <https://seer.dppg.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/363/0>.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação da profissão docente no contexto da Nova Gestão Pública na América Latina. **REV. FAEBA – Ed. e Contemp.**, Salvador, v. 27, n. 53, p. 43-59, set./dez.2018. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/5660/3606>. Acesso em: 10 de jul. 2023.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas de formação e a crise da profissionalização docente: por onde passa a valorização? **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 46, n. 32, p. 51-74, maio/ago. 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/5122>. Acesso em: 02 de jun. 2023

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Trabalhadores da educação e a construção política da profissão docente no Brasil. **Educ. rev.** [online]. 2010, n.spe_1, pp.17-35. ISSN 1984-0411. Editora UFPR. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-40602010000400002&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt Acesso em: 01 de jul. de 2020.

KIMURA, Patrícia Rodrigues de Oliveira et al. Caminhos da formação e profissionalização docente no Brasil: desafios e perspectivas na contemporaneidade. **Revista Reflexão e Ação**. Santa Cruz do Sul. V.20, n.1, p.09-23, jan/jun.2012. Disponível em: <http://https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/2547/2040>.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n.40, jan./abr. 2009.

SHIROMA, E. O.; EVANGELISTA, O. Profissionalização docente. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M.C.; VIEIRA, L. M. F. **DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente**. Belo

Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em: <https://gestrado.net.br/wp-content/uploads/2020/08/346-1.pdf>.

SHIROMA, E. O. Implicações da política de profissionalização sobre a gestão e o trabalho docente. **Trabalho & Educação** v. 13, n. 2 ago. – dez. de 2004. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/8937>. Acesso em: 02 de fev. 2024.

MÓDULO III – Tema: EPT e os desafios da territorialização

Professor: Alan José Alcântara Figueiredo

EMENTA:

Território: conceitos. Territórios de Identidade: espaço de controle social e de pertencimento; revelação e institucionalização. Educação Profissional e Tecnológica: fortalecimento da territorialização, intervenção social e tecnologias sociais.

OBJETIVOS

1. Compreender os conceitos de território e de território de identidade.
2. Discutir a ação da Educação Profissional e Tecnológica no processo de territorialização.
3. Identificar a intervenção social da Educação Profissional e Tecnológica nos diversos Territórios de Identidade da Bahia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Território e território de identidade.
2. Instituição e institucionalização dos Territórios de Identidade na Bahia.
3. Relação Educação Profissional e Tecnológica x Território de Identidade.
4. Intervenção social e tecnologia social.

METODOLOGIA:

Os procedimentos metodológicos previstos são a participação nas atividades do curso, desde à realização de conferências, na roda de conversa e interação a partir da exposição dialogada. Para tanto, os discentes devem se dedicar à leitura dos textos recomendados e revelar o seu envolvimento no curso, mediante participação ativa nas atividades síncronas ofertadas.

Atividade síncrona:

- Aula dialogada: A EPT e os desafios da territorialização, 10/09/2024.
- Colóquio com a Prof^a Dr^a Rosemary Lopes Soares da Silva (Sec/IAT): O Professor Pesquisador da EPT e a Produção de Conhecimento sobre os Territórios de Identidade da Bahia, 24/09/2024.

Atividade assíncrona:

- Estudos sobre pesquisas que tratam dos desafios da EPT e a política de territorialização;
- Vídeo – análise crítica do vídeo e comentários no chat fórum;
- Podcast – análise crítica e comentários no chat fórum.

AVALIAÇÃO:

Participação, Interação e realização das atividades síncronas e assíncronas propostas no processo do curso.

REFERÊNCIAS

BAHIA. Decreto nº 11.355, de 04 de dezembro de 2008. Dispõe sobre a instituição dos Centros Estaduais e dos Centros Territoriais de Educação Profissional no âmbito do Sistema Público Estadual de Ensino no Estado da Bahia. **Diário Oficial da Bahia**, Executivo, Salvador, BA, 05 dez. 2008a. Caderno 1, p. 1.

BAHIA. **Plano Plurianual 2008 - 2011**. Salvador: SEPLAN, 2008b.

BAHIA. Portaria nº 8.676/09, de 16 de abril de 2009. Dispõe sobre a regulamentação da estrutura administrativa dos Centros Estaduais e Territoriais de Educação Profissional, e dá

outras providências. **Diário Oficial da Bahia**, Executivo, Salvador, BA, 17 abr. 2009, Caderno 1, p. 34.

BOMFIM, Natanael Reis. **Noção Social do Território**: Em busca de um conceito didático em Geografia: a territorialidade. Ilhéus: Editus, 2009.

DIEESE. **Educação Profissional da Bahia e Territórios de Identidade**. Salvador: DIEESE, 2012.

FLORES, Cintya Dantas. Territórios de Identidade na Bahia: Saúde, Educação, Cultura e Meio Ambiente frente à Dinâmica Territorial. **Dissertação do Curso de Pós-Graduação em Geografia**. Universidade Federal da Bahia: Instituto de Geociências, Salvador, 2014.

MUTIM, Luiz Avelar Bastos. O estudo da arte da educação profissional na Bahia: levantamento das teses e dissertações da UFBA e UNEB (2001 – 2015). *In*: MUTIM, Luiz Avelar Bastos.; MACHADO, Célia Tanajura; SANTOS, Aline de Oliveira Costa. **Educação Profissional, Território e Sustentabilidade**. Curitiba: CRV, 2018.

PERICO, Rafael Echeverri. **Identidade e território no Brasil**. Brasília: Instituto Interamericano de Cooperação para a Agricultura, 2009.

POMPONET, André Silva. **Plano Plurianual Participativo 2008 – 2011 na Bahia**: uma análise. 2012. 142f. Dissertação (Mestrado em Administração) – Escola de Administração, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2012.

SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço**. 4.ed. São Paulo: EDUSP, 2006.

SILVA, Isabel Salviano da; SILVA, Francisca de Paula Santos da. Educação Profissional e Território de Identidade: uma análise do Centro Territorial de Irecê – Bahia. *In*: MUTIM, Avelar Luiz Bastos; MACHADO, Célia Tanajura; SANTOS, Aline de Oliveira Costa. **Educação Profissional, Território e Sustentabilidade**. Curitiba: CRV, 2018.

MÓDULO IV – Tema: Políticas para a Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica na Bahia

Professora: Celeste Aparecida Pimentel

EMENTA:

Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional. Demandas da EJA integrada à EPTNM. Experiências do Proeja na Rede Estadual. A Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional no Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos.

OBJETIVOS

1. Analisar Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional.
2. Discutir as demandas da EJA integrada à EPTNM nos Territórios de Identidade baiano.
3. Conhecer diferentes experiências do Proeja na Rede Estadual de ensino da Bahia.
4. Debater o lugar da Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional no Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional.
2. Demandas da EJA integrada à EPTNM nos Territórios de Identidade baiano.
3. Experiências do Proeja na Rede Estadual de ensino da Bahia.
4. A Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional no Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos.

METODOLOGIA:

Os procedimentos metodológicos previstos são: apresentação da proposta, palestra, discussão dialogada com os cursistas, apresentação de atividades a serem realizadas pelos cursistas. Os cursistas deverão participar das atividades do curso demonstrando: assiduidade e participação

através de: leitura dos textos recomendados, realização das atividades síncronas e assíncronas, participação no Chat envolvimento no curso e realização da atividades propostas para avaliação.

AVALIAÇÃO:

Interação durante as atividades síncronas e assíncronas através da plataforma do curso e Elaboração de narrativas sobre as aprendizagens .

REFERÊNCIAS

BAHIA. **Lei nº. 13.559, de 11 de maio de 2016.** Plano Estadual de Educação da Bahia - Bahia, BA, 12 maio 2016.

BRASIL. **Lei nº 13.005/2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação PNE e dá outras providências, Brasília, 2014.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 20 de jan. 2020.

BRASIL. Secretaria de Educação Tecnológica e Profissional (SETEC). **Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos:** Educação Técnica de Nível Médio/Ensino Médio. Documento Base. Brasília, DF. 2007.

MANFREDI, Silvia Maria. **Educação Profissional no Brasil.** São Paulo: Cortez Editora, 2002, 317 pp.

PERAFÁN, Mireya Eugênia Valencia; OLIVEIRA, Humberto. **Território e Identidade.** Salvador-Bahia, 2013. Coleção Política e Gestão Culturais. Disponível em: <http://www.cultura.ba.gov.br/arquivos/File/>

SANTOS, Milton Almeida dos. **Território globalização e fragmentação.** São Paulo: Hucitec, 1994.

SILVA, Rosemary Lopes Soares da. Políticas de Educação Profissional na Bahia: contradições entre a “promessa inclusiva” e a prática social. *In:* SANTOS, Aline de Oliveira Costa...[et al]. **Por uma Educação Profissional e Tecnológica territorializada por resistência:** abordagem teórico-metodológica. Curitiba: CRV, 2023.