

Taiana Ribeiro da Silva  
Tiago Veloso dos Santos

# GUIA PEDAGÓGICO: EDUCAR PARA HUMANIZAR



***Autora: Taiana Ribeiro da Silva***



Bióloga formada pela UFPA (2004) - Universidade Federal do Pará; Pós-graduada em Sociologia e Educação Ambiental pela UEPA (2006) - Universidade do Estado do Pará; Pós-graduada em Gestão ambiental pela Faci- Faculdade Ideal-PA (2014) e Pós graduação em Engenharia de Segurança do trabalho na Faculdade Ideal Facy Wyden (2021). Coordenou o Curso Técnico em Meio Ambiente na Escola Estadual Tecnológica do Estado do Pará Prof. Francisco da Silva Nunes de 2009 a 2023. Atualmente faz parte da equipe técnica da Coordenação de Educação ambiental na Secretaria Estadual de Educação do Pará- SEDUC. Outras experiências profissionais: Professora de Ciências e Coordenação de núcleo do PROJOVEM; Núcleo Seminário Equatorial Batista (2007); Professora de Ciências Escola Mun. De Ens. Fund. Amílcar Batista Tocantins. Paragominas - PA (2008); Coordenação do Programa Mais Educação na Escola Mun. de Ens. Fund. Amílcar Batista Tocantins, Paragominas - PA (2008).

***Coautor: Tiago Veloso dos Santos***



Geógrafo (Bacharelado e Licenciatura) pela Universidade Federal do Pará (2007). Mestre em Geografia pelo Programa de Pós - Graduação em Geografia (PPGEO/UFPA) da Universidade Federal do Pará (2010). Doutor em Desenvolvimento Sustentável pelo Núcleo de Altos Estudos Amazônicos (NAEA/UFPA). Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA), Vice-Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Ordenamento Territorial e Urbanodiversidade na Amazônia (GEOURBAM), Sócio Efetivo do Instituto Histórico e Geográfico do Pará (IHGP) e Pesquisador associado ao Núcleo de Pesquisa Urbana e Regional da Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

## **Ficha Técnica**

### **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ - IFPA**

#### **Direção Geral do Campus Belém**

Hélio Antônio Lameira de Almeida

#### **Diretoria de Ensino**

Diego De Leon Brito Carvalho

#### **Diretoria de Extensão**

Rita de Cássia Ferreira de Vasconcelos

#### **Diretoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica**

Laércio Gouvêa Gomes

#### **Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica PROFEPT**

#### **Coordenadora**

Ana Maria Leite Lobato

#### **EQUIPE DE ELABORAÇÃO**

Jefferson Alvarenga Carneiro

Ivo José Paes e Silva

#### **Autoria**

Taiana Ribeiro da Silva

Tiago Veloso dos Santos



#### DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

---

S586g Silva, Taiana Ribeiro da.  
Guia pedagógico : educar para humanizar / Taiana Ribeiro da  
Silva, Tiago Veloso dos Santos. – Belém: IFPA, 2024.  
25 p. : il. ; color.

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação  
em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT, Instituto  
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA, 2024.

1. Humanização da assistência. 2. Educação em enfermagem.  
3. Ensino. 4. Técnicos de enfermagem. I. Santos, Tiago Veloso  
dos. II. Título.

CDD 23, ed.: 610.7307

---

# SUMÁRIO

**05** Apresentação do Guia

---

**06** Introdução

---

**07** Un. 1- Organização do Trabalho Pedagógico à luz da concepção humanista

---

**09** Un. 2- Compreendendo a abordagem humanista na educação

---

**11** Un. 3- Compreendendo a abordagem humanista na saúde

---

**13** Un.4- Ações pedagógicas de humanização na Escola Estadual e Tecnológica do Pará

---

**18** Registros fotográficos

---

**21** Referências

---

# APRESENTAÇÃO DO GUIA

O Guia Pedagógico: Educar para Humanizar reúne orientações e sugestões relacionadas à organização do trabalho pedagógico com enfoque humanista. Seu objetivo é subsidiar a formação discente, contribuindo para a compreensão do tema e a qualidade do ensino-aprendizagem dos alunos, considerando a educação integral de forma humanizada.

O guia foi elaborado como produto educacional no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT, ofertado pelo Instituto Federal do Pará, e destina-se aos profissionais da educação e da saúde, bem como a interessados na temática da humanização.

Nosso desafio é apresentar valores e atitudes que sensibilizem para a formação humanizada dos sujeitos, e discutir os desafios enfrentados pela escola nesse processo. Vamos explorar as unidades de estudo?

## UNIDADES

**Compreendendo a  
abordagem  
humanista na  
educação**

**Ações pedagógicas  
de humanização na  
Escola Estadual e  
Tecnológica do Pará  
(EETEPA)**

**1**

**Organização do  
trabalho  
pedagógico à luz da  
concepção  
humanista**

**2**

**3**

**Compreendendo  
a abordagem  
humanista na  
saúde**

**4**



Fonte: Freepik (2024)

## INTRODUÇÃO

O Guia Pedagógico: Educar para Humanizar visa responder à necessidade crescente de reformulação das práticas educacionais, levando em consideração o ser humano como ponto central do processo pedagógico. Nos últimos anos, o conceito de humanização ganhou força nas áreas da educação e da saúde, destacando-se como uma abordagem capaz de promover ambientes mais acolhedores, empáticos e inclusivos.

Este guia busca fornecer uma base sólida para educadores e gestores compreenderem e aplicarem a humanização no contexto escolar. A humanização, no âmbito educacional, não se limita a um tratamento gentil e respeitoso entre professores e alunos, mas também envolve o desenvolvimento de metodologias de ensino que respeitem as diferenças individuais, promovam o bem-estar emocional e incentivem o pensamento crítico e a autonomia dos discentes.

Dentre os principais objetivos deste guia, estão:

- Compreender os fundamentos teóricos da educação humanista.
- Refletir sobre a importância da humanização no contexto escolar e na formação de futuros profissionais.
- Aplicar estratégias pedagógicas que fomentem a empatia, a inclusão e o respeito à diversidade.
- Integrar práticas pedagógicas que incentivem o desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos alunos.

A educação humanizada coloca o ser humano em primeiro lugar, reconhecendo que a aprendizagem significativa só ocorre quando há respeito pelos sentimentos, emoções e experiências dos alunos (SOUZA, 2024). Ao longo deste guia, serão apresentadas diversas maneiras de integrar esses princípios à prática educacional.

# UNIDADE 7.

## ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO À LUZ DA CONCEPÇÃO HUMANISTA

Nesta primeira unidade, abordaremos como a organização do trabalho pedagógico pode ser orientada pela concepção humanista, priorizando a participação ativa de todos os envolvidos no processo educacional – professores, alunos, gestores e a comunidade. A organização eficiente do trabalho pedagógico é o alicerce para uma educação de qualidade, e, no contexto da educação humanista, ela precisa refletir valores de colaboração, empatia e respeito às diferenças.

### 1.1. A Importância da Organização

A organização é um dos pilares fundamentais de qualquer instituição educacional bem-sucedida. Sem uma organização clara e eficiente, o trabalho pedagógico corre o risco de se perder em improvisos e descontinuidades. No entanto, organização não significa rigidez. Sem uma organização clara e eficiente, o trabalho pedagógico corre o risco de se perder em improvisos e descontinuidades. , ao mesmo tempo que se mantém firme na busca por resultados educacionais significativos (GARCIA, 2006).

### 1.2. Princípios Básicos da Organização Pedagógica:

- **Planejamento Coletivo:** A participação de todos os atores envolvidos no processo educativo é fundamental para o sucesso do planejamento pedagógico. Professores, gestores e até mesmo os alunos podem contribuir para a construção de um ambiente escolar mais organizado e humanizado.
- **Flexibilidade Curricular:** Embora as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabeleçam parâmetros claros, a escola humanista busca adaptar esses padrões às necessidades de seus alunos, promovendo um ensino que faça sentido para a realidade de cada indivíduo.
- **Comunicação Aberta:** A comunicação entre professores, alunos e pais deve ser clara e aberta, promovendo um diálogo constante sobre os objetivos, desafios e progressos do processo educativo.

### 1.3. Elementos Fundamentais do Trabalho Pedagógico

A organização do trabalho pedagógico deve ser estruturada a partir de alguns elementos-chave que garantem a coerência e a eficácia do processo educativo. Esses elementos são:

- **Objetivos:** Devem estar claramente definidos, tanto os objetivos gerais quanto os específicos, e devem ser constantemente revisados para garantir que atendam às necessidades dos alunos.
- **Conteúdos:** Os conteúdos a serem ensinados devem ser selecionados com base nos objetivos e devem considerar a relevância para o desenvolvimento integral dos alunos, abrangendo não apenas o aspecto acadêmico, mas também o social e o emocional.
- **Métodos:** A escolha dos métodos de ensino deve estar alinhada com os objetivos e conteúdos, garantindo que o processo de ensino-aprendizagem seja dinâmico, participativo e inclusivo.
- **Avaliação:** A avaliação não deve ser vista apenas como uma forma de medir o desempenho dos alunos, mas também como um processo formativo, que auxilia tanto o professor quanto o aluno a identificar áreas de melhoria e a promover o desenvolvimento contínuo.

#### 1.4. Construção de um Projeto Pedagógico Humanista

O projeto pedagógico é um documento vital para qualquer instituição educacional, pois define a identidade da escola, seus objetivos e os meios pelos quais esses objetivos serão alcançados (LOPES, 2024). Em uma escola humanista, o projeto pedagógico deve refletir uma visão de educação que valoriza o ser humano em sua totalidade, considerando suas dimensões intelectual, emocional, social e ética.

#### 1.5. Componentes de um Projeto Pedagógico Humanista:

- **Proposta Curricular Humanizada:** A proposta curricular deve ser elaborada de forma a valorizar a individualidade de cada aluno, respeitando suas necessidades, interesses e ritmos de aprendizagem. Isso pode incluir a personalização do ensino, o uso de metodologias ativas e a promoção de projetos interdisciplinares.
- **Formação Continuada de Professores:** A formação contínua dos professores é essencial para garantir que eles estejam preparados para aplicar os princípios da educação humanista em sala de aula. Essa formação deve focar no desenvolvimento de competências socioemocionais, além das habilidades técnicas necessárias para o ensino.
- **Organização Administrativa Humanizada:** A gestão escolar deve ser estruturada de forma a promover a colaboração e a participação de todos os membros da comunidade escolar. As decisões administrativas devem ser tomadas com base em princípios éticos e inclusivos, garantindo o bem-estar de todos os envolvidos.

# UNIDADE 2

## COMPREENDENDO A ABORDAGEM HUMANISTA NA EDUCAÇÃO

E aí, pessoal! Você já ouviu falar sobre a abordagem humanista na educação? Sabe como ela pode influenciar o ensino e a aprendizagem? Pois é, vamos bater um papo sobre esse assunto superinteressante e entender como essa abordagem coloca o ser humano no centro do processo educativo.

### 2.1 Conceitos

O termo "humanizar", segundo o Dicionário Aurélio, significa inspirar humanidade, tornar-se humano e compadecer-se.

- **Humanização** é um campo de conhecimento transversal que foca na qualidade ética e empática das relações interpessoais nas práticas de atenção, gestão e ensino. Seu desenvolvimento ocorre por meio de ações institucionais que promovem valores e comportamentos para uma cultura de humanização, pautada no respeito mútuo e no trabalho colaborativo para o bem comum.
- **Educação humanizada** prioriza as necessidades e interesses individuais dos estudantes, buscando desenvolver suas aptidões acadêmicas, sociais e emocionais. Essa abordagem parte do princípio de que todos os alunos têm potencial para aprender e evoluir, e que o objetivo da escola é criar um ambiente de aprendizado seguro e acolhedor, onde todos se sintam valorizados e respeitados. A educação humanizada foca no desenvolvimento integral dos alunos, considerando suas necessidades individuais, habilidades socioemocionais e crescimento como seres humanos.

### 2.2 Principais características da educação humanizada:

- **Abordagem Centrada no Aluno:** A educação humanizada coloca o aluno no centro do processo de aprendizagem, respeita a individualidade de cada aluno e adapta o ensino para atender às suas necessidades, interesses e ritmos de aprendizado (SOUZA, 2024).
- **Respeito a diversidade:** Cada aluno é único e traz consigo uma bagagem cultural, social e emocional que deve ser considerada no processo de ensino e aprendizagem. É importante reconhecer que cada um tem suas próprias habilidades e limitações, e que todos têm o direito de aprender e se desenvolver (OLIVEIRA, LÓPEZ, 2024).
- **Ambiente de Aprendizado Inclusivo e acolhedor:** A educação humanizada promove um ambiente inclusivo de todos os alunos, estes se sentem valorizados e respeitados, independentemente de suas origens, habilidades ou diferenças (SILVA, 2024).

## 2.3 Quais são os benefícios da educação humanizada?

- **Motivação e Engajamento**

Ao adaptar o ensino às necessidades e interesses individuais dos alunos, a educação humanizada aumenta sua motivação para aprender e participar ativamente nas atividades escolares.

- **Desenvolvimento Socioemocional**

Além do aprendizado acadêmico, a educação humanizada enfatiza o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, autogerenciamento, resolução de conflitos e inteligência emocional.

- **Desenvolvimento Integral**

Uma abordagem humanizada valoriza não apenas o aprendizado acadêmico, mas também o crescimento emocional, social e ético dos alunos, voltada para a formação de indivíduos mais completos e equilibrados.

- **Aprendizagem significativa**

A aprendizagem significativa é um processo em que os estudantes relacionam novas ideias com os seus conhecimentos prévios, numa situação relevante para eles (AGRA et al., 2019). O objetivo é que os estudantes compreendam os conceitos profundamente, em vez de apenas os memorizarem. Isto resulta numa retenção mais duradoura do conhecimento, uma vez que os estudantes conseguem ligar os novos conteúdos aos seus conhecimentos anteriores, tornando a aprendizagem mais sólida.

## 2.4 Quais são os principais desafios para aplicar a educação humanizada?

Aplicar a educação humanizada pode ser um desafio complexo, uma vez que requer mudanças significativas nas abordagens tradicionais de ensino e na cultura escolar (FREITAS, 2018).

- **Modelos Tradicionais de Ensino:**

A transição de modelos de ensino tradicionais, centrados no professor e na transmissão unidirecional de conhecimento, para uma abordagem centrada no aluno exige uma mudança de adoção e treinamento adequado para os pais.

- **Recursos limitados:**

A implementação da educação humanizada pode exigir recursos adicionais, como capacitação de professores, desenvolvimento de materiais didáticos personalizados e investimentos em infraestrutura adequada.

- **Padrões Curriculares Rígidos:**

Em muitos sistemas educacionais, os currículos são restritos e rígidos, o que pode dificultar a adaptação dos conteúdos e métodos de ensino às necessidades individuais dos alunos.

## UNIDADE 3

# COMPREENDENDO A ABORDAGEM HUMANISTA NA SAÚDE

A humanização na saúde é um conceito que vem ganhando destaque por sua importância em melhorar a qualidade dos serviços e tratamentos, potencializando a cura e reduzindo o tempo de recuperação dos pacientes (GIORDANI, 2015). Neste capítulo, vamos explorar os conceitos, princípios, diretrizes, e a aplicabilidade dessa abordagem no ambiente de saúde, além de entender seus benefícios e características. Acompanhe!

### 3.1 Conceitos e Princípios

A humanização na saúde envolve a construção de relacionamentos interpessoais de qualidade, baseados em questões estruturais e éticas. Trata-se de enxergar o paciente como um ser humano completo, que necessita de acolhimento para alcançar uma recuperação satisfatória. A humanização não se limita ao tratamento técnico, mas inclui o respeito, a empatia, a responsabilidade e o compromisso com a missão da saúde.

A humanização é entendida como uma ação que ativa comportamentos e práticas que promovem a cultura de humanização. Essa cultura se manifesta no cotidiano através do respeito, da disposição empática e da colaboração entre profissionais e pacientes (GOULART, CHIARI, 2010).

### 3.2 Políticas Públicas e Formação de Profissionais

O Programa Nacional de Humanização (PNH) e o Programa Nacional da Atenção Básica (PNAB) são marcos importantes nas políticas públicas de saúde no Brasil. Esses programas reforçam princípios como universalidade, acessibilidade, continuidade da atenção, integralidade e equidade. O PNH, lançado em 2003, visa implementar os princípios filosóficos do SUS, promovendo mudanças na gestão e cuidado dos usuários.

A Política Nacional de Humanização busca criar uma comunicação eficaz entre gestores, trabalhadores e usuários para enfrentar práticas desumanizadas e fomentar a autonomia dos profissionais de saúde e dos pacientes. A formação contínua de profissionais capacitados é essencial para garantir um atendimento humanizado. Instituições de ensino devem focar em práticas pedagógicas que promovam a reflexão e o desenvolvimento de competências éticas e tecnológicas no cuidado à saúde.

### 3.3 Princípios da Política Nacional de Humanização (PNH)

- **Universalização:** A saúde é um direito de todos, e o Estado deve garantir acesso igualitário aos serviços de saúde, independentemente de características pessoais ou sociais.
- **Equidade:** Embora todos tenham direito ao atendimento, as necessidades variam. O princípio da equidade implica tratar desigualmente os desiguais, oferecendo suporte personalizado a cada caso.
- **Integralidade:** O atendimento deve considerar o paciente como um todo, cuidando de todas as suas necessidades e promovendo a articulação entre diferentes áreas da saúde para garantir uma abordagem intersetorial.

### 3.4 Aplicabilidade e Benefícios da Humanização na Saúde

A humanização pode ser aplicada em todos os níveis de atendimento, desde o acolhimento na recepção até o tratamento final. Ela melhora a relação entre profissionais de saúde e pacientes, tornando o ambiente mais acolhedor e colaborativo. Entre os benefícios, destacam-se a melhoria da qualidade dos serviços, a maior satisfação dos pacientes, e o fortalecimento das relações interpessoais dentro das instituições de saúde. A humanização também ajuda a reduzir o tempo de recuperação, pois o paciente se sente mais seguro e amparado.

A humanização na saúde é fundamental para promover um atendimento que vai além do aspecto técnico, oferecendo um cuidado mais completo e humano. Implementar essa abordagem em hospitais, clínicas e unidades básicas de saúde não só melhora a qualidade do serviço, mas também fortalece a confiança e o bem-estar do paciente (GIORDANI, 2015).

Saiba mais sobre a Política Nacional  
de Humanização - HumanizaSUS



## AÇÕES PEDAGÓGICAS DE HUMANIZAÇÃO NA ESCOLA ESTADUAL E TECNOLÓGICA DO PARÁ

Esta unidade relata práticas pedagógicas humanizadas implementadas no Curso Técnico de Enfermagem da ETEPA Professor Francisco da Silva Nunes em Belém/PA. Entre as atividades destacadas estão aulas práticas que integram conteúdo teórico com técnicas de enfermagem, visando desenvolver tanto habilidades técnicas quanto humanas nos estudantes.

### Relato 1 de uma Prática Pedagógica Humanista no Curso Técnico em Enfermagem

**Professora enfermeira:** Kátia Silva

**Formação:** Enfermeira obstétrica graduada pela UFPA-2001. Especialista em Saúde Coletiva pela FACINTER-2016. Especialista em Saúde da Mulher pela DNA-2023. Licenciatura Plena pela UFPA-2001

### Público-Alvo:

Alunos matriculados no Curso Técnico em Enfermagem nas modalidades médio integrado e subsequente.

### Objetivos

- Desenvolver habilidades dos alunos quanto as práticas de enfermagem;
- Capacitar os educandos no uso das técnicas utilizadas na enfermagem frente aos procedimentos básicos usados na enfermagem;
- Despertar os interesses dos alunos;
- Integrar e ampliar os conteúdos teóricos e práticos.

### Justificativa

A qualidade da formação dos profissionais de enfermagem torna-se ainda mais relevante com a inclusão das aulas práticas no curso técnico. Essas atividades permitem aos estudantes aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos em sala, ampliando sua compreensão dos conteúdos e aproximando-os da realidade do cuidado em saúde.

Durante as aulas práticas, os alunos aprendem procedimentos básicos de enfermagem e desenvolvem uma abordagem humanizada e empática no atendimento ao paciente. Essas atividades promovem o desenvolvimento de habilidades essenciais, como o cuidado direto ao paciente, administração de medicamentos e realização de curativos.

Além disso, as aulas práticas contribuem para que os alunos adquiram confiança, experiência e aprimorem suas habilidades interpessoais, fundamentais para o trabalho em equipe e para o relacionamento com pacientes e seus familiares.

## Metodologia

A aula prática tem como principal característica o uso de equipamentos e materiais, com os quais os alunos fazem algum tipo de experiência sobre uma lei científica ou os efeitos dela, relacionando seus aspectos teóricos e práticos, sendo, por isso, uma metodologia ativa. Para melhor aprendizado do conhecimento das Disciplinas como Enfermagem em Psiquiatria, Enfermagem em Obstetrícia e Enfermagem em Neurologia utilizamos como métodos de ensino:

- Seminário dialogado da operação e efeitos dos aspectos teóricos e práticos, com demonstração de equipamentos e outros materiais;
- Dramatização com simulação de situações reais para entender o atendimento humanizado e empático;
- Aulas praticas de laboratório onde colocam em prática o aprendizado das técnicas básicas em enfermagem.

## Resultados esperados

- Ampliar os conhecimentos;
- Aumentar a frequência, participação e interesse dos alunos nas aulas;
- Estimular a reflexão e participação crítica dos alunos utilizando argumentos e comprovações verdadeiras,
- Contribuir para que os alunos se tornem mais confiantes e seguros diante dos procedimentos de assistência ao paciente e outras atividades.

## Resultados alcançados

As aulas práticas ajudam no preparo para os estágios supervisionados. Diante disso os alunos chegam mais preparados para lher dar com as situações eminentes de risco ou não. Vemos o atendimento humanizado e a satisfação dos usuários que são atendidos por nossos alunos. Diante disso, acredita-se que as aulas práticas são de suma importância aos alunos de enfermagem, pois ajuda os mesmos a realizarem os procedimentos com segurança, interesse, atenção, habilidade e competência.

## Relato 2 de uma Prática Pedagógica Humanista no Curso Técnico em Enfermagem

**Professora enfermeira:** Jackline Leite de Oliveira

**Formação:** Enfermeira pela UFPA, pós-graduada em saúde coletiva, intensivista e enfermeira do trabalho, mestre pela UFPA em gestão de riscos e doutoranda em educação pela Estácio de Sá.

### **Público-Alvo:**

Adultos e idosos.

### **Objetivos**

#### **Objetivo Geral:**

Promover a conscientização sobre a importância da saúde da mulher e oferecer serviços de verificação de sinais vitais, como medição de pressão arterial, para adultos e idosos da ilha de Mosqueiro, no Pará.

#### **Objetivos Específicos:**

- Educar sobre os principais aspectos da saúde da mulher, incluindo prevenção de doenças, saúde reprodutiva e cuidados preventivos;
- Realizar medições de pressão arterial para identificar casos de hipertensão arterial e fornecer orientações básicas sobre prevenção e controle;
- Fornecer um ambiente acolhedor e acessível para discutir questões de saúde da mulher e incentivar a busca por cuidados médicos regulares;
- Estimular o engajamento dos participantes na promoção da saúde pessoal e comunitária.
- Engajar os alunos do Curso Técnico em Enfermagem da EETEPA Professor Francisco da Silva Nunes em ações sociais para o desenvolvimento de habilidades de comunicação e técnicas de enfermagem durante as ações.

## Justificativa

A realização de ações sociais em comunidades como Mosqueiro, município de Belém, é relevante devido às vulnerabilidades sociais relacionadas ao cuidado com a saúde. Nesse contexto, essas ações são essenciais para reduzir as desigualdades em saúde e fortalecer o desenvolvimento social e cultural dessas comunidades. Elas promovem um desenvolvimento sustentável e inclusivo, garantindo que todos os membros da sociedade tenham oportunidades iguais de prosperar. Além disso, essas ações incentivam os estudantes do Curso Técnico em Enfermagem a ter contato humanizado ainda durante a formação, ajudando-os a identificar e aperfeiçoar suas habilidades técnicas e humanas.

## Metodologia

A prática pedagógica humanizada foi direcionada a adultos e idosos que participaram da ação social. A atividade foi realizada na Escola Destaque, localizada no bairro São Francisco, na Ilha de Mosqueiro, município de Belém, estado do Pará, no dia 28 de abril de 2024, das 08h às 12h.

### A ação foi organizada em estações:

- Acolhimento.
- Verificação de sinais vitais (pressão arterial, saturação de oxigênio, frequência cardíaca e glicemia).
- Estação de orientação à saúde da mulher, com a apresentação de maquetes.
- A ação contou com a participação dos alunos do Curso Técnico em Enfermagem da EETEPA Professor Francisco da Silva Nunes, promovendo um ambiente de aprendizagem prática e humanizada.
- Registro Fotográfico.

## **Resultados Esperados**

Espera-se um aumento da conscientização dos participantes sobre o cuidado com a saúde, especialmente das mulheres em relação ao autocuidado. São esperadas melhorias no comportamento e nos hábitos saudáveis, bem como a identificação de casos de hipertensão e hiperglicemia. Outro objetivo é o fortalecimento do vínculo entre a comunidade e os alunos, além do desenvolvimento de maior destreza dos estudantes nos procedimentos, com uma consequente melhoria na comunicação e na humanização dos atendimentos.

## **Resultados Alcançados**

A estimativa inicial era de cinquenta participantes, e compareceram quarenta, entre adultos (homens e mulheres) e idosos. Eles buscaram atendimento para verificação dos sinais vitais, bem como esclarecimentos sobre saúde da mulher, incluindo higienização, métodos contraceptivos e a realização de exames ginecológicos.

## **Conclusão**

A ação social "Saúde da Mulher: Conhecimento e Prevenção" foi considerada um sucesso, alcançando resultados significativos e impactando positivamente a comunidade escolar de Mosqueiro. Durante o evento, foi observada uma participação ativa e engajada tanto dos estudantes quanto da comunidade, o que evidenciou o interesse e a importância do tema abordado.

Ao longo da palestra educativa, os participantes tiveram a oportunidade de adquirir conhecimentos essenciais sobre saúde da mulher, com destaque para a prevenção de doenças, cuidados reprodutivos e identificação de sinais de problemas de saúde. A verificação dos sinais vitais, especialmente a medição da pressão arterial, possibilitou a identificação precoce de casos de hipertensão arterial não diagnosticada, permitindo encaminhamentos para cuidados médicos adicionais.

O feedback dos participantes foi extremamente positivo, destacando a qualidade da palestra, a utilidade das informações fornecidas e o profissionalismo da equipe de saúde envolvida. Além disso, a iniciativa fortaleceu os laços comunitários, promovendo um ambiente de apoio mútuo e solidariedade em relação à saúde e ao bem-estar.

Como resultado dessa ação social, espera-se que os participantes estejam mais conscientes e capacitados para cuidar da própria saúde, buscando cuidados médicos regulares quando necessário. Acredita-se que os benefícios dessa iniciativa se estenderão além do evento, impactando positivamente o bem-estar de toda a comunidade escolar e promovendo uma cultura de prevenção e autocuidado.

# REGISTROS FOTOGRÁFICOS

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS HUMANIZADAS NA EETEA PROFESSOR FRANCISCO DA SILVA NUNES



Fonte: Acervo pessoal (2024).

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS HUMANIZADAS NA EETEPA  
PROFESSOR FRANCISCO DA SILVA NUNES**



Fonte: Acervo pessoal (2024).

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS HUMANIZADAS NA EETEPA  
PROFESSOR FRANCISCO DA SILVA NUNES**



Fonte: Acervo pessoal (2024).

## REFERÊNCIAS

A ABORDAGEM humanista na educação: ensino e aprendizagem. Disponível em: [https://psicanaliseblog.com.br/a-abordagem-humanista-na-educacao-ensino-e-aprendizagem/#3\\_O\\_papel\\_do\\_professor\\_como\\_facilitador\\_do\\_processo\\_de\\_aprendizagem\\_humanista](https://psicanaliseblog.com.br/a-abordagem-humanista-na-educacao-ensino-e-aprendizagem/#3_O_papel_do_professor_como_facilitador_do_processo_de_aprendizagem_humanista). Acesso em: 15 set. 2024.

A ARTE de conviver bem: cartilha de humanização. São Paulo: Santa Marcelina, 2017. Disponível em: <https://anyflip.com/jbxi/iloq/>. Acesso em: 15 set. 2024.

AGRA, Glenda et al. Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel. Revista Brasileira de Enfermagem, v. 72, p. 248-255, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/GDNMjLJgvzSJKtWd9fdDs3t/?lang=pt>. Acesso em: 15 dez. 2024.

CADERNOS HumanizaSUS. Disponível em: [https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos\\_humanizaSUS.pdf](https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_humanizaSUS.pdf). Acesso em: 15 set. 2024.

CARTILHA de Humanização. São Paulo: Santa Marcelina, 2017. Disponível em: <https://santamarcelina.org/wp-content/uploads/2017/02/cartilha-humaniza%C3%A7%C3%A3o-site.pdf>. Acesso em: 15 set. 2024.

EDUCAÇÃO humanizada: o que é, quais os benefícios e como aplicar. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/educacao-humanizada-o-que-e-quais-os-beneficios-e-como-aplicar/>. Acesso em: 15 set. 2024.

EDUCAÇÃO humanizada: entenda o que é e quais as vantagens no ensino. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/escolas/educacao-humanizada-entenda-o-que-e-e-quais-as-vantagens-no-ensino>. Acesso em: 15 set. 2024.

FORMAÇÃO continuada: apoie a equipe para colocar em prática a aprendizagem baseada em projetos. Nova Escola, 2023. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/21242/formacao-continuada-apoie-a-equipe-para-colocar-em-pratica-a-aprendizagem-baseada-em-projetos>. Acesso em: 15 set. 2024.

FREITAS, Bruno. EDUCAÇÃO HUMANIZADA: O SABER E O FAZER DE CADA UM COMPATILHADO POR TODOS NA ARTE DE EDUCAR. Revista de Ciências Humanas, v. 19, n. 02, p. 68-91, 2018. Disponível em: [https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/103380228/pdf\\_1-libre.pdf?1686769857=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DEducacao\\_Humanizada\\_O\\_Saber\\_e\\_O\\_Fazer\\_De.pdf&Expires=1735440666&Signature=G6fLBT2yPYFDkKTU0wOOKZ8yNNAbTwRC4fwMkPPclRilqu9o7MPfOYhn1JqgeSAizq7NeQ4w9xxBqhqrGrEnGmSNOuLSKhD8hxKPY3ULmCL4V5W8Q0AoLZlarVKy53n~8YXLuNn72JcEtfFleYXb4ovitkGziLp~ZMSamu7kNR96l-LNqh4e7A4W6XbTgXxNRMFcil8y~7wpho5dMdKayIK~SnzpcRASu1EiUXMhstXKMT~gTFywIQPgvhj-EGr00d5Bnjb3q9N-LW57fQBtcudFKuFsKoX9RHEG7mQmcpm1tiwm9BEJBF3JJBN01EOPr6YBYIhg6AD1jO7K9dg\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/103380228/pdf_1-libre.pdf?1686769857=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DEducacao_Humanizada_O_Saber_e_O_Fazer_De.pdf&Expires=1735440666&Signature=G6fLBT2yPYFDkKTU0wOOKZ8yNNAbTwRC4fwMkPPclRilqu9o7MPfOYhn1JqgeSAizq7NeQ4w9xxBqhqrGrEnGmSNOuLSKhD8hxKPY3ULmCL4V5W8Q0AoLZlarVKy53n~8YXLuNn72JcEtfFleYXb4ovitkGziLp~ZMSamu7kNR96l-LNqh4e7A4W6XbTgXxNRMFcil8y~7wpho5dMdKayIK~SnzpcRASu1EiUXMhstXKMT~gTFywIQPgvhj-EGr00d5Bnjb3q9N-LW57fQBtcudFKuFsKoX9RHEG7mQmcpm1tiwm9BEJBF3JJBN01EOPr6YBYIhg6AD1jO7K9dg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA). Acesso em: 15 dez. 2024.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Políticas para a educação especial e as formas organizativas do trabalho pedagógico. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 12, p. 299-316, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/mg3MPrvddFrLSQBznDJGXRh/?lang=pt>. Acesso em: 15 dez. 2024.

GIORDANI, Anney Tojeiro. *Humanização da saúde e do cuidado*. Difusão Editora, 2015. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=NeZBEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=A+humaniza%C3%A7%C3%A3o+na+sa%C3%BAde%C3%A9+um+conceito+que+vem+ganhando+destaque+por+sua+import%C3%A2ncia+em+melhorar+a+qualidade+dos+servi%C3%A7os+e+tratamentos+potencializando+a+cura+e+reduzindo+o+tempo+de+recupera%C3%A7%C3%A3o+dos+pacientes.&ots=7GVMHc20zs&sig=3NDNp3tjVQj7O84Fb5O2FVujB9k#v=onepage&q&f=false>. Acesso em: 15 dez. 2024.

GOULART, Bárbara Niegia Garcia de; CHIARI, Brasília Maria. Humanização das práticas do profissional de saúde: contribuições para reflexão. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 15, n. 1, p. 255-268, 2010. Disponível em: <https://www.scielosp.org/pdf/csc/v15n1/a31v15n1.pdf>. Acesso em: 15 dez. 2024.

HUMANIZAÇÃO. São Paulo: HCFMB, 2017. Disponível em: <https://www.hcfmb.unesp.br/wp-content/uploads/2017/12/Humanizacao1.pdf>. Acesso em: 15 set. 2024.

LOPES, Nayse Fernanda Alves. O papel do Projeto Político Pedagógico (PPP) na formação dos alunos como cidadãos conscientes e críticos. 2024. 52f. Trabalho de Conclusão de Curso - Monografia (Curso de Licenciatura em Letras Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas) - Centro de Estudos Superiores de Caxias, Universidade Estadual do Maranhão, Caxias - MA, 2024. Disponível em: <https://repositorio.uema.br/jspui/handle/123456789/3807>. Acesso em: 15 dez. 2024.

MANUAL do selo estadual de humanização. Salvador: Secretaria da Saúde do Estado da Bahia, 2021. Disponível em: <https://www.saude.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/11/MANUAL-DO-SELO-ESTADUAL-DE-HUMANIZACAO.pdf>. Acesso em: 15 set. 2024.

MANUAL técnico para a produção de uma oficina de humanização. Brasília: CAPES, 2018. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/564489/2/MANUAL%20T%C3%89CNICO%20PARA%20A%20PRODU%C3%87%C3%83O%20DE%20UMA%20OFICINA%20DE%20HUMANIZA%C3%87%C3%83O%20%281%29.pdf>. Acesso em: 15 set. 2024.

OLIVEIRA, Zilda; LÓPEZ, Henrique. A importância do afeto na relação aluno/professor e no ensino aprendizagem. *HUMANIDADES E TECNOLOGIA (FINOM)*, v. 48, n. 1, p. 29-42, 2024. Disponível em: [https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM\\_Humanidade\\_Tecnologia/article/view/5338](https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/5338). Acesso em: 15 dez. 2024.

ORGANIZAÇÃO do trabalho pedagógico. Disponível em: <https://dialogosviagenspedagogicas.com.br/blog/organizacao-do-trabalho-pedagogico/>. Acesso em: 15 set. 2024.

PREFEITURA de São Paulo. Cartilha da PNH: Política Nacional de Humanização. São Paulo: Secretaria Municipal de Saúde, 2020. Disponível em: <https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/saude/cgp/GEDEO/Humanizacao/Material%20para%20leitura/Cartilha%20da%20PNH.pdf>. Acesso em: 15 set. 2024.

SILVA, Eduardo Henrique. EDUCAÇÃO E FUTURO JUNTOS: HUMANIZAÇÃO PARA ALÉM DO SER HUMANO. Revista OWL (OWL Journal)-REVISTA INTERDISCIPLINAR DE ENSINO E EDUCAÇÃO, v. 2, n. 4, p. 152-163, 2024. Disponível em: <https://www.revistaowl.com.br/index.php/owl/article/view/256>. Acesso em: 15 dez. 2024.

SOUZA, Tiago Zanquêta. A escola hoje: em defesa do direito de ensinar e aprender em contextos educativos e formativos humanizadores. Editora Dialética, 2024. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=WTMZEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1992&dq=A+escola+hoje:+em+defesa+do+direito+de+ensinar+e+aprender+em+contextos+educativos+e+formativos+humanizadores+/+organiza%C3%A7%C3%A3o+Tiago+Zanqu%C3%AAta+de+Souza,+Adelino+Jos%C3%A9+de+Carvalho+Dias,+Gercina+Santana+Novais.+%E2%80%93+S%C3%A3o+Paulo:++Editora+Dial%C3%A9tica,+2024.&ots=5E9MeXnwW3&sig=xfmj2giVsa3jA7PIKKhvTnzWWg4#v=onepage&q=A%20escola%20hoje%20%3A%20em%20defesa%20do%20direito%20de%20ensinar%20e%20aprender%20em%20contextos%20educativos%20e%20formativos%20humanizadores%20%2F%20organiza%C3%A7%C3%A3o%20Tiago%20Zanqu%C3%AAta%20de%20Souza%2C%20Adelino%20Jos%C3%A9%20de%20Carvalho%20Dias%2C%20Gercina%20Santana%20Novais.%E2%80%93+S%C3%A3o+Paulo%20%3A%20Editora%20Dial%C3%A9tica%2C%202024.&f=false>. Acesso em: 15 dez. 2024.

