



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ
IFCE - CAMPUS FORTALEZA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA EM REDE NACIONAL – PROFEPT**

JAILENE DE ARAÚJO MENEZES

ORIENTADORA: Profa. Dra. Heloísa Beatriz Cordeiro Moreira

COORIENTADOR: Prof. Dr. Samuel Brasileiro Filho

PRODUTO EDUCACIONAL – *WEBSITE* LINHA DO TEMPO DAS EEEPS

FORTALEZA - CE

2023

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	3
2 DESCRIÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL	4
3 APLICAÇÃO E VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL	8
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	10
REFERÊNCIAS	11

1 INTRODUÇÃO

O consumo de informações foi alterado com o advento da internet em 1960, possibilitando uma nova dinâmica no circuito comunicacional. Nesse sentido, cada vez mais as mídias digitais são utilizadas devido à rapidez, praticidade e a possibilidade de ampla divulgação, modificando, portanto, "hábitos sociais, práticas de consumo cultural, ritmos de produção e distribuição da informação" (LEMOS; LEVY, 2010, p.22). Dessa forma, ao disponibilizar informações pela internet “uma pessoa de qualquer lugar do planeta, possuindo a aparelhagem necessária pode acessar seu conteúdo” (GUEDES, 2010, p.12).

Considerando a possibilidade de democratização de acesso à informação, o produto educacional denominado *Website* Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs), foi desenvolvido com o objetivo de demarcar e socializar os principais acontecimentos históricos e marcos normativos relativos à trajetória da rede de escolas públicas de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Estado do Ceará, desde 2007 até 2021. A opção pelo formato online está relacionada ao uso cada vez mais frequente da internet no processo de comunicação. Constantemente, as mídias digitais são utilizadas para intermediar o circuito comunicacional, pois a opção pelo contexto *online* tem sido priorizada em função da praticidade. Através de um dispositivo móvel com acesso à internet, o usuário pode obter informações diversas, interagir e compartilhar conteúdo. Nessa perspectiva, as informações veiculadas pela internet podem atingir um número considerável de visualizações e ultrapassar fronteiras territoriais, possibilitando que o conteúdo compartilhado seja visualizado por usuários de vários países.

Devido aos diversos acontecimentos e marcos normativos relativos à rede de EEEPs do Ceará, a opção em agregar as informações relativas a essas instituições vinculadas a perspectiva temporal em formato linha do tempo mostrou-se relevante, pois Marques (2016, p.63), atenta que a linha do tempo demarca os acontecimentos considerando uma trajetória temporal e nessa perspectiva, “cada acontecimento é assinalado de acordo com o momento em que ocorreu e ainda de acordo com sua duração”. Sendo assim, Calero (2013, p. 31), considera que as linhas do tempo são relevantes instrumentos que possibilitam verificar não apenas questões relativas à temporalidade, mas adentram em processos que incentivam a vinculação entre acontecimentos históricos e o desenvolvimento espaço-temporal que “separa uma época da outra”, além de se configurar enquanto recurso didático que contribui para facilitar no processo de compreensão de eventos, marcos históricos e afins. Nesse sentido, os acontecimentos não

são apresentados de forma estanque, mas vinculados à dinâmica política, histórica, econômica e social que os envolve.

Nessa perspectiva, o produto educacional *Website* Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional, mostra-se relevante pois pretende auxiliar na divulgação dos principais acontecimentos que permeiam essa política pública educacional e visa contribuir para a preservação da história das instituições escolares da rede pública de Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio no Ceará.

2 DESCRIÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O *Website* tem como temática a Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará, abrangendo desde o período de 2007 com a publicação do Decreto nº 6.302, de 12 de dezembro de 2007 referente ao Programa Brasil Profissionalizado até a publicação da Lei nº 17.572, de 22 de julho de 2021, acerca do Programa Ceará Educa Mais.

O produto educacional foi elaborado a partir da seleção de *templates* editáveis com interface intuitiva disponíveis na plataforma Wix.com, empresa israelense de elaboração de *websites* com a utilização de recursos *online*, disponível nas versões *mobile*, específica para dispositivos móveis como *smartphones* e *tablets*; e *desktop*, versão para computador. O usuário tem acesso ao *website* Linha do Tempo das EEEPs, através do localizador eletrônico de recursos (URL) <https://www.linhadotempoeep.com.br/>. Na figura 1 consta a página inicial do *Website* Linha do Tempo das EEEPs, contendo as cinco abas de acesso ao ambiente *online*.

Figura 1 – Tela de Apresentação do Website Linha do Tempo das EEEPs

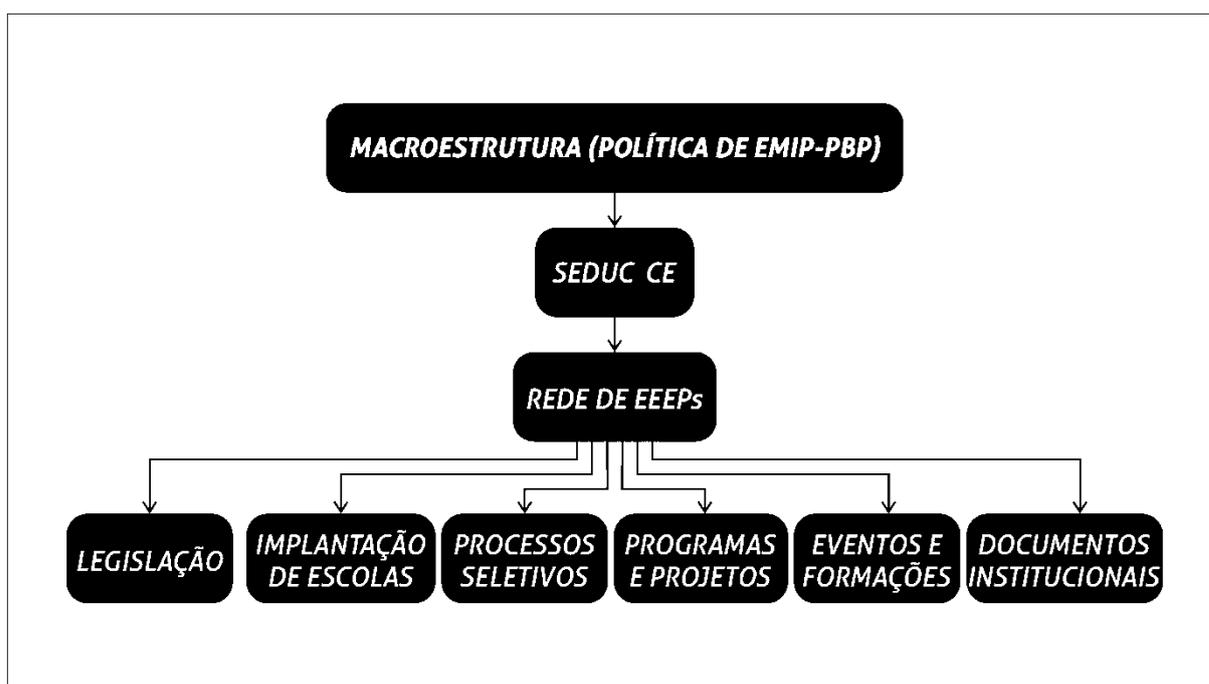


Fonte: <https://linhadotempoeep.com.br.>

Nas cinco abas, constam informações acerca do produto educacional: Sobre (apresentação do produto educacional); Linha do Tempo das EEEPs (Linha do Tempo Geral - LTG); Detalhamento (sistematização dos acontecimentos específicos por ano, configurando-se como as Linhas do Tempo Específicas - LTEs); Validação do Produto Educacional (Formulário referente à avaliação do produto educacional) e a aba intitulada Mais (Formulário de contato e as informações sobre a política de privacidade e de cookies).

A Linha do Tempo Geral (LTG) e as informações referentes à aba Detalhamento, contendo o desenvolvimento de Linhas do Tempo Específicas (LTE), foram desenvolvidas abrangendo o período de 2007 até 2021. Esse recorte abrange desde o período de lançamento do Programa Brasil Profissionalizado, em 2007, até a publicação da Lei nº 17.572, em 2021, relativa ao Programa Ceará Educa Mais. No desenvolvimento da LTG e no detalhamento por período, considerou-se a perspectiva macroestrutural, pois devido ao quantitativo de escolas na rede de EEEPs, tornou-se inviável agregar acontecimentos específicos de cada escola, portanto, as informações sistematizadas no *website* Linha do Tempo das EEEPs considerou aspectos relacionados à rede de EEEPs, a partir dos seguintes tópicos: Legislação; Implantação de Escolas; Programas e Projetos, Eventos e Formações; Documentos Institucionais. Na figura 2, apresenta-se a sistemática de desenvolvimento da Linha do Tempo das EEEPs.

Figura 2 – Sistemática de Desenvolvimento do Produto Educacional



Fonte: Elaborado pela Autora (2023).

Devido ao quantitativo de informações acerca das EEEPs, a definição por agregar os conteúdos por tópicos foi utilizada como critério para seleção dos acontecimentos, contribuindo assim para agrupar os principais marcos relativos a essa rede de escolas. Esses tópicos foram definidos no decorrer da pesquisa, tendo como critérios o aspecto de recorrência dentre o material analisado e a perspectiva de abrangência considerando a robusta rede de Escolas Estaduais de Educação Profissional. Sendo assim, a organização das informações foi realizada a partir de cada ano referente ao período de recorte da pesquisa, sistematizando as informações relevantes conforme os critérios informados anteriormente.

A estruturação por ano, possibilita ao leitor uma visão macroestrutural da trajetória das EEEPs na LTG assim como microestrutural nas LTEs, pois através da sistematização das informações detalhadas por ano o usuário do *website* tem contato com acontecimentos gerais e específicos que podem contribuir para uma perspectiva mais abrangente acerca das EEEPs. Nesse sentido, nos tópicos Legislação, objetivou-se apresentar os marcos normativos referentes à trajetória das EEEPs como Leis, Decretos, Pareceres, Portarias e afins; em Escolas Implantadas foram agregados o quantitativo de escolas e de alunos beneficiados, os cursos técnicos ofertados e os municípios contemplados com essas escolas; em Processos Seletivos, encontram-se os principais lançamentos de Editais para núcleo gestor e docentes; em Programas e Projetos, relacionam-se os principais programas e projetos considerando a abrangência das escolas da rede de EEEPs; em Eventos e Formações, foram selecionadas as formações que iniciaram um ciclo formativo para gestores e docentes da rede de EEEPs assim como os eventos promovidos pela Coordenadoria de Educação Profissional (COEDP) que agregaram gestores, professores das EEEPs e técnicos lotados na Seduc, Credes e Sefor, considerando a perspectiva de rede; no tópico Documentos Institucionais foram inseridos os materiais institucionais direcionados à política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional implementada nas EEEPs.

As informações referentes à LTG, foram estruturadas no *Website* Linha do Tempo das EEEPs com a utilização de ícones relativos a cada temática assim como links de acesso aos conteúdos inseridos no ambiente *online*, conforme especificado na figura 3:

Figura 3 – Linha do Tempo das EEEPs (Geral)



<https://www.linhadotempoeep.com.br/linha-do-tempo>.

As LTEs foram sistematizadas para possibilitar ao usuário uma perspectiva mais ampla acerca da trajetória das EEEPs, não ficando limitado aos acontecimentos elencados na Linha do Tempo Geral. Na aba Detalhamento o usuário tem acesso a contextualização histórica por período selecionado e em seguida, a progressão dos acontecimentos relacionados a esse período, sendo possível fazer um recorte por etapa, conforme destacado nas figuras 4 e 5.

Figura 4 - Contextualização por Período (Recorte 2007 a 2010)



Fonte: <https://www.linhadotempoeep.com.br/detalhamento>.

Figura 5 – Detalhamento por Período (LTE das EEEPs)



Fonte: <https://www.linhadotempoeep.com.br/detalhamento>.

Inserir o detalhamento é relevante para que o usuário possa ter acesso às informações agrupadas por período, podendo contribuir para uma melhor compreensão acerca da trajetória das EEEPs, sendo possível perceber a dinâmica processual dessa política educacional. Relevante mencionar que também é possível interagir com as(os) organizadoras(es) de conteúdo utilizando o *chat*. Nesse espaço, o usuário pode solicitar informações, tirar dúvidas, sugerir conteúdos e fazer comentários acerca do produto educacional.

3 APLICAÇÃO E VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O produto educacional foi aplicado nos dias 06 e 07 de outubro de 2022 com os técnicos da equipe da Célula de Desenvolvimento Curricular e do Ensino Técnico (Cedet). A aplicação do produto ocorreu no turno da manhã e teve duração de 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos, seguindo as etapas a seguir: acolhida, breve apresentação do ProfEPT e da pesquisa em desenvolvimento, apresentação do *Website* Linha do Tempo das EEEPs, Roda de conversa, encaminhamentos e encerramento/agradecimento. A equipe da Célula de Desenvolvimento Curricular e do Ensino Técnico foi considerada para aplicação devido ao acompanhamento pedagógico de diversas ações relacionadas ao Ensino Médio Integrado à Educação Profissional implementado nas EEEPs. Nesse sentido é uma equipe estratégica que pode contribuir para o aprimoramento do produto educacional, pois atua diretamente para “desenvolver a integração

do currículo do ensino médio com o currículo da educação profissional de forma unitária com o foco na formação geral, científica, cultural e profissional do aluno” (CEARÁ, 2010).

A validação do produto educacional ocorreu em formato consulta pública através de um questionário *online* disponibilizado no *Website* Linha do Tempo das EEEPs. O questionário de validação do produto educacional foi estruturado em três partes, sendo a primeira referente ao perfil do(a) participante, a segunda parte abrangendo 10 (dez) afirmativas considerando as dimensões para análise de material educativo e a terceira relacionada ao relato do(a) participante constituída de um espaço reservado às críticas, elogios e sugestões. As dez afirmativas referentes à avaliação do produto educacional foram elaboradas considerando as dimensões propostas por Ruiz *et al.*, (2014) acerca dos cinco componentes relativos à análise de materiais educativos, denominados atração, compreensão, envolvimento, aceitação e mudança de ação. Para cada dimensão foram elaboradas duas afirmativas, em conformidade com a escala Likert, portanto para cada afirmação, foram dadas opções com os seguintes padrões de resposta: 0 = inadequado, 1 = parcialmente adequado, 2 = adequado e 3 = totalmente adequado. Para ser considerado validado, a média das avaliações individuais do produto deve atingir um percentual igual ou superior a 60%.

O questionário de validação do produto educacional foi respondido por 6 integrantes da equipe da Célula de Desenvolvimento Curricular e do Ensino Técnico, correspondendo ao grupo I; e por professores e gestores que atuam em instituições públicas e privadas, abrangendo o grupo II, totalizando 29 respondentes. Nas dez afirmativas correspondentes à segunda parte do questionário de validação do produto educacional, os(as) respondentes consideraram o produto educacional adequado, tendo atingido um percentual de adequação referente a 86,65% para o grupo I e 85,51% para o grupo II, a partir da média das avaliações individuais.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O produto educacional *Website Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional* foi desenvolvido a partir da pesquisa acerca da Tessitura Histórica da Política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Estado do Ceará, vinculada ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) na linha de pesquisa Organização e memórias de espaços pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica.

O referido produto contendo a sistematização das informações acerca das EEEPs pode contribuir no processo de atualização do Relatório de Gestão das EEEPs (2008 a 2014) e na inserção do contexto histórico dessas instituições no *site* da Educação Profissional. Sendo, portanto, um produto educacional que pode colaborar para o desenvolvimento de temáticas relevantes acerca da trajetória das EEEPs do Ceará a partir do agrupamento dos principais acontecimentos relativos a essas instituições vinculados ao contexto histórico das etapas referentes aos períodos: 2007 a 2010 (Implantação das EEEPs); 2011 a 2014 (Expansão das EEEPs); 2015 a 2018 (Consolidação das EEEPs); 2019 a 2021 (Novas Perspectivas para as EEEPs).

Considerando a relevância da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Ceará, pretende-se dar continuidade ao desenvolvimento do produto educacional em parceria com a Seduc CE/COEDP. A contribuição dos avaliadores dos grupos I e II foi primordial para o desenvolvimento do produto educacional pois a partir do questionário de validação e do relato dos(as) respondentes foi possível adequar o produto a partir das sugestões, críticas e elogios apontados pelos respondentes, sendo possível a partir do olhar mais refinado de docentes e técnicos educacionais, a sinalização de potencialidades e fragilidades de produto educacional Website Linha do Tempo das EEEPs.

REFERÊNCIAS

CEARÁ. **Decreto n.º 30.282 de 04 de agosto de 2010**. Aprova o regulamento, altera a estrutura organizacional e dispõe sobre a denominação dos cargos de direção e assessoramento superior da secretaria da educação (seduc), e dá outras providências. Diário Oficial do Estado do Ceará. Fortaleza, 04 de agosto de 2010. Disponível em: https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/images/decretos/Decreto_30282_de_04agosto2010.pdf. Acesso em: 29 de dezembro de 2022.

GUEDES, A. G. **O uso de sites educacionais no ensino de higiene e saúde**. 2010. Monografia.

LEMOS, André; LÉVY, Pierre. **O futuro da internet: em direção a uma ciberdemocracia planetária**. São Paulo: Paulus, 2010. (Coleção comunicação).

MARQUES, Ana Beatriz Antunes. **A forma do tempo: a timeline interativa como meio de visualização temporal**. Dissertação (Mestrado em Design de Comunicação e Novos Media) – Universidade de Lisboa, Lisboa, 2016. Disponível em: http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/23777/2/ULFBA_TES_868.pdf. Acesso em: 25 fev. 2022.

CALERO, Jose Narváez. La Línea del Tiempo como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia en primaria. Publicaciones Didácticas: **Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos**, España, n. 41, p.29-57, dez. 2013. Disponível em: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/041014/articulo-pdf>. Acesso em: 25 fev. 2022.

RUIZ, L., MOTTA, L., BRUNO, D., DEMONTE, F., TUFRÓ, L. Producción de materiales de comunicación y educación popular. **Buenos Aires: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires**, 2014.