

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE EXTENSÃO INTERINSTITUCIONAL.

Projeto Científico Transdisciplinar no IFPA Campus Belém, foco na Extensão, 2024/1.
Parceria Projeto Adote ONLINE Casa da Ciência Hemocentro de Ribeirão Preto - SP.

**Belém-PA.
2024**

1. ÁREA DE CONHECIMENTO ENVOLVIDA (CNPq):		
Ciências Biológicas (X)	Ciências Humanas(X)	(X) Transdisciplinar
2. ÁREA TEMÁTICA DE EXTENSÃO:		
Educação (X)	Saúde (X)	(X) Filosofia x Iniciação Científica
3. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA:		
Público alvo: alunos do Ensino Médio Integrado (EMI), curso de Saneamento, disciplina Filosofia III		
Nº de pessoas atendidas/beneficiadas: 21 alunos (as) do curso EMI Saneamento Vespertino		
Local de realização: Casa da Ciência Hemocentro de Ribeirão Preto-SP. e IFPA Campus Belém		
Houve alteração da equipe? Em caso positivo, explicar quais foram às alterações e justificar.		
(X) Projeto Novo () Projeto em Continuidade		
5. Iniciação científica com alunos matriculados regularmente – processo educativo regular.		
6. EQUIPE:		
Coorientador do Projeto:	Haroldo de Vasconcelos Bentes Dr. em Educação – prof. Titular	E-mail: haroldobentes@gmail.com haroldo.bentes@ifpa.edu.br
Colaboradora interno do Projeto:	Rejane de Barros Araújo Dra. em Eng. Elétrica	E-mail: rejane.barros@ifpa.edu.br
Colaborador externo do Projeto:	Nelson Jorge Leite Esp. em Programação	nileite@gmail.com
Coordenador do Projeto-SP. “Adote ONLINE”	Vinicius Moreno Godoi Mestre em Entomologia pela USP – Resp. pelo Adote ONLINE	vinicius@hemocentro.fmrp.usp.br casadaciencia@hemocentro.fmrp.usp.br
Colaborador interno do Projeto:	Luis Felipe Soares Costa Lima Licenciando em Biologia	lfoares.bio@gmail.com
Colaboradora externa do Projeto:	Marla Izaias Puig Mestranda ProfEPT-CE	Marlapuig.advogada@gmail.com
Colaborador externo do Projeto:	Heracles Pereira Wanzeler Doutorando em Química	wpwanzeler@gmail.com
6. Alunos participantes (21) – Ensino Médio Integrado, curso de Saneamento – disciplina Filosofia III		
20222061669 AMABILLE GAETANA MAGNO MATOS		
20222065118 ANA CLARA MEGUINS DO NASCIMENTO		
20222065120 BEATRIZ ELOÍZA DE AQUINO CORDOVIL		
20202064293 CAROLINE JOANA MONTEIRO DA SILVA		
20222065109 CHARLES GABRIEL OLIVEIRA MOURA		
20222061671 EDUARDO JOSÉ MONTE COSTA		
20222065127 ENDREW MARQUES DA SILVA		
20222065512 GABRIELLE VITÓRIA MACHADO TOURINHO		
20222065514 GUSTAVO VINICIUS DE ASSIS FERREIRA		
20202064301 INGRID LORRANE RODRIGUES JORGE		
20222065517 JEANNY EMANUELLE RAMIRES DE SOUZA		
20192064077 JULIANA SANTOS NASCIMENTO DA SILVA		
20222061679 KAUANE CABRAL BRAGA		
20222065124 MARIA CLARA FLORES BIBIANO PERES		
20222065128 LUIZ FERNANDO LIMA DASILVA COSTA		
20222065129 MARIA LUIZA ANDRADE DO NASCIMENTO		
20222065113 RAFAEL DOS SANTOS FERREIRA		
20222065126 RITA DE CÁSSIA MACHADO CAVALCANTE		
20222061683 THAMYRES DA SILVA FAVACHO DE LIMA		
20202064321 THAYNA WANZELER ARAÚJO		
20222061685 VICTOR RAFAEL SOUZA DUARTE		

SUMÁRIO

1. Apresentação.....	5
2. Metodologia aplicada.....	6
3. Resultados e discussões.....	8
3.1 Registros das atividades remotas desenvolvidas.....	20
4.. Conclusão.....	21
5. Referências.....	23
6. Anexos.....	24

RESUMO DO PROJETO

Neste projeto de extensão parceria interinstitucional IFPA Campus Belém, formato guarda-chuva, o objetivo foi de promover os saberes da Filosofia e os pressupostos da Ciência na Educação Básica e na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), a partir de uma questão problema: como construir um processo formativo-profissional de natureza integral e transdisciplinar no IFPA Campus Belém? No que tange aos objetivos específicos, estabelecer parceria interinstitucional entre o IFPA Campus Belém e a Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto-SP, nas bases das atividades da Casa da Ciência, os fundamentos da iniciação científica e da Filosofia, e discutir no âmbito dos dois projetos, as temáticas da área médica e da iniciação científica, semanalmente e de forma conectada no *youtube* (@CasadaCienciaHRP), os conceitos científicos por meio de vídeos gravados por pesquisadores das mais diversas áreas. As atividades com os vídeos gravados e as tarefas realizadas pelos alunos impactaram diretamente na avaliação daqueles, ensejando o avanço da aprendizagem e visão de mundo dos mesmos, no período de execução da parceria, de 14/03 a 27/06/2024. Em termos de resultados pode-se afirmar: enriquecimento acadêmico pelo acesso a novos conhecimentos; aprimoramento de habilidades como o senso crítico; domínios com as bases científicas da pesquisa e análise de dados; engajamento, motivação e participação ativa; e ainda, os 21 alunos envolvidos na versão 2024/1 apresentarão a parceria no evento Maker Day 2024, no Centro Cultural Brasil Estados Unidos em Belém (CCBEU-PA), no dia 14/09/2024, por meio de mostra interativa. Assim, pode-se dizer que a parceria interinstitucional integrou saberes transdisciplinares fortalecendo a formação básica e profissional dos alunos (as) envolvidos

Palavras-chave: Filosofia, Ciência, Aluno-Pesquisador

1. APRESENTAÇÃO: objetivos, problemática, problema e justificativas

O projeto científico transdisciplinar no IFPA Campus Belém, versão 2024, visa promover a integração dos saberes, conhecimentos e domínios, nos níveis mais profundos da integração e da retroalimentação, no sentido de uma “fusão unificadora”, que ultrapasse as barreiras disciplinares, permitindo a sua transcendência (POMBO, 2004).

O transdisciplinar científico-metodológico que engendre as ações no ensino, pesquisa, extensão e na inovação, e aqui a dimensão inovadora no IFPA Campus Belém, versão 2024, fluxo contínuo na extensão, no esforço de ancorar a partir da concepção de integração, pela retroalimentação, todas as ações nas grandes áreas do Conhecimento, ancoradas no esforço de vários professores, professores, pesquisadores, pesquisadoras, alunos, alunas, técnicos, colaboradores internos e externos.

Portanto, numa iniciativa metodológica unificada realizar ações transdisciplinares interáreas de formação-profissionalização, que se retroalimentem, e se verticalizem dialeticamente, no horizonte de uma política pública mais processual. E neste desafio inovador, apresenta-se o problema: como construir um processo formativo-profissional de natureza integral e transdisciplinar no IFPA Campus Belém?

Na altura da justificativa há a necessidade de aprimorar as conexões intrínsecas do Art. 207 da Constituição brasileira de 1988, o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como paradigma de construção de um projeto democrático de sociedade. Os fundamentos teórico-metodológicos nas dimensões do ensino, pesquisa, extensão e inovação, no sentido de unificar numa prática integrada as áreas do Conhecimento na Instituição. Assim, adota-se a retroalimentação como diálogo nas dimensões fronteiriças das ações, projetos, parcerias internas e externas, internacionais. Desta maneira é preciso ter uma visão sistêmica, "as relações são o quê dá coesão ao sistema todo, conferindo-lhe um caráter de totalidade ou globalidade, uma das características definidoras do sistema", Vasconcellos, (2008, p.199).

Pensar essa proposta dentro da Rede de Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, elege-se o princípio da verticalização (mais domínios nos processos) nas dimensões do ensino, pesquisa, extensão e inovação, na práxis como as ações/políticas internas e externas. A concepção de formação integral, como reflexão sobre a formação omnilateral, desenvolver diferentes capacidades do Ser e agir no mundo, a tornar-se sujeito histórico (TONET, 2006).

Nessa direção, a diretriz estruturante de política de verticalização cria eco, desde que fomentada à transição nos níveis de formação dentro da Instituição, o que potencializa o sentimento de pertencimento e de oportunidades de ascender, entre os envolvidos no médio, superior e na pós-graduação e, por conseguinte, pode forjar uma identidade do IFPA Campus Belém, como centro de referência na produção de conhecimentos, tecnologias e de boas práticas sociais, expectativas da sociedade local e regional, com interfaces globais.

Nessa conjuntura de política de formação profissional e tecnológica, nexos dialógicos com Arroyo (2013, p. 45), no sentido da “constituição histórica dos sujeitos nas diferentes dimensões, social, cultural, ética, corpórea, de diferentes linguagens, estética, de memória, de imaginação, de sensibilidade, de identidades individuais e coletivas”.

E assim, conexões legais com a Rede Profissional e Tecnológica no Brasil (Lei 11.892/200), a diversidade de ofertas faz parte do currículo dos Institutos Federais, “ofertar educação básica, em cursos médios integrados à educação profissional, cursos superiores, em que a ciência e a tecnologia são componentes determinantes, bem como programas de pós-graduação, de assegurar a formação inicial e continuada do trabalhador e dos futuros trabalhadores” (BRASIL, 2008, p. 27).

2. METODOLOGIA APLICADA

A partir do desenho metodológico traçado na altura da parceria interinstitucional, os alunos foram desafiados a uma prática de aluno-pesquisador, no projeto de iniciação científica no IFPA Campus Belém, disciplina Filosofia III, com as bases científicas, por outro lado, com o projeto "Adote ONLINE" do Hemocentro de Ribeirão Preto-SP, Casa da Ciência, com os temas da ciência médica/biológica, por meio de vídeos semanais, seguidos de tarefas relacionadas. Assim os 21 alunos do EMI curso saneamento construíram uma trilha de conhecimentos e domínios científicos.

Nas aulas de Filosofia III, no IFPA Campus Belém, com o método da Ciência Moderna: tema, temáticas, objeto de estudo, problema, problemática, hipóteses, objetivos, fundamentação teórica, metodologia, cronograma de atividades, estrutura capitular, discussão e resultados, considerações finais na direção da transição mais autônoma e processual entre a última etapa da Educação Básica (ensino médio) e o Ensino Superior, de maneira que o aluno (a) possa construir suas trajetórias formativas, profissionais e existenciais satisfatória.

No contexto do projeto "Adote ONLINE" na Casa da Ciência do Hemocentro de

Ribeirão Preto-SP., pelo *youtube* (@CasadaCienciaHRP), os pesquisadores (graduandos, pós-graduandos e docentes dos mais variados centros de pesquisa) apresentaram os conceitos diretos de suas áreas de especialização por meio de vídeos gravados apresentados durante uma atividade “ao vivo” contando com a interação dos envolvidos através de perguntas no chat, ou posteriormente a live, através, dos diversos canais disponibilizados pela equipe da Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto.

O processamento das atividades integradas nos dois projetos, e as conexões da turma de saneamento que está no 3º. Ano do EMI, e desenvolvendo a base curricular do curso – projeto integrador, que cria um ambiente interdisciplinar aos alunos, para certifica-los, em seguida, como alunos concluintes do currículo integrado, formação geral e formação profissional.

A atividade de encerramento do semestre do Projeto Adote ONLINE, contou com algumas etapas, sendo estes, os passos executados:

ETAPA 1 - ESCOLHA O TEMA DA SUA PESQUISA.

Imagine que você é um detetive do conhecimento! Primeiro, precisa escolher um mistério para investigar.

Qual tema você acha interessante e gostaria de descobrir mais sobre ele?

Instruções: *Você deve pensar em um tema que acha interessante. Pode ser algo que gosta muito ou que sempre quiser aprender mais.*

ETAPA 2 - JUSTIFIQUE A SUA ESCOLHA. QUAL É O OBJETIVO DA SUA PESQUISA?

Você precisa convencer que o mistério que escolheu é super importante e interessante! Por que você escolheu esse tema? O que quer descobrir com essa pesquisa?

Instruções: *Escrevam uma justificativa explicando por que escolheu esse tema Inclua quais são os objetivos da pesquisa. O que espera aprender ou descobrir?*

Etapa 3 - QUAIS SÃO AS HIPÓTESES OU PERGUNTAS DA SUA PESQUISA?

Para resolver o mistério, precisa fazer perguntas! Quais são as perguntas principais que quer responder com a sua pesquisa? Ou que hipóteses tem sobre o tema?

Instruções: *Liste as principais perguntas que quer responder com a pesquisa. Se preferir, escreva hipóteses, que são ideias ou suposições que quer testar.*

Etapa 4 - POR QUE VAI FAZER ESSA PESQUISA? (JUSTIFICATIVA,

Explique por que essa pesquisa é importante. Como ela pode ajudar as pessoas ou a entender melhor o mundo? Por que vale a pena investigar esse tema?

Instruções: *Escreva uma justificativa mais detalhada explicando a importância da pesquisa. Pense em como os resultados podem ser úteis ou interessantes para outras pessoas.*

Etapa 5 - FAÇA UM RESUMO DA SUA PESQUISA

Elabore um pequeno resumo para compartilhar e explicar o que a sua pesquisa vai explorar. Esse resumo é como um trailer do seu trabalho!

Instruções: *Escreva um breve resumo que inclua o tema da pesquisa, o objetivo, as principais perguntas ou hipóteses e a justificativa. Use linguagem simples e clara para que qualquer pessoa possa entender o que sua pesquisa vai abordar.*

No contexto do Projeto Científico Transdisciplinar no IFPA Campus Belém:

No caso dos alunos do IFPA Campus Belém, foi sugerida pelo professor Haroldo uma pergunta a fim de que obtivéssemos uma correção entre as atividades realizadas pelos estudantes dentro do Adote ONLINE e o IFPA Campus Belém:

Etapa 6 – Relação Adote ONLINE - Projeto Integrador

No contexto da disciplina Filosofia III, com as bases da Iniciação Científica, como vocês relacionam o Projeto Adote ONLINE com os temas da área médica e o tema do Projeto Integrador orientado pelos professores do Saneamento?

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Atividades de Encerramento Semestral da Turma de Saneamento – Professor Dr. Haroldo Bentes – Primeiro semestre de 2024

Apesar de um semestre atípico enfrentado pelos alunos do IFPA Campus Belém devido ao estado de greve, muitos aspectos positivos podem ser destacados em comparação com os demais alunos que participam das atividades promovidas pela Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto. Esta situação também foi vivida por alunos de outros institutos federais, que, infelizmente, não puderam contar com a participação de um professor local para facilitar a interação entre a Casa da Ciência e os alunos, como ocorreu no caso do IFPA Campus Belém.

Compreendendo a situação atípica os dois coordenadores envolvidos combinaram algumas normas relativas ao tratamento dos alunos para evitar prejuízos. Considerando que muitos alunos poderiam não ter condições de realizar as atividades online dentro do prazo estipulado para cada tarefa (lembrando que essa prerrogativa foi concedida a todos os alunos na mesma condição), as alterações visaram adequar o processo de ensino-

aprendizagem a essa realidade.

Em geral, os alunos do Adote ONLINE têm a oportunidade de revisar os conceitos aprendidos nas aulas por meio de uma “reescapagem”. Nessa fase, convidaram-se os alunos a revisitarem as aulas que perderam e, com o apoio da equipe da Casa da Ciência. Os alunos responderam positivamente a essa oportunidade de revisão. Muitos aproveitam a “reescapagem” para esclarecer dúvidas e reforçar os conceitos aprendidos, utilizando o suporte oferecido pela equipe da Casa da Ciência. Isso contribuiu à melhor compreensão do conteúdo numa visão mais interdisciplinar do projeto, ou seja, como destaca Pombo (2004), uma visão mais unificadora do conhecimento humano, que supera as práticas disciplinares pontuais, favorecendo à compreensão da complexidade do conhecimento humano, mas, apesar de complexo, interdependentes nas conexões no limiar da completude (Edgar Morin, 1998).

Nessa mesma perspectiva, no caso do IFPA Campus Belém, a mediação realizada pelo professor Dr. Haroldo Bentes, além de manter os alunos informados, estabeleceu à interação com a equipe do Adote ONLINE, fornecendo sugestões e relatórios sobre o desempenho dos alunos. A interação promovida pelo professor Dr. Haroldo Bentes foi crucial tanto para os alunos quanto para o programa de formação. Para os alunos, essa mediação garantiu que eles estivessem sempre informados sobre as etapas de sua formação e receberam o suporte necessário para superar desafios acadêmicos. Além disso, a interação continuou com a equipe do Adote ONLINE, através de sugestões e relatórios de desempenho, permitindo ajustes e melhorias no programa, assegurando a continuidade em 2024/2, na direção das necessidades dos alunos, de maneira eficaz e personalizada.

Foi solicitado a todos os alunos do programa que elaborassem um projeto de pesquisa como atividade final de semestre 2024/1, seguindo diretrizes específicas (ver abaixo). Relevante lembrar que o Projeto ADOTE ONLINE é realizado por alunos do ensino fundamental e médio, do 7º Ano ao Terceiro Colegial até o 3º. Ano do Ensino Médio, o que mostra o caráter inovador e inclusivo do projeto Adote, com as instituições parceiras, como o IFPA Campus Belém, que participou com 21 alunos do Ensino Médio Integrado, curso Saneamento, disciplina Filosofia III.

Essa participação diversificada de séries e faixas etárias mostrou resultados positivos no que tange ao nivelamento de aprendizagens diferenciadas, mesmo com métodos complexos, as respostas dos alunos foram satisfatórias. Este resultado positivo ratifica a tese defendida por Vasconcellos (2008, p. 199) de que a diversificação de saberes e conhecimentos favorecem à coesão do conhecimento como “totalidade ou

globalidade”. No caso específico dos alunos do IFPA Campus Belém as respostas revelaram uma sólida conexão com os conceitos de ética e justiça social, além de abordar a filosofia política, tudo dentro das atividades propostas no Adote ONLINE. As respostas são abrangentes e consideram múltiplas dimensões (sociais, econômicas e ambientais) que influenciam a saúde reprodutiva e o bem-estar social da população, com as temáticas médicas. Mas, também, no processo de iniciação científica dos alunos envolvidos, nas aproximações entre os saberes da Filosofia e os domínios científicos da Ciência. Como já analisado por Bentes (2023, p. 1) a ideia de totalidade “[...] à construção de habilidades e competências com o método da Ciência, aportes interpessoais e éticos implicados nos percursos formativos, socioeconômicos e culturais na figura do protagonismo sujeito-pesquisador”.

Essa visão de totalidade dos alunos do curso de saneamento do IFPA Campus Belém ganha ecos a partir das respostas deles, na base do engajamento e de demonstração de um bom entendimento dos temas abordados nos dois projetos integrados. Os alunos conseguiram relacionar conceitos teóricos com questões práticas e reais, indicando uma participação ativa e reflexiva. Este exemplo de ensaio de integração de conhecimentos gerais e profissionais, ou ato de interdisciplinaridade está no núcleo duro do conceito da integração na formação média integrada, objeto do currículo integrado, explícito no entendimento de Arroyo (2013, 45), no sentido da “constituição histórica dos sujeitos nas diferentes dimensões, social, cultural, ética, corpórea, de diferentes linguagens, estética, de memória, de imaginação, de sensibilidade, de identidades individuais e coletivas”. O que coaduna com as diretrizes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enquanto diretriz de verticalização nos níveis de formação (média, superior e na pós-graduação), e suas interdependências curriculares, respeitando os devidos contextos:

[...] a diversidade de ofertas faz parte do currículo dos Institutos Federais, “ofertar educação básica, em cursos médios integrados à educação profissional... cursos superiores... em que a ciência e a tecnologia são componentes determinantes... bem como programas de pós-graduação... de assegurar a formação inicial e continuada do trabalhador e dos futuros trabalhadores” (BRASIL, 2008, p. 27).

Nesse espectro, na altura da parceria interinstitucional, a participação “piloto” dos alunos do IFPA Campus Belém em 2024/1 demonstrou o potencial benéfico que esta parceria representa, levando aos alunos do Campus Belém um contato com a ciência de ponta produzida pelos pesquisadores do Campus da USP de Ribeirão Preto e na sua

aplicabilidade para o bem da população bem como elencar alguns aspectos relevantes:

Enriquecimento Acadêmico:

Acesso ao Conhecimento: os alunos do IFPA Campus Belém tiveram acesso a conteúdos científicos de alta qualidade, produzidos por pesquisadores de diversas universidades renomadas.

Interdisciplinaridade: a parceria promoveu uma abordagem interdisciplinar, integrando temas de filosofia, ética, justiça social e saúde reprodutiva com as atividades do Adote ONLINE.

Desenvolvimento de Habilidades:

Pensamento Crítico: os alunos foram incentivados a desenvolver habilidades de pensamento crítico e reflexão, aplicando conceitos teóricos a situações práticas. Assim, o Projeto Adote ONLINE 2024/1 criou o DESTAQUE TOP, para avaliar as melhores respostas dos alunos (as) no desenrolar das atividades de retorno de cada vídeo temático semanal. Neste contexto, as respostas dos alunos (as) do IFPA Campus Belém, turma de Saneamento estiveram sempre entre as melhores, nos destaques, como nos espelhos das figuras (13, 14 e 15) compartilhadas nos vídeos no YouTube da Casa da Ciência – Projeto Adote ONLINE, versão 2024/1.

No TOP 13 (Figura 1, abaixo) é possível identificar os destaques das alunas de saneamento, disciplina Filosofia III, BEATRIZ ELOIZA DE AQUINO CORDOVIL e THAMYRES DA SILVA FAVSCHO DE LIMA.

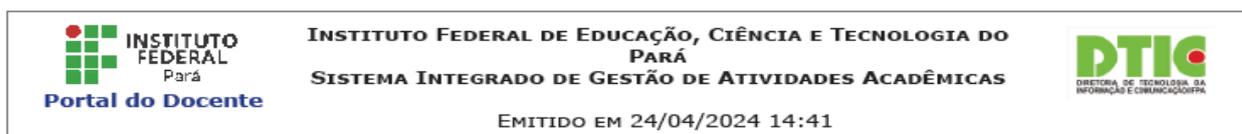
Figura 1: TOP 13 – lista de alunos com as melhores respostas vídeo temático.



Fonte: Projeto Adote ONLINE 2024/1 - <https://www.casadaciencia.com.br/>

Pesquisa e Análise: a elaboração de projetos de pesquisa como atividade final de semestre ajudou os alunos a desenvolverem habilidades de pesquisa e análise, o que materializou os fundamentos da iniciação científica, por meio das bases científicas do método da Ciência Moderna, trabalhadas na disciplina Filosofia III, ministrada pelo prof. Dr. Haroldo Bentes, no Ensino Médio Integrado do IFPA Campus Belém, no contexto do Projeto Científico Transdisciplinar, foco na extensão 2024/1 (Figura 2, abaixo).

Figura 2: Espelho do Projeto científico Transdisciplinar IFPA CAMPUS BELÉM, 2024/1



VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	PJxxx-2024
Título:	Projeto Científico Transdisciplinar no IFPA Campus Belém, foco na Extensão, 2024/1
Ano:	2024
Período:	16/04/2024 a 27/06/2024
Tipo:	PROJETO
Situação:	AGUARDANDO APROVAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Local
Público Alvo:	Alunos (as) do Ensino Médio Integrado, curso Saneamento, alunos (as), 21 alunos (as), disciplina Filosofia III, no âmbito do Projeto de Iniciação Científica, esta ação de extensão projeto piloto parceria projeto IC IFPA Campus Belém x Projeto ADOTE ONLINE Hemocentro de Ribeirão Preto -SP.
Unidade Proponente:	LICENCIATURA EM QUIMICA / BEL/DG
Unidade	

Fonte: IFPA Campus Belém: diretoria de extensão, 2024/1- <https://sigaa.ifpa.edu.br>

Engajamento e Motivação:

Participação Ativa: A interação contínua com a equipe do Adote ONLINE e o suporte do professor Dr. Haroldo Bentes mantiveram os alunos engajados e motivados.

Suporte Institucional: O apoio institucional do IFPA Campus Belém e da Casa da Ciência garantiram que os alunos tivessem os recursos necessários para concluir suas atividades com sucesso. No contexto da motivação, principalmente, os alunos foram estimulados a realizarem respostas bem estruturadas e fundamentadas sobre o vídeo temático da ocasião, para destacarem suas ideias e a própria Instituição IFPA Campus Belém. Desta maneira, no TOP 14 (Figura 3, abaixo) destaques dos alunos da disciplina Filosofia III, BEATRIZ ELOIZA DE AQUINO CORDOVIL e EDUARDO JOSÉ MONTE. DA COSTA.

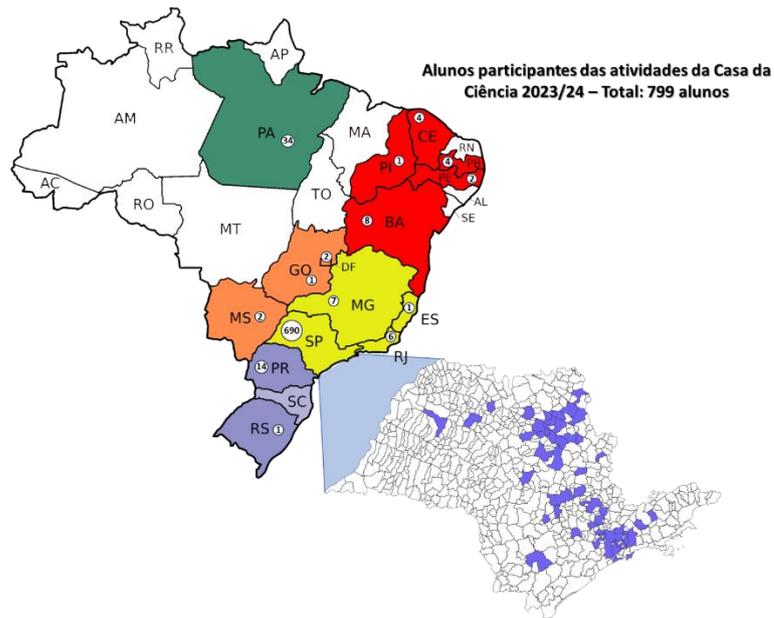
Figura 3: TOP 14 – lista de alunos com as melhores respostas vídeo temático.



Fonte: Projeto Adote ONLINE 2024/1 - <https://www.casadaciencia.com.br/>

Relevante enfatizar que o Projeto Adote ONLINE tem abrangência quase na totalidade do Brasil (ver Figura 4, abaixo, Mapa do Brasil e um recorte comparativo segundo semestre de 2023 e Primeiro semestre de 2024), logo, os impactos positivos são expressivos no desempenho escolar dos envolvidos. Nesta geografia em termos de abrangência, o projeto Adote ONLINE com temáticas da Ciência, segue democratizando o acesso ao conhecimento científico, inspirado futuros cientistas e cidadãos conscientes. Afinal, a ciência é uma jornada que deve ser compartilhada por todos, independentemente de onde vivam ou estudem. E em 2024/1, a parceria no Pará, no IFPA Campus Belém, a primeira participação da região Norte, incluiu mais 21 alunos (as) participantes (ver mapa Brasil, abaixo, aproximadamente 800 participantes), com as atividades interdisciplinares semanais. O Pará passa a ter o 2º. lugar em número de participantes por estados do Adote ONLINE Brasil.

Figura 4: – Área de abrangência Projeto Adote ONLINE 2024/1.



Fonte: Projeto Adote ONLINE 2024/1 - <https://www.casadaciencia.com.br/>

Impacto Social:

Conscientização: A parceria entre o Projeto Adote e o Projeto Científico ajudou à conscientização dos alunos sobre questões sociais e ambientais, promovendo uma educação mais inclusiva, sustentável e interdisciplinar ao aproximar saber filosófico e os fundamentos da Ciência. Faz sentido afirmar que, a amplificação nos níveis de conscientização dos alunos, por uma mentalidade mais interdisciplinar do conhecimento, é a presença das alunas do IFPA Campus Belém, curso de Saneamento, disciplina Filosofia III, KAUANE CABRAL BRAGA e GABRIELLE VITÓRIA MACHADO TOURINHO, no TOP 15, na Figura 5, abaixo.

Figura 5: TOP 15 – lista de alunos com as melhores respostas vídeo temático.



Fonte: Projeto Adote ONLINE 2024/1 - <https://www.casadaciencia.com.br/>

Formação de Cidadãos Conscientes: nas trilhas da parceria que abordou temas como ética, justiça social e saúde reprodutiva, o trabalho contribuiu à formação de cidadãos mais conscientes e preparados, além de lançar as bases cognitivas e epistêmicas dos fundamentos da Ciência, forjando o perfil do aluno-pesquisador, sujeito mais atento a enfrentar os desafios da sociedade.

Dessa forma, a parceria entre o Adote ONLINE e o IFPA Campus Belém é um exemplo de como a colaboração entre instituições pode enriquecer a experiência educacional e profissionalização dos alunos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), ao promover um aprendizado mais profundo e significativo. A parceria não só ampliou o acesso ao conhecimento científico, mas também desenvolveu habilidades essenciais e fomentou a conscientização social e ambiental.

No caso particular da turma de Saneamento no Ensino Médio Integrado no IFPA Campus Belém, disciplina Filosofia III, como planejado desde o início das atividades, a turma teve computada no sistema de avaliação da disciplina Filosofia III, o percentual de 50% das notas da 1ª. e 2ª. avaliações bimestrais. O que confirmou um processo avaliativo escolar continuado somativo que valorizou a participação dos alunos, e o reconhecimento de seus méritos de forma equalizadora (ver tabela 1, abaixo).

Tabela 1: Desempenho nas atividades semanais destinada aos alunos:

NOME COMPLETO DO ESTUDANTE	Aula 1: Abertura do Adote Online	Aula 2: O novo comportamento reprodutivo	Aula 3: Grupos Sanguíneos	Aula 4: O papel do cérebro na dor	Aula 5: Neurociências: A intrigante conexão entre Fibromialgia e Emoção	Aula 6: Dor no isolamento e exclusão social	Aula 7: A vacina BCG- Uma jornada histórica na imunologia	Aula 8: Estratégias terapêuticas para o tratamento da perda óssea	Aula 9: Desvendando o universo celular do tecido ósseo	Aula 10: Explorando o Macroambiente Tumoral: Parte 01	Aula 11: Explorando o Macroambiente Tumoral: Parte 02	Aula 12: Diagnóstico Precoce do Retinoblastoma	Aula 13: A Itália no Brasil
Amábilie Gaetana Magno	8,8	9,00			5,00		10,00		5,00	10,00			3,00
Ana Clara Meguins Do Nascimento	9,8	7,50		8,00	8,50	7,00		7,50	7,50	10,00	6,00	10,00	7,00
Beatriz Eloíza De Aquino Cordovil	9,8	7,25	8,00	8,00	8,50	8,50	10,00	7,50	7,50	10,00	10,00	8,50	3,00
Caroline Joana Monteiro Da Silva	7,6	7,50	4,00	8,00	8,50	5,00	10,00		5,00	10,00	10,00	8,50	
Charles Gabriel Oliveira Moura	8,8	9,00	5,00			5,00	10,00	10,00	10,00				
Eduardo José Monte Costa	8,8	7,50	8,50	8,00	7,00	7,00	10,00	5,00	7,50	8,33	8,00	10,00	10,00
Andrew Marques Da Silva	7,8	9,00	4,00	4,00	8,50	3,50	10,00	5,00	3,00	5,00	6,00	7,00	5,00
Gabrielle Vitoria Machado Tourinho	10	6,00	5,00	6,00	7,00	8,50	10,00	5,00	5,00	8,33	8,00	7,00	3,00
Gustavo Vinicius De Assis Ferreira	8,8	7,50	5,00	4,00	5,00	7,00	8,00	5,00	5,00	8,33	8,00	10,00	7,00
Ingrid Lorraine Rodrigues Jorge			6,00										
Jeanny Emanuelle Ramires De Souza	8,8	9,00	3,50	6,00	8,50	7,00	10,00	5,00	7,50	10,00	8,00	7,00	7,00
Juliana Santos Nascimento Da Silva	7,8	9,00	10,00	6,00	8,50	7,00	10,00	10,00	7,50	10,00	10,00	10,00	7,00
Kauane Cabral Braga	10	7,50	3,50	6,00	7,00	3,50	10,00		2,00	6,66	6,00		5,00
Luiz Fernando Lima Da Silva Costa	7,8	9,00		8,00	8,50	8,50		10,00	10,00				10,00
Maria Clara Flores Bibiano Peres	7,8	7,50	8,50	10,00	5,00	5,00	10,00	7,50	7,50	10,00	10,00	10,00	9,00
Maria Luíza Andrade Do Nascimento	10	9,00	2,00	8,00	7,00	7,00	10,00	5,00	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00
Rafael Dos Santos Ferreira	8,8	7,50	4,00	8,00	8,50	8,50	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00
Rita De Cássia Machado Cavalcante	8,8	6,00	2,00	6,00	7,00	7,00	8,00		2,00	6,66			5,00
Thamyres Da Silva Favacho De Lima	8,8	7,50	10,00	8,00	5,00	7,00	10,00	7,50	7,50	6,66	6,00	8,50	9,00
Thayna Wanzeler Araújo	7,8	9,00	6,00	8,00	8,50	7,00	8,00	7,50	10,00	10,00	10,00	10,00	7,00
VICTOR RAFAEL SOUZA DUARTE	10	6,00	6,00	6,00	8,50	3,50	10,00	2,50	7,50	10,00	2,00	7,00	1,00



Com base nas notas obtidas pelos alunos frente as atividades realizadas, podemos destacar algumas situações:

Observou-se uma correlação positiva entre os alunos que obtiveram notas altas na **Aula 6** (sobre dor no isolamento e exclusão social) e suas notas nas demais aulas. Isso sugere que esses alunos possuíam uma compreensão geral sólida dos conceitos abordados.

Houve uma correlação negativa entre os alunos que obtiveram notas baixas na **Aula 1** (sobre a *Abertura do Adote Online*) e suas notas nas demais aulas. Isso sugere possíveis dificuldades dos alunos com o material do curso.

Quanto ao desempenho dos alunos, foi verificado um desempenho excepcional em cinco alunos:

- *Amáville Gaetana Magno*
- *Maria Luiza Andrade Do Nascimento*
- *Gabrielle Vitoria Machado Tourinho*
- *Victor Rafael Souza Duarte*
- *Kauane Cabral Braga*

Esses alunos tiveram notas consistentemente altas em todas ou na maioria das aulas, demonstrando forte compreensão do material e habilidades excepcionais de aprendizado.

Cinco alunos obtiveram um desempenho consistente em suas atividades, obtendo um desempenho geralmente alto, com algumas notas mais baixas ocasionais, indicando boa compreensão do material e habilidades de aprendizado sólidas:

- *Ana Clara Meguins do Nascimento*
- *Thayna Wanzeler Araújo*
- *Beatriz Eloiza de Aquino Cordovil*
- *Juliana Santos Nascimento da Silva*
- *Thamyres da Silva Favacho de Lima*

Os demais alunos tiveram notas variando entre altas e baixas, sugerindo compreensão parcial do material e possíveis dificuldades em algumas áreas:

- *Caroline Joana Monteiro Da Silva*
- *Luiz Fernando Lima Da Silva Costa*
- *Charles Gabriel Oliveira Moura*
- *Maria Clara Flores Bibiano Peres*
- *Eduardo José Monte Costa*
- *Rafael Dos Santos Ferreira*
- *Andrew Marques Da Silva*
- *Rita De Cássia Machado Cavalcante*
- *Gustavo Vinícius De Assis Ferreira*
- *Jeanny Emanuelle Ramires De Souza*

No geral, os alunos da turma demonstraram vários níveis de compreensão e habilidades de

aprendizado.

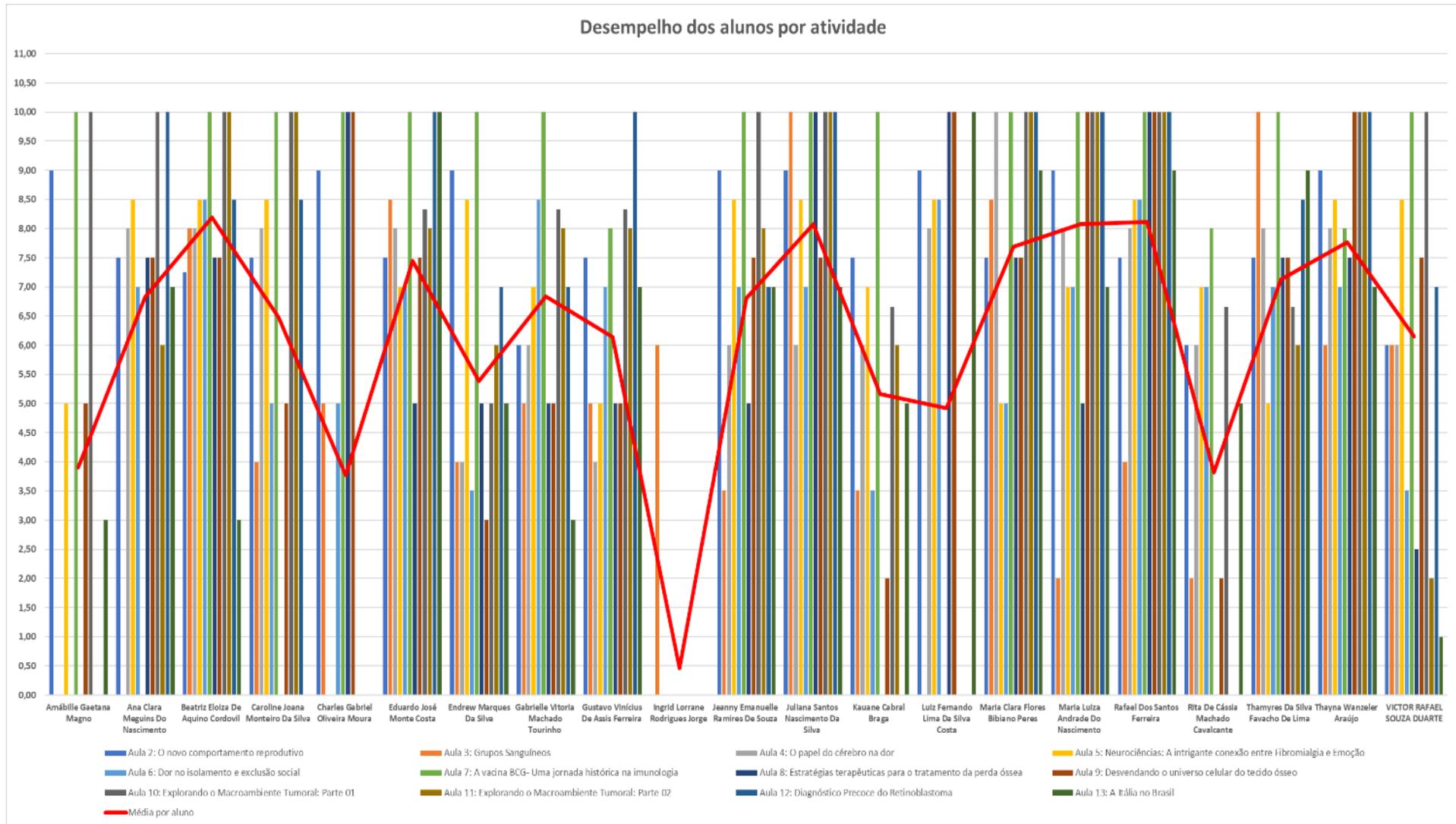
Alguns se destacaram com desempenhos excepcionais consistentes, enquanto

outros mostraram áreas específicas de excelência e desafio. Identificar essas áreas pode ajudar os professores, a adaptarem suas instruções e fornecerem apoios direcionados para melhorar o desempenho de todos os alunos.

Aulas Mais Proveitosas:

- *Aula 5: Neurociências: A intrigante conexão entre Fibromialgia e Emoção (Nota média: 9,19)*
- *Aula 7: A vacina BCG- Uma jornada histórica na imunologia (Nota média: 9,11)*
- *Aula 9: Desvendando o universo celular do tecido ósseo (Nota média: 8,78)*
- *Aula 10: Explorando o Macroambiente Tumoral: Parte 01 (Nota média: 8,69)*
- *Aula 12: Diagnóstico Precoce do Retinoblastoma (Nota média: 8,67)*
- *Aula 11: Explorando o Macroambiente Tumoral: Parte 02 (Nota média: 8,56)*

Gráfico 1: Desempenho dos alunos por atividade



Aulas Menos Proveitosas:

- Aula 6: Dor no isolamento e exclusão social (Nota média: 6,5)
- Aula 13: A Itália no Brasil (Nota média: 6)
- Aula 2: O novo comportamento reprodutivo (Nota média: 5,83)
- Aula 8: Estratégias terapêuticas para o tratamento da perda óssea (Nota média: 5,78)
- Aula 3: Grupos Sanguíneos (Nota média: 5,56)"

3.1. REGISTRO DAS ATIVIDADES REMOTAS DESENVOLVIDAS

Os encontros remotos dos alunos no YouTube Projeto “Adote ONLINE”, com os vídeos e tarefas semanais:

Data:	Tema	Link para o vídeo
14/03/2024	Aula 1: Abertura do Adote Online	https://youtu.be/797nUnpl2Js
21/03/2024	Aula 2: O novo comportamento reprodutivo	https://youtu.be/VV8FZWtIiQ
28/03/2024	Aula 3: Grupos Sanguíneos	https://youtu.be/AaSOKz7DOcQ
04/04/2024	Aula 4: O papel do cérebro na dor	https://youtu.be/KSoc4q6lab0
11/04/2024	Aula 5: Neurociências: A intrigante conexão entre Fibromialgia e Emoção	https://www.youtube.com/watch?v=37-x5AS2Rp4
18/04/2024	Aula 6: Dor no isolamento e exclusão social	https://www.youtube.com/watch?v=PHSxCBvY0tc
25/04/2024	Aula 7: A vacina BCG- Uma jornada histórica na imunologia	https://www.youtube.com/watch?v=DaKRtHXGVQ4
02/05/2024	Aula 8: Estratégias terapêuticas para o tratamento da perda óssea	https://www.youtube.com/watch?v=JevSF0pHZyl
09/05/2024	Aula 9: Desvendando o universo celular do tecido ósseo	https://www.youtube.com/watch?v=6P0FtPXNYIY
16/05/2024	Aula 10: Explorando o Macroambiente Tumoral: Parte 01	https://www.youtube.com/watch?v=xnKyGFbBO3I
23/05/2024	Aula 11: Explorando o Macroambiente Tumoral: Parte 02	https://www.youtube.com/watch?v=GJ6qAQ5ZM_U
06/06/2024	Aula 12: Diagnóstico Precoce do Retinoblastoma	https://www.youtube.com/live/xrZGAE_h-b8
13/06/2024	Aula 13: A Itália no Brasil	https://www.youtube.com/live/hPH-RMpVFGg
20/06/2024	Aula 14: Quero iniciar uma pesquisa, o que eu faço?	https://www.youtube.com/live/q_euj-NLFCo
27/06/2024	Aula 15: Finalização do Semestre	https://youtu.be/y_A75OZBP7M

Link sobre a parceria no Site do IFPA Campus Belém:

<https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/2302-campus-belem-firma-parceria-com-casa-da-ciencia-do-hemocentro-de-ribeirao-preto-sp>

<https://www.casadaciencia.com.br/>

<https://www.facebook.com/casadacienciarp>

<https://www.instagram.com/casadacienciahemocentro/>

<https://www.youtube.com/@CasadaCienciaHRP>

<https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/2304-alunas-do-ensino-medio-integrado-do-curso-de-saneamento-no-top-13-projeto-casa-da-ciencia>

4. CONCLUSÃO

A parceria demonstrou no desenrolar dos dois projetos, de forma integrada, avanços e aprendizados dos envolvidos, especialmente dos alunos (as), como: elevação da escolarização dos alunos do Ensino Médio Integrado, por meio de práticas/ações interdisciplinares, envolvendo os conteúdos da Filosofia e da Iniciação Científica, perfil “aluno-pesquisador”, e os pressupostos da Cientificidade.

Alargamento da visão/condição dos alunos de meros aprendizes dos conteúdos de ensino, à condição de alunos-pesquisadores, sujeitos ativos nas atividades orientadas.

A parceria também conseguiu sensibilizar o grupo de professores do curso de saneamento do IFPA Camus Belém, no contexto da disciplina curricular “projeto integrador”, ainda que com ações pontuais.

Estimulou os alunos a refletirem sobre o acesso ao ensino superior de forma processual, processos de pesquisas no ensino superior, e sobre bolsas financeiras no exercício de atividades de pesquisas.

Despertou nos alunos, no âmbito dos dois projetos, o interesse pelos processos da Ciência como processos de reconhecido e validação do Conhecimento Humano, e critérios de acesso às oportunidades de trabalho digno e sociabilidade ética.

Melhorou à compreensão sobre as bases filosóficas do pensamento crítico, para além da ideia superficial do crítico-reflexivo, avançando ao crítico-propositivo e, problematizando sobre a atitude crítico-resolutiva diante da realidade, sem perder os contextos e as disponibilidades reais de cada pessoa/coletividade.

Gerou publicidade das atividades dos dois projetos no Site do IFPA Campus Belém (ver link no corpo deste relatório), e de forma estratégica, dar visibilidade aos alunos nas publicações (ver os recursos top 13, 14 e 15 no corpo deste instrumento).

Incluiu a apresentação do “piloto” no calendário de eventos relacionados a alunos (as) da Educação Básica – rede de escolas públicas, a divulgação dos projetos e os resultados alcançados (MAKER DAY, 2024 – Brasil, versão CCBEU-Belém-PA. 14/09/2024), visando à replicabilidade em outros contextos, à disseminação das práticas na direção de gerar impacto social e, conseqüentemente, níveis ampliados de conscientização dos alunos sobre questões sociais e ambientais, promovendo uma educação mais cidadã, ou seja, mais inclusiva, sustentável e interdisciplinar ao aproximar saber filosófico e os fundamentos da Ciência.

Por enquanto, a renovação da parceria para 2024/2 (link: <https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/2412-ifpa-campus-belem-renova-parceria-com-a-casa-da-ciencia-do-hemocentro-de-ribeirao-preto-sp>), período 22/08 a 28/11/2024, por meio da atualização da “carta de intenções”, cadastramento do “piloto II”, na Diretoria de Extensão do IFPA Campus Belém (DEX), e a execução efetiva no curso integrado de mineração, disciplina Filosofia I (Figura 6, abaixo),

Figura 6: Alunos curso integrado de mineração, disciplina Filosofia I, 2024/2.



Fonte: IFPA Campus Belém: Projeto de extensão interinstitucional, versão 2024/2.

Turma com 29 matrículas ativas das quais serão selecionados 03 (três) alunos (as) para receberem bolsas financeiras de R\$ 300,00 (trezentos reais), no período já referido, por meio de seleção a considerar como critério principal o índice de vulnerabilidade social (IVS). Além da turma de mineração I, outros alunos do integrado têm acesso ao projeto interinstitucional, no sentido de oportunizar a eles (as) o acesso a conhecimentos filosóficos e científicos ancorados na parceria.

5. REFERÊNCIAS

ARROYO, M. **Currículo**: Territórios em disputa. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

BENTES, V.H. **Projeto de Iniciação Científica no Ensino Médio Integrado – versão 2023**. Site do IFPA Campus Belém: <https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/1850-projeto-de-iniciacao-cientifica-no-ensino-medio-integrado-versao-2023>. Acesso em: 21 ago., 2024.

BRASIL. **CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 28 mar., 2024.

_____. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm. Acesso em: 30 mar., 2024.

MORIN, E. **Ciência com consciência**. Trad.: Maria D. Alexandre e Maria Alice Sampaio Dória. 2ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

POMBO, Olga. **Epistemologia da Interdisciplinaridade**. In: Interdisciplinaridade, humanismo, universidade. Porto: Campo das Letras, 2004.

VASCONCELLOS, M. J. E. de. **Pensamento sistêmico**: O novo paradigma da ciência (9ª ed.). Campinas: Papyrus, 2010.

TONET, I. **Educação e Formação Humana**. Maceió, agosto de 2006.

Site IFPA Campus Belém. **Matéria parceria projeto IC-EMI 2024 e projeto “Adote ONLINE**. Disponível em: <https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/2304-alunas-do-ensino-medio-integrado-do-curso-de-saneamento-no-top-13-projeto-casa-da-ciencia>. Acesso em: 16 abr., 2024.

Site IFPA Campus Belém. **Matéria parceria interinstitucional “Adote ONLINE 2024/2**. Disponível em: <https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/2304-alunas-do-ensino-medio-integrado-do-curso-de-saneamento-no-top-13-projeto-casa-da-ciencia>. Acesso em: 23 abr., 2024.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de intenções – parceria interinstitucional – 2024

CARTA DE INTENÇÕES



Vinicius Moreno Godoi
Assessor Administrativo II – Responsável Programa Adote ONLINE
Casa da Ciência – Hemocentro de Ribeirão Preto
Rua Tenente Catão Roxo, 2501 – Monte Alegre – Ribeirão Preto/SP.
E-mail: vinicius@hemocentro.fmrp.usp.br
E-mail: casadaciencia@hemocentro.fmrp.usp.br
13/03/2024

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFPA) Campus Belém
Av. Alm. Barroso, 1155 - Marco, Belém - PA, 66093-020
E-mail: haroldo.bentes@ifpa.edu.br
E-mail: gabinete.belem@ifpa.edu.br
E-mail: dex.belem@ifpa.edu.br

Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto
Rua Tenente Catão Roxo, 2501 – Monte Alegre – Ribeirão Preto/SP.
casadaciencia@hemocentro.fmrp.usp.br

Carta de Intenções realizações de atividades de difusão e divulgação científica voltada a alunos da Educação Básica, dentro do programa Adote Online

Prezados,

Nós, representantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFPA) Campus Belém e da Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto, expressamos nossa intenção de colaborar na realização de atividades de conhecimentos gerais (voltadas à Educação Básica), difusão e divulgação científica online. O objetivo é promover atividades de ensino, extensão e inovação, especialmente voltadas para alunos(as) de iniciação a ciência no Ensino Médio Integrado.

A seguir, detalhamos os principais pontos dessa parceria:

1. Projeto Científico Transdisciplinar no IFPA Campus Belém, foco na Extensão.
- Coordenação Geral do Projeto: Prof. Dr. Haroldo de Vasconcelos Bentes e Equipe Multidisciplinar.

Projeto “Adote ONLINE” da Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto_SP, da Universidade de São Paulo (USP).

<https://www.casadaciencia.com.br/inscricoes-adote-online-2024-2o-semester/>

- Sujeitos Envolvidos: 21 alunos(as) do curso médio integrado de Saneamento, disciplina Filosofia III – 2024.

2. Programa "Adote ONLINE" na Casa da Ciência:

- Responsável pelo Programa: Ms. Vinicius Moreno Godoi.
- Data de Início: 14 de março de 2024.

- Público-Alvo: Estudantes entre 13 e 18 anos ou que estejam cursando entre o 7º ano do Ensino Fundamental e o 3º ano do Ensino Médio.

- Formato das Atividades: Totalmente online, transmitidas pelo canal do YouTube da Casa da Ciência.

- Descrição das Atividades: Os pesquisadores (graduandos, pós-graduandos e docentes dos mais variados centros de pesquisa) apresentarão conceitos diretos de suas áreas de especialização por meio de vídeos gravados. Ao final de cada apresentação, os estudantes receberão uma pequena tarefa, conforme especificado na própria descrição da atividade.

- Previsão de temas das palestras para este semestre*:

Data Título da Palestra

14/03/2024	Abertura Adote Online 2024 – Importância da "boa informação"
21/03/2024	O novo comportamento reprodutivo
28/03/2024	Grupos sanguíneos
04/04/2024	O que é Retinoblastoma
11/04/2024	Desvendando o universo celular do tecido ósseo
18/04/2024	Desvendando a doença falciforme
25/04/2024	Língua, Identidade e Memória: os italianos no Brasil
02/05/2024	Estratégias terapêuticas na prevenção da perda óssea dentária
09/05/2024	Explorando o Macroambiente Tumoral: Uma Introdução Abrangente
16/05/2024	O papel do cérebro na dor
23/05/2024	Estratégias Terapêuticas na prevenção da perda óssea dentária
06/06/2024	Hipertensão Arterial (HA) e seus Fatores de Risco
13/06/2024	Dor no isolamento e exclusão social
20/06/2024	Conceitos dor neuropática
27/06/2024	A vacina BCG: Uma jornada histórica na imunologia

* A sequência ou os temas das palestras podem ser alterados sem aviso prévio.

- Orientações: Todas as atividades devem ser realizadas e enviadas conforme as orientações fornecidas no dia da apresentação.

Ressaltamos que o "Projeto ADOTE ONLINE" é totalmente gratuito e não acarreta encargos ou benefícios financeiros para nenhuma das partes envolvidas.

Acreditamos que essa parceria fortalecerá nossas instituições e contribuirá significativamente para o avanço da ciência e da educação em nosso país.

Atenciosamente,

HELIO ANTONIO
LAMERA DE
ALMEIDA:6295193927
2

Assinado de forma digital por
HELIO ANTONIO LAMERA DE
ALMEIDA:6295193927
Data: 2024.03.28 16:27:51
+0300

Prof. Dr. Hélio Antônio Lameira de Almeida
Diretor Geral do IFPA CAMPUS BELÉM
E-mail: gabinete.belém@ifpa.edu.br



Documento assinado digitalmente
HAROLDO DE VASCONCELOS BENTES
Data: 28/03/2024 12:43:43 -0300
Verifique em <https://validar.jf.gov.br>

Haroldo de Vasconcelos Bentes
Professor-pesquisador doutor – SIAPE 155089
IFPA CAMPUS BELÉM
E-mail: haroldo_bentes@ifpa.edu.br



Documento assinado digitalmente
VINICIUS MORENO GODOI
Data: 05/04/2024 14:33:07 -0300
Verifique em <https://validar.jf.gov.br>

Vinicius Moreno Godoi
Responsável Programa Adote ONLINE
Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto
E-mail: vinicius@hemocentro.fmrp.usp.br

Anexo 2: Carta Convite – versão 2024/2, 22/08 a 28/11/2024



Ribeirão Preto 09/08/2024

Prezado professor Dr. Haroldo Bentes,

É com grande satisfação que convidamos Vossa Senhoria a participar do Projeto Adote ONLINE, uma iniciativa que visa enriquecer a formação acadêmica dos alunos do Instituto Federal do Pará (IFPA) através de uma parceria com a Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto.

A análise das respostas dos alunos do IFPA revela uma sólida conexão com os conceitos de ética e justiça social, além de abordar a filosofia política, tudo dentro das atividades propostas no Adote ONLINE. As respostas são abrangentes e consideram múltiplas dimensões (sociais, econômicas e ambientais) que influenciam a saúde e o bem-estar social da população.

A partir das respostas fornecidas nas atividades do primeiro semestre, é evidente que os alunos estão engajados e demonstram um bom entendimento dos temas abordados no programa. Eles conseguem relacionar conceitos teóricos com questões práticas e reais, indicando uma participação ativa e reflexiva.

Acreditamos que a participação de Vossa Senhoria contribuirá significativamente para o sucesso deste projeto, proporcionando aos alunos uma experiência educacional ainda mais rica e significativa.

Contamos com a sua presença e colaboração.

Atenciosamente,

Vinicius Moreno Godoi
Responsável Programa Adote ONLINE
Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto
E-mail: vinicius@hemocentro.fmrp.usp.br

Projeto “Adote ONLINE” da Casa da Ciência do Hemocentro de Ribeirão Preto_SP, da Universidade de São Paulo (USP).

<https://www.casadaciencia.com.br/inscricoes-adote-online-2024-2o-semester/>

Anexo 3: Projeto “Adote ONLINE 2024/2” 22/08 a 28/11/2024



Quem somos? Notícias Publicações Vídeos



INSCRIÇÕES ADOTE ONLINE – 2024 (2º SEMESTRE)

Fonte: <https://www.casadaciencia.com.br/inscricoes-adote-online-2024-2o-semester/>. Acesso em: 21 ago., 2024