

INSTITUTO FEDERAL DO ACRE
PROFEPT
CAMPUS RIO BRANCO

CADERNO DE ORIENTAÇÕES

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA DOCENTES
DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO A PARTIR
DA UTILIZAÇÃO DOS PRODUTOS
EDUCACIONAIS DO PROFEPT/IFAC**



MARIZETE PEREIRA DE SOUZA
RICARDO DOS SANTOS PEREIRA



Autores:
Marizete Pereira de Souza
Ricardo dos Santos Pereira

Revisão:
Ricardo dos Santos Pereira

Projeto gráfico:
Cristovão Silva.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação - CIP

S729c

Souza, Marizete Pereira de.

Caderno de orientações práticas pedagógicas para docentes do ensino médio integrado a partir da utilização dos produtos educacionais do ProfEPT/Ifac. / Marizete Pereira de Souza, Ricardo dos Santos Pereira. Rio Branco: Ifac, 2024.
28 f. : il. ; 30cm.

ISBN 978-65-01-24662-8.

Produto Educacional de natureza do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – Instituto Federal do Acre, 2024.

1. Formação continuada - docente. 2. Ensino médio integrado. 3. Práticas educativas. 4. Coordenação de curso. 5. Ifac. I. Título. II. Pereira, Ricardo dos Santos.

CDD 374



DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

- > **Área de conhecimento:** Ensino/Educação.
- > **Nível de ensino a que se destina o produto:** Ensino Médio Integrado.
- > **Público-alvo:** Professores atuantes no Ensino Médio Integrado.
- > **Finalidade do produto:** Apresentar aos Docentes que atuam no Ensino Médio Integrado práticas pedagógicas que possam contribuir para o desenvolvimento de seu trabalho, potencializando suas metodologias e contribuindo para o fortalecimento de um ensino de qualidade.
- > **Origem do Produto:** Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT).
- > **Divulgação:** Meio digital.
- > **Disponível em:** Repositório institucional do ProfEPT/IFAC e EduCAPES.
- > **Idioma:** Português.
- > **Cidade:** Rio Branco – Acre.
- > **País:** Brasil.
- > **Ano:** 2024.
- > **Projeto gráfico:** Cristovão Silva.



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	6
---------------------------	----------

► **PARTE I**

1. O QUE É EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA?.....	7
2. CONHECENDO O ENSINO MÉDIO INTEGRADO	8
3. O EMI NO CAMPUS RIO BRANCO	9
4. O QUE SÃO OS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO PROFEPT?.....	11
5. METODOLOGIAS ATIVAS	13

► **PARTE II**

1. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O EMI COM OS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO PROFEPT/IFAC	15
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	27
REFERÊNCIAS.....	28

APRESENTAÇÃO

Este Produto Educacional (PE) denominado “Práticas Pedagógicas para Docentes do Ensino Médio Integrado a partir da utilização de Produtos Educacionais do ProfEPT/IFAC” foi produzido a partir da elaboração de dissertação de Mestrado. Este caderno de orientações de práticas pedagógicas está voltado para os docentes atuantes no ensino médio integrado, sendo elaborado pela mestrandia Marizete Pereira de Souza, com a orientação do Professor Dr. Ricardo dos Santos Pereira. A linha de pesquisa deste projeto é a Linha 1 - Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

Está direcionado aos docentes atuantes no ensino médio integrado, a fim de colaborar com o processo de desenvolvimento de práticas pedagógicas diversificadas, que poderão ser adequadas a cada espaço educativo, conforme a necessidade.

A educação profissional, através do ensino integrado, possui características diferenciadas da educação básica regular, em que o currículo possui uma carga-horária com muitas disciplinas, uma vez que envolve as disciplinas das áreas básicas e técnicas, e isso é um grande desafio para as práticas de ensino na EPT.

Mediante a necessidade de fortalecer os trabalhos desenvolvidos pelos docentes do ensino médio integrado é que se justifica a temática desse produto, o qual utiliza temáticas e referências que envolvam o fortalecimento da prática de ensino, bem como suas problemáticas.



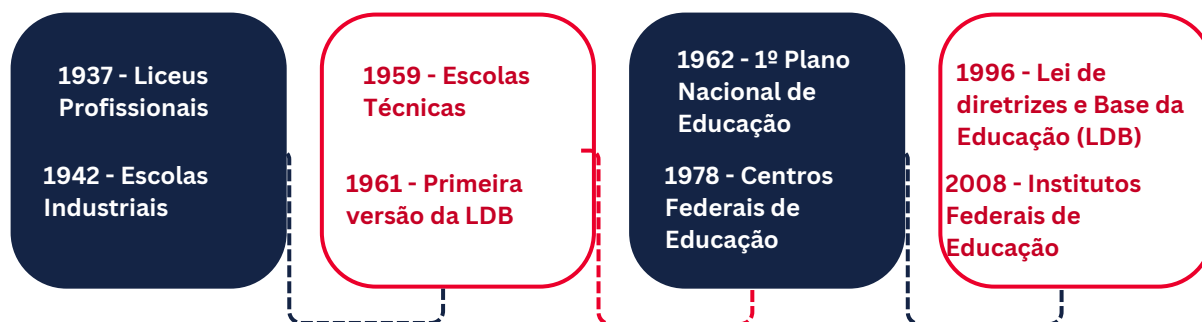
▶ PARTE I: REFERENCIAL TEÓRICO



▶ 1. O QUE É EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA?

A História da educação profissional e tecnológica brasileira, bem como a formação do trabalhador, passaram por uma série de rupturas ao longo dos períodos colonial e imperial, que tinham por finalidade uma educação destinada à elite, que visava apenas a manutenção do poder político. Os primeiros aprendizes de ofícios foram os índios e os escravos, e o ensino se pautava em uma formação elitista, visando os interesses de uma determinada classe social e atender às necessidades do mercado.

Figura 01: Trajetória da EPT no Brasil.



Fonte: Elaborado pelo autor (2024).

À luz dos elementos conceituais que subsidiaram a criação dos Institutos Federais, afirma-se a educação profissional e tecnológica como uma política pública (Brasil, 2020).



➤ 2. CONHECENDO O ENSINO MÉDIO INTEGRADO – EMI

As políticas educacionais voltadas para o ensino médio integrado na educação profissional e tecnológica tem como objetivo a formação integral do sujeito, em seus aspectos, políticos, sociais e econômicos, uma vez que se trata da formação omnilateral.

Moura (2013, p. 707) assevera que “[...] o ensino médio pode ser considerado o germe da formação humana integral, omnilateral ou politécnica”, visto que o objetivo buscado nessa modalidade de ensino, para a construção de uma sociedade mais justa “[...] é a formação omnilateral, integral ou politécnica de todos, de forma pública e igualitária e sob a responsabilidade do estado”. Com essa visão, o autor traz uma proposta de rompimento do dualismo estrutural que vem desde o início das escolas de artífices, e pautado numa visão marxista de uma sociedade mais igualitária e justa, bem como na proposta de escola unitária de Gramsci.

Grandes foram as conquistas para a educação profissional após a criação dos institutos federais no Brasil

Ciavatta (2014, p. 190) afirma que foram muitos os desafios enfrentados na implementação de uma formação integrada no Brasil, pois “[...] ao longo de três décadas, muitos foram as derrotas sofridas em face das políticas sociais, econômicas, educacionais do neoliberalismo nos anos 1990 e 2000”.

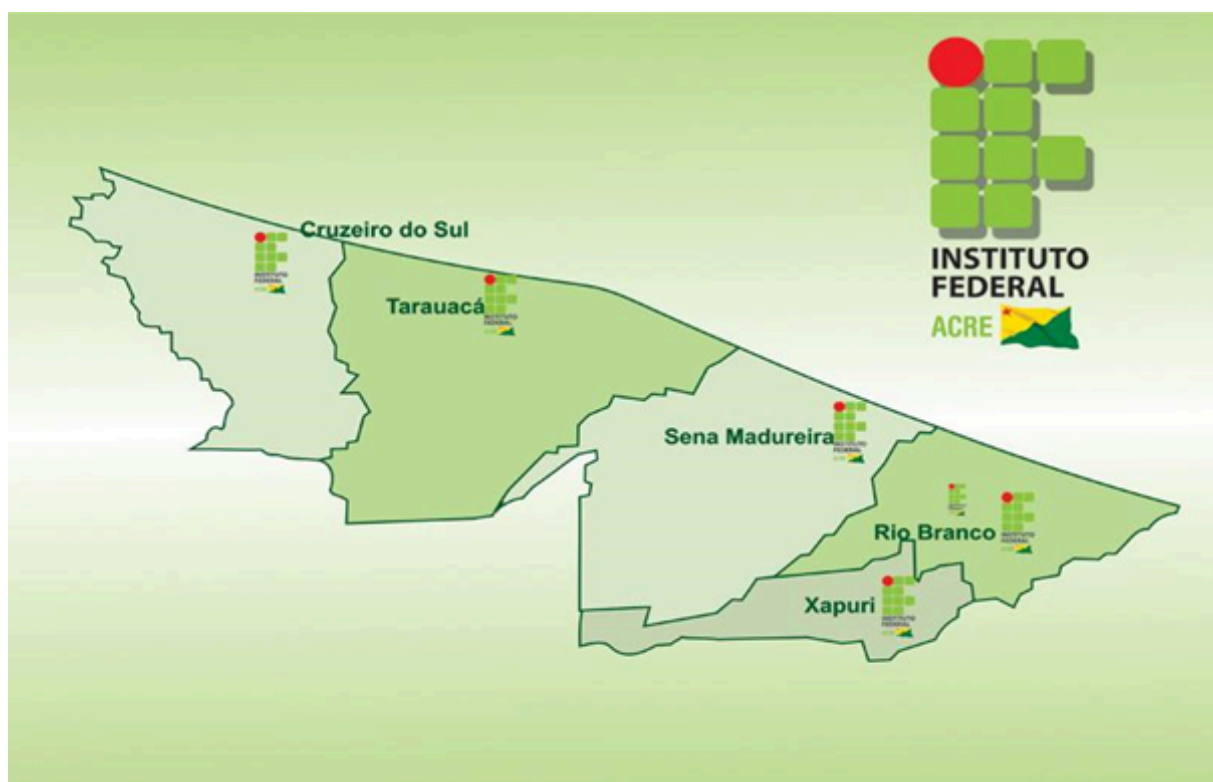
Hoje temos um ensino integrado consolidado no Instituto Federal do Acre, com oferta anual de novas turmas, com boa adesão pela comunidade.

Para Bizerro e Moura (2023), o EMI sempre foi um campo de disputas de lados antagônicos, onde o capital apresenta um projeto hegemônico e a sociedade questiona numa luta contra-hegemônica o seu direito a uma formação integral que una os conhecimentos gerais aos específicos, de modo a contemplar tanto a formação básica quanto a profissional.

▶ 3. O EMI NO CAMPUS RIO BRANCO

No Acre, temos o Instituto Federal do Acre, uma autarquia federal criada pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação. Atualmente, o IFAC apresenta 6 campi, localizados em 5 municípios do Estado do Acre (Figura 2). São eles: Campus Cruzeiro do Sul, Campus Rio Branco, Campus Rio Branco - Avançado Baixada do Sol, Campus Sena Madureira, Campus Tarauacá e Campus Xapuri.

Figura 02: Mapa do Estado do Acre, apresentando as seis unidades que integram o IFAC na atualidade.



Fonte: IFAC, 2011.

Criado em 2010, o Campus Rio Branco do IFAC tem foco no eixo de educação profissional “Gestão e Negócios” e “Informação e Comunicação”, além de ofertar também cursos de pós-graduação (especialização e mestrado). Com sede própria no bairro Xavier Maia, o espaço conta com salas de aula convencionais, laboratórios, auditório, biblioteca, refeitório, estacionamento e quadra poliesportiva (Ifac, 2023).



O ensino médio integrado do Campus Rio Branco tem oferta de três cursos técnicos integrados nas áreas de Edificações, Informática para a Internet e Redes de Computadores, totalizando 13 (treze) turmas.



► 4. O QUE SÃO OS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO PROFEPT?

Os Produtos Educacionais consistem na sistematização prática dos resultados da pesquisa durante o desenvolvimento do projeto de mestrado nos cursos de mestrados profissionais. No mestrado acadêmico tem-se o objetivo de formar pesquisadores, enquanto o mestrado profissional visa a formação de profissionais voltados para o mercado.

Os produtos educacionais são normatizados pela CAPES (2019) e podem ser categorizados em:

I - Material didático/instrucional: são propostas de ensino, envolvendo sugestões de experimentos e outras atividades práticas, sequências didáticas, propostas de intervenção, roteiros de oficinas; material textual, como manuais, guias, textos de apoio, artigos em revistas técnicas ou de divulgação, livros didáticos e paradidáticos, histórias em quadrinhos e similares, dicionários; mídias educacionais, como vídeos, simulações, animações, videoaulas, experimentos virtuais e áudios; objetos de aprendizagem; ambientes de aprendizagem; páginas de internet e blogs; jogos educacionais de mesa ou virtuais, e afins; entre outros;

II - Curso de formação profissional: atividade de capacitação criada e organizada, inclui cursos, oficinas, entre outros;

III - Tecnologia social: produtos, dispositivos ou equipamentos; processos, procedimentos, técnicas ou metodologias; serviços; inovações sociais organizacionais; inovações sociais de gestão, entre outros;

IV - Software/Aplicativo: aplicativos de modelagem, aplicativos de aquisição e análise de dados, plataformas virtuais e similares, programas de computador, entre outros; V. Evento Organizado: ciclos de palestras, exposições científicas, olimpíadas, expedições, feiras e mostras científicas, atividades de divulgação científica, entre outros; VI. Relatório Técnico;

VII - Acervo: curadoria de mostras e exposições realizadas, acervos produzidos, curadoria de coleções, entre outros;

VIII - Produto de comunicação: produto de mídia, criação de programa de rádio ou TV, campanha publicitária, entre outros;

IX - Manual/Protocolo: guia de instruções, protocolo tecnológico, experimental/aplicação ou adequação tecnológica; manual de operação, manual de gestão, manual de normas e/ou procedimentos, entre outros;

X - Carta, mapa ou similar.

Os PEs dos mestrados profissionais precisam objetivar, pois, aplicabilidade no “contexto escolar e no cotidiano dos sujeitos envolvidos, sejam eles alunos, professores ou gestores; unir a pesquisa acadêmica com a prática profissional; integrar-se à dinâmica de funcionamento das escolas e dos contextos formativos de seus autores” (Batalha, 2019, p. 32-33).

Portanto, os produtos educacionais são ferramentas de grande relevância para o desenvolvimento do ensino, pois trazem propostas que podem ser reaplicadas em sala de aula, como forma do professor desenvolver novas metodologias de ensino.



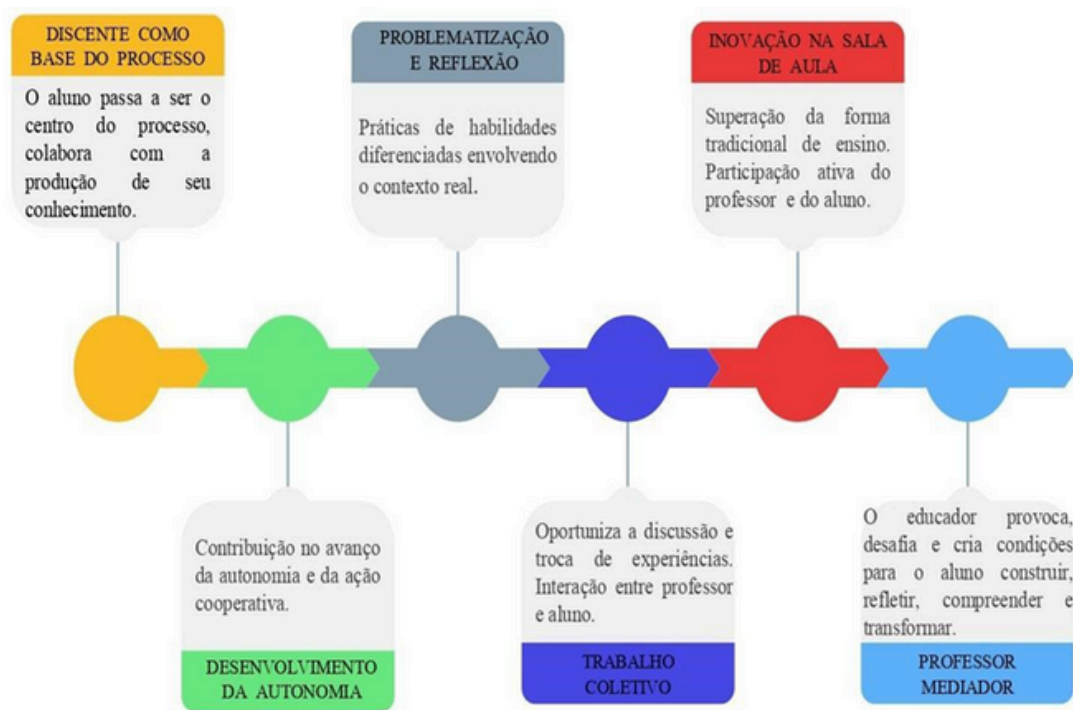
► 5. AS METODOLOGIAS ATIVAS COMO PRÁTICAS DE ENSINO

A aprendizagem é um processo de construção de conhecimento, em que, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos, os professores formatam estratégias de ensino de maneira a articular o conhecimento do senso comum ao conhecimento acadêmico, possibilitando desenvolver competências e habilidades necessárias ao desempenho de suas funções no campo de atuação específica, bem como, percepções e convicções acerca dos processos sociais e de trabalho, construindo-se como cidadãos e profissionais responsáveis.

A didática refere-se ao “saber fazer” ou “como fazer” durante o percurso de mediação pedagógica em sala de aula, contemplando elementos fundamentais dos processos de ensino e de aprendizagem. Logo, é necessário relacionar o conjunto de competências teóricas e técnicas que possibilitem fazer conexões entre conhecimentos adquiridos na universidade e o exercício docente futuro, de tal modo que os objetivos e as finalidades do processo educacional da educação básica sejam atendidos (Gauthier; Bissonnette; Richard, 2014).

A utilização de metodologias ativas é relevante, pois há possibilidade de transformar aulas em experiências de aprendizagem mais vivas e significativas para os estudantes, desenvolvendo autonomia e protagonismo. Logo, é importante a adequação dos professores a esse novo cenário, resultando em uma mudança do perfil docente (Bacich; Moran, 2017).

Figura 03: Benefícios do uso das metodologias ativas no ensino.



Fonte: Elaborado com base em Diesel *et al.* (2017).

Figura 04: Como trabalhar as metodologias ativas na sala de aula.



Fonte: Hoper Educação (2017).



Disponível em:

<https://www.hoper.com.br/single-post/metodologias-ativas-na-pr%C3%A1tica>



SCAN ME

PARTE II: PRODUTOS EDUCACIONAIS

1. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O EMI COM OS PRODUTOS EDUCACIONAIS DO PROFEPT/ IFAC

A forma como se organiza a EPT é bastante singular, contando com uma grande diversidade relacionada aos currículos, rede ofertante, divisão em áreas profissionais ou eixos tecnológicos, relação com demais modalidades. Além disso, é sabido que ao ingressar na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, os professores bacharéis não possuem formação pedagógica, enquanto que os professores licenciados não tiveram em seus currículos de formação inicial estudos referentes à EPT.

Tudo isso, traz implicações para o trabalho docente na EPT e no EMI, haja vista ser o professor o responsável pela condução do processo de ensino-aprendizagem, necessitando portanto ser formado e/ou preparado para essa função. Dessa forma, “dada esta diversidade de situações e dispersão das soluções que vêm sendo praticadas, os professores da educação profissional são levados a atuar com um mínimo de orientações pedagógicas e técnicas” (Machado, 2008, p. 17).

Falar sobre práticas pedagógicas para o ensino integrado traz uma série de outras temáticas até se chegar ao trabalho na sala de aula, como planejamento, formação continuada, reflexão sobre a prática. Tudo isso caracteriza a importância da reflexão sobre a prática de ensino, a fim de melhorar cada vez mais o trabalho docente.

Ainda, de acordo com Tardif (2014), no dia a dia do trabalho docente o professor utiliza informações vinculadas às suas experiências e conhecimentos, que acabam influenciando no cotidiano escolar. O profissional que atua no ensino deve produzir seu espaço de trabalho levando em consideração as barreiras complexas que apenas o docente pode aceitar e resolver no dia-a-dia, sustentado em uma visão de mundo, sociedade e de homem.

Ter domínio de conteúdo e de sala, são critérios de grande relevância para uma boa prática de ensino. Libâneo (2018) salienta a importância do domínio do professor nas características profissional, ética e moral. De acordo com o autor, o monitoramento da disciplina é uma das adversidades mais comuns encaradas pelos professores. Segundo ele, a organização da turma está relacionada aos procedimentos executados pelo professor, compreendido pelo mesmo como a autoridade profissional, moral e técnica.

A Como resultado do projeto de pesquisa realizado durante o mestrado, foram selecionados 10 (dez) produtos educacionais que foram selecionados pelos docentes do ensino médio integrado do Campus Rio Branco que participaram da pesquisa, sendo organizados em um Caderno de Orientações para contribuir com a prática pedagógica por eles desenvolvida.

Abaixo são apresentados os Produtos Educacionais organizados por ordem alfabética.



> PRODUTO EDUCACIONAL

01

APRENDIZAGEM MAKER: GUIA DE ORIENTAÇÕES SOBRE USO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DESTINADAS AOS PROFESSORES DO IFAC

- **RESUMO/FINALIDADE:** Orientar professores da Educação Básica, Técnica e Tecnológica a planejar, elaborar e aplicar atividades no contexto da Aprendizagem Maker, com o uso do Laboratório IFMaker existente nos Institutos Federais de Educação (Ifs), a fim de promover um aprendizado “mão-na-massa” (prático, reflexivo, colaborativo e significativo), estimulando os estudantes a serem sujeitos ativos e formadores de opinião que contribuam com a sociedade.



- **AUTORES:** Jefferson Feitosa de Almeida (Ifac); Ricardo dos Santos Pereira (IFAC); Luís Pedro de Melo Plese (IFAC).
- **ÁREA TEMÁTICA:** Aprendizagem Maker.
- **NATUREZA DO PRODUTO:** Guia de orientações.
- **PÚBLICO-ALVO:** Docentes e estudantes do EMI.
- **DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Pode ser aplicado em qualquer disciplina que deseje utilizar a aprendizagem maker em diferentes áreas temáticas.
- **ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



> <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/70010100101>

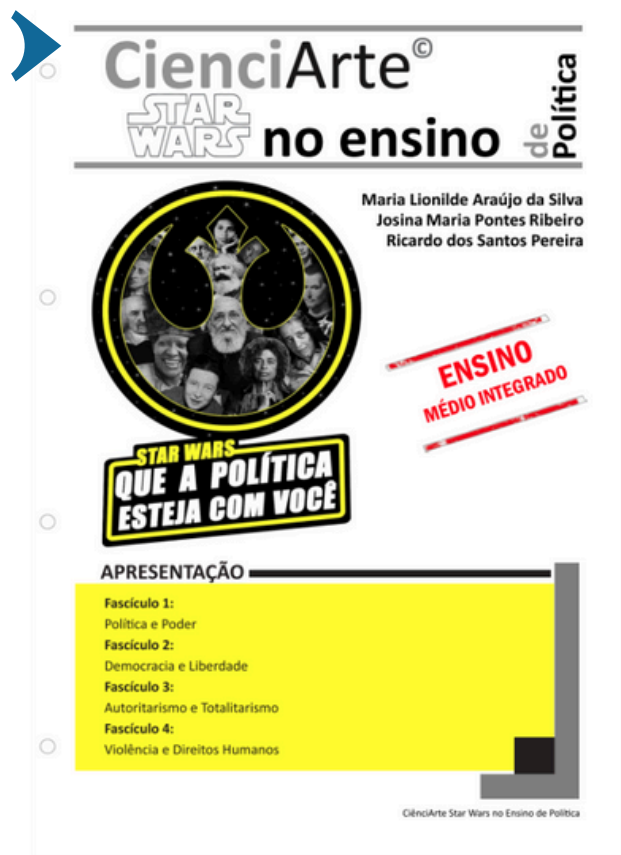


SCAN ME

> PRODUTO EDUCACIONAL 02

CIENCIARTE: STAR WARS NO ENSINO DE POLÍTICA

- > **RESUMO:** As atividades propostas podem ser implementadas no todo ou em parte, inclusive em outros cursos de mesmo eixo tecnológico (Infraestrutura e Informação e Comunicação); Ao final de cada fascículo existe um caderno de conceito, pois, a filosofia segundo Deleuze e Guatarri é a arte de formar, criar e recriar conceitos; As rodas dialógicas são utilizadas em todas as atividades. Lembrando, que o espaço e como a sala está disposta são menos importantes que a opção política pelo diálogo e liberdade.



- > **AUTORES:** Maria Lionilde Araujo Da Silva (IFAC); Josina Maria Pontes Ribeiro (IFAC); Ricardo dos Santos Pereira (IFAC).
- > **ÁREA TEMÁTICA:** Filosofia.
- > **NATUREZA DO PRODUTO:** Fascículos Educacionais.
- > **PÚBLICO-ALVO:** Docentes e estudantes do EMI.
- > **DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Ensino de Filosofia. Pode ser aplicado em qualquer disciplina que deseje utilizar fascículos educacionais em diferentes áreas temáticas.
- > **ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



> <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/6424857>



SCAN ME

> PRODUTO EDUCACIONAL

03

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES SOBRE PRÁTICAS METODOLÓGICAS VOLTADAS PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

- > **RESUMO:** Possibilitar caminhos que favoreçam o processo ensino aprendizagem em Cursos Técnico Integrados ao Ensino Médio, onde docentes e discentes possam conhecer ainda mais e melhor estratégias de construção do saber através do uso de Recursos Educacionais, Assim, que esse produto possa favorecer o protagonismo dos discentes nas atividades propostas pelos docentes de forma a promover a Aprendizagem Significativa.



- > **AUTORES:** Cassia Andreia de Souza Lima (IFAC); Cledir de Araujo Amaral (IFAC).
- > **ÁREA TEMÁTICA:** Transtorno do Espectro Autista.
- > **NATUREZA DO PRODUTO:** Curso de Formação Continuada Docente.
- > **PÚBLICO-ALVO:** Docentes EPT, Estudantes de Cursos de Licenciatura, Profissionais que atuam como professor mediador, professor de AEE ou professor regente, das Secretarias Estaduais ou Municipais de Educação.
- > **DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Todas.
- > **ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/716097>

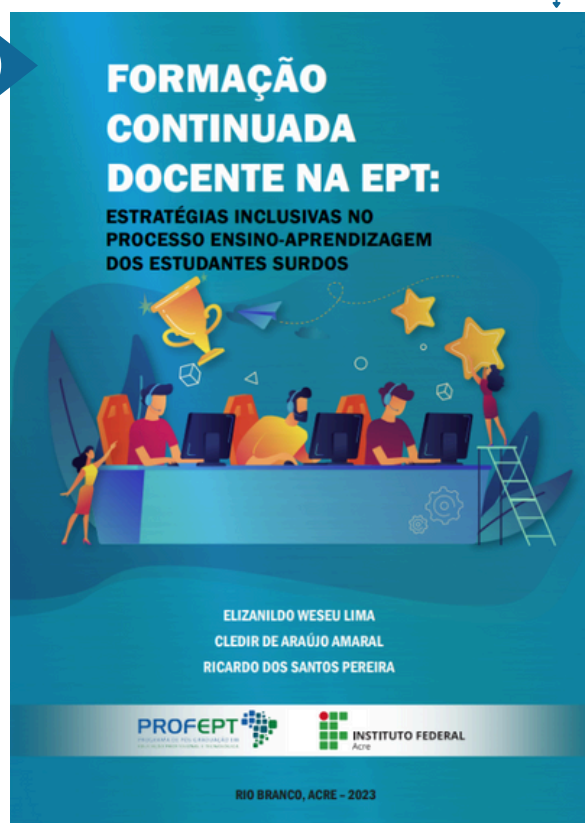


> PRODUTO EDUCACIONAL

04

FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NA EPT: ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES SURDOS

- > **RESUMO:** Subsidiar orientações teóricas e práticas sobre adaptações curriculares e estratégias didáticas para inclusão de estudantes surdos na EPT. Proposta Organizada em 4 módulos (levels): o primeiro é referente a apresentação do cursista, o segundo trata de conhecimentos gerais inclusivos, o terceiro traz propostas sobre as práticas pedagógicas inclusivas para alunos surdos e o quarto dispõe de uma oficina on-line de Libras para professores.



- > **AUTORES:** Elizanildo Weseu Lima (IFAC); Cledir de Araújo Amaral (IFAC); Ricardo dos Santos Pereira (IFAC).
- > **ÁREA TEMÁTICA:** Pessoa com Deficiência (PcD) - Surdez
- > **NATUREZA DO PRODUTO:** Curso de Formação Continuada Docente.
- > **PÚBLICO-ALVO:** Docentes EPT, Estudantes de Cursos de Licenciatura, Profissionais que atuam como professor mediador, professor de AEE ou professor regente, das Secretarias Estaduais ou Municipais de Educação.
- > **DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Todas.
- > **ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/740131>



SCAN ME

> PRODUTO EDUCACIONAL 05

HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM JURÍDICO: O TRIBUNAL DO JÚRI

- > **RESUMO:** Este produto educacional é um convite a conhecer e explorar os diferentes meandros do mundo do Direito, especialmente, o do Tribunal do Juri, que é aqui apresentado em uma linguagem clara, precisa, objetiva, e articulada com a prática jurídica.



- > **AUTORES:** Mayara Santiago (IFAC); Renata Gomes de Abreu Freitas (IFAC).
- > **ÁREA TEMÁTICA:** Direito.
- > **NATUREZA DO PRODUTO:** História em Quadrinhos.
- > **PÚBLICO-ALVO:** Docentes e estudantes do EMI.
- > **DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Ensino de Direito.
- > **ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



> <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/643999>



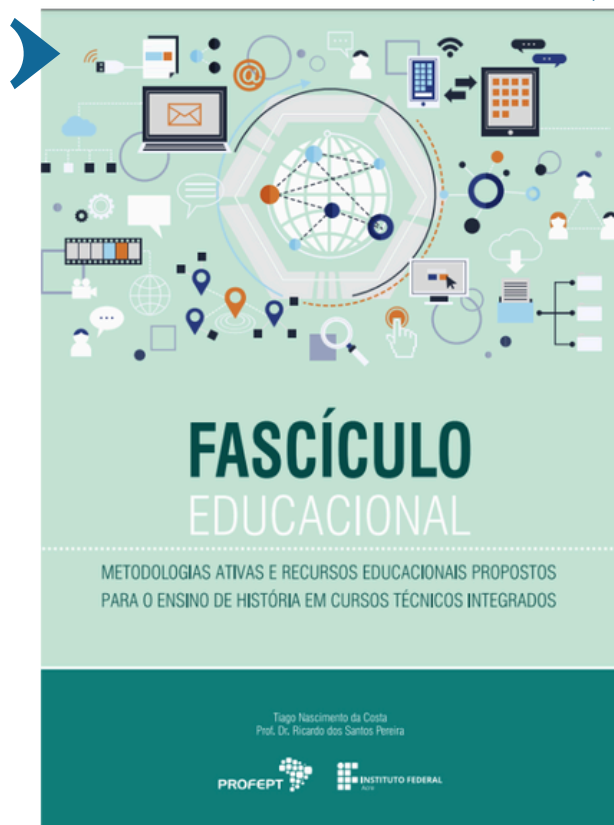
SCAN ME

> PRODUTO EDUCACIONAL

06

FASCÍCULO EDUCACIONAL: METODOLOGIAS ATIVAS E RECURSOS EDUCACIONAIS PROPOSTOS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA EM CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS

- > **RESUMO/FINALIDADE:** Possibilitar caminhos que favoreçam o processo ensino-aprendizagem em Cursos Técnico Integrados ao Ensino Médio, onde docentes e discentes possam conhecer ainda mais e melhor estratégias de construção do saber através do uso de Metodologias Ativas e Recursos Educacionais, Assim, que esse produto possa favorecer o protagonismo dos discentes nas atividades propostas pelos docentes de forma a promover a Aprendizagem Significativa.



- > **AUTORES:** Tiago Nascimento Da Costa (IFAC); Ricardo dos Santos Pereira (IFAC).
- > **ÁREA TEMÁTICA:** História.
- > **NATUREZA DO PRODUTO:** Sequência Didática.
- > **PÚBLICO-ALVO:** Docentes e estudantes do EMI.
- > **DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Ensino de História. Pode ser aplicado em qualquer disciplina que deseje utilizar a sequência didática em diferentes áreas temáticas.
- > **ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/704180>



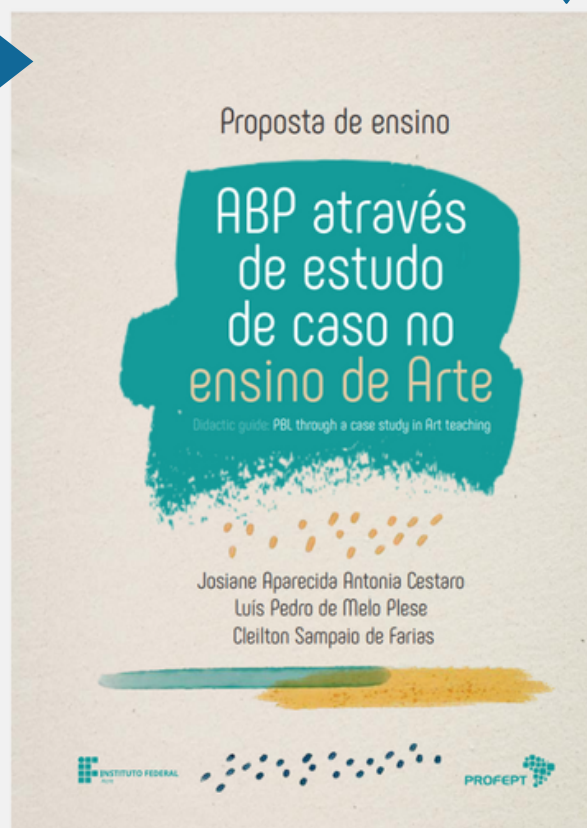
SCAN ME

> PRODUTO EDUCACIONAL

07

PROPOSTA DE ENSINO: ABP ATRAVÉS DE ESTUDO DE CASO NO ENSINO DE ARTE

- > **RESUMO:** Auxiliar os professores na atuação pedagógica afim de oportunizar aos estudantes uma aprendizagem ativa através de uma proposta de ensino que envolve a ABP.



- > **AUTORES:** Josiane Aparecida Antonia Cestaro (IFAC); Luiz Pedro de Melo Plese (IFAC); Cleilton Sampaio de Farias (IFAC).
- > **ÁREA TEMÁTICA:** Artes.
- > **NATUREZA DO PRODUTO:** Estudo de Caso.
- > **PÚBLICO-ALVO:** Docentes e estudantes do EMI.
- > **DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Ensino de Arte. Pode ser aplicado em qualquer disciplina que deseje utilizar estudo de caso em diferentes áreas temáticas.
- > **ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



> <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/602107>



SCAN ME

UEPS – UNIDADE DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA PARA O ENSINO DAS ABORDAGENS DA QUALIDADE COM A UTILIZAÇÃO DE FILMES

- RESUMO/FINALIDADE:** Auxiliar professores da Educação Básica, Técnica e Tecnológica a planejar, elaborar e aplicar uma unidade de ensino potencialmente significativa com seus estudantes a fim de promover um aprendizado não mecânico, reflexivo, que faça sentido para o estudante, estimulando-o na sua formação como cidadão ativo e crítico para a sociedade em que vive.



- AUTORES:** Pollyana Rufino de Souza Oliveira (IFAC); Cesar Gomes de Freitas (IFAC); Cleilton Sampaio de Farias (IFAC).
- ÁREA TEMÁTICA:** Administração.
- NATUREZA DO PRODUTO:** Sequência Didática com a utilização de filmes.
- PÚBLICO-ALVO:** Docentes e estudantes do EMI.
- DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Gestão da Qualidade. Pode ser aplicado em qualquer disciplina que deseje utilizar filmes em diferentes áreas temáticas.
- ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**

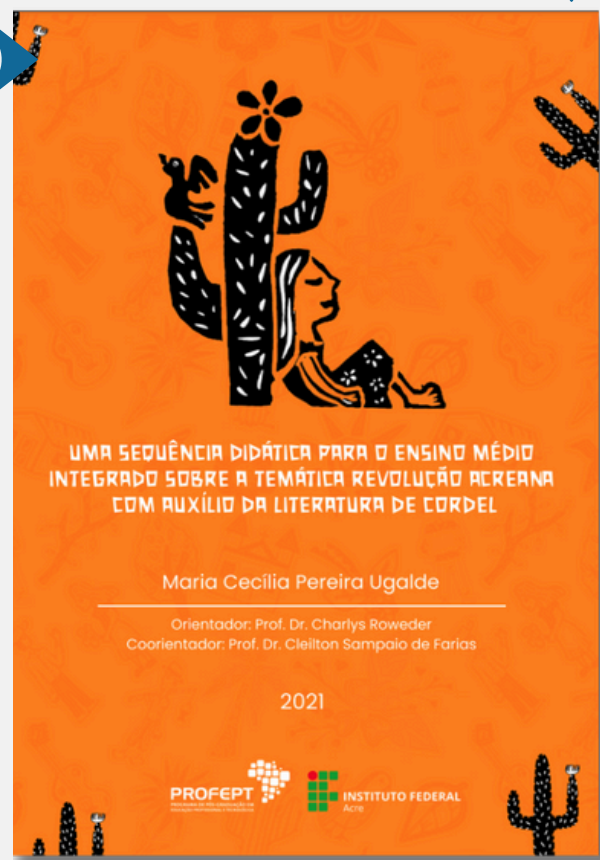


<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/598537>



UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO SOBRE A TEMÁTICA REVOLUÇÃO ACREANA COM AUXÍLIO DA LITERATURA DE CORDEL

- > **RESUMO:** “Este material foi estruturado de maneira que o professor pode visualizar o passo a passo de sua elaboração e desenvolvimento, com auxílio da Literatura de Cordel, para o ensino médio integrado a área Edificações do IFAC-Campus Rio Branco, uma sugestão de atividades a serem desenvolvidas e que busca contribuir com a prática docente”.



- > **AUTORES:** Maria Cecília Pereira Ugalde (IFAC); Charlys Roweder (IFAC); Cleilton Sampaio de Farias (IFAC).
- > **ÁREA TEMÁTICA:** História.
- > **NATUREZA DO PRODUTO:** Sequência Didática.
- > **PÚBLICO-ALVO:** Docentes e estudantes do EMI.
- > **DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Ensino de História. Pode ser aplicado em qualquer disciplina que deseje utilizar a sequência didática em diferentes áreas temáticas.
- > **ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/603935>



SCAN ME

TREKKING PEDAGÓGICO IFAC

- RESUMO:** “Auxiliar professores na aplicação da prática do Trekking de forma interdisciplinar no Ensino Médio Integrado e na educação básica de forma geral, como metodologia para desenvolver conteúdos de diversas áreas de ensino voltados para educação ambiental crítica”.



- AUTORES:** Jefferson Teixeira Sarmento de Lima (IFAC); Amélia Maria Lima Garcia; Cledir de Araujo Amaral (IFAC); Renata Gomes de Abreu Freitas (IFAC); Valdinéia Rodrigues Tomaz.
- ÁREA TEMÁTICA:** Educação Física.
- NATUREZA DO PRODUTO:** E-book.
- PÚBLICO-ALVO:** Docentes e estudantes do EMI.
- DISCIPLINAS DE APLICAÇÃO:** Ensino de Educação Física.
- ACESSO AO PRODUTO EDUCACIONAL:**



<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/597511>



SCAN ME



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este produto educacional é resultado de um projeto de pesquisa do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) realizado com os Docentes do ensino médio integrado do Campus Rio Branco do Ifac.

Este Caderno de Orientações objetiva contribuir com o processo de ensino-aprendizagem da educação profissional e tecnológica.

Este trabalho demonstrou que os docentes estão dispostos a trabalhar com metodologias diferenciadas em sua prática educativa, considerando a diversidade de metodologias utilizadas nos diversos produtos educacionais selecionados.

Foi um trabalho enriquecedor para mim enquanto mestranda, e que espero poder contribuir com aqueles que estão todos os dias dedicando seu tempo na prática docente.

Por fim, gostaria de agradecer aos Docentes que participaram da pesquisa, ao meu Orientador Prof. Dr. Ricardo dos Santos Pereira pelo apoio no desenvolvimento deste produto e ao IFAC por possibilitar a realização da pesquisa. Esperamos que esse produto possa contribuir com a divulgação dos produtos educacionais do ProfEPT/IFAC e possibilite a utilização destes na prática docente.



REFERÊNCIAS

BATALHA, E. R. C. **Recomendações técnicas para construção dos produtos educacionais**. 2019. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Pelotas, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. **Documento Base**. Brasília: MEC, 2010, 2014 e 2020.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2017.

BIZERRO, J. M. C.; MOURA, D. H. O deslocamento da concepção de Ensino Médio Integrado: caso do estado do Ceará. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev**. Pemo, Fortaleza, v. 5, e510439-e510439. 2023.

ClAVATTA, M. O Ensino Integrado, a Politecnia e a Educação Omnilateral. Por que Lutamos?/The integrated education, the polytechnic and the omnilateral education. Why do we fight? **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 187-205, jan./abr. 2014.

GAUTHIER, Clermont; BISSONNETTE, Steve; RICHARD, Mario. **Ensino explícito e desempenho dos alunos**: a gestão dos aprendizados. Petrópolis: Vozes, 2014.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 6. ed. rev. São Paulo: Heccus Editora, 2018.

MACHADO, L. R. S. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, Brasília, DF, v. 1, n. 1, p. 8-22, jun. 2008.

MOURA, D. H. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 03, p. 705-720, jul./set. 2013.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da Docência como profissão de interações humanas. Tradução de João Batista Kreuch. 9. ed.–Petrópolis: Vozes, 2014.

