

INFORMATIVO

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: CAMINHO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

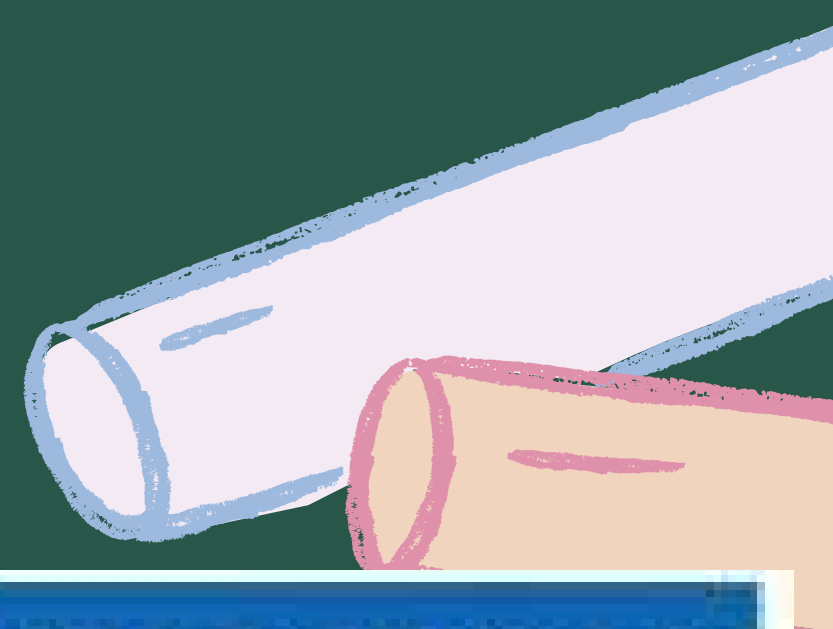
Carla Mairla da Silva Gomes
Vlademir Marim



**Universidade
Federal de
Uberlândia**

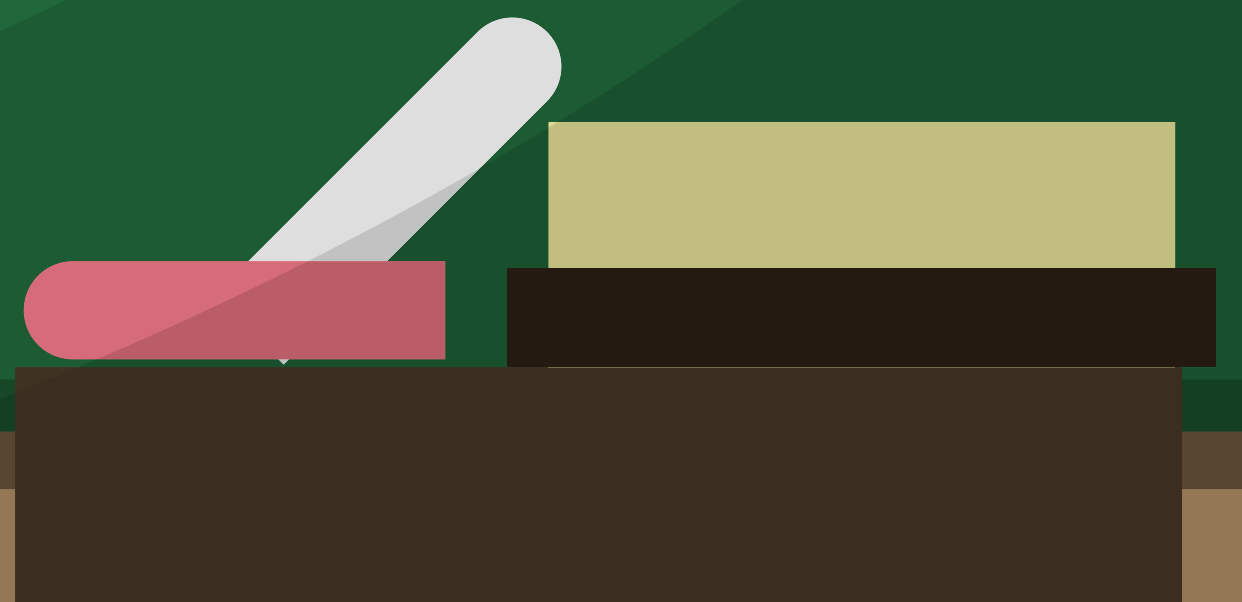


Pós-graduação em Ensino de
Ciências e Matemática



Sumário

Apresentação.....	03
Conheça o Programa Residência Pedagógica	04
Práticas pedagógicas– Objetivo segundo a CAPES	06
Programa Residência Pedagógica – etapas	07
Programa Residência Pedagógica – Regência	08
Programa – estrutura na UFU.....	09
Composição do Núcleo de Pedagogia/Alfabetização da UFU, núcleo Ituiutaba.MG.....	11
Ações desenvolvidas na UFU.....	12
Ações desenvolvidas.....	13
1– Ações quanto aos ESTUDOS.....	14
2– Ações quanto aos PLANEJAMENTOS.....	16
3– Ações quanto à REGÊNCIA.....	19
Contribuições para formação docente.....	21
Considerações.....	22
Autores.....	23
Bibliografia	24



PREZADO(A) DOCENTE

Este guia busca compartilhar as ações desenvolvidas no Programa Residência Pedagógica, no núcleo Pedagogia/Alfabetização da Universidade Federal de Uberlândia, campus Pontal, localizado no município de Ituiutaba, Estado de Minas Gerais, uma iniciativa importante para a formação de professores no contexto brasileiro. Esse informativo tem a intenção em contribuir com o desenvolvimento de habilidades e competências para professores em formação inicial e continuada e foi projetado para auxiliar os residentes e professores que atuam e atuarão como pedagogos na Educação Básica. Este produto educacional apresenta: (1) concepção do PRP; (2) visão geral do programa, sua importância e objetivos; (3) contextualização do papel da residência pedagógica na formação docente; e (4) propostas efetivas de ações para formação docente.

Apresentamos sugestões de atividades exitosas desenvolvidas no núcleo Alfabetização/Pedagogia. Essas experiências têm a intenção em contribuir na formação docente, direcionando-o para uma perspectiva de desenvolver os conhecimentos científicos, didáticos e práticos dos docentes e residentes que atuarão na Educação Básica.

Conheça o Programa Residência Pedagógica

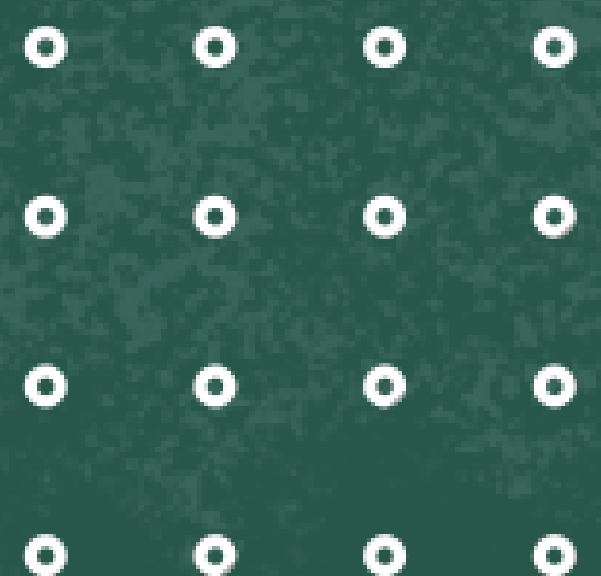
SUAS CONCEPÇÕES

Licenciado que tenha cursado no mínimo de 50% do curso ou estar cursando a partir do 5º período da licenciatura.

Os licenciandos observam, participam e são regentes em sala de aula com intervenções pedagógicas, articuladas e mediadas por um professor da Rede Pública de Ensino e por orientadores que pertencem a Universidade de Ensino Superior.

O PRP conta com investimentos da CAPES e denota-se como uma Política Nacional de Formação de Professores.

O PRP faz parte das políticas públicas da formação de professores.



Conheça o Programa Residência Pedagógica

SEUS OBJETIVOS

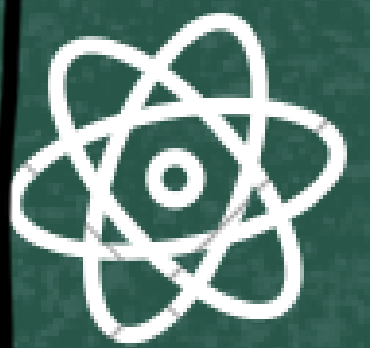
Fortalecer a formação inicial do professor.

Aperfeiçoar as práticas dos estudantes dos cursos de licenciatura.

Induzir a reformulação do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica.

Proporcionar imersão dos residentes nas escolas, seminários de discussão, estudo de casos e aproximação das atividades escolares.

Informar sobre as atividades da prática pedagógica.



Conheça o Programa Residência Pedagógica

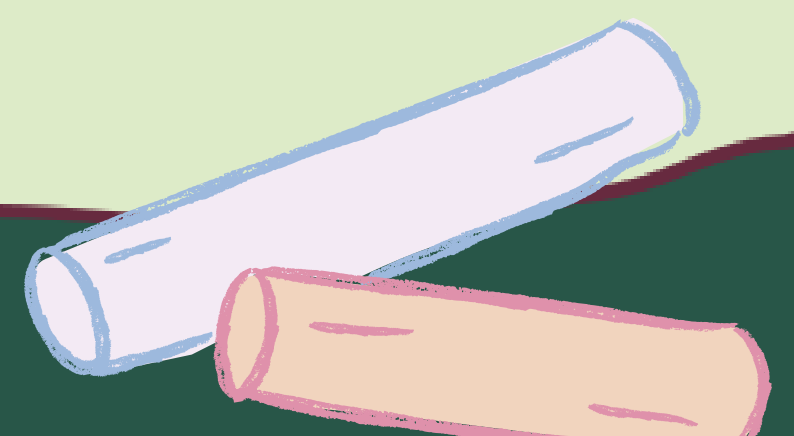
SEUS OBJETIVOS

Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica, conduzindo o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docentes

Promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de licenciatura às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Fortalecer e ampliar a relação entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e as Escolas Públicas de Educação Básica para a formação inicial de professores.

Incentivar a reflexão sobre os desafios e aprendizados vivenciados durante a residência pedagógica.



Programa Residência Pedagógica –

Etapas do Programa

1



AMBIENTAÇÃO: vivenciar a rotina escolar para conhecer o funcionamento da escola e a cultura organizacional, bem como acompanhar as atividades de planejamento pedagógico, identificando como é realizada a articulação da escola com as famílias e a comunidade, dentre outros aspectos.

2



OBSERVAÇÃO SEMI-ESTRUTURADA: observação em sala de aula a partir de um roteiro definido pelo residente juntamente com o docente orientador e preceptor.

3



REGÊNCIA: elaborar e desenvolver planos de aula com acompanhamentos dos preceptores, com ministração de conteúdos em sala de aula ou oficinas temáticas na escola.

Programa Residência Pedagógica-

Etapas do Projeto

Segundo o Edital da CAPES 2/2020, o Projeto Institucional do PPR teve duração de 18 meses, distribuídos em quatro etapas. Lê-se:

1ª etapa

Curso de formação de preceptores e preparação dos alunos para o início das atividades da residência pedagógica.

2ª etapa

Orientação conjunta (docente orientador/preceptor) com ambientação do residente na escola e elaboração dos Planos de Atividades dos residentes.

3ª etapa

Regência de classe, construção e execução do plano de aula e pelo menos uma intervenção pedagógica específica; sequências didáticas, projetos de ensino e atividades de avaliação da aprendizagem dos alunos.

4ª etapa

Elaboração, avaliação e socialização do resultado final.



CONHECENDO A UFU

INSTITUIÇÃO

A UFU é uma instituição de Ensino Superior Federal que atende estudantes de diversos lugares do Brasil. Dentro da instituição existe o PRP e contido no referido programa, o núcleo de Pedagogia/Alfabetização na cidade de Ituiutaba- MG.

CAMPI E CURSOS

A UFU conta com sete campi universitários. Na sede em Uberlândia encontram-se os campi na Glória, Santa Mônica e Umuarama. Os três campi avançados situam-se nas cidades de Ituiutaba, Monte Carmelo e Patos de Minas. Atualmente a UFU oferece 75 cursos superiores, 20 cursos de doutorado, 39 cursos de mestrado acadêmico, 6 cursos de mestrado profissional.



ESTRUTURA DO PRP NA UFU

ORGANIZAÇÃO



O PRP/UFU consistiu em nove subprojetos, sendo quatro áreas prioritárias e cinco áreas gerais. Ao todo, foram 12 núcleos, sendo seis pertencentes aos subprojetos interdisciplinares. O programa foi desenvolvido ao longo de 18 meses.

OBJETIVO

Garantir a integração entre as teorias e as práticas pedagógicas. Os subprojetos possuíam o intuito de fortalecer a formação docente de futuros professores da educação básica (UFU, 2020).

Núcleo
Pedagogia/Alfabetização
Ituiutaba. MG
Composição



Um docente bolsista
e um docente
colaborador



Três preceptores-
professores da
Rede Pública de
Ensino.



24 residentes –
Alunos do curso
de pedagogia.



Três escolas
campo- Escola que
aderiram ao PRP.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

No PRP, no núcleo de Pedagogia/Alfabetização, foi possível desenvolver uma série de ações exitosas que contribuíram para a formação dos residentes da licenciatura.

As ações foram divididas em três etapas desenvolvidas:

- Nas IES.
- Nas escolas campo.
- Em outros espaços de aprendizagem



AÇÕES DESENVOLVIDAS



Os residentes puderam participar e contribuir nas confecções dos planejamentos de aulas em conjunto com os professores preceptores, os seguintes objetivos:

- > Preparar os alunos e preceptores para início das atividades da residência pedagógica.
- > Definir os objetivos de aprendizagem.
- > Definir com propriedade metodologias e recursos didáticos com base nos estudos.
- > Escolher estratégias de avaliação.



As ações foram classificadas em categorias: estudos, planejamentos e regências.

Ações quanto aos ESTUDOS



Minicursos e oficinas para aprofundamento dos estudos sobre a temática Literacia e as habilidades de leitura.



Reuniões de grupos de estudos com encontros semanais contando com a participação do professores orientadores, preceptores e residentes. Quanto as temáticas discutidas: Política Nacional de Alfabetização (PNA) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



Pesquisas para conhecer como as crianças aprendiam a ler e a escrever e como ensiná-las.



Observação e avaliação das experiências didáticas e metodológicas utilizadas pela preceptora e residentes envolvidos.

As ações foram classificadas em categorias: estudos, planejamentos e regências

Ações quanto aos ESTUDOS



Participação nas reuniões de planejamentos semanais das atividades de regência com as preceptoras e residentes do curso de pedagogia.



Roda de conversa com os professores das escolas, preceptoras, coordenadoras e residentes.



Pesquisa sobre atividades para alfabetização utilizando de gravação de vídeos explicativos e postagem de atividades lúdicas/ interativas fazendo uso das tecnologias digitais.



Leitura e análise do Projeto de Aprendizagem, que são as intervenções de ensino e aprendizagem.

As ações foram classificadas em categorias: estudos, planejamentos e regências

Ações quanto aos PLANEJAMENTOS



Construir os planos de aulas acompanhadas das preceptoras, utilizando-se dos materiais didático-pedagógicos.



Os residentes se informaram, através de vídeos aulas, sobre as atividades remotas e realizaram p planejamento que foram desenvolvidos no contexto da escola nos anos iniciais do Ensino Fundamental.



Planejar em como avaliar com base nas experiências didáticas e metodológicas utilizadas pelas preceptoras através de questionários, jogos, e avaliações escritas.



Análisar da realidade socioeconômica dos estudantes em tempos de pandemia, através da confecção e aplicação de questionário.

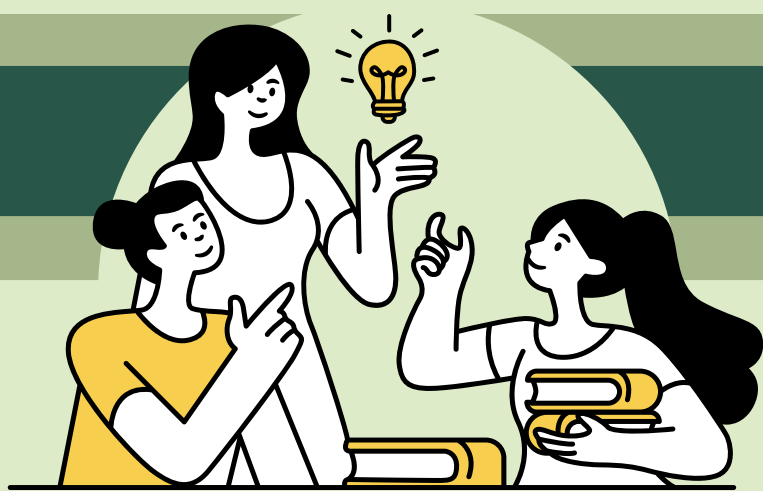
As ações foram classificadas em categorias: estudo, planejamento e regência

Ações quanto aos PLANEJAMENTOS



Elaboração de projetos de ensinos interdisciplinares, produção de materiais e jogos pedagógicos digitais; por meio da articulação entre Literacia, Numeracia e Tecnologia.

Planejar a visita a escola, analisar as condições de trabalho dos profissionais diante do momento que estavam vivendo (enfrentamento da COVID-19).



Elaboração de questionário para entrevista com profissionais da escola (professores e equipe gestora), estudantes e pais/responsáveis, focando a realidade do ensino remoto (possibilidades e dificuldades).



Planejamento das atividades para serem aplicadas através do formulário no Google Forms.

As ações foram classificadas em categorias: estudos, planejamentos e regências

Ações quanto aos PLANEJAMENTOS

DAILY NEWS

Planejar em
colaborar com a
realização de
atividades
didático
pedagógicas.

Planejar o Jornal
articulado com os
conteúdos ministrados
pelas preceptoras,
observando as
habilidades que
precisam ser
contempladas na BNCC.

TUTORADO 1º ANO

Ensino Médio

Volume 1



Planejamento das atividades com a preceptora, para complementar o Plano de Estudo Tutorado (PET), uma das ferramentas de ensino desenvolvida pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, ofertados aos alunos das escolas públicas. Esses planejamentos foram a alternativa para a complementação no processo de ensino e aprendizagem.

As ações foram classificadas em categorias: estudo, planejamento e regência

Ações quanto a REGÊNCIA



Regência com o desenvolvimento de atividades de Reforço envolvendo escrita e leitura.

Regência sobre sequência dos números.



Regência por meio do desenvolvimento de sequências didáticas, projetos de ensino e vídeo aulas, articulando os conteúdos propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).



Regências utilizando jogos pedagógicos, como dominó de letras e sílabas. Materiais esses, confeccionados pelos próprios residentes

Utilização de materiais e recursos didáticos digitais na regências.

Atividades extra classe de acompanhamento dos alunos com dificuldade de aprendizagem.

Desenvolvimento de sequência didática abordando as emoções utilizando-se de textos morais (fábulas).

Contribuições do informativo para formação docente

Oito motivos que nos mostra a importância de se utilizar as atividades desse informativo para enriquecer o processo de ensino e aprendizagem na formação docente



1

Mudar os olhares sobre as aulas tradicionais expositivas, tornando os alunos protagonistas do conhecimento.

2

Associar a prática ao planejamento crítico, reflexivo e as habilidades específicas do professor.

4

Inovar o processo de ensino e aprendizagem, compartilhando as discussões da prática.

3

Desenvolver pensamentos que abstraíam a compreensão, investigação e pesquisa para a prática.



5

Incentivar os alunos para que possam potencializar e aprendizagem a serem protagonistas de seus conhecimentos.

6

Utilizar recursos para soluções de problemas relacionados ao cotidiano do aluno, facilitando a contextualização.

7

Tornar os estudos, pesquisa e imersão mais seguros e dinâmicos onde o professor tenha mais segurança nas resoluções de problemas.

8

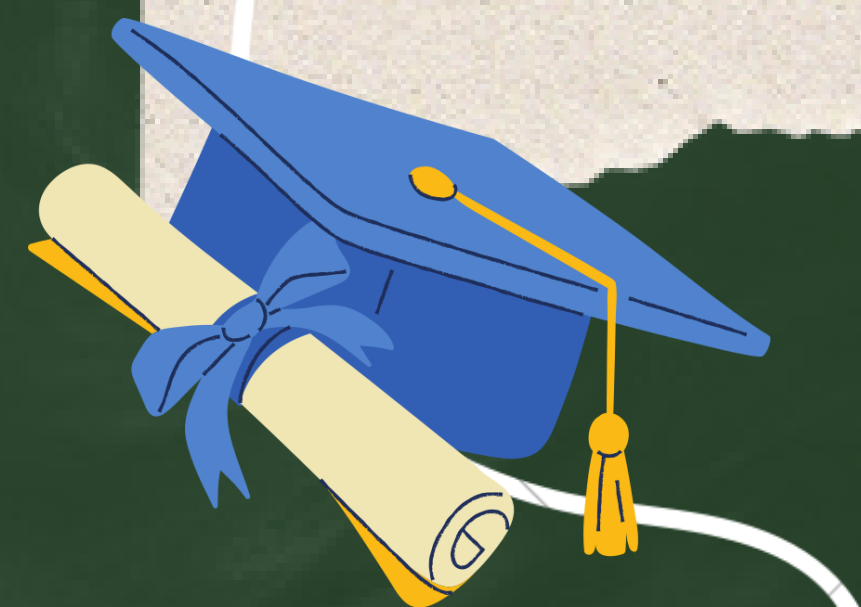
Reconfiguração da prática de forma mais dinâmica e atrativa.



Considerações



Este informativo pode proporcionar contribuições para o desenvolvimento de habilidades e competências profissionais, pois envolve ações práticas e teóricas apresentando como foram realizadas os estudos, planejamentos e imersão docente. Isso se dá em razão dos docentes continuarem a desenvolverem habilidades de leitura, interpretação e compreensão de textos ao longo de sua jornada profissional. Além disso, consideramos importante a valorização da imersão em sala de aula a ser realizada de maneira organizada, planejada, crítica e dialogada durante a preparação. As ações contidas nesse informativo, não são ações prontas para serem levadas para sala de aula pelos docentes, mas para uma reflexão para sua prática profissional.



AUTORES



Possui graduação em Pedagogia pela faculdade CESB de Brasília, licenciatura em Artes Visuais Instituto ZAYN de São Paulo, Pós-graduação em Psicopedagogia pela faculdade CESB de Brasília, Ensino Especial e Tecnologia pela PEMIG Minas Gerais e Ciência da Religião ofertada Instituto ZAYN de São Paulo, mestranda pela Universidade Federal de Uberlândia-UFU. Trajetória profissional com larga experiência no ensino regular do Ensino Fundamental e Médio e Ensino Superior. Atualmente professora da Faculdade UNIBRAS do Norte Goiano e Coordenadora da Escola Evangélica Presbiteriana em Porangatu GO.

CARLA MAIRLA DA SILVA GOMES

POSSUI BACHARELADO EM MATEMÁTICA E LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E MATEMÁTICA. PÓS-GRADUAÇÃO – MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. ATUALMENTE É PROFESSOR TITULAR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FACED). PROFESSOR EFETIVO NO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO DE EDUCAÇÃO (PPGED), PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM) E PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO BÁSICA. ATUA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO COM ÊNFASE EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DIDÁTICA.



VLADEMIR MARIM

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação – MEC. **Proposta de diretrizes para a formação inicial de professores da educação básica, em curso de nível superior.** 2021. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/basica.pdf>. Acesso em: 15 mar. 2023.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES. Edital n.º 01, de 2020. Programa de Residência Pedagógica, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/06012020-edital-1-2020-resid-c3-aancia-pedag-c3-b3gica-pdf#:~:text=0%20objeto%20do%20presente%20edital,redes%20p%C3%ABlicas%20de%20educa%C3%A7%C3%A3o%20b%C3%A1sica>. Acesso em: 17 abr. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA – UFU. 2022. Disponível em: <https://ufu.br/>. Acesso em: 1º mai. 2023.

