

Guia Formativo

Gestão Patrimonial: Discussão e Reflexão Sobre Situações do Cotidiano dos Servidores



*Sertãozinho - SP
2025*



Autores

Carlos Alberto Akaboci
Prof. Dr. André Luís Dias

Guia Formativo

***Gestão Patrimonial: Discussão
e Reflexão Sobre Situações do
Cotidiano dos Servidores***



**INSTITUTO
FEDERAL**
São Paulo

Campus
Sertãozinho

Sertãozinho - SP
2025

Ficha catalográfica elaborada com os dados fornecidos pelo autor

A313g

Akaboci, Carlos Alberto

Guia formativo – Gestão patrimonial: discussão e reflexão sobre situações do cotidiano dos servidores / Carlos Alberto Akaboci – Sertãozinho – SP, 2025. 21 p.; il.: color.

Orientador: Prof. Dr. André Luís Dias

ISBN: 978-65-984372-6-8

Produto educacional (Mestrado - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – *Campus Sertãozinho*, 2025.

1. Educação profissional e tecnológica. 2. Educação patrimonial. 3. *Microlearning*. I. Dias, André Luís. II. Título.

CDD 373.246

Catalogação na publicação: Gisele Machado da Silva – CRB 8/8554

Sumário

<i>Apresentação</i>	6
<i>O que é Educação Profissional e Tecnológica?</i>	7
<i>O que é o microlearning?</i>	8
<i>O que é a gestão patrimonial no processo de ensino-aprendizagem?</i>	9
<i>Atividade formativa</i>	10
<i>Atividade formativa 1</i>	12
<i>Atividade formativa 2</i>	15
<i>Atividade formativa 3</i>	18
<i>Referências</i>	21

Lista de Figuras

<i>Figura 1 – Slide de apresentação da atividade formativa para o público-alvo</i>	11
<i>Figura 2 - Cena do vídeo Cadê o Notebook?</i>	13
<i>Figura 3 - Cena do vídeo Cadê o Notebook?</i>	13
<i>Figura 4 - Cena do vídeo “O professor Automático e o planejamento que não deu certo!</i>	16
<i>Figura 5 - Cena do vídeo “O professor Automático e o planejamento que não deu certo!</i>	16
<i>Figura 6 - Cena do vídeo “Em busca da balança perdida.”</i>	19
<i>Figura 7 - Cena do vídeo “Em busca da balança perdida.”</i>	19

Apresentação

Este produto educacional apresenta um guia formativo intitulado "Gestão Patrimonial: Discussão e Reflexão Sobre Situações do Cotidiano dos Servidores.

A proposta é composta por três vídeos de *microlearning*:

1. Vídeo 1: *"Cadê o notebook?"*
2. Vídeo 2: *"O professor Automático e o planejamento que não deu certo!"*
3. Vídeo 3: *"Em busca da balança perdida"*

Esses vídeos têm o objetivo de criar um ambiente de discussão que promova a reflexão e conscientização sobre o papel do patrimônio público no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). O foco está em contribuir para a formação e aperfeiçoamento dos profissionais da educação, tanto docentes quanto técnicos administrativos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), envolvidos na gestão escolar e pedagógica, transformando-os em sujeitos críticos e reflexivos, capazes de lidar com os desafios da gestão patrimonial de maneira mais consciente e autônoma.

Essa compreensão é sustentada pela reflexão crítica sobre a prática, conforme argumenta Freire (2019), quando coerente, essa reflexão conduz os indivíduos a uma nova postura frente ao mundo, a uma nova práxis. É nesse processo contínuo de reflexão e ação que se constrói o saber.

O produto educacional foi desenvolvido paralelamente à pesquisa de mestrado intitulada "Gestão Patrimonial: Contribuições para o Ambiente da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)", realizada no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT), do IFSP, durante o período de 2023 a 2024.

A pesquisa teve como objetivo identificar os principais problemas e dificuldades de gerenciamento patrimonial no IFSP, por meio de entrevistas semiestruturadas com coordenadores de almoxarifado e patrimônio de dois campi. Com base nos dados coletados e analisados, foram definidos conteúdos para a elaboração de vídeos curtos (*microlearning*), resultando em materiais didáticos e adaptados à realidade do público-alvo.

Os vídeos de *microlearning* estão disponíveis no YouTube:

Vídeo 1: *Cadê o notebook?* - <https://youtu.be/mbeA9x3IJGE>

Vídeo 2: *O professor Automático e o planejamento que não deu certo!* - <https://youtu.be/ttW98s9xcJA>

Vídeo 3: *Em busca da balança perdida.* - <https://youtu.be/l-DiHQTCE78>

O que é Educação Profissional e Tecnológica?

Segundo definição do portal do Ministério da Educação (MEC)

“A educação profissional e tecnológica (EPT) é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) com a finalidade precípua de preparar “para o exercício de profissões”, contribuindo para que o cidadão possa se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade”.

“Para tanto, abrange cursos de qualificação, habilitação técnica e tecnológica, e de pós-graduação, organizados de forma a propiciar o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos”.

Articulação

“A EPT prevê, ainda, integração com os diferentes níveis e modalidades da Educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.”

“Dentre as várias possibilidades, destacam-se como exemplos a articulação da EPT com”:

“A modalidade da educação de jovens e adultos, em caráter preferencial, segundo a LDB;” e

“A educação básica no nível do ensino médio, na forma articulada de oferta (integrada, concomitante ou intercomplementar – concomitante na forma e integrado no conteúdo) e na forma subsequente.”

“Com esta concepção, a LDB situa a educação profissional e tecnológica na confluência de dois dos direitos fundamentais do cidadão: o direito à educação e o direito ao trabalho. Isso a coloca em uma posição privilegiada, conforme determina o Art. 227 da Constituição Federal, ao incluir o direito à educação e a profissionalização como dois dos direitos que devem ser garantidos com absoluta prioridade” (Brasil, 1996).

[Disponível em://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept](http://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept)

O que é o microlearning?

O primeiro esforço para sistematizar um arcabouço conceitual sobre o *microlearning* teve início na década de 1990, culminando no “Congresso *Microlearning*”, realizado em 2005 na Universidade de Innsbruck (Hug; Lindner; Bruck, 2006). De acordo com os autores, é possível afirmar que se trata de uma forma de aprendizagem que ocorre em etapas curtas e sucessivas ao longo do tempo, possibilitando a evolução cultural.

Caracterizado por uma metodologia que privilegia pequenas unidades de aprendizagem em curto prazo, a microaprendizagem tem ganhado crescente popularidade, uma vez que a tecnologia de comunicação móvel atual facilita a transmissão de conteúdos de aprendizado em pequenas partes. Utilizando uma variedade de dispositivos, recursos e formatos, essa abordagem contribui para a implementação do *microlearning* no processo de ensino e aprendizagem, tanto em ambientes formais quanto informais de educação.

Segundo Santos (2019), o *microlearning* é uma metodologia que transmite o conhecimento por meio de pequenas unidades de conteúdo, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Essa abordagem permite que o usuário acesse o material no momento mais conveniente e em seu próprio ritmo, promovendo a construção do conhecimento de forma gradual e em etapas.

No entanto, com o avanço das novas tecnologias, surgiram mudanças rápidas e significativas que trouxeram inovações na forma como as pessoas aprendem. Por outro lado, segundo Sweller, Merrienboer e Paas (1998), a evolução biológica humana não acompanha essa velocidade, pois os processos mentais estão limitados pela estrutura do cérebro, que muda em um ritmo muito mais lento. O *microlearning* se encaixa nesse contexto, uma vez que respeita as limitações naturais da memória humana em meio a um cenário de informações massivas, oferecendo uma alternativa eficaz para aprendizagens que exigem a integração entre aspectos biológicos e tecnológicos (Sweller; Merrienboer; Paas, 1998).

Portanto, o *microlearning* é uma abordagem inovadora e adaptativa na educação moderna, alinhando-se às demandas de um mundo em constante evolução tecnológica. Ao dividir o conhecimento em pequenas unidades e permitir que os usuários aprendam em seu próprio ritmo, essa metodologia respeita as limitações cognitivas humanas e potencializa a eficácia do aprendizado em um ambiente saturado de informações. Assim, essa abordagem educacional não é apenas informativa, mas também inspira e capacita os usuários a se tornarem aprendizes autônomos e críticos.

O que é a gestão patrimonial no processo de ensino-aprendizagem?

A gestão patrimonial no ambiente escolar desempenha um papel importante na educação e precisa ser conduzida com a participação ativa e consciente dos atores que se utilizam dos bens públicos nos espaços da escola. Por isso, a relevância da gestão patrimonial e de sua pesquisa têm sido amplamente discutidas no meio acadêmico. Lück (2009, p. 109) destaca que:

A gestão do patrimônio material escolar deve merecer uma atenção educacional, na medida em que não apenas se observe o bom uso dos bens disponíveis para subsidiar e enriquecer as experiências de aprendizagens, torná-las mais efetivas e dinâmicas, como também para construir uma cultura escolar e formação de valores relacionados ao respeito dos bens públicos, ao uso correto e adequado dos mesmos, associados à sua conservação e manutenção.

Outrossim, a gestão dos recursos materiais da escola deve ser considerada parte integrante da gestão educacional e pode ser apontada como uma dimensão da gestão que contribui para práticas que situam o espaço escolar e todos os recursos materiais disponíveis a serviço do desenvolvimento e fortalecimento de uma proposta pedagógica de educação alinhada com a formação de qualidade, possibilitando a criação de um ambiente que estimula a sensação de bem-estar no espaço escolar, a criação da identidade escolar e aumento dos processos de aprendizagem.

Com base nessa análise, Paro (2007) e Lück (2009) destacam a importância de as dimensões da gestão pedagógica e administrativa estarem unificadas e interligadas, a fim de auxiliar e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, uma vez que é no espaço das instituições de ensino que acontecem as múltiplas atividades educacionais necessárias à formação humana integral praticada na EPT.

:

Atividade formativa

Título da formação

“Gestão Patrimonial: Discussão e reflexão sobre situações do cotidiano dos servidores”.

Temas

- Cadê o Notebook?
- O professor Automático e o planejamento que não deu certo!
- Em busca da balança perdida.

Público-Alvo:

- Docentes e Técnicos Administrativos.

Duração da atividade:

- 3 atividades de 45 minutos cada.

Problematização

A gestão patrimonial no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é muitas vezes percebida pelos servidores como uma tarefa secundária, desconectada das práticas pedagógicas. Essa desconexão resulta em dificuldades na valorização e preservação do patrimônio público, essencial para o funcionamento de instituições de ensino como o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP).

A falta de conscientização sobre a importância da gestão patrimonial para a infraestrutura e os processos educacionais gera lacunas na efetividade das ações dos servidores, comprometendo a integridade dos espaços e recursos utilizados no ensino. A preservação e o uso consciente dos bens públicos garantem não só o bom funcionamento da instituição, mas também melhoram as condições de ensino, proporcionando um ambiente adequado à formação humana integral. Assim, essa atividade formativa busca motivar os servidores a ver a gestão patrimonial como essencial para a qualidade da EPT, promovendo uma cultura de responsabilidade e colaboração, alinhada aos objetivos educacionais da instituição.

Libâneo (2016) ressalta que a gestão escolar deve supervisionar todas as atividades administrativas e pedagógicas, garantindo um ambiente de trabalho favorável e as condições materiais necessárias para alcançar os objetivos educacionais, incluindo a gestão do patrimônio escolar.

Atividade formativa

Objetivo geral

Promover um ambiente de discussão, reflexão e conscientização sobre o papel do patrimônio público no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Dessa forma, buscar contribuir para a formação e o aperfeiçoamento dos profissionais da educação, docentes e técnicos administrativos do IFSP, envolvidos na gestão escolar e pedagógica.

Objetivo específicos

- Compreender a importância da Gestão Patrimonial;
- Analisar situações cotidianas envolvendo o patrimônio da instituição; e
- Refletir sobre boas práticas e soluções para desafios comuns.

Recomendações

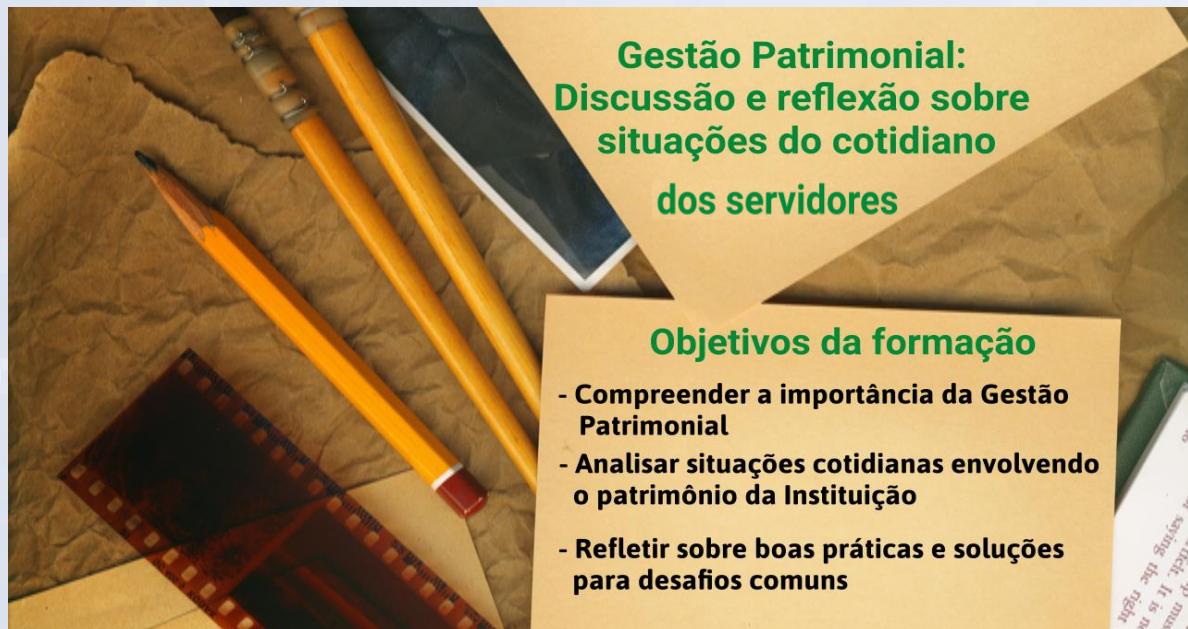
Os vídeos podem ser usados juntos ou separadamente nas atividades formativas, dado que não seguem uma sequência direta. Cada vídeo também inclui uma recomendação sobre o público-alvo sugerido.

Disponibilidade

O autor permite que outras pessoas utilizem os vídeos e o material gráfico, total ou parcialmente, e façam adaptações, desde que com a devida atribuição à autoria e para fins não comerciais.

A Figura 1 - *Slide* de apresentação da atividade formativa para o público-alvo.

Figura 1 - *Slide* de apresentação da atividade formativa para o público-alvo



Fonte: Elaborado pelo próprio autor

Atividade formativa 1

Exibição do vídeo: Cadê o *notebook*?

Essa atividade é recomendada para o público-alvo: servidores docentes e técnicos administrativos.

Objetivo geral

Promover reflexões sobre a importância do patrimônio na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), contribuindo para formação dos servidores.

Objetivo específicos

- Compreender a importância da Gestão Patrimonial;
- Analisar situações cotidianas envolvendo o patrimônio da instituição; e
- Refletir sobre boas práticas e soluções para desafios comuns.

Conteúdo desenvolvido

- Responsabilidade;
- Normas e procedimentos; e
- Consequências.

Duração da atividade:

- 45 minutos.

• Recursos materiais

- Projetor
- Notebook
- Tela de projeção

Dinâmica da atividade

1) Iniciar a atividade pedagógica informando aos participantes:

- a) O objetivo da ação: Promover a discussão e reflexão sobre situações do cotidiano dos servidores que envolve o patrimônio da instituição.
- b) Dinâmica da atividade: Informar ao público que será exibido o vídeo “Cadê o *notebook*?”.

O vídeo tem 3 minutos e 5 segundos de duração e aborda situações relacionadas aos servidores e ao patrimônio da instituição. Após a exibição, será aberto um espaço para discussão e reflexão, onde serão apresentadas três questões relacionadas ao conteúdo.

Atividade formativa 1

2) Iniciar a exibição do vídeo

As Figuras 2 e 3 representam cenas do vídeo “Cadê o *notebook*?”

Figura 2 – Cena do vídeo “Cadê o *notebook*?”



Fonte: Elaborado pelo próprio autor

Figura 3 - Cena do vídeo “Cadê o *notebook*?”



Fonte: Elaborado pelo próprio autor

3) Início da discussão

Após a exibição do vídeo ao iniciar a discussão, é importante direcionar as reflexões do público com perguntas que estimulem o pensamento crítico e a troca de ideias.

A seguir, é apresentada a estrutura para introduzir as questões de forma organizada:

Atividade formativa 1

4) As três questões propostas para discussão são apresentadas a seguir:

Pergunta 1:

Na opinião de vocês, Aguiar poderia ter agido de forma diferente ao retirar o notebook?

Pontos para refletir:

- Dialogar com os participantes os procedimentos corretos para a retirada de bens da instituição; e
- Apresentar e discutir algumas normas que estabelecem essas diretrizes.

Pergunta 2:

Se Aguiar tivesse solicitado ao setor de patrimônio a autorização para retirar o notebook do campus, a situação poderia ter sido diferente?

Pontos para refletir:

- A importância de seguir as normas e protocolos para a retirada e utilização do bem público pode evitar eventuais punições administrativas e até isentá-lo do ressarcimento do patrimônio;
- Ao agir de forma correta seguindo a normativa da sua instituição, essa atitude pode contribuir significativamente para o controle eficiente dos bens públicos, evitando o descontrole patrimonial.

Pergunta 3:

Que estratégias a instituição pode implementar para prevenir situações como essa?

Pontos para refletir:

- Melhoria na comunicação dos procedimentos;
- Considerar a importância de treinamentos e orientações para servidores sobre como gerenciar e zelar pelos bens da instituição;
- Criação de um sistema de controle mais eficiente; e
- Analisar os procedimentos e políticas institucionais relacionados à gestão de bens, incluindo como a responsabilidade é definida e documentada.

Atividade formativa 2

Exibição do vídeo: O professor Automático e o planejamento que não deu certo!

Essa atividade é recomendada para o público-alvo: servidores docentes.

Objetivo geral

Promover reflexões sobre a importância do patrimônio na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), contribuindo para formação dos servidores.

Objetivo específicos

- Compreender a importância da Gestão Patrimonial;
- Analisar situações cotidianas envolvendo o patrimônio da instituição; e
- Refletir sobre boas práticas e soluções para desafios comuns.

Conteúdo desenvolvido

- Responsabilidade;
- Normas e procedimentos; e
- Consequências.

Duração da atividade:

- 45 minutos.

• Recursos materiais

- Projetor
- Notebook
- Tela de projeção

Dinâmica da atividade

1) Iniciar a atividade pedagógica informando aos participantes:

- a) O objetivo da ação: Promover a discussão e reflexão sobre situações do cotidiano dos servidores que envolve o patrimônio da instituição.
- b) Dinâmica da atividade: Informar ao público que será exibido o vídeo “O professor Automático e o planejamento que não deu certo!”. O vídeo tem 3 minutos e 15 segundos de duração e aborda situações relacionadas aos servidores e ao patrimônio da instituição. Após a exibição, será aberto um espaço para discussão e reflexão, onde serão apresentadas três questões relacionadas ao conteúdo.

Atividade formativa 2

2) Iniciar a exibição do vídeo

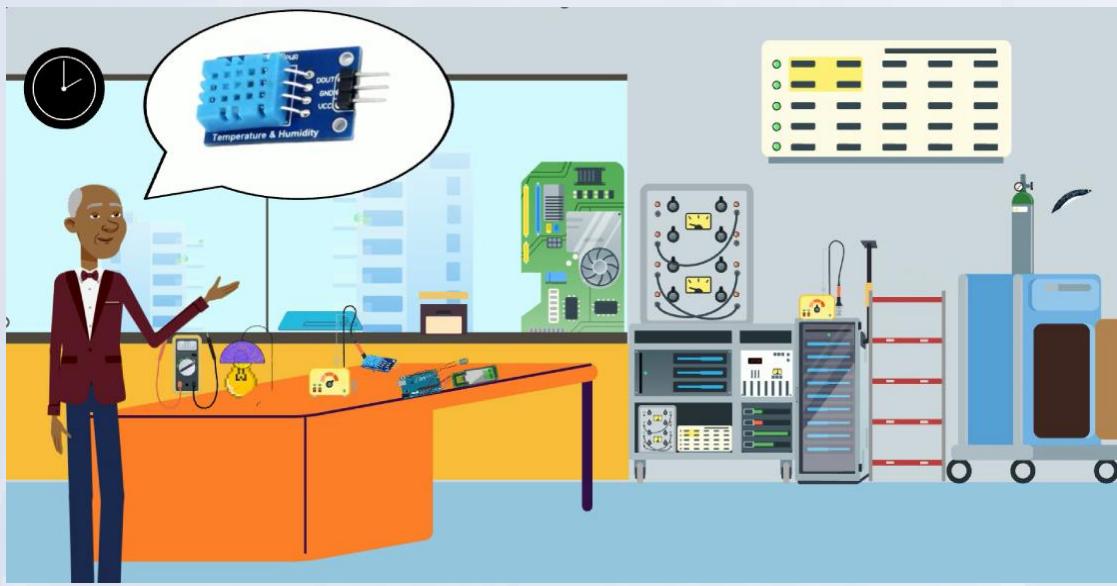
As Figuras 4 e 5 representam cenas do vídeo “O professor Automático e o planejamento que não deu certo!”

Figura 4 - Cena do vídeo “O professor Automático e o planejamento que não deu certo!”



Fonte: Elaborado pelo próprio autor

Figura 5 - Cena do vídeo “O professor Automático e o planejamento que não deu certo!”



Fonte: Elaborado pelo próprio autor

3) Início da discussão

Após a exibição do vídeo ao iniciar a discussão, é importante direcionar as reflexões do público com perguntas que estimulem o pensamento crítico e a troca de ideias.

A seguir, é apresentada a estrutura para introduzir as questões de forma organizada:

Atividade formativa 2

4) As três questões propostas para discussão são apresentadas a seguir:

Pergunta 1:

O que vocês acham da maneira como o professor planejou a aula dele? Você o aconselharia a fazer diferente?

Pontos para refletir:

- A importância de verificar a disponibilidade e o funcionamento dos materiais com antecedência;
- A necessidade de comunicação prévia com a equipe de suporte; e
- Como a sobrecarga de atividades pode impactar a qualidade do planejamento.

Pergunta 2:

Como o estilo de comunicação do professor com sua equipe de apoio pode ter afetado a dinâmica da aula?

Pontos para refletir:

- O impacto da improvisação na didática do ensino;
- A frustração dos alunos devido à falta de materiais; e
- A importância de um planejamento detalhado para evitar imprevistos.

Pergunta 3:

Quais medidas poderiam ser implementadas para evitar situações semelhantes no futuro?

Pontos para refletir:

- Estabelecimento de um checklist para preparação de aulas práticas;
- A importância de testes regulares dos equipamentos;
- A necessidade de uma melhor distribuição das responsabilidades entre os membros da equipe; e
- Incentivar os participantes a compartilharem experiências ou casos reais que tenham vivido em situações semelhantes, promovendo uma discussão prática.

Atividade formativa 3

Exibição do vídeo: Em busca da balança perdida.

Essa atividade é recomendada para o público-alvo: servidores docentes e técnicos administrativos que ocupam funções de chefia, coordenação e direção.

Objetivo geral

Promover reflexões sobre a importância do patrimônio na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), contribuindo para formação dos servidores.

Objetivo específicos

- Compreender a importância da Gestão Patrimonial;
- Analisar situações cotidianas envolvendo o patrimônio da instituição; e
- Refletir sobre boas práticas e soluções para desafios comuns.

Conteúdo desenvolvido

- Responsabilidade;
- Normas e procedimentos; e
- Consequências.

Duração da atividade:

- 45 minutos.

• Recursos materiais

- Projetor
- Notebook
- Tela de projeção

Dinâmica da atividade

1) Iniciar a atividade pedagógica informando aos participantes:

a) O objetivo da ação: Promover a discussão e reflexão sobre situações do cotidiano dos servidores que envolve o patrimônio da instituição.

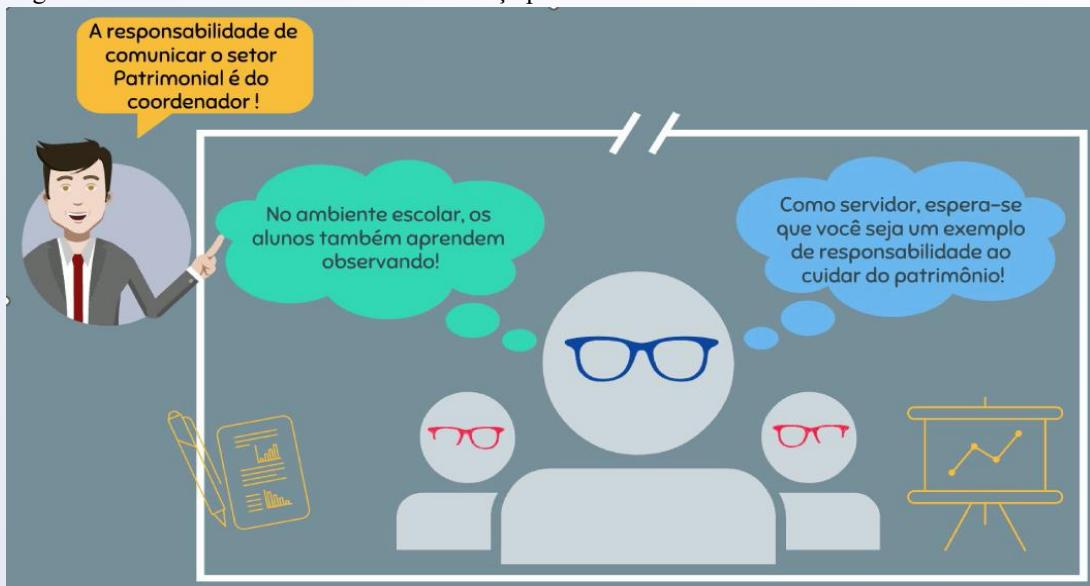
b) Dinâmica da atividade: Informar ao público que será exibido o vídeo “Em busca da balança perdida. O vídeo tem 4 minutos e 7 segundos de duração e aborda situações relacionadas aos servidores e ao patrimônio da instituição. Após a exibição, será aberto um espaço para discussão e reflexão, onde serão apresentadas três questões relacionadas ao conteúdo.

Atividade formativa 3

2) Iniciar a exibição do vídeo

As Figuras 6 e 7 representam cenas do vídeo “Em busca da balança perdida.”

Figura 6 - Cena do vídeo “Em busca da balança perdida.”



Fonte: Elaborado pelo próprio autor

Figura 7 - Cena do vídeo “Em busca da balança perdida.”



Fonte: Elaborado pelo próprio autor

3) Início da discussão

Após a exibição do vídeo ao iniciar a discussão, é importante direcionar as reflexões do público com perguntas que estimulem o pensamento crítico e a troca de ideias.

A seguir, é apresentada a estrutura para introduzir as questões de forma organizada:

Atividade formativa 3

4) As três questões propostas para discussão são apresentadas a seguir:

Pergunta 1:

Caso a balança não tivesse sido encontrada, de quem seria, de fato, a responsabilidade: Professora Auxiliadora, Professor Distraído ou Professor Regulido?

Pontos para refletir:

- A importância de conferir a carga patrimonial antes de receber-la;
- Discutir como a responsabilidade pode ser compartilhada entre os membros de uma equipe ou departamento, considerando o contexto em que a balança foi utilizada; e
- Consequências da Perda: Discutir as possíveis consequências para o responsável pela balança e para a instituição como um todo em caso de perda ou dano a um bem.

Pergunta 2:

Qual a forma correta para o professor ceder um bem que está em sua carga para outro servidor?

Pontos para refletir:

- Explorar os passos que o professor deve seguir ao ceder um bem, comunicar o setor de patrimônio para que os registros necessários sejam atualizados;
- Abordar os riscos e consequências de não seguir os procedimentos corretos, tanto para o servidor quanto para a instituição.; e
- Incentivar os participantes a compartilharem suas experiências e desafios ao ceder ou receber bens, promovendo uma discussão prática e reflexiva.

Pergunta 3:

Um bem está sob sua responsabilidade. Caso outro servidor utilize esse bem e o danifique, quem deve responder por essa ação: você ou o servidor?

Pontos para refletir:

- Discutir a responsabilidade que o servidor que utiliza o bem tem em relação ao seu cuidado e manutenção;
- Analisar as consequências para o servidor que causou o dano e para o responsável pelo bem, incluindo possíveis penalidades;
- Incentivar a discussão sobre casos práticos ou experiências passadas que os participantes possam ter vivido em situações semelhantes; e
- Refletir sobre a importância de uma cultura de responsabilidade e cuidado em relação aos bens da instituição.

Referências

BRASIL, **Lei 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Ministério da Educação. Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/educacao-profissional-e-tecnologica-ept>. Acesso em: 08. out. 2024.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 65. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

HUG, T.; LINDNER, M.; BRUCK, P. **Microlearning: emerging concepts, practices and technologies after e-learning**. In: MICROLEARNING CONFERENCE, 2005, Innsbruck. *Proceedings* [...]. Innsbruck: Innsbruck University Press, 2006.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Editora Alternativa, 2016.

LÜCK, H. **Dimensões de Gestão Escolar e suas Competências**. Curitiba: Ed. Positivo, 2009.

PARO, V. H. **Gestão escolar, democrática e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2007.

SANTOS, M. C. D. **Metodologia microlearning em disciplinas semipresenciais: experiência adquirida e resultados alcançados**. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 25., 2019, Poços de Caldas. Anais [...]. [S.l.: s.n.], 2019. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2019/anais/trabalhos/28546.pdf>. Acesso em: 26 set. 2024.

SWELLER, J; MERRIENBOER, J. J. G.; PAAS, F. G. W. C. Cognitive architecture and instructional design. **Educational Psychology Review**, [s.l.], v. 10, n. 3, p. 251-296, 1998. Disponível em: https://noic.com.br/wp-content/uploads/2022/02/Worked_Examples.pdf. Acesso em: 15 SET. 2024.