

# PRODUTO EDUCACIONAL

PRÁTICAS DE ORALIDADE NO ENSINO DE  
LÍNGUAS A DISTÂNCIA

Jailma Freire Marinho  
Girlene Marques Formiga  
Jamyllé Rebouças Ouverney

# FICHA TÉCNICA

## ORIGEM DO PRODUTO EDUCACIONAL

Dissertação: ENSINO DE LÍNGUAS EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: uma proposta de interação no ambiente virtual de aprendizagem

## ÁREA DE CONHECIMENTO

Ensino

## CATEGORIA DO PRODUTO EDUCACIONAL

Curso de formação continuada na modalidade de ensino a distância

## REALIZAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) - Campus João Pessoa

## AUTORAS

Jailma Freire Marinho  
Girleene Marques Formiga  
Jamyllle Rebouças Ouverney

## PÚBLICO ALVO

Professores de língua da EPT a distância

## PROJETO GRÁFICO / DIAGRAMAÇÃO

Jailma Freire Marinho

## COLABORAÇÃO TÉCNICA / REVISÃO

Rosana de Oliveira Sá

---

# INTRODUÇÃO



Fonte: Canva, 2024.

O material aqui apresentado é o Produto Educacional (PE), resultado da pesquisa do Mestrado Profissional em Educação Profissional do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT, intitulada **Ensino de línguas em contexto de Educação profissional e tecnológica: uma proposta de interação no Ambiente Virtual de Aprendizagem**.

O caderno traz instruções e informações sobre o curso de formação on-line voltado para o desenvolvimento de interações orais no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle - MoodleLab. A formação foi inicialmente proposta para professores de língua que atuam no Curso Técnico em Guia de Turismo na modalidade a distância, no entanto, as atividades podem ser facilmente adaptadas para atender a todos os professores de Educação Profissional e Técnica que atuam ou pretendem atuar na Educação a distância (EaD).

A oferta do curso acontecerá na plataforma AVA-Moodle ou no MoodleLab sob demanda do IFPB ou de Institutos Federais de outros estados.

---

# SUMÁRIO

<b>1 - APRESENTAÇÃO DA FORMAÇÃO -----</b>	<b>05</b>
<b>2 - INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO -----</b>	<b>06</b>
<b>3 - MÓDULO I: EMBASAMENTO TEÓRICO -----</b>	<b>15</b>
<b>4 - MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL -----</b>	<b>21</b>
<b>5 - MÓDULO III: IGUALDADE DE DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO -----</b>	<b>30</b>
<b>6- MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE -----</b>	<b>37</b>
<b>7 - MÓDULO V: REFLEXÃO -----</b>	<b>45</b>
<b>SOBRE AS AUTORAS -----</b>	<b>51</b>
<b>SOBRE A COLABORADORA -----</b>	<b>53</b>
<b>LINKS ÚTEIS -----</b>	<b>54</b>
<b>REFERÊNCIAS -----</b>	<b>55</b>

---

# APRESENTAÇÃO DA FORMAÇÃO

EQUIPE FORMADORA

PROFESSORES



Seu progresso ?



Biblioteca



Informações sobre o curso



Momento síncrono

Fonte: MoodleLab, 2023.



A apresentação da formação é constituída por três itens: biblioteca, informações sobre o curso e momento síncrono.

A biblioteca dispõe de materiais de consulta com os principais temas abordados no percurso formativo.

O momento síncrono corresponde ao link disponibilizado para acesso aos encontros síncronos quando realizados.

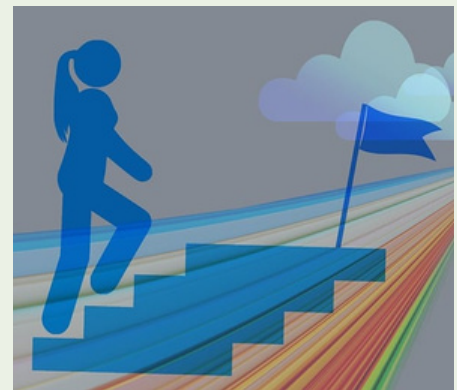
Em relação às informações sobre o curso, expomos a seguir.

# INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO

As informações sobre o curso são disponibilizadas no AVA por meio do recurso 'livro'. O livro está dividido em três capítulos e cinco subcapítulos, nos quais são apresentados: a formadora do curso, a pesquisa e as informações sobre os objetivos de cada um dos cinco módulos o curso. A seguir, apresentamos a disposição dos capítulos do 'livro' conforme exposto no MoodleLab.

- 1 Informações sobre a formadora
- 2 Informações sobre a pesquisa
- 3 Informações sobre o curso
  - 3.1 Módulo I: Embasamento teórico
  - 3.2 Módulo II: Diálogo igualitário e inteligência
  - 3.3 Módulo III: Igualdade de diferenças e t
  - 3.4 Módulo IV: Dimensão instrumental, /
  - solidariedade
  - Módulo V: Reflexão

Fonte: MoodleLab, 2023.



Fonte: Pixabay, 2023.

## 1. Informações sobre a formadora

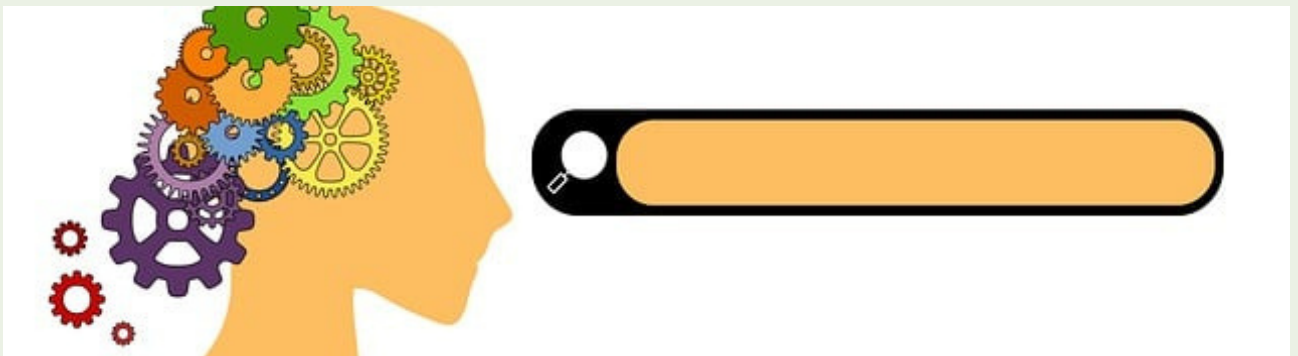
Jailma Freire Marinho é licenciada em Letras com habilitação em língua inglesa pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Possui especialização em Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas Estrangeiras também pela UFPB. Atua como professora de línguas desde o ano de 1992.

Ingressou no Instituto Federal da Paraíba, Campus Avançado Cabedelo Centro, no ano de 2012. Desde então, atua no Campus como professora de inglês em cursos integrados e subsequentes no formato presencial. No ano de 2021, iniciou sua atuação no Curso Técnico em Guia de Turismo no formato a distância.

# INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO

Desde que ingressou no IFPB coopera com o Campus João Pessoa, atuando como professora do Curso de Letras a distância, totalizando mais de dez anos de experiência em EaD.

Interessa-se por pesquisas na área de formação docente, tecnologias digitais aplicadas ao ensino, Educação a Distância e interação em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).



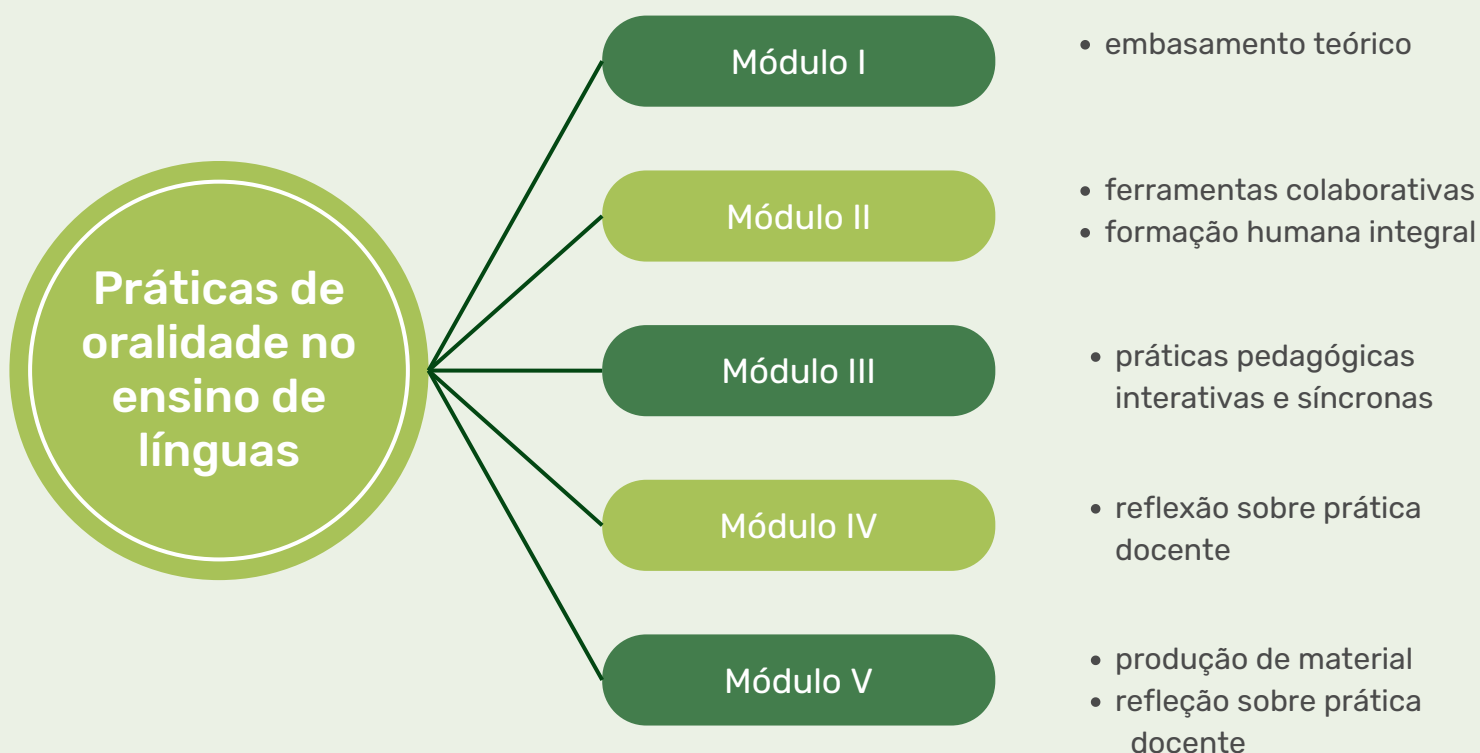
Fonte: Pixabay, 2023.

## 2. Informações sobre a pesquisa

O Produto Educacional (PE) aqui desenvolvido faz parte da pesquisa de mestrado intitulada "Ensino de línguas em contexto de Educação Profissional e Tecnológica: uma proposta de interação no Ambiente Virtual de Aprendizagem", desenvolvida pela estudante do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT Campus João Pessoa) Jailma Freire Marinho, sob a orientação da Prof. Dra. Girlene Marques Formiga, do IFPB Campus João Pessoa, e Coorientação da Prof. Dra. Janylle Rebouças Ouverney, do IFPB Campus Cabedelo.

## 3. Informações sobre o curso

Nesta seção, apresentamos a estrutura da capacitação, que está dividida em cinco módulos de 4 horas cada, totalizando 20 horas de capacitação.



## 3.1 Embasamento teórico

O objetivo geral deste módulo é promover reflexão acerca dos princípios da EPT, estipulados na Resolução CNE/CP nº 1/2021 (Brasil, 2021) e da abordagem dialógica (Aubert et.al., 2010) e sua aplicação como prática pedagógica.

Como objetivos específicos apresentamos: promover reflexão através de atividade interativa compartilhada; promover reflexão sobre a prática pedagógica e os princípios que embasam a EPT e a abordagem dialógica através de atividade síncrona de comunicação oral.



Fonte: Pixabay, 2023.

- 1 - **Mural digital I** - atividade que visa compartilhar seus interesses, sua trajetória na EaD e suas expectativas acerca do curso;
- 2 - **Aula I** - apresentação dos conceitos que embasam a abordagem dialógica (Aubert et.al., 2010; Freire, 1967; 2022; Vygotsky, 1991);
- 3 - **Aula II** - apresentação dos princípios da abordagem dialógica (Aubert et.al., 2010);
- 4 - **Aula III** - apresentação dos princípios da EPT e sua conexão com os princípios da abordagem dialógica;
- 5 - **Atividade I** - atividade de verificação de aprendizagem acerca dos conhecimentos adquiridos nas aulas I, II e III;
- 6 - **Mural digital II** - atividade reflexiva com o objetivo de compartilhar as primeiras impressões dos conhecimentos adquiridos em relação à abordagem dialógica;
- 7 - **Momento síncrono** - encontro síncrono para conhecer o grupo e compartilhar ideias em relação aos tópicos abordados no módulo I.

Para um melhor aproveitamento do módulo, sugerimos que as atividades sejam realizadas na ordem proposta.

## 3.2 Módulo II: diálogo igualitário e inteligência cultural

O objetivo geral do módulo II é colocar em prática dois princípios da abordagem dialógica: diálogo igualitário e inteligência cultural.

Como objetivos específicos apresentamos: construir conhecimento sobre ferramentas colaborativas (Oliveira; Ouverney, 2020), síncronas e assíncronas; promover discussão em relação à produção de materiais/atividades que gerem interações grupais (Valente, 2013; Vygotsky, 1991; Aubert et.al., 2010); incentivar a produção de atividades com foco na formação humana (Ramos, 2014).



Fonte: Pixabay, 2023.

Durante o módulo, faremos uso de ferramentas digitais que proporcionam a oportunidade de aplicar os princípios abordados, a fim de sugerir formas de diversificar as atividades propostas em sala de aula. Abaixo, segue a proposta do módulo II:

- 1 - **Material de apoio I** - material de apoio para compartilhar conhecimentos relacionados a softwares gratuitos para criação de mapa mental;
- 2 - **Atividade II** - criação de mapa mental colaborativo com o intuito de discutir a importância do ensino de línguas. Para a criação do mapa mental disponibilizamos um material de apoio - Material de apoio I, no qual você pode adquirir conhecimentos sobre os benefícios de criar um mapa mental, assim como encontrar dicas de diferentes softwares que oferecem a ferramenta gratuitamente.
- 3 - **Atividade III** - fórum discursivo objetivando compartilhar ideias sobre a importância do desenvolvimento da habilidade oral para o ensino de línguas;

# INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO

4 - **Mural digital III** - criação de postagem no mural digital visando compartilhar o conhecimento acerca do mundo digital entre os participantes, facilitando assim a formação de grupos heterogêneos para a realização de atividades;

5 - **Atividade IV** - atividade de conclusão do módulo III realizada em grupo. A atividade tem o objetivo de unir os conhecimentos adquiridos nos módulos I e II para a criação de uma proposta de atividade a ser realizada com uma turma de curso técnico em guia de turismo EaD. A atividade deve contemplar o uso de ferramentas digitais e a aplicação dos princípios igualdade de diferenças e inteligência cultural, além de incentivar uma maior interação entre os participantes.

Para um melhor aproveitamento do módulo, sugerimos que as atividades sejam realizadas na ordem proposta.



Fonte: Pixabay, 2023.

## 3.3 Módulo III: igualdade de diferenças e transformação

O objetivo geral do módulo III é colocar em prática dois princípios da abordagem dialógica: igualdade de diferenças e transformação.

Como objetivos específicos apresentamos: discutir tópicos através de atividades interativas; realizar atividades colaborativas de forma assíncrona

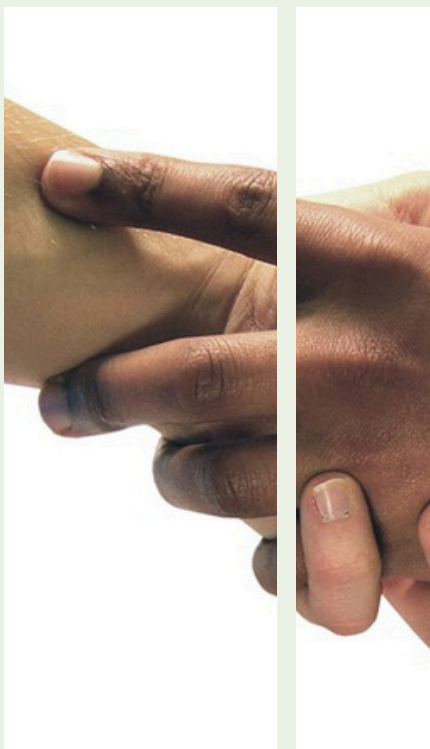
# INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO

A fim de dialogar sobre os dois princípios mencionados, realizaremos uma reflexão em grupo, de forma assíncrona, em torno dos tópicos: desenvolvimento da igualdade, reconhecimento das diferenças e transformação.

Para tanto, utilizaremos uma ferramenta conhecida como 'matriz SWOT (FOFA)'. Abaixo segue a estrutura do módulo:

- 1 - **Material de apoio II** - material de apoio para compartilhar conhecimentos relacionados a matriz FOFA e seu uso no educação;
- 2 - **Atividade V** - realização de atividade em grupo através do uso da ferramenta 'Matriz FOFA'. A atividade propõe o uso da plataforma online Canva para elencar **forças, fraquezas, oportunidades e ameaças** no que diz respeito ao planejamento de aulas. A atividade é pode ser realizada de forma síncrona ou assíncrona.

Para um melhor aproveitamento do módulo, sugerimos que as atividades sejam realizadas na ordem proposta.



Fonte: Pixabay, 2023.

## 3.4 Módulo IV: dimensão instrumental, criação de sentido e solidariedade

Nesse módulo abordaremos três princípios da abordagem dialógica: dimensão instrumental, criação de sentido e solidariedade. O módulo tem o objetivo de apresentar uma visão final sobre os princípios da abordagem dialógica e sua prática pedagógica a fim de propiciar a oportunidade de reflexão da prática docente.

# INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO

Como objetivos específicos apresentamos: promover a oportunidade de aprendizagem através de vídeo interativos; proporcionar oportunidade de reflexão-ação da prática docente.

1 - **Material de apoio III** - material destinado a disponibilizar sugestões de atividades de vídeo para utilização em sala de aula com uma proposta interativa;

2 - **Atividade VI** - vídeo sobre os três princípios trabalhados no módulo com uma sugestão de atividade interativa a ser realizada durante a exibição do vídeo;

3 - **Atividade VII** - atividade de reflexão com o objetivo de revisar a atividade realizada no módulo II e pensar sobre possíveis modificações com base nos conhecimentos adquiridos no curso.

Para um melhor aproveitamento do módulo, sugerimos que as atividades sejam realizadas na ordem proposta.



Fonte: Pixabay, 2023.



Fonte: Pixabay, 2023.



Fonte: Pixabay, 2023.

## 3.5 Módulo V: reflexão

O objetivo geral do último módulo é refletir sobre a prática docente e sobre os conhecimentos adquiridos na formação.

Como objetivos específicos apresentamos: produzir material de prática oral; refletir sobre a prática docente na EPT a distância.

1 - **Atividade VIII** - atividade de reflexão quanto a prática pedagógica levando em consideração os conhecimentos adquiridos no decorrer das atividades propostas nos módulos de I a IV.

2 - **Mural digital IV** - gravação e postagem no mural, de um vídeo de até 2 minutos com uma fala contemplando sua reflexão.

3 - **Questionário de validação** - questionário com o objetivo de coletar informações e validar a proposta do curso (PE).

Para um melhor aproveitamento do módulo, sugerimos que as atividades sejam realizadas na ordem proposta.

Objetivos

geral

específicos

refletir acerca dos princípios da EPT e da abordagem dialógica e sua aplicação como prática pedagógica

Promover a utilização de uma ferramenta interativa;

01

Conhecer a abordagem dialógica;

02

Embasar a prática pedagógica voltada para a formação humana;

03

Conhecer as semelhanças entre a abordagem dialógica e os princípios da EPT.

04



## Roteiro do módulo I

- 1 - **Mural digital I** - atividade que visa compartilhar seus interesses, sua trajetória na EaD e suas expectativas acerca do curso;
- 2 - **Aula I** - apresentação dos conceitos que embasam a abordagem dialógica - slides narrados (material disponível na biblioteca);
- 3 - **Aula II** - apresentação dos princípios da abordagem dialógica slides narrados (material disponível na biblioteca);
- 4 - **Aula III** - apresentação dos princípios da EPT e sua conexão com os princípios da abordagem dialógica slides narrados (material disponível na biblioteca);
- 5 - **Atividade I** - atividade de verificação de aprendizagem acerca dos conhecimentos adquiridos nas aulas I, II e III;
- 7 - **Mural digital II** - atividade reflexiva com o objetivo de compartilhar as primeiras impressões dos conhecimentos adquiridos em relação à abordagem dialógica;
- 8 - **Momento síncrono** - conhecer o grupo e compartilhar ideias em relação aos tópicos abordados no módulo I.

Bons estudos!

# MÓDULO I: EMBASAMENTO TEÓRICO



Fonte: Autoras, 2023.

## Mural digital I - conhecendo o grupo

O mural digital I é uma atividade que visa compartilhar seus interesses, sua trajetória na EaD e suas expectativas acerca do curso. Este mural, será usado durante toda a formação para postagem de diferentes atividades e por meio dele, você poderá conhecer mais sobre a história e a cultura dos participantes da formação e interagir com eles através de comentários escritos. Está é uma ferramenta interativa que promove a aprendizagem dialógica através do diálogo igualitário, inteligência cultural e criação de sentido.

Acesse o link 'Mural digital I conhecendo o grupo' e conte para nós um pouco sobre você. Seus interesses, sua trajetória na EaD, suas expectativas acerca do curso (MoodleLab, 2023).

# MÓDULO I: EMBASAMENTO TEÓRICO



Fonte: Autoras, 2023.

## Aula I - abordagem dialógica parte 1

O objetivo desta aula é apresentar a abordagem dialógica, visando embasar a prática pedagógica voltada para a formação humana.

## Aula II - abordagem dialógica parte 2

O objetivo desta aula é apresentar os princípios da abordagem dialógica, visando embasar a prática pedagógica voltada para a formação humana.

## Aula III - princípios da EPT

O objetivo desta aula é conhecer as semelhanças entre a abordagem dialógica e os princípios da EPT, visando embasar a prática pedagógica voltada para a formação humana.

# MÓDULO I: EMBASAMENTO TEÓRICO

## **Atividade I - verificação de aprendizagem do módulo I**

O objetivo desta atividade é revisar a equivalência entre os princípios da abordagem dialógica e os princípios da EPT e promover o uso de uma ferramenta interativa objetivando envolver o participante na atividade.

Dimensão instrumental ✓	Princípio XV: Autonomia e flexibilidade na construção do currículo
Transformação ✓	Princípio V: Saberes voltados para a transformação que promove a aprendizagem
Criação de sentido ✓	Princípio VIII: Superação da fragmentação dos conhecimentos e da desconexão entre teoria e prática
Igualdade de diferenças ✓	Princípio XIII: Observância e reconhecimento da diversidade
Solidariedade ✓	Princípio VII: Valorização dos saberes e indissociabilidade entre educação e sociedade
Inteligência cultural ✓	Princípio IV: Integração do conhecimento com ciência, cultura e tecnologia
Diálogo igualitário ✓	Princípio II: Respeito ao pluralismo

Fonte: Autoras, 2023.

Acesse o link [\*\*Atividade I - verificação de aprendizagem do módulo I\*\*](#) e verifique seus conhecimentos acerca dos princípios da abordagem dialógica e os princípios da EPT (MoodleLab, 2023).

## **Mural digital II - conhecimentos adquiridos**

O mural digital II tem o objetivo de revisar sobre o tema abordado e proporcionar oportunidade de compartilhar os conhecimentos adquiridos e reflexões com o grupo de forma assíncrona. Os participantes podem interagir entre si através de comentários escritos. Está é uma ferramenta interativa que promove a aprendizagem dialógica através do diálogo igualitário, inteligência cultural e criação de sentido.

Acesse o link '[Mural digital II conhecimentos adquiridos](#)' e conte para nós qual conhecimento acerca da abordagem dialógica chamou sua atenção até o momento. Você pode incluir uma reflexão acerca dos conhecimentos adquiridos (MoodleLab, 2023).

# MÓDULO I: EMBASAMENTO TEÓRICO

**Ao final do módulo I você adquiriu conhecimentos sobre:**

Abordagem dialógica



Princípios da abordagem dialógica



Ferramentas interativas para uso pedagógico



Semelhanças entre a abordagem dialógica e os princípios da EPT



## MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL

*Objetivos*

*específicos*

*geral*

aplicar dois  
princípios da  
abordagem  
dialogica: diálogo  
igualitário e  
inteligência cultural.

Construir conhecimento  
sobre o uso de mapas  
mentais interativos;

01

Refletir sobre a prática  
docente no ensino de línguas  
na EPT (colaborativamente)

02

Discutir sobre a importância  
do desenvolvimento da  
habilidade oral para EPT;

03

Produzir atividade para  
aplicação na EPT;

04

Refletir sobre o uso de  
ferramentas digitais para  
interação na EaD.

05



## MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL



### Roteiro do módulo II

1 - **Atividade II** - criação de mapa mental colaborativo com o intuito de discutir a importância do ensino de línguas. Para a criação do mapa mental disponibilizamos um material de apoio - Material de apoio I, no qual você pode adquirir conhecimentos sobre os benefícios de criar um mapa mental, assim como encontrar dicas de diferentes softwares que oferecem a ferramenta gratuitamente.

2 - **Atividade III** - fórum discursivo objetivando compartilhar ideias sobre a importância do desenvolvimento da habilidade oral para o ensino de línguas;

3 - **Mural digital III** - criação de postagem no mural digital visando compartilhar o conhecimento acerca do mundo digital entre os participantes, facilitando assim a formação de grupos heterogêneos para a realização de atividades;

4 - **Atividade III** - atividade de conclusão do módulo III realizada em grupo. A atividade tem o objetivo de unir os conhecimentos adquiridos nos módulos I e II para a criação de uma proposta de atividade a ser realizada com uma turma de curso técnico em guia de turismo EaD. A atividade deve contemplar o uso de ferramentas digitais e a aplicação dos princípios igualdade de diferenças e inteligência cultural, além de incentivar uma maior interação entre os participantes.

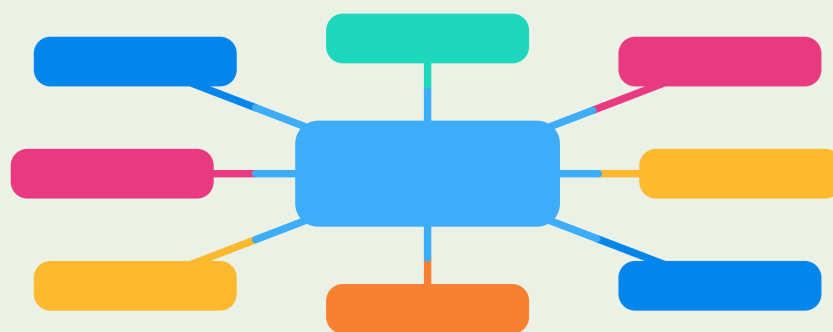
# MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL



Fonte: MoodleLab, 2023.

## Atividade II - criando um mapa mental

Antes da realização da atividade II, disponibilizamos no AVA um material de apoio com informações sobre a ferramenta digital 'mapa mental', assim como algumas sugestões de aplicativos que podem ser utilizados gratuitamente para o desenvolvimento da atividade, conforme exposto a seguir.



Fonte: Canva, 2024.

# MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL

## Material de apoio I - como criar um mapa mental

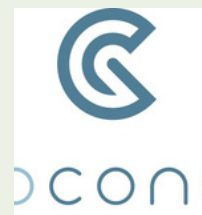
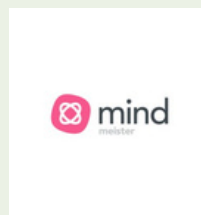
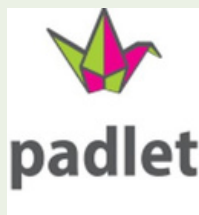
Olá, vamos falar sobre mapa mental?

Os mapas mentais são um excelente recurso para impulsionar nossa capacidade de conectar ideias, guardar conceitos, planejar projetos, bem como nossas aulas. Serve também para trabalhar de forma colaborativa e assim ampliar nosso leque de conhecimentos.

Você já teve a oportunidade de criar um mapa mental digital? Além de todos os benefícios já citados, o mapa mental digital proporciona a oportunidade de desenvolver um trabalho grupal mesmo estando os participantes geograficamente distantes. Este trabalho pode ser desenvolvido de forma síncrona ou assíncrona, o que torna a ferramenta ainda mais atrativa para uma aprendizagem com foco no diálogo igualitário.

Existem diferentes aplicativos que disponibilizam a ferramenta de forma gratuita, dentre eles:

1. Padlet;
2. MindMeister;
3. GoConqr;
4. Coggle.



Fonte: Google, 2024.

O Padlet, MindMeister e GoConqr têm versões em português, já o Coggle é uma ferramenta na língua inglesa. No entanto, é o único que possui tutorial na página de entrada, o que facilita a utilização da ferramenta. Sugerimos que vocês façam um passeio pelas quatro propostas e assim percebam qual delas é mais adequada para a necessidade de vocês.

Em seguida, acessem a nossa proposta de tarefa a ser realizada em grupo.

Bons estudos!

# MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL

## Atividade II - criando um mapa mental

A atividade II tem o objetivo de construir conhecimento sobre o uso de mapas mentais interativos; proporcionar a oportunidade de realização de atividade em grupo de forma síncrona/assíncrona; refletir sobre a prática docente no que concerne o ensino de línguas na EPT e refletir sobre a importância da prática profissional na EPT. Os princípios abordados são: diálogo igualitário, inteligência cultural, criação de sentido, igualdade de diferenças.

Olá, pessoal!

Chegou a hora de colocar a mão na massa e criar nosso próprio mapa mental.

Dividam-se em grupos de até três integrantes.

Construam um mapa mental acerca da importância do ensino de línguas para EPT utilizando a ferramenta de escolha do grupo.

Ao desenvolver seu mapa, pensem sobre a importância do desenvolvimento de cada habilidade da língua para a atuação profissional.

Ao final, compartilhe o link do seu mapa mental na tarefa proposta no AVA.

Tenham uma excelente e produtiva discussão (MoodleLab, 2023)!



Fonte: Canva, 2024.

## MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL

### Atividade III (fórum) - A importância do desenvolvimento da habilidade oral

Este fórum tem o objetivo de ampliar a discussão sobre a importância do desenvolvimento da habilidade oral para a EPT. Os princípios abordados são: diálogo igualitário, inteligência cultural, criação de sentido, igualdade de diferenças.

A fim de ampliar a discussão acerca da importância da habilidade oral para o ensino de línguas, compartilhe conosco sua opinião sobre o desenvolvimento da habilidade oral na EPT. Compare a necessidade da habilidade oral em diferentes cursos, dentre estes, o curso técnico em guia de turismo.

Ao final da sua postagem, comente a postagem de um dos integrantes do fórum (MoodleLab, 2023).



Fonte: Canva, 2024.

# MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL

## Mural digital III - conhecimentos digitais

O mural digital III tem o objetivo de compartilhar os conhecimentos tecnológicos dos participantes através da exposição em um mural digital acessado por todos, facilitando assim, a formação de grupos interativos.

Acesse o link 'Mural digital - conhecimentos digitais' e conte para nós qual seu conhecimento acerca das tecnologias digitais em se tratando de sua aplicação na EaD (MoodleLab, 2023).

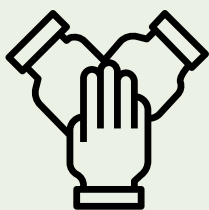


Fonte: Autoras, 2023.

# MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL

## Atividade IV - conclusão do módulo II

A atividade IV tem o objetivo de produzir atividade para aplicação na EPT; realizar discussão sobre prática pedagógica em grupo de forma síncrona; construir conhecimento de forma colaborativa e refletir sobre o uso de ferramentas digitais que incentivam maior interação das turmas de EaD. Os princípios abordados são: diálogo igualitário, inteligência cultural, criação de sentido, igualdade de diferenças, dimensão instrumental, solidariedade.



Fonte: Canva, 2024.

Após a conclusão dos módulos I e II, elabore uma atividade para uma turma do Curso Técnico em Guia de Turismo, seguindo as seguintes orientações:

1. Considerar os princípios igualdade de diferenças e inteligência cultural da abordagem dialógica;
2. Sugerir ferramentas que contribuam para uma maior interação da turma;
3. Realizar a atividade em grupos de até 3 integrantes;
4. Sugerir uma atividade que possa ser aplicada em qualquer língua estrangeira;
5. Realizar, preferencialmente, a atividade no google drive.
6. Compartilhar o link a atividade na entrega da tarefa 'Atividade em grupo - conclusão do módulo II'.

Bons estudos (MoodleLab, 2023)!



## MÓDULO II: DIÁLOGO IGUALITÁRIO E INTELIGÊNCIA CULTURAL

**Ao final do módulo II você adquiriu conhecimentos sobre:**

O uso de mapa mentais digitais como prática pedagógica ✓

Realização de atividades colaborativas (síncronas e assíncronas) na EaD ✓

A importância da prática profissional na EPT ✓

O desenvolvimento da habilidade oral na EPT a distância ✓

Formação de grupos heterogêneos ✓

Construção de conhecimento de forma colaborativa na EaD ✓



”

Conhecimento de que “sei algo e de que ignoro algo a que se junta a certeza de que posso saber melhor o que já sei e conhecer o que ainda não sei” (Freire, 2022, p. 132).

## MÓDULO III: IGUALDADE DE DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO



## MÓDULO III: IGUALDADE DE DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO



### Roteiro do módulo III

Olá, seja bem-vindo(a) ao módulo III do nosso curso!

O objetivo geral do módulo III é colocar em prática dois princípios da abordagem dialógica:: igualdade de diferenças e transformação.

Como objetivos específicos apresentamos: discutir tópicos através de atividades interativas; realizar atividades colaborativas de forma assíncrona.

A fim de dialogar sobre os dois princípios mencionados, realizaremos uma reflexão em grupo em torno dos tópicos: desenvolvimento da igualdade, reconhecimento das diferenças e transformação. Para tanto, utilizaremos uma ferramenta conhecida como matriz FOFA. Abaixo segue a estrutura do módulo:

**1 - Material de apoio II - Matriz SWOT (FOFA)** - material de apoio para compartilhar conhecimentos relacionados a matriz FOFA e seu uso no educação;

**2 - Atividade IV - Matriz FOFA** - realização de atividade em grupo através do uso da ferramenta 'Matriz FOFA'. A atividade propõe o uso da plataforma online Canva para elencar forças, fraquezas, oportunidades e ameaças no que diz respeito ao planejamento de aulas. A atividade é pode ser realizada de forma síncrona ou assíncrona.

# MÓDULO III: IGUALDADE DE DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO



Fonte: MoodleLab, 2023.

## Material de apoio - Matriz SWOT (FOFA)

Antes de iniciar a atividade V, apresentamos, no MoodleLab, informação sobre a matriz SWOT (FOFA) por meio da ferramenta 'livro'. A seguir, replicamos o conteúdo disponibilizado no AVA.

### SWOT

Você conhece a matriz SWOT?



Fonte: Pixabay, 2023.

## MÓDULO III: IGUALDADE DE DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO

### SWOT

A matriz SWOT, sigla em inglês para strengths, weaknesses, opportunities e threats, conhecida em português como matriz FOFA (forças, fraquezas, oportunidades e ameaças), tem sua origem atribuída a Albert Humphrey, consultor da Universidade de Stanford, na California. Surgiu na década de 60 como uma ferramenta de planejamento estratégico e é utilizada por empresas que almejam planejar seu desenvolvimento futuro através da identificação de forças, fraquezas, oportunidades e ameaças.



Fonte: Canva, 2023.

### SWOT na Educação

Na educação, a matriz FOFA pode ser utilizada no planejamento estratégico pela gestão da escola, assim como pode ser utilizada no planejamento de cursos pelos professores.

Ao planejar um curso, o professor deve ter em mente a turma, suas forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, podendo assim ter o que costumamos chamar de plano A, B, C...

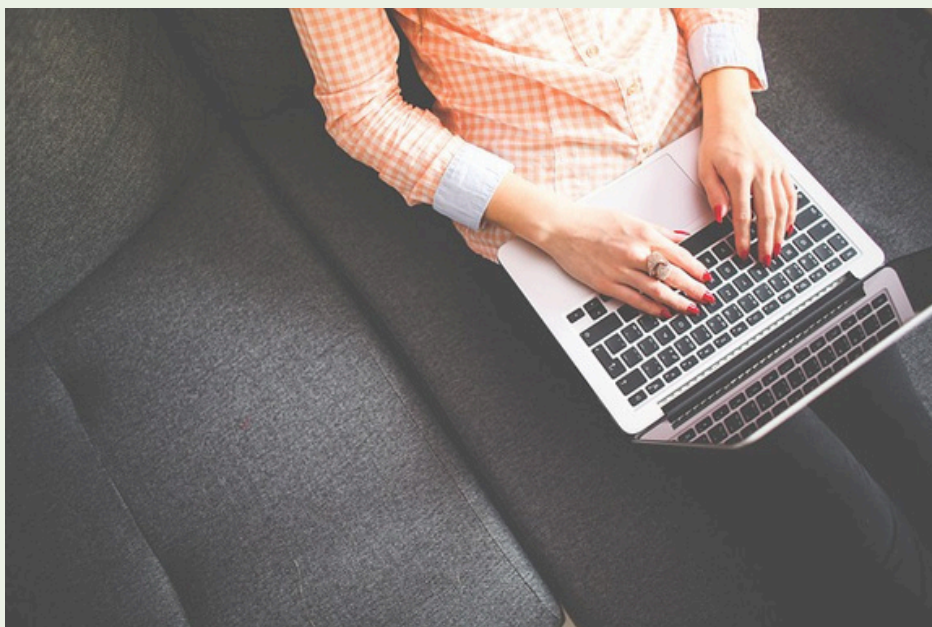
# MÓDULO III: IGUALDADE DE DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO

## Planejamento

Que tal criar uma matriz FOFA de forma grupal acerca do ensino de línguas na EaD com foco nos princípios abordados no módulo III do nosso curso? Igualdade de diferenças e transformação.

Como planejar nosso curso tendo em mente que para manter o foco no desenvolvimento da igualdade não basta reconhecer as diferenças? Como aplicar o conceito de que transformar não é o mesmo que adaptar e que a realidade não deve ser adaptada e sim transformada?

Acesse o link da nossa matriz FOFA e contribua com suas ideias para um planejamento embasado nos princípios da abordagem dialógica.



Fonte: Pixabay, 2023.

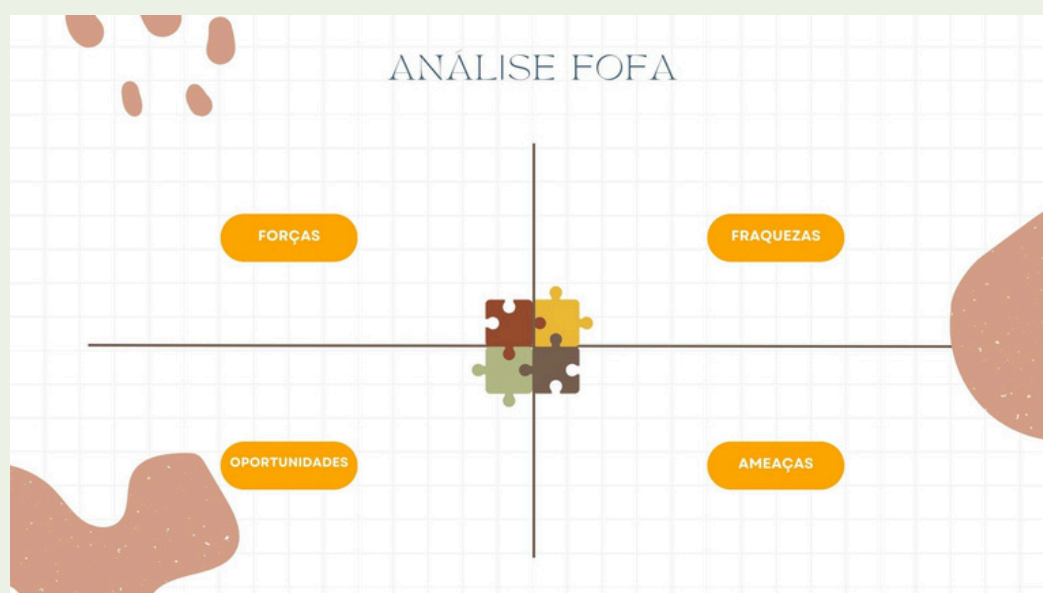
# MÓDULO III: IGUALDADE DE DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO

## Atividade V - Matriz FOFA

A atividade V tem o objetivo de promover reflexão sobre a prática pedagógica através de uma ferramenta colaborativa de forma síncrona ou assíncrona e proporcionar a oportunidade de realização de atividade em grupo de forma interativa.

Acesse o link 'Matriz FOFA'. Considerando um componente curricular de línguas no Curso Técnico em Guia de Turismo a distância, elenque pontos considerados forças, fraquezas, oportunidades e ameaças no planejamento de suas aulas. Considere nos pontos elencados os seguintes princípios: desenvolvimento da igualdade, reconhecimento das diferenças e transformação. Ao acessar o link, você será direcionado para a plataforma online Canva e poderá entrar com sua conta institucional.

Tenham uma excelente e produtiva discussão (MoodleLab, 2023)!



Fonte: Autoras, 2023.

## MÓDULO III: IGUALDADE DE DIFERENÇAS E TRANSFORMAÇÃO

**Ao final do módulo III você adquiriu conhecimentos sobre:**

O uso da matriz SWOT (FOFA) na Educação ✓

Prática pedagógica sob a perspectiva da matriz FOFA ✓

Construção de conhecimento de forma colaborativa na EaD ✓



”

“Reconhecimento da diferença por se só não produz mais igualdade (Aubert et al., 2010, p. 228).

# MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE

Objetivos

geral

específicos

Aplicar três princípios da abordagem dialógica: dimensão instrumental, criação de sentido e solidariedade.

Refletir sobre a aplicação de vídeo na EPT a distância;

01

Refletir sobre a aplicação dos princípios da abordagem dialógica na prática pedagógica

02

Construir conhecimento de forma colaborativa na EaD;

03

Refletir sobre as ferramentas digitais como incentivo de diferentes interações na EaD.

04

# MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE



## Roteiro do módulo IV

Olá, seja bem-vindo(a) ao módulo IV do nosso curso!

Nesse módulo abordaremos três princípios da abordagem dialógica: dimensão instrumental, criação de sentido e solidariedade. O módulo tem o objetivo de apresentar uma visão final sobre os princípios da abordagem dialógica e sua prática pedagógica a fim de propiciar a oportunidade de reflexão da prática docente.

Como objetivos específicos apresentamos: promover a oportunidade de aprendizagem através de vídeo interativos; proporcionar oportunidade de reflexão-ação da prática docente. O módulo seguirá o seguinte percurso:

- 1 - **Material de apoio III** - material destinado a disponibilizar sugestões de atividades de vídeo para utilização em sala de aula com uma proposta interativa;
- 2 - **Atividade** - vídeo interativo - vídeo sobre os três princípios trabalhados no módulo com uma sugestão de atividade interativa a ser realizada durante a exibição do vídeo;
- 3 - **Atividade VI** - conclusão do módulo IV - atividade de reflexão com o objetivo de revisitar a atividade realizada no módulo II e pensar sobre possíveis modificações com base nos conhecimentos adquiridos no curso.

## MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE



Fonte: MoodleLab, 2023.

### Material de apoio III- Atividade de vídeo interativa

Antes de iniciar a atividade VI, apresentamos, no MoodleLab, informação sobre a ferramenta de vídeo 'Playposit'. A seguir, replicamos o conteúdo disponibilizado no AVA.

#### Atividade de vídeo

Você conhece o 'Playposit?'



Fonte: Google, 2023.

# MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE

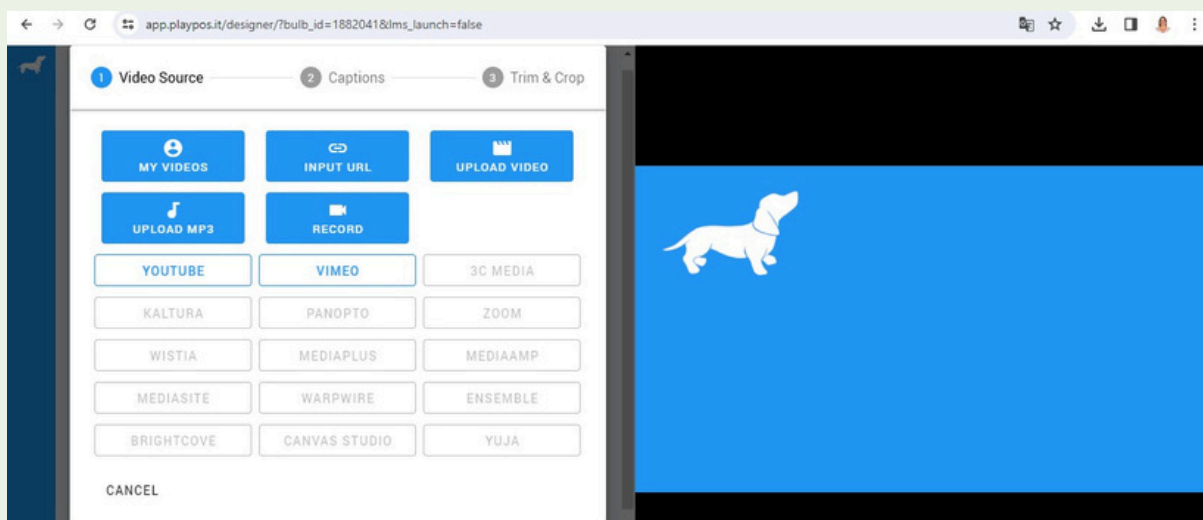
## PlayPosit

O PlayPosit é um aplicativo que proporciona a criação de atividades de áudio e vídeo com as quais os estudantes podem interagir, o que facilita o engajamento e a aprendizagem.

As atividades podem ser criadas a partir de vídeos gravados por você ou pela turma, bem como através do upload de vídeos de plataformas como Vimeo e YouTube, dentre outras.

Também é possível a criação de uma atividade a partir de um áudio, sem necessidade de imagem. Os arquivos podem ser online ou do repositório do seu computador ou drive.

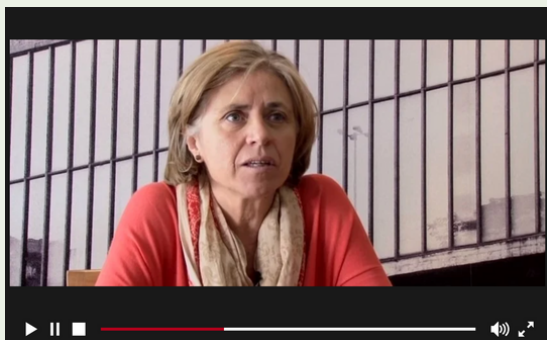
Veja a imagem a seguir:



Fonte: Playposit, 2023.

# MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE

## Vídeo do YouTube



Fonte: YouTube, 2023.

A fim de expandir nossos conhecimentos acerca da abordagem dialógica, apresentamos um vídeo do YouTube com a professora Maria Teresa Vazques Cala, gestora da escola Paideuterion, na Espanha, cuja educação se embasa nos princípios da abordagem dialógica.

Com o intuito de apresentar uma ferramenta que possibilite o desenvolvimento de atividades de vídeo/áudio, essenciais para o ensino de línguas, propomos uma atividade a ser desenvolvida individualmente ao longo do vídeo.

## Atividade VI- Vídeo interativo

A atividade VI tem o objetivo de promover reflexão sobre a aplicação dos princípios da abordagem dialógica na prática pedagógica e apresentar uma ferramenta de vídeo interativa.

Acesse o link '[Atividade de vídeo](#)'. Assista ao vídeo e realize a atividade proposta. Aproveite para analisar o possível uso dessa ferramenta em suas aulas EaD (MoodleLab, 2023).

# MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE

## Atividade VII- Conclusão do módulo IV

A atividade VII tem o objetivo de promover reflexão sobre prática pedagógica em grupo de forma síncrona;; construir conhecimento de forma colaborativa e refletir sobre o uso de ferramentas digitais que incentivam maior interação das turmas de EaD. Os princípios abordados são: diálogo igualitário, inteligência cultural, criação de sentido, igualdade de diferenças, dimensão instrumental, solidariedade; transformação.



Fonte: Pixabay, 2023.

## MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE

Após a conclusão dos estudos acerca da abordagem dialógica e da oportunidade de compartilhar conhecimentos e experiências com o grupo, revise a atividade em grupo realizada no final do módulo II.

Com base nos conhecimentos adquiridos, como você modificaria a atividade para que esta estivesse adequada aos princípios da abordagem dialógica, possibilitando assim a formação integral do estudante, e, ao mesmo tempo, pudesse atender aos requisitos necessários para a formação do profissional guia de turismo?

Procure responder os questionamentos a seguir durante sua reflexão:

1. A atividade contribui para a formação integral dos estudantes?
2. Quais ferramentas sugeridas contribuem para a formação integral do estudante (considere forma de agrupamento, liberdade de escolha, definição de objetivos...)?
3. A atividade prepara o estudante para a prática profissional? Quais habilidades são enfatizadas?
4. A produção dos estudantes será compartilhada com a turma ou apenas com o professor?

Após sua reflexão, que deve ser realizada com o mesmo grupo da atividade IV, compartilhe, em um novo arquivo, o link a atividade na entrega da tarefa 'Atividade VI - conclusão do módulo IV'.

Observação: Caso o seu grupo decida não realizar modificações, você deve justificar a decisão e enviar o arquivo.

Bons estudos (MoodleLab, 2023)!

## MÓDULO IV: DIMENSÃO INSTRUMENTAL, CRIAÇÃO DE SENTIDO E SOLIDARIEDADE

**Ao final do módulo IV você adquiriu conhecimentos sobre:**

Aplicação de atividades de vídeo interativas na EPT a distância ✓

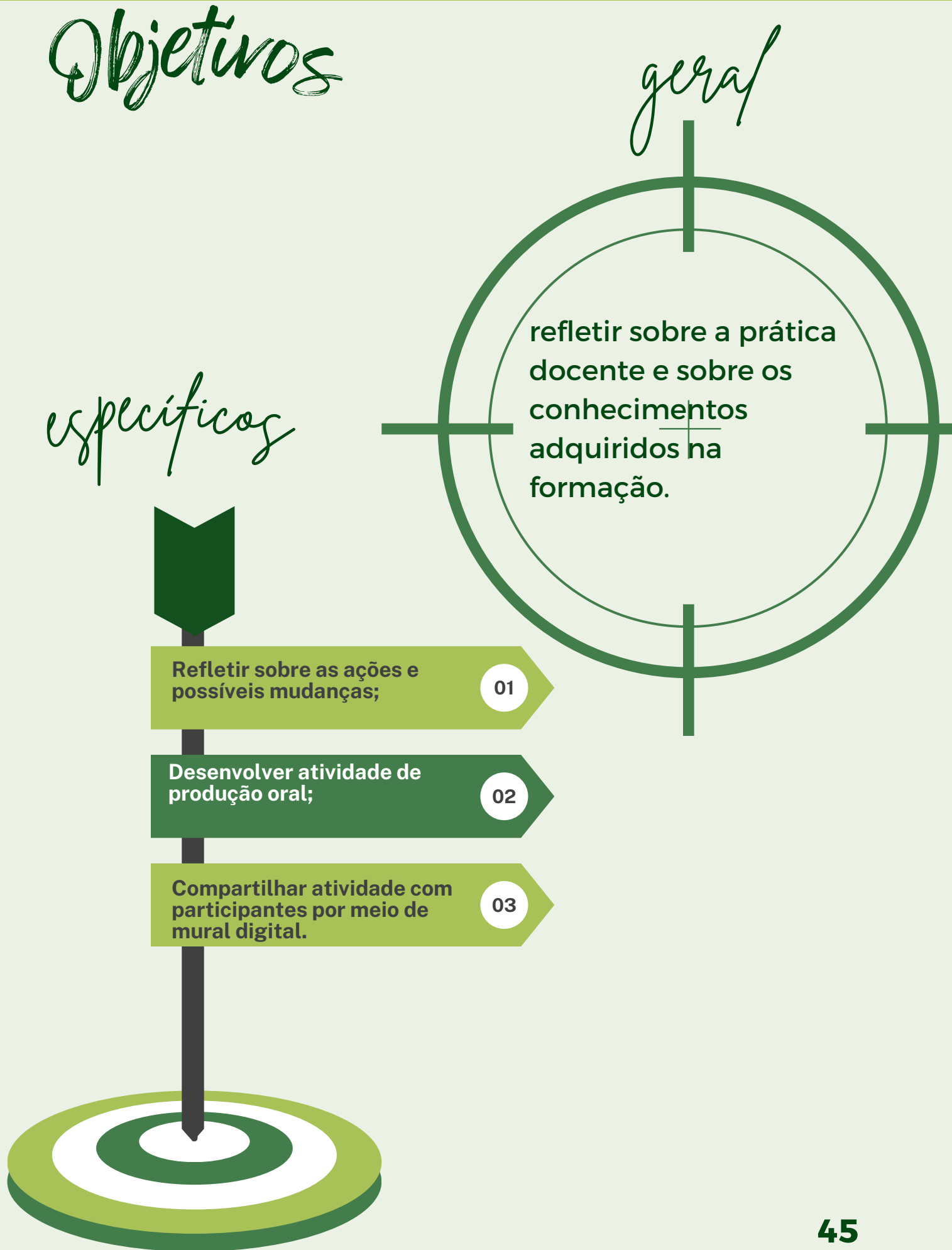
Aplicação dos princípios da abordagem dialógica na EPT a distância ✓



”

Se não amo o mundo, se não amo a vida, se não amo os homens, não me é possível o diálogo (Freire, 2002, p.111).

# Objetivos





### Roteiro do módulo V

O objetivo geral do último módulo é refletir sobre a prática docente e sobre os conhecimentos adquiridos na formação.

Como objetivos específicos apresentamos: produzir material de prática oral; refletir sobre a prática docente na EPT a distância, conforme passo a passo abaixo:

- 1 - **Atividade VII: Reflexão** - atividade de reflexão quanto a prática pedagógica levando em consideração os conhecimentos adquiridos no decorrer das atividades propostas nos módulos de I a IV.
- 2 - **Mural digital IV**: atividade de conclusão do módulo V - gravação e postagem no mural, de um vídeo de até 2 minutos com uma fala contemplando sua reflexão;
- 3 - **Questionário de validação** - questionário com o objetivo de coletar informações e validar a proposta do curso (PE).

Bons estudos!

## Atividade VIII- Reflexão

A atividade VIII tem o objetivo de Refletir sobre as ações e possíveis mudanças; desenvolver atividade de produção oral e compartilhar atividade com os participantes da turma para acesso de todos. O princípio abordado é a transformação.



Fonte: Pixabay, 2023.

Olá, estamos chegando ao final do curso!

Neste módulo, faremos uma reflexão acerca da nossa prática e dos conhecimentos adquiridos no decorrer das atividades propostas nos módulos de I a IV. Reflita acerca do seu papel como professor de línguas, de sua contribuição para a formação

integral do estudante e da importância do desenvolvimento da habilidade oral para a EPT, em especial, para o profissional guia de turismo.

Tendo em vista o seu objetivo de formar um sujeito integral e com habilidade de exercer seu papel na sociedade, quais ações em sua prática podem levar ao sucesso do seu objetivo? Como os conhecimentos adquiridos durante o curso podem contribuir para a sua prática?

Após sua reflexão, solicitamos a gravação de um vídeo de até 2 minutos com uma fala contemplando sua reflexão.

O vídeo deve ser postado em nosso mural digital com o objetivo de compartilhar nossas experiências. Para concluir, você pode assistir aos vídeos dos colegas do curso e fazer comentários acerca das reflexões dos colegas. Foi um prazer compartilhar conhecimento e experiências com você (MoodleLab, 2023)!

# MÓDULO V: REFLEXÃO

## Mural digital IV - Atividade de conclusão do módulo V

O mural digital IV tem o objetivo de promover refletir sobre as ações e possíveis mudanças;; desenvolver atividade de produção oral; e compartilhar atividade com os participantes da turma para acesso de todos. O princípio abordado é a transformação.

Acesse o link 'Mural digital - a Atividade de conclusão do módulo V' e poste seu vídeo de acordo com a descrição da **Atividade VIII- Reflexão** (MoodleLab, 2023).



Fonte: Autoras, 2023.

### Questionário de validação

A última atividade da formação é um questionário de validação disponibilizado por meio do Google Forms. O questionário tem o objetivo de validar a formação, portanto, não testa o conhecimento adquirido dos participantes.



Fonte: Canva, 2024.

## MÓDULO V: REFLEXÃO

**Ao final do módulo V você adquiriu conhecimentos sobre:**

Formação docente para EPT a distância; ✓

O uso de ferramentas digitais aplicadas à EPT a distância; ✓

A aplicação da abordagem dialógica como prática pedagógica na EPT a distância; ✓

Práticas pedagógicas voltadas para a formação humana integral. ✓



”

O diálogo é uma existência existencial. E, se ele é o encontro em que se solidarizam o refletir e o agir de seus sujeitos endereçados ao mundo a ser transformado e humanizado, não pode reduzir-se a um ato de depositar ideias de um sujeito no outro, nem tampouco tornar-se simples troca de ideias a serem consumidas pelos permutantes (Freire, 2022, p. 109).



### **Jailma Freire Marinho**

Licenciada em Letras pela Universidade Federal da Paraíba, (UFPB) Especialista em Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas pela UFPB, Professora do Instituto Federal da Paraíba. Possui experiência com Educação a Distância desde 2012. Tem interesse por pesquisas aplicadas à EaD e às metodologias ativas de aprendizagem.

## SOBRE AS AUTORAS



### **Girlene Marques Formiga**

Professora titular do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), com atuação na Licenciatura em Letras e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), orientando pesquisas na área de Literatura e na de Ensino. Licenciada, Mestre (área de Linguagem e Ensino) e Doutora (Cultura e Literatura) em Letras pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Coordena o grupo de pesquisa LLEF - Leitura, Literatura, Ensino e processos formativos (CNPq/IFPB) e participa do grupo Tecnologias colaborativas no ensino e redes aprendentes na educação profissional na linha Práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica.



### **Jamylle Rebouças Ouverney**

Graduada em Letras - Inglês (UFPB, 2003), mestre em Lingüística (UFPB, 2009), doutora Interdisciplinar em Ciências Humanas (UFSC, 2014) e pós-doutora em Colaboração e Comunidades Profissionais de Aprendizagem Sustentáveis (TAMK, Finlândia, 2023). Leciona inglês e práticas educacionais no IFPB, atuando com ensino médio integrado e licenciatura, e no ProfEPT. Pesquisa Educação, com ênfase em formação docente, além de software educacional, educação no século XXI, ferramentas digitais, metodologias ativas da aprendizagem, comunidades profissionais de aprendizagem e gamificação. É líder do Grupo de Pesquisas Interdisciplinares.



**Rosana de Oliveira Sá**  
**Revisora**

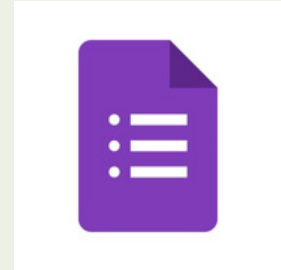
Licenciada em Letras, com habilitação em Língua Portuguesa e Língua Inglesa, pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Especialista em Língua Inglesa e Literatura Anglo-Americana pela UFPB. Mestre em Formação de Professores da Educação Básica pelo Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores (PPGFP) da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). É professora efetiva do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), atuando nas modalidades de ensino presencial e a distância.

A presente pesquisa e produto educacional estão vinculados às investigações do Grupo de Pesquisas Interdisciplinares, seguindo a linha Formação Docente e interdisciplinaridade. O GPI é certificado pelo IFPB e acessado pelo espelho: [dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8675456477065853](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8675456477065853).

## LINKS ÚTEIS



[https://www.canva.com/pt\\_br/](https://www.canva.com/pt_br/)



<https://www.google.com/forms/about/>



<https://padlet.com>



[Pixabay.com](https://pixabay.com)



<https://go.playposit.com/>



<https://wordwall.net/pt/>

# REFERÊNCIAS

AUBERT, A. et al. **Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información**. 3. ed. Barcelona: Hipatia, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP No1 de 5 de janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p.19, 06 jan. 2021.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 72 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2022.

OLIVEIRA, A.; OOVERNEY, J. Ensinar e aprender: uma prática gameficada. In: MEDEIROS, L.; FOLMER, I; LEITE, G. (Orgs.) Educação no século XXI: tecnologia e ensino. Santa Maria, Arco editores, 2020. E-book. Cap. 3, p. 29-44.

Princípios da abordagem dialógica por Maria Teresa Cala. 2016. vídeo (4:41 min). Publicado pelo canal do Instituto Natura. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hp2EdM2hh3o>. Acesso em: 10 jan. 2024.

RAMOS, M. **História e política da educação profissional**. 1 ed. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

VALENTE, J.A. D. O papel da interação e as diferentes abordagens pedagógicas de Educação a Distância. IN: MILL, D.; PIMENTEL, N. Orgs. **Educação a distância: desafios contemporâneos**. São Carlos: EdUFSCar, 2013. p. 26-41.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. 4ª ed. São Paulo, Livraria Martins Fontes Editora LTDA, 1991.

Gosto de ser gente porque, inacabado, sei que sou um ser condicionado, mas, consciente do inacabamento, sei que posso ir mais além dele. Esta é a diferença profunda entre o ser condicionado e o ser determinado. A diferença entre o inacabado que não se sabe como tal e o inacabado que histórica e socialmente alcançou a possibilidade de saber-se inacabado (Freire, 2022, p.52).

*Por uma educação transformadora!*

