

SATISFAÇÃO NO TRABALHO COM

DOCENTES DA ÁREA DA SAÚDE

PARA PROFISSIONAIS E GESTORES DA
EDUCAÇÃO EM SAÚDE





PAULA CRISTINA DE OLIVEIRA VILELA CANUTO

Mestranda em Ensino em Saúde e
Tecnologia - UNCISAL Gerente SAD /
Traipu Enfermeira UAVC /HGE -AL

PROF. DR. PAULO JOSÉ MEDEIROS DE SOUZA COSTA

Professor Doutor - Orientador do
Mestrado Profissional Ensino em Saúde
e Tecnologia - UNCISAL

**O Método CTM3 foi utilizado como
base metodológica para elaboração
deste manual.**





INTRODUÇÃO

Ser docente na área da saúde vai além de ensinar conteúdos técnicos: é sobre moldar futuros profissionais que transformarão vidas. Este manual apresenta uma abordagem prática e reflexiva para que os docentes encontrem equilíbrio, motivação e realização em sua trajetória profissional, promovendo impacto significativo nas próximas gerações.

Estudos indicam que a satisfação no trabalho docente está diretamente relacionada ao alinhamento entre objetivos pessoais e profissionais, reforçando o impacto transformador da profissão na sociedade (Freire, 2020).





O QUE É A SATISFAÇÃO NO TRABALHO?

A satisfação no trabalho é definida como o estado de realização pessoal e profissional quando valores, metas e conquistas estão em harmonia (Silva et al., 2021). Para os docentes da saúde, essa satisfação está profundamente conectada ao reconhecimento do impacto que suas ações têm sobre o futuro de seus alunos e pacientes.

Freire (2020) enfatiza que a docência não é apenas uma transmissão de conhecimento técnico, mas uma construção conjunta de valores e práticas humanizadoras. Isso é particularmente relevante na área da saúde, onde a empatia e o cuidado são pilares fundamentais.





COMO DOCENTES TRANSFORMAM VIDAS?

O papel do docente transcende o conteúdo técnico ao inspirar, apoiar e motivar alunos para que se tornem agentes de transformação na sociedade. Segundo Brasil (2013), a educação em saúde deve integrar práticas que considerem o contexto social e emocional dos alunos, promovendo um impacto positivo tanto na formação profissional quanto no desenvolvimento humano.

Exemplos Reais:

- Professores que inspiraram alunos a atuar em comunidades vulneráveis, reforçando a importância do cuidado humanizado.
- Docentes que, por meio de métodos ativos de ensino, estimularam a resolução de problemas e o trabalho em equipe (Silva et al., 2021).



MÉTODO

A metodologia utilizada neste manual baseia-se em práticas fundamentadas para promover reflexões e estratégias práticas que auxiliem os docentes a alcançarem maior satisfação no trabalho.

Etapas Aplicadas:

1. **Reflexão Pessoal:** Incentivar o docente a revisitar suas motivações iniciais, como defendido por Freire (2020).
2. **Autocuidado e Equilíbrio:** Propor estratégias de autocuidado para preservar a saúde mental e emocional, alinhadas com as diretrizes do Ministério da Saúde (Brasil, 2013).
3. **Impacto Social e Legado:** Destacar a relevância de formar profissionais que compreendam a importância da humanização na saúde (Silva et al., 2021).
4. **Superação de Desafios:** Fornecer soluções práticas para lidar com questões administrativas e pedagógicas, conforme orientado por Silva et al. (2021).



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Reflexões e Propósito Docente

- Achados: Professores que refletem sobre sua vocação reportam maior motivação e resiliência para superar desafios, como destacado por Freire (2020).
- Atividade: Descreva um momento marcante de sua trajetória docente e como ele impactou seu propósito.

Autocuidado e Saúde Mental

- Achados: Estratégias de autocuidado são eficazes para minimizar o esgotamento docente, promovendo maior equilíbrio emocional (Brasil, 2013).
- Estratégias:
 - Planeje pausas regulares na rotina.
 - Inclua atividades que promovam relaxamento e foco, como meditação ou exercícios físicos.



Impacto Social e Legado

- **Achados:** Professores que reconhecem o impacto de suas ações relatam maior motivação e senso de realização (Silva et al., 2021).
- **Atividade:** Liste as transformações positivas que você deseja promover em seus alunos.

Superação de Desafios

- **Identificação:** Sobrecarga administrativa e falta de reconhecimento são desafios comuns relatados por docentes (Brasil, 2013).
- **Soluções:**
 - Delegue tarefas administrativas sempre que possível.
 - Busque redes de apoio entre colegas para compartilhar boas práticas.





CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ser docente na área da saúde é mais do que uma profissão: é um compromisso com o futuro. Cada aula, cada palavra e cada gesto são sementes plantadas para construir uma sociedade mais humana, empática e saudável.

Como enfatizado por Freire (2020), o ensino é uma prática de liberdade que transforma tanto o educador quanto os educandos. Valorize sua trajetória e inspire outros a seguir seus passos.

"Ensinar é um ato de amor e transformação. Cuidar do futuro é o maior legado que podemos deixar."





REFERÊNCIAS

- Brasil. Ministério da Saúde. Diretrizes para a Formação em Saúde: Um olhar sobre os desafios da docência.
- Freire, P. (2020). Pedagogia da Autonomia. Paz e Terra.
- Silva, A. et al. (2021). Docência em Saúde: Entre desafios e possibilidades. Revista Brasileira de Educação.
- Organização Mundial da Saúde (OMS). Guia para o desenvolvimento de competências docentes na saúde.

