

ESTRATÉGIAS PARA A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DO PEDAGOGO E DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PEDAGOGOS DO IF BAIANO¹

Maíra Oliveira Dourado Silva²
Célia Tanajura Machado³

RESUMO

Estas diretrizes foram elaboradas a partir dos resultados da pesquisa intitulada “O trabalho pedagógico e o processo de profissionalização do pedagogo do Instituto Federal Baiano”. A pesquisa teve como objetivo analisar o processo de profissionalização e o trabalho pedagógico do pedagogo do IF Baiano. Trata-se de uma pesquisa aplicada com base na abordagem qualitativa, sob uma perspectiva dialética. Em consonância com seus objetivos, classifica-se como uma pesquisa exploratória. Como escolha teórico-metodológica de matriz dialética, a pesquisa privilegiou as categorias totalidade, historicidade, práxis, contradição e mediação com base na obra de Marx. Para a produção dos dados, foi utilizada a revisão bibliográfica, a pesquisa documental e a pesquisa de campo com a aplicação/realização de questionário, entrevistas semiestruturadas e grupo de interlocução. A revisão bibliográfica e a investigação documental possibilitaram aprofundar a compreensão das categorias analíticas escolhidas para o estudo: trabalho pedagógico, profissionalização do pedagogo e instituto federal. A pesquisa de campo permitiu um olhar mais apurado sobre o objeto, considerando a realidade vivenciada pelos participantes. A análise dos dados foi favorecida pela Análise de Conteúdo, técnica utilizada à luz da teoria elaborada por Bardin (2011). Os resultados indicaram que os movimentos dos pedagogos no âmbito das Instituições Federais vêm se consolidando em forma de reivindicações por melhores condições de trabalho, pela formação contextualizada e em convergência com as demandas sociais e específicas do *locus* e da profissão. O viés dialético adotado em confluência com elementos da totalidade, da historicidade, da práxis, das contradições e das mediações contribuiu para sistematização e inferência apresentadas após o tratamento dos dados. Neste produto, são apresentadas propostas emergidas e reiteradas nos discursos oriundos dos participantes e visam contribuir para a organização do processo de profissionalização do pedagogo e do trabalho pedagógico dos pedagogos do IF Baiano. Os tópicos foram categorizados pelos mesmos eixos utilizados no roteiro de entrevista.

INTRODUÇÃO

Esta proposta de intervenção foi elaborada a partir dos resultados da pesquisa intitulada **O TRABALHO PEDAGÓGICO E O PROCESSO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DO PEDAGOGO DO INSTITUTO FEDERAL BAIANO**. Esta pesquisa teve como objetivo analisar o processo de profissionalização e o

¹ Produto orientador de práticas de gestão resultante de trabalho de conclusão discente vinculado à pesquisa intitulada “O Trabalho Pedagógico e o processo de profissionalização do pedagogo do Instituto Federal Baiano”, defendido, em 2022, junto ao Programa de Pós-Graduação em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação.

² Mestre em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação

³ Doutora em Educação (UFBA) – Profa. do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação (orientadora)

trabalho pedagógico do pedagogo do IF Baiano. Trata-se de uma pesquisa aplicada com base na abordagem qualitativa, sob uma perspectiva dialética. Em consonância com seus objetivos, classifica-se como uma pesquisa exploratória. Como escolha teórico-metodológica de matriz dialética, a pesquisa privilegiou as categorias totalidade, historicidade, práxis, contradição e mediação com base na obra de Marx. A partir desta escolha, houve uma busca pela produção, análise e sistematização das diferentes determinações que caracterizam o fenômeno estudado, realizando o exercício de ir e vir, comparando os elementos presentes nos documentos e textos teóricos estudados com a realidade concreta dos sujeitos pesquisados. Para a produção dos dados, foi utilizada a revisão bibliográfica, a pesquisa documental e a pesquisa de campo com a aplicação dos seguintes instrumentos: questionário, entrevistas semiestruturadas e grupo de interlocução. A revisão bibliográfica e a investigação documental possibilitaram aprofundar a compreensão das categorias analíticas escolhidas para o estudo: trabalho pedagógico, profissionalização do pedagogo e instituto federal. A pesquisa de campo permitiu um olhar mais apurado do objeto considerando a realidade vivenciada pelos participantes desta pesquisa. Questionários, entrevistas semiestruturadas e grupo de interlocução foram os instrumentos escolhidos para a produção de conhecimento nesta etapa. A análise dos dados foi favorecida pela Análise de Conteúdo, técnica utilizada à luz da teoria elaborada por Bardin (2011). Os resultados indicaram que os movimentos dos pedagogos no âmbito das Instituições Federais vêm se consolidando em forma de reivindicações por melhores condições de trabalho, pela formação contextualizada e em convergência com as demandas sociais e específicas do lócus e da profissão. Além disso, evidenciou aspectos extremamente relevantes que ora se aproximava, ora se distanciava do material encontrado no arcabouço teórico. O viés dialético adotado em confluência com elementos da totalidade, da historicidade, da práxis, das contradições e das mediações contribuiu para sistematização e inferência apresentadas após o tratamento dos dados. Neste produto, são apresentadas propostas emergidas e reiteradas nos discursos oriundos dos participantes deste estudo. Os tópicos foram categorizados pelos mesmos eixos utilizados no roteiro de entrevista. Estas diretrizes visam contribuir para a organização do processo de profissionalização do pedagogo e do trabalho pedagógico dos pedagogos do IF Baiano

EIXO I – TRAJETÓRIA ACADÊMICA E PROFISSIONAL

Proposta 1 – Investir em formação continuada durante a trajetória profissional através de

atividades formativas (especialmente aquelas relacionadas à Educação Profissional e Tecnológica), cursos de curta duração, eventos e outras ações que estejam relacionadas às atividades desenvolvidas pelos pedagogos.

Proposta 2 – Incentivar e propiciar a participação destes profissionais em cursos de pós-graduação *lato sensu* (especialização) e *stricto sensu* (mestrado e doutorado) através de licença ou afastamento para capacitação (conforme previsto em Lei) e se possível, com auxílio financeiro, a fim de custear as despesas necessárias.

Proposta 3 – Promover encontros anuais com o coletivo e manter um canal de comunicação permanente para sanar dúvidas, expor sugestões e dialogar sobre temas pertinentes ao processo de profissionalização e ao trabalho pedagógico realizado pelos pedagogos.

EIXO II – TRABALHO PEDAGÓGICO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Proposta 1 – Elaborar e encaminhar aos órgãos colegiados um documento oficial contendo diretrizes para o trabalho do pedagogo a fim de esclarecer e definir as atividades que serão realizadas por este profissional no âmbito do IF Baiano.

Proposta 2 – Reconhecer e considerar o posicionamento do pedagogo enquanto profissional habilitado com uma visão ampliada do processo educativo.

EIXO III – PROCESSO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DO PEDAGOGO

Proposta 1 – Destinar um momento durante as jornadas pedagógicas e os programas de nivelamento realizados nos *campi* para apresentação do pedagogo e do trabalho realizado por ele no intuito de facilitar as relações com a comunidade acadêmica.

Proposta 2 – Patrocinar a apresentação de pesquisas e produtos educacionais desenvolvidos pelos pedagogos em eventos institucionais a fim de dar visibilidade aos problemas e efetivar as soluções apresentadas.

RESULTADOS ESPERADOS

Destaca-se que estas estratégias foram propostas a partir das manifestações possíveis em determinado tempo-espaço no qual a pesquisa foi realizada. Assim, faz-se necessário proporcionar outros encontros e outras escutas no intuito de ampliar a discussão sobre os anseios individuais e coletivos dos pedagogos do IF Baiano, a fim de melhor aprofundar as propostas apresentadas neste estudo. De toda maneira, espera-se que o teor deste documento seja apreciado e implementado pelas diferentes instâncias do IF Baiano, objetivando contribuir com a organização do processo de profissionalização e o desenvolvimento do trabalho pedagógico dos pedagogos do Instituto.

REFERÊNCIAS

ANJOS, Thaiana Machado dos. **Experiências Profissionais das pedagogas e pedagogos técnico-administrativos em Educação no IFRS**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2018.

BARATO, Jarbas. N. Conhecimento, trabalho e obra: uma proposta metodológica para a educação profissional. **Boletim Técnico do Senac**: a R. Educa. Prof, Rio de Janeiro, v. 34, n.3, set/dez. 2008.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRANDT, A. G. *et al.* O trabalho do pedagogo nos IFs: uma busca pela qualidade da educação profissional tecnológica. **Revista Eixo**, Brasília, v. 3, n. 1, p. 67-74, jan-jun. 2014.

BRASIL. **Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005**. Dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/111091.htm. Acesso em: 20 dez. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução nº 1, de 15 de maio de 2006**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf. Acesso em: 02 nov. 2020.

BRASIL. **Decreto nº. 5.826, de 2006**. Estabelece os procedimentos para a concessão do Incentivo à Qualificação e para a efetivação do enquadramento por nível de capacitação dos servidores integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, instituído pela Lei nº. 11.091, de 12 de janeiro de 2005. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Decreto/D5824.htm. Acesso em: 13 jun. 2021.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm. Acesso em: 20 dez. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Ofício Circular nº 15, de 28 de novembro de 2005**. Descrição dos cargos técnico-administrativos em educação, que foram autorizados pelo Ministério de Planejamento, Orçamento e Gestão para concurso público. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/canalcggp/oficios/oc01505.pdf>. Acesso em: 17 jul. 2021.

BRASIL. **Parecer CNE/CP nº:2, de 9 de junho de 2015a**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17625-parecer-cne-cp-2-2015-aprovado-9-junho-2015&category_slug=junho-2015-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 08 set. 2021.

BRASIL. **Resolução n.º 2, de 1º de julho de 2015b**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16870-res-cne-cp-001-07012015&category_slug=janeiro-2015-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 08 set. 2021

CEZAR, Taise Tadielo. **Um estudo sobre o trabalho dos pedagogos no Instituto Federal Farroupilha**: historicidades, institucionalidades e movimentos. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2014.

FERREIRA, Liliana Soares. Gestão do pedagógico, trabalho e profissionalidade de professoras e professores. **Revista Iberoamericana de Educación**, n. 45, p. 217-228, 2007.

FERREIRA, Liliana Soares. Trabalho pedagógico. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M. C.; VIEIRA, L. M. F. **DICIONÁRIO**: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em: <https://gestrado.net.br/verbetes/trabalho-pedag-gico/>. Acesso em: 22 jun. 2021.

FERREIRA, Liliana Soares; FIORIN, Bruna. P. A.; AMARAL, Cláudia. L. C.; MARASCHIN, Mariglei. S. Grupos de interlocução como técnica de produção e sistematização na pesquisa em educação. **Revista Diálogo Educacional**, PUC-PR, vol. 14, p. 190-209, 2014.

FERREIRA, Liliana Soares. Pedagogia nos cursos de pedagogia? da ausência e dos impactos no trabalho pedagógico. **Revista Espaço do Currículo**, João Pessoa, v. 10, n. 2, p. 174-190, 2017.

FERREIRA, Liliana Soares. **Trabalho pedagógico na escola**: sujeitos, tempo e conhecimentos. Curitiba: CRV, 2017.

FERREIRA, Liliana Soares; CEZAR, Taise Tadielo; MACHADO, Célia Tanajura. Grupo de

interlocução na pesquisa em educação: produção, análise e sistematização dos dados. **Pro-Posições**, Campinas, v. 31, e20190025, 2020. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072020000100531&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 30 abr. 2021.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia: por entre resistências e insistências. **Revista Espaço do Currículo**, João Pessoa, v. 10, n. 2, p. 161-173, 2017.

FUENTES, Rodrigo Cardozo; FERREIRA, Liliana Soares. Trabalho pedagógico: dimensões e possibilidade de práxis pedagógica. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 35, n. 3, p. 722-737, jul./set. 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2017v35n3p722> Acesso em: 18 abr. 2021.

KIMURA, Patrícia Rodrigues de Oliveira *et al.* Caminhos da formação e profissionalização docente no Brasil: desafios e perspectivas na contemporaneidade. **Revista Reflexão e Ação**. Santa Cruz do Sul. V.20, n.1, p.09-23, jan/jun.2012. Disponível em: <http://https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/2547/2040>. Acesso em: 18 abr. 2021.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e Pedagogos, pra quê?** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LORENZET, D.; ZITKOSKI, J. J. Contribuições Pedagógicas em Institutos Federais: o supervisor escolar, o orientador e o pedagogo técnico-administrativo. **Revista Educação**. Porto Alegre, v. 40, n. 3, p. 459-468. set-dez. 2017.

LÜDKE, M.; BOING, L.A. Caminhos da profissão e da profissionalidade docentes. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1159- 1180, 2004

MACIEL, Maria José Camelo. A atuação do Pedagogo na escola de educação profissional: a tarefa da Pedagogia e as identidades emergentes. *In*: AMARAL, Maria Gerlaine Belchior; MACIEL, Maria José Camelo; OLIVEIRA, Antônio Marcene de (orgs). **Pedagogia do trabalho: a atuação do pedagogo na educação profissional**. Fortaleza: EdUECE, 2020. Disponível em: <http://www.uece.br/eduece/dmdocuments/Pedagogia%20do%20trabalho%20a%20atua%C3%A7%C3%A3o%20do%20pedagogo%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em: 07 jun. 2021.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas e integração. **Holos**, Natal, RN, Ano 23, v. 2, p. 4-30, 2007.

OLIVEIRA, E.; ENS, R.; ANDRADE, D.; MUSSIS, C.R. Análise de Conteúdo e Pesquisa na área de educação. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 4, n.9, p.11-27, maio/ago. 2003. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1891/189118067002.pdf>. Acesso em: 25 de mai. 2021.

PAULA JÚNIOR, F. V. Profissionalidade, profissionalização, profissionalismo e formação docente. **Scientia**. v. 1, edição 1, p. 1 - 20, 2012.

PINHEIRO, D. S.; COSTA, W. C. L. da. Desafios da formação inicial do pedagogo na sociedade contemporânea. IFMT- campus Confresa. **Revista Prática Docente**. v. 1, n. 1, p.

116-126, jul/dez, 2016.

RICUPERO, R. Profissionalização do servidor público: requisito para o desenvolvimento. **Revista do Serviço Público**, v. 45, n. 2, 149-153, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.21874/rsp.v45i2.804>. Acesso em: 16 jun. 2021.

SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, Campinas, SP, v. 12, n. 34, p. 152-180, jan./abr. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2020.

SHIROMA, E.; EVANGELISTA, O. A colonização da utopia nos discursos sobre profissionalização docente. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 22, n. 2, p. 525-545, 2004. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9665/8886>. Acesso em: 11 abr. 2021.

SHIROMA, E. O.; EVANGELISTA, O. Profissionalização docente. In: OLIVEIRA, D. A.; DUARTE, A. M.C.; VIEIRA, L. M. F. **DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. Disponível em: <https://gestrado.net.br/wp-content/uploads/2020/08/346-1.pdf>. Acesso em: 11 abr. 2021.

TRIVIÑOS, A. N. S.. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

VILA, Meire de Fátima; SANTOS, Silvia Alves dos. O papel do pedagogo e a organização do trabalho na escola. **Portal Educacional do Estado do Paraná**, p. 1-25, 2007. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/641-4.pdf>. Acesso em: 16 ago. 2021.

WACHOWICZ, Lílian Anna. A dialética na pesquisa em educação. **Revista Diálogo Educacional**, v. 2, n. 3, p. 171-181-, 2001. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/3541>. Acesso em: 14 jan. 2023.