

MESTRANDA
MARLI APARECIDA DA SILVA

CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR DE
APOIO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL:
PROPOSTA DE REFORMULAÇÃO DE
EDITAL

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO BÁSICA - PPGEB

PRODUTO EDUCACIONAL

CAÇADOR, 2022

UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE -UNIARP
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO BÁSICA - PPGEB

PRODUTO EDUCACIONAL

MESTRANDA: MARLI APARECIDA DA SILVA

ORIENTADORA PROF^a DR^a. MÁRCIA DE SOUZA LEHMKUHL

LINHA DE PESQUISA:

CULTURA, ENSINO, SAÚDE E FORMAÇÃO DOCENTE

GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLA E A FORMAÇÃO
DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA-GEEFP.

CAÇADOR, 2022

UNIVERSIDADE ALTO VALE DO RIO DO PEIXE - UNIARP
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO BÁSICA - PPGEB

CONTRATAÇÃO DE PROFESSOR DE APOIO EM EDUCAÇÃO
ESPECIAL: PROPOSTA DE EDITAL

PRODUTO EDUCACIONAL PROVENIENTE DA DISSERTAÇÃO DE MESTRADO, INTITULADA CONTRATAÇÃO
DO PROFESSOR DE APOIO NAS REDES MUNICIPAIS: ATENDIMENTO AO ALUNO COM
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

DEFENDIDA EM 11/07/2022 NO PPGEB/UNIARP.

Objetivo do Produto Educacional

Contribuir no processo de elaboração de edital de contratação, com possibilidade de assessorar o setor responsável dos editais de contratação de professor, seja para concurso público, processo seletivo temporário na perspectiva da educação inclusiva.

Palavras-chave: Professor de apoio. Edital de contratação. Educação Especial.

Linha e Grupo de Pesquisa

Cultura, Ensino, Saúde e Formação Docente do Programa de Mestrado Profissional em Educação Básica da Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP), e ao Grupo de Pesquisa em Educação Especial na Perspectiva de inclusão escolar e Formação de professores na educação básica (GEEFP).

AUTORIA: MARLI APARECIDA DA SILVA;
ORIENTAÇÃO: PROF^a MÁRCIA DE
SOUZA LEHMKUHL

PRODUÇÃO: 2022

APRESENTAÇÃO

O Produto Educacional – PE tem como referência a dissertação de Mestrado Profissional em Educação Básica da Universidade Alto Vale do Rio do Peixe-UNIARP. O trabalho, intitulado: “Contratação do professor de apoio nas redes municipais: atendimento ao aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA)”, teve como objetivo analisar os editais de contratação dos professores de apoio para o atendimento de crianças com Transtorno do Espectro Autista – TEA na Educação Básica em três redes municipais de ensino, Pato Branco/PR, Vitorino/PR e de São Lourenço do Oeste/SC verificando se estão de acordo com as proposições da Lei nº 12.764/2012 sobre o TEA.

A pesquisa teve como abordagem qualitativa de análise de documentos, tendo como procedimento metodológico, um levantamento bibliográfico para identificarmos as pesquisas correlatas com a temática. Realizamos uma busca dos documentos relacionados as formas de contratação dos professores de apoio na área da educação especial, nos estados de Santa Catarina e Paraná e em seguida, buscamos os documentos municipais nos sites das Secretarias Municipais de Educação e das coordenações de Educação Especial dos municípios de Pato Branco/PR, Vitorino/PR e de São Lourenço do Oeste/SC. Os resultados identificaram que as redes estaduais do Paraná e Santa Catarina possuem uma organização diferenciada para a contratação do profissional de apoio, assim como, possui uma terminologia diferenciada, em Santa Catarina tem dois profissionais para atuação em sala de aula, o segundo professor e o professor de apoio com atribuições diferentes, o primeiro responsável com o trabalho pedagógico e o segundo, com o atendimento na área de cuidados de higiene, alimentação e deslocamento. No Paraná, como professor de apoio especializado, se diferenciando em cada município pesquisado.

Neste produto educacional apresentaremos uma proposta de elaboração de edital de contratação de professores de apoio para as redes municipais de ensino, entendendo que esta proposta poderá auxiliar na unidade de contratação destes profissionais, indicando a formação necessária para o atendimento de estudantes com diagnóstico em TEA.



AUTORIA DO PRODUTO EDUCACIONAL



Marli Aparecida da Silva

Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Básica/ PPGEB da Universidade Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP, Especialização em Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa pelo IBEPEX, 2002, Especialização em Metodologia no Ensino da Arte pelo Instituto IBEPEX - 2005, Especialização em Educação Especial 2009, Especialização em Educação Especial com ênfase em LIBRAS em 2011, Especialização em Psicopedagogia 2017 graduada em LETRAS PORTUGUÊS - Faculdades Integradas de Palmas FACIPAL - 2002 , LETRAS LIBRAS - Faculdade Eficaz de Maringá – 2017, PEDAGOGIA – UNINTER – 2018, Professora Universitária no curso no Centro Universitário de Pato Branco - UNIDEP, Intérprete de LIBRAS no Centro Universitário de Pato Branco - UNIDEP, Intérprete de LIBRAS na Câmara de Vereadores do município de Pato Branco. Atua na área clínica como Psicopedagoga , ministrante de cursos para formação de professores, membra do grupo de pesquisa Ecoformação e Transdisciplinariedade - GCET, experiencia na área da Educação com enfase na Educação Inclusiva, membra do grupo de estudos em Educação do curso de Pedagogia do UNIDEP de Pato Branco, suas pesquisas, produção técnica e tecnológica estão focadas na formação docente planejamento educacional, participação de trabalhos em banca de apresentação de TCC do UNIDEP - .Docente no Centro Universitário de Pato Branco - UNIDEP. Tradutora e Intérprete de Libras na prefeitura Municipal de Pato ranco/PR.

SUMÁRIO

1. PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DO PRODUTO EDUCACIONAL	8
2. ETAPAS PARA A ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES	10
3. PROPOSIÇÃO DE CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES PARA A ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	11
4. PRODUTO EDUCACIONAL	12
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	13
6. REFERÊNCIAS	15

1 PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DO PRODUTO EDUCACIONAL

Os princípios pedagógicos do produto educacional:

- 1) Comprometimento com a Educação Inclusiva e à demanda de crianças com Transtorno do Espectro Autista-TEA que necessitam de professor de apoio para adaptação das atividades nos municípios Pato Branco, Vitorino e São Lourenço D'Oeste.**
- 2) Participar da reintegração da criança com TEA na sala de aula e ajudar na promoção da inclusão escolar, atuar juntamente com a equipe pedagógica e com o segundo professor resultando num trabalho de Bidocência, sendo uma estratégia de ensino colaborativo, com atuação de dois professores que compartilham a docencia numa mesma sala de aula, numa proposta para a inclusão de estudantes com TEA.**
- 3) Defesa da necessidade de que os editais de contratação de professores de apoio para crianças com TEA, precisam ser reelaborados, adequados de acordo com cada município.**
- 4) Organizar uma proposta de material formativo para auxiliar nos processos de elaboração dos documentos indo de encontro às necessidades da criança com TEA, vinculados com a proposta da Bidocência com profissionais qualificados na área de educação especial.**

2 ETAPAS PARA ORGANIZAÇÃO DO PROCESSO DE CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES:

- 1. Levantamento de informações em relação ao número de alunos com laudos diagnósticos matriculados na rede municipal de ensino e o número de crianças com diagnóstico em TEA;**
- 2. Análise dos editais de contratação de professores para atuarem no atendimento de crianças com TEA;**
- 3. Verificar se os requisitos solicitados na formação profissional estão adequados com as políticas da Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar;**
- 4. Reestruturação dos editais de contratação de professores para atuarem na Educação Especial com as crianças com TEA, com base na Lei n. 12.764/2012, levando em consideração as funções a serem desenvolvidas por este professor;**
- 5. Requisitos básicos que devem compor o edital:**
 - Graduação em Pedagogia ou Licenciatura em qualquer área da educação e curso na área do TEA com mínimo de 40h;**
 - Especialização em TEA;**
 - Especialização em Educação Especial com ênfase ou área do TEA;**
 - Especialização em Educação Especial.**

3 CRITÉRIOS NECESSÁRIOS PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES DE APOIO PARA A ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Etapas I – O professor de apoio e professor regente devem ser especialistas em Educação Especial. Trata-se de um trabalho de parceria entre professor regente e o professor de apoio de Educação Especial do ensino comum de forma sistematizada e que a literatura vem apontando como um dos mais promissores suportes à inclusão escolar. Baseado na abordagem social, pressupondo que a escola deve ser modificada e que é preciso qualificar o ensino ministrado em classe comum, local onde o aluno passa a maior parte do tempo de sua jornada escolar;

Etapas II – Ensino bidocente, colaborativo e participativo. A bidocência refere-se ao trabalho de dois professores atuando e compartilhando a docência numa mesma sala de aula, trabalhando juntos de forma colaborativa. Trata-se de uma estratégia de ensino que tem como objetivo a colaboração entre professor regente e professor da Educação Especial, desenvolvendo um trabalho cooperativo, participativo com ações e propostas tendo em comum o ensino aprendizagem dos alunos inclusos, respeitando a individualidade e limites de cada aluno;

Etapas III – Polinização da proposta junto aos municípios interessados em uma educação de equidade no que se refere na Educação Especial, principalmente na inclusão do aluno com TEA.

A princípio a proposta do PE será um Material Formativo, no qual as etapas e critérios que se julga importante e necessários para contratação de professores de apoio para trabalhar com alunos com TEA se encontram descritos, de forma clara e objetiva para que haja compreensão e entendimento no que realmente está sendo proposto e qual objetivo se pretende.

A proposta será apresentada na Câmara Municipal de Vereadores na cidade de Pato Branco/PR durante a reunião ordinária, uma forma em que o Poder Executivo e Legislativo possam tomar conhecimento em relação à proposta e que possam ter como base para reformular seus editais, as reuniões são transmitidas através das redes sociais e TV Câmara para 16 municípios da micro região.

4 PRODUTO EDUCACIONAL

O material formativo deste PE, possibilitará articular as discussões acerca da construção e elaboração do material formativo, o qual a elaboração de editais com contratação adequada do professor da educação especial será responsável pela contratação dos profissionais.

O PE propõe uma reestruturação dos editais voltado para os requisitos básicos para contratação de professor de apoio para o aluno com TEA, numa perspectiva de ensino bidocente, em turmas do ensino fundamental I atendidas pelas Secretarias Municipais de Educação.

Trata-se de uma preocupação em poder atender efetivamente os alunos com TEA, dentro dos princípios da educação inclusiva, considerando uma educação de qualidade e equidade para todos, assim como, em qualquer outra situação de ensino aprendizagem, adequado para viabilizar um melhor desenvolvimento da criança com TEA.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Produto Educacional tem por objetivo colaborar com os municípios na elaboração de editais para contratação de docentes para atuar junto as crianças com TEA, em uma sala de aula heterogênea, tendo como foco principal o ensino colaborativo, coensino, bidocência, prática essa que une o professor da educação especial ao professor do ensino comum na divisão das responsabilidades de planejamento e execução das atividades, com objetivo no ensino aprendizagem do aluno. Para tanto, pauta seus princípios não apenas em uma perspectiva de escuta, de acolhimento, de cuidado e de observação, mas também de aprofundamento de conhecimentos em busca de metodologias e junto identificar as estratégias de ensino mais efetivas para cada criança, e alternativas de polinização da proposta.

Trata-se de uma proposta que busca superar os referenciais tradicionais de formação organizados até o momento trabalhadas de forma fragmentada e descontextualizada. Por isso, aposta na aproximação com a realidade local e no compromisso de um ensino de equidade.

Espera-se que a proposta apresentada e sua aplicabilidade seja viável em diferentes redes de ensino e em escolas específicas. Para tanto, ressalta-se a relevância de ser ajustada à realidade de cada município e seu alunado, assegurando o direito que as crianças com TEA, necessitam de uma educação de qualidade e equidade, a qual vem sendo proposto legalmente.

REFERÊNCIAS

BRASIL, 2012. Lei n. 12.764/2012. Institui a política nacional de proteção dos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista. 2012. Disponível em: <http://portalto.gov.br/ccil>. Acesso em: 01 fev 2022.

BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. 2022. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil. Acesso em: 20 abr 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96 de 20 de dezembro de 1996. Brasília: MEC. 1996.

FARIAS, Iara Maria; MARANHÃO, Renata Veloso; CUNHA, Ana Cristina. Interação professor-aluno com autismo no contexto da educação inclusiva: análise do padrão de mediação do professor com base na teoria da experiência de aprendizagem mediada. Relato de Pesquisa: Revista bras educ. espec. v.14, n.3, p.119-145, 2008.

MINAS GERAIS, Publicado novo Edital para contratação do professor de apoio. 2021. Disponível em: <https://www.jornalnoticiario.com.br/noticia/1061/publicado-novo-edital-para-contratacao-de-professor-de-apoio>. Acesso em: 30 de março de 2021.

GLOSSÁRIO

TEA - Transtorno do Espectro Autista

PE – Produto Educacional

Educação Especial – voltada à educação de pessoas com alguma necessidade especial

Educação inclusiva – processo que busca recolocar na rede de ensino, em todos os seus graus, as pessoas portadoras de necessidades especiais)

Bidocência – ato de exercer o magistério