

# ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

Trilhada pelo Mundo do  
Trabalho e das Escolhas  
Profissionais

Susiane Freitas Linhares  
Aleksandre Saraiva Dantas



**SUSIANE FREITAS LINHARES  
ALEKSANDRE SARAIVA DANTAS**

**ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL:  
TRILHADA PELO MUNDO DO TRABALHO E DAS  
ESCOLHAS PROFISSIONAIS**

Produto educacional apresentado ao  
programa de Pós-Graduação em  
Educação Profissional e Tecnológica –  
PROFEPÉT, na Linha de Práticas  
Educativas em EPT.

**MOSSORÓ  
2023**

**Biblioteca IFRN – Campus Mossoró**

**Linhares, Susiane Freitas. Orientação Profissional: Trilhada pelo Mundo do Trabalho e das escolhas profissionais. Dr. Alecksander Dantas Saraiva – Mossoró, RN, 2023.**

**Produto Educacional integrante da Dissertação: “Orientação Profissional e suas contribuições para a formação humana e escolhas profissionais dos (as) estudantes do Ensino Médio Integrado”**

**(Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, 2023.**

**1. Oficinas Pedagógicas.. 2. Orientação Profissional. 3. Trabalho. 4. Educação Profissional.**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO NORTE - IFRN  
CAMPUS MOSSORÓ**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA  
PROFEPT - MESTRADO  
PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL**

**Presidente da República**  
Luiz Inácio Lula da Silva

**Ministro da Educação**  
Camilo Sobreira de Santana

**Secretário de Educação Profissional e  
Tecnológica**  
Getúlio Marques Ferreira

**Reitor**  
José Arnóbio de Araújo Filho

**Pró-reitora de Ensino**  
Anna Catharina da Costa Dantas

**Elaboração e Autoria**  
Susiane Freitas Linhares  
Prof. Dr. Alecksander Saraiva Dantas

**Orientação**  
Prof. Dr. Aleksandre Saraiva Dantas

**Identidade Visual e Diagramação**  
Patrício Ramonn Teixeira Lira

**Publicação**  
Instituto Federal de Educação, Ciência  
e Tecnologia do Rio Grande do Norte -  
IFRN

**Todos os direitos reservados.**



# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	06
1. BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS .....	08
2. PROPOSTA DE EXECUÇÃO .....	11
2.1 Oficina 01: O Desafio: Eu Escolher? .....	13
2.2 Oficina 02: Trilha do Eu x Minhas Escolhas .....	19
2.3 Oficina 03: Mundo do Trabalho .....	24
2.4 Oficina 04: Mundo das Profissões .....	29
2.5 Fichas do Participante .....	33
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	39
REFERÊNCIAS .....	40
SOBRE OS AUTORES .....	41



# APRESENTAÇÃO

A presente cartilha é o resultado da elaboração do produto educacional decorrente da dissertação intitulada "Orientação Profissional e suas Contribuições para a Formação Humana e Escolhas Profissionais dos Estudantes do Ensino Médio Integrado" da linha de pesquisa "Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica" do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Rio Grande do Norte - Campus Mossoró. Seu propósito é promover uma formação humana integral e emancipadora.

O Produto Educacional (PE) desenvolvido a partir deste estudo recebe o título de "Orientação Profissional: Trilhado pelo Mundo do Trabalho e das Escolhas Profissionais" e tem como público-alvo os discentes do Ensino Médio Integrado (EMI) do IFCE. As oficinas foram estruturadas em quatro encontros presenciais, cada um com duração de duas horas, e abrangem as seguintes temáticas: 1. "O Desafio: Eu Escolher?", 2. "Trilha do EUx Minhas escolhas", 3. "Mundo do Trabalho", e 4. "Mundo das Profissões". O documento foi elaborado, avaliado e validado junto aos estudantes do Ensino Médio Integrado nos cursos técnicos do IFCE - Campus Fortaleza.

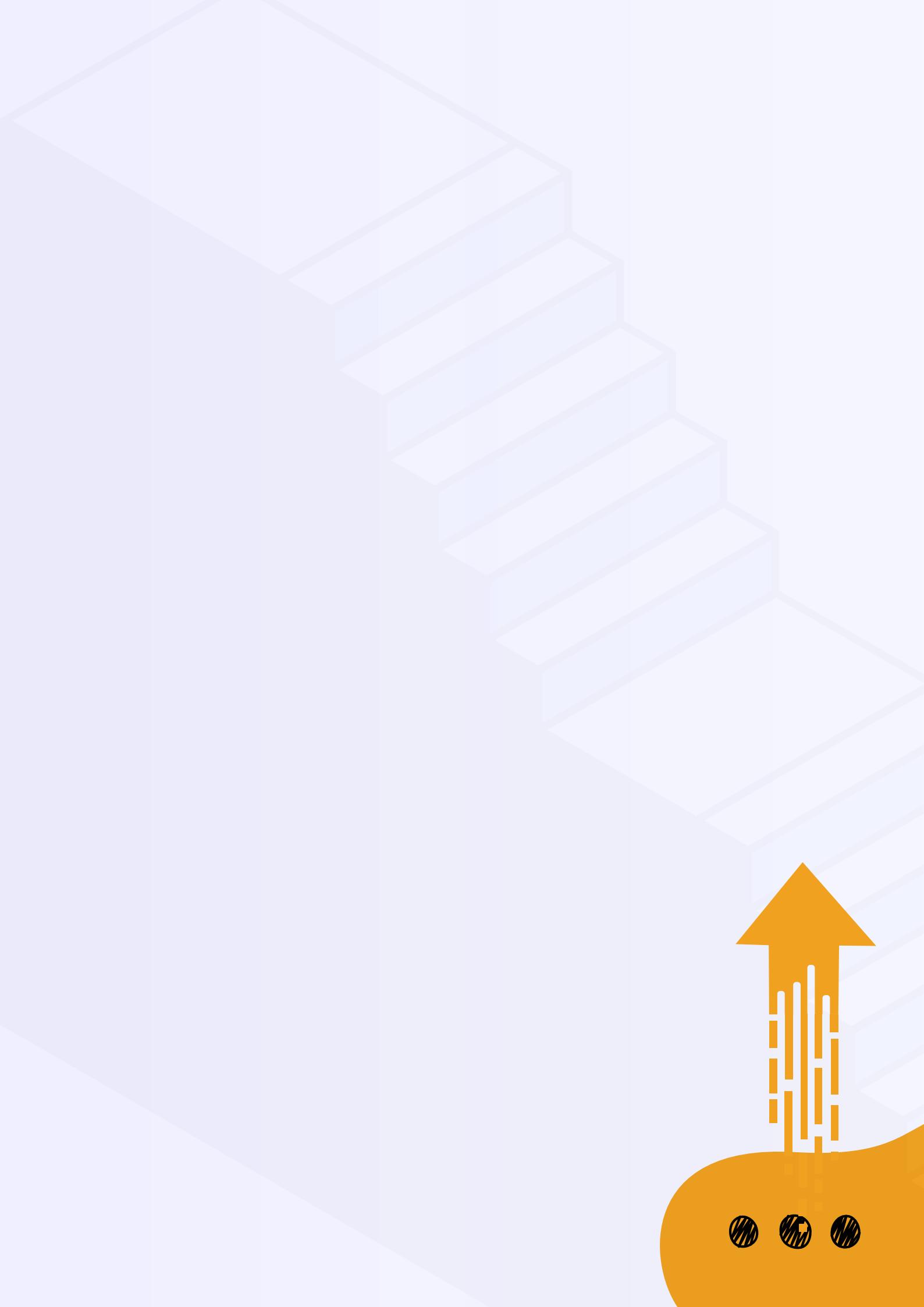
O itinerário formativo deste documento consiste em oficinas pedagógicas projetadas para favorecer o processo de escolha profissional dos participantes, esclarecendo os intrincados elementos do mundo do trabalho, do autoconhecimento e do futuro profissional. A proposta visa atuar como uma ferramenta de apoio à prática pedagógica dos estudantes do Ensino Médio Integrado.

O contexto educativo do Ensino Médio Integrado demanda a integração entre os saberes teóricos e sua aplicação prática, possibilitando maior engajamento, assimilação do conhecimento e desenvolvimento da consciência crítica dos educandos.

Nesse sentido, a proposta fundamenta-se nas oficinas pedagógicas de orientação profissional como recurso pedagógico para as escolhas profissionais, tornando-se uma ferramenta que potencializa a interconexão entre a aprendizagem significativa e a promoção das inteligências múltiplas, embasadas na teoria e na prática. Dessa forma, as oficinas são estruturadas para serem facilitadoras de afetos, trocas de experiências, respeito mútuo e na criação de amplos espaços de diálogo, promovendo autonomia e o exercício da cidadania entre educadores e educandos.

O produto educacional aqui apresentado tem como princípio servir como um recurso para os educadores no aprimoramento da prática educativa, auxiliando no processo de escolha profissional dos estudantes e esclarecendo os complexos aspectos do mundo do trabalho, do autoconhecimento e do futuro profissional de nossa juventude.

**Susiane Freitas Linhares  
Aleksandre Saraiva Dantas**



# BASES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS

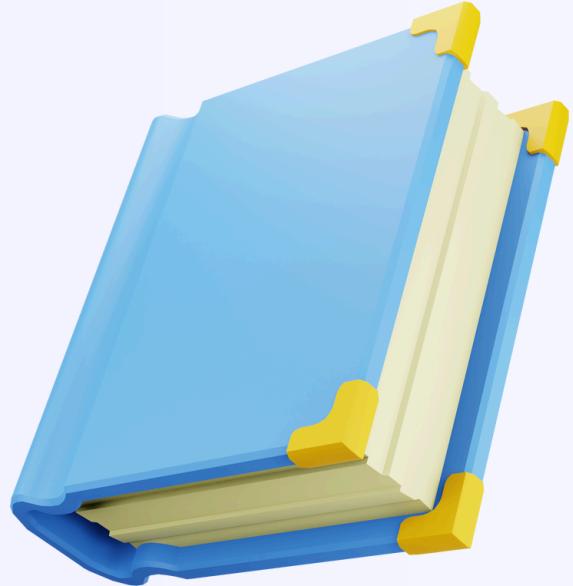
1

As oficinas pedagógicas de orientação profissional, realizadas no ambiente escolar, especialmente para os estudantes do ensino médio integrado, surgem como proposta de prática educativa com o objetivo de proporcionar aos estudantes espaços para o desenvolvimento de suas potencialidades físicas, cognitivas, afetivas e sociais.

Adotar as oficinas pedagógicas de orientação profissional como prática educativa está alinhado aos princípios norteadores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Por meio de saberes teóricos e práticos, essas oficinas fomentam o diálogo horizontal entre educadores e educandos, ampliando a visão crítica e criativa dos sujeitos.

À luz de um referencial histórico-crítico, as práticas educativas são refletidas nesta cartilha, repensando-as a partir de novas experiências curriculares com o intuito de romper a dualidade estrutural. Implementando a fundamentação crítica do currículo integrado, ancorada nos objetivos pedagógicos da tríade: viver, refletir e agir.

Nesse contexto, e conforme os postulados da EPT, o conceito de prática converge para a concepção de práxis emancipadora, revolucionária e transformadora. No entanto, é importante esclarecer que a noção de prática adotada neste trabalho está em consonância com o conceito de práxis, centralizando-a (pensar, produzir e transformar a realidade) na educação, preconizando a autonomia e a cidadania ativa de docentes e discentes. Assim, essa concepção contrasta com a proposta de uma prática pedagógica reducionista, que promove uma aprendizagem fragmentada. Propõe-se, então, o ensino integrado como uma resposta:



“

"[...] às perspectivas reducionistas de ensino, que se comprometem em desenvolver algumas atividades humanas em detrimento de outras e que, em geral, reservam aos estudantes de origem trabalhadora o desenvolvimento de capacidades cognitivas básicas e instrumentais em detrimento do desenvolvimento de sua força criativa e de sua autonomia intelectual e política" (Araújo; Frigotto, 2015, p. 63).

”

Aadir às oficinas pedagógicas de orientação profissional como prática educativa adota concepções científicas que remontam à compreensão da prática como uma forma de construir conhecimento a partir da ação-reflexão-ação. Dessa forma, a práxis pedagógica não tem um fim em si mesma; deve ser um processo contínuo, possibilitando a emergência da autonomia, da capacidade criativa e da socialização dos estudantes. É nesse processo que é possível formar novos sujeitos capazes de conquistar suas identidades e de se posicionar diante das contradições sociais com base nas novas relações pedagógicas instauradas.

Nessa perspectiva, o conteúdo programático proposto estabelece um confronto entre teoria e prática, fundamentado em uma sustentação teórica contextualizada e aprofundada. Em oposição à educação "bancária," antidialógica por essência - por isso, não comunicativa, acrítica e despolitizada, na medida em que o educador deposita no educando o conteúdo programático da educação que ele mesmo elabora ou elaboram para ele (FREIRE, 2003).

Dessa maneira, destaca-se a importância de fomentar espaços na EPT para que o processo de ensino-aprendizagem seja inovador, atraente e motivador, promovendo a formação de indivíduos capazes de fazerem suas escolhas de forma livre e autônoma. Portanto, comprehende-se que as oficinas pedagógicas de orientação profissional para as escolhas profissionais podem atuar como um conector entre a teoria e a prática educacional, conforme destacado por Junior e Oliveira (2015, p. 125):



Assim, a presente cartilha adota a oficina pedagógica como um recurso didático que oferece meios para a promoção de uma aprendizagem que favorece a dialogicidade e a consciência crítica em ato, levando em consideração os conhecimentos prévios dos estudantes, os conhecimentos de mundo e as experiências de vida.



“As oficinas são também um espaço-tempo complexo, cujos participantes são atores e sujeitos, produzindo modos de interação capazes de superar a aplicação acrítica de teorias ou a prática pela prática, destituída de fundamentos teóricos.”

# PROPOSTA EXECUÇÃO

2

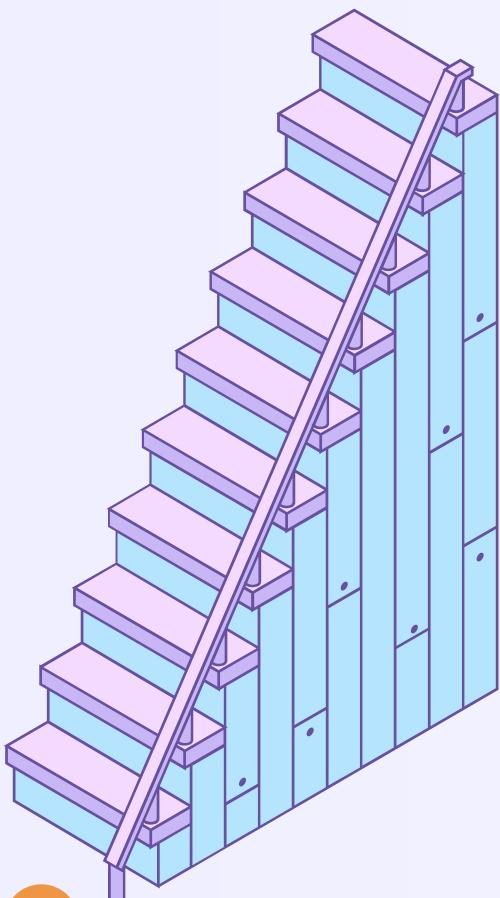
Iniciaremos o primeiro encontro com a apresentação da pesquisadora e dos detalhes da proposta das oficinas.

O momento inicial da oficina deverá ser composto por uma dinâmica de acolhida para oportunizar um ambiente descontraído e para melhor integração do grupo.

As oficinas denominadas *Orientação Profissional: Trilhado pelo Mundo do Trabalho e das Escolhas Profissionais* são compostas por uma carga horária total de 08h/a, divididas em 04 (quatro) encontros de 02h/a cada.



## Oficinas



**OFICINA 01:**

**O DESAFIO:  
EU ESCOLHER?**

**OFICINA 02:**

**TRILHA DO EU X  
MINHAS ESCOLHAS**

**OFICINA 03:**

**MUNDO DO  
TRABALHO**

**OFICINA 04:**

**MUNDO DAS  
PROFISSÕES**



OFICINA 01:

O DESAFIO:  
EU ESCOLHER?

## OFICINA 01:

# O DESAFIO: EU ESCOLHER?



## Carga horária total

02 horas



## Objetivo

A oficina "O desafio: Eu escolher?" tem como objetivo geral simbolizar aos participantes o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas que possam surgir durante o processo de escolha profissional. Através dessa simbolização, a oficina visa promover a reflexão sobre os medos e inseguranças que muitas vezes acompanham essa fase da vida, incentivando a superação dos desafios apresentados.



## Ementa

- A significação da escolha profissional;
- Autoconhecimento e identidade profissional;
- A escolha profissional no direcionamento de carreira;
- O que fazer? Desejo, interesse e escolha.



## Metodologia

A metodologia da oficina será dividida em três etapas principais, com um total de 2 horas de atividades:

### 1. Explanação e Discussão de Conceitos Teóricos (30 minutos):

O encontro iniciará com o acolhimento da turma e logo em seguida a apresentação da proposta da oficina. Haverá uma breve apresentação teórica sobre os conceitos relacionados a significação da escolha profissional, autoconhecimento e identidade profissional.

Como proposta de reflexão para a temática da escolha profissional, apresentar aos estudantes a tirinha da Mafalda.



Perguntas a serem exploradas: Agora você já está próximo a concluir o ensino médio: quais são as suas expectativas? O que consegue já visualizar como escolhas profissionais?

### 2. Rodas de Diálogos (45 minutos):

Em seguida, os participantes serão divididos em grupos pequenos para realizar rodas de diálogo.

Cada grupo terá um moderador que facilitará a discussão sobre experiências pessoais relacionadas a desafios e inseguranças na escolha profissional. O diálogo deve ser embasado.

O objetivo é criar um ambiente seguro e acolhedor para que os participantes possam compartilhar suas preocupações e ouvir as experiências dos outros.

### **3. Atividade em Grupo - O Barbante (45 minutos):**

A atividade final será uma dinâmica em grupo chamada "O Barbante".

Os participantes formarão um círculo e um novelo de barbante será passado de pessoa para pessoa, criando uma teia de conexões.

Cada participante compartilhará uma pessoa ou profissional que para Ele é inspiração e ficará livre para partilhar o motivo dessa escolha.

Ao compartilhar, a pessoa que fala passa o barbante para o próximo para continuar a vivência.

Isso simboliza a ideia de que a pessoa que nos inspira profissionalmente pode ser um grande norteador na escolha profissional.



### **Conclusão**

Cada grupo deverá compartilhar suas sensações e experiências adquiridas com as atividades realizadas.

Essa abordagem visa proporcionar aos participantes um espaço de reflexão, compartilhamento e apoio mútuo, ajudando-os a lidar de forma mais consciente e positiva com os desafios que podem surgir durante o processo de escolha profissional. Além disso, a atividade do barbante visualiza a importância das redes de apoio e das relações interpessoais.

Para realizar a oficina "O desafio: Eu escolher? ", você precisará de diversos recursos e materiais para facilitar a apresentação dos conceitos teóricos, a condução das atividades em grupo e a dinâmica do barbante. Aqui está uma lista de recursos e materiais que podem ser úteis:



## Recursos

### Recurso Sonoro

**Música:** Mais uma vez

**Cantor:** Renato Russo

**Composição:** Flávio Venturini / Renato Russo



Você pode ter acesso a música clique no botão acima, pelo QR Code ou pelo link de acesso!



[https://www.youtube.com/watch?v=hu\\_XSw4e9GU](https://www.youtube.com/watch?v=hu_XSw4e9GU)

### Recursos Audiovisuais

- Projetor ou tela para apresentação de slides (caso você utilize slides na explanação teórica).
- Computador ou dispositivo para apresentação de slides.
- Materiais de Escritório:
- Quadro branco ou flipchart com marcadores.
- Cópias impressas de qualquer material de apoio ou slides (se necessário).
- Canetas e papel para anotações.
- Fichas ou cartões em branco para anotações durante a atividade em grupo.

### Recursos Atividade 2: O Barbante

- Um novelo de barbante ou linha (suficiente para criar uma teia de conexões).
- Tesouras para cortar o barbante, se necessário.
- Um espaço amplo o suficiente para que os participantes possam formar um círculo e passar o barbante;
- Lista com o nome de diversas profissões.

### Outros Recursos

- Cartazes ou pôsteres com citações inspiradoras sobre superação e escolha profissional (opcional, para criar um ambiente motivador).
- Relógio ou cronômetro para controlar o tempo das atividades.
- Etiquetas adesivas ou fita adesiva para criar um mural onde os participantes possam anexar suas anotações durante a atividade do barbante (opcional).
- Lembre-se de verificar se todos os recursos e materiais estão prontos e funcionando antes do início da oficina. Além disso, é importante adaptar a lista de materiais de acordo com o número de participantes e o ambiente em que a oficina será realizada. Certifique-se de criar um ambiente acolhedor e confortável para os participantes, onde eles se sintam à vontade para compartilhar e participar ativamente das atividades propostas.



## Referências

BOCK, Silvio Duarte. **Orientação profissional:** a abordagem sócio-histórica.

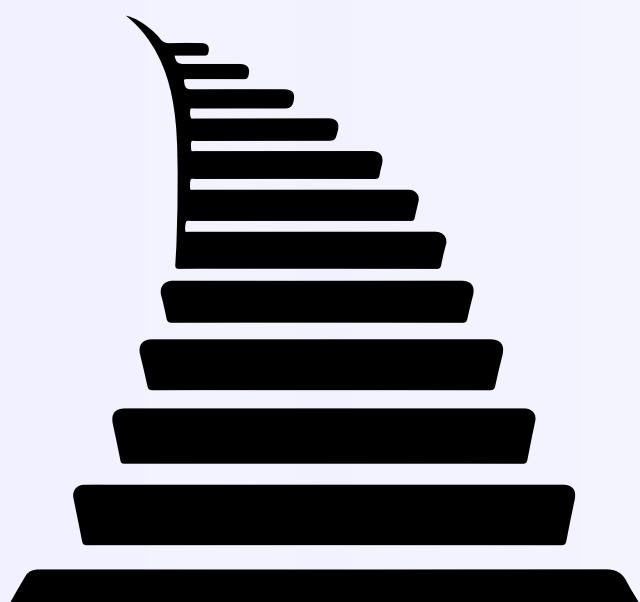
LEITE, Maria Stella Sampaio. **Orientação profissional.** São Paulo:Editora Blucher, 2018.

LISBOA, Marilu Diez; SOARES, Dulce Helena Penna. **Orientação profissional em ação - Volume 1:** Formação e prática de orientadores. Summus Editorial, 2017.

LUCCHIARI, Dulce Helena Pena Soares. **Pensando e vivendo a orientação profissional.**

MARAN, Zélia Magalli Brandielli. **Um método de orientação profissional aplicado no ensino integrado na EPT** / Zelia Magalli Brandielli Maran; orientadora, Márcia Valéria Paixão. - 2019

TEODORO, Vanessa. **Orientação profissional: uma proposta para estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio** / Vanessa Teodoro. – Campo Grande-MS, 2021.





OFICINA 02:

TRILHA DO EU X  
MINHAS ESCOLHAS

## OFICINA 02:

# TRILHA DO EU X MINHAS ESCOLHAS



### Carga horária total

02 horas



### Objetivo

Fazer memória das origens, do percurso pessoal e familiar e discutir os fatores que interferem na escolha profissional e a importância da orientação profissional para uma tomada de decisão consciente.



### Ementa

- O que é Orientação profissional?;
- A escolha profissional no direcionamento de carreira;
- As influências sobre a escolha profissional.



## Metodologia

A metodologia da oficina será dividida em três etapas principais, com um total de 2 horas de atividades:

### 1. Explanação e Discussão de Conceitos Teóricos (30 minutos):

Sugere-se o encontro iniciar com a música do Titãs, enquanto houver sol.

Logo em breve, será realizada a apresentação teórica sobre os conceitos relacionados a orientação profissional (O que é, pra que serve?), construção do Eu e as origens, percurso pessoal, familiar, fatores externos que interferem na escolha profissional.

Sugere-se que a tirinha da Mafalda esteja contida na apresentação teórica para favorecer o debate sobre a identidade e propósito profissional.



Sugestão de perguntas aos estudantes:

De que coisas você mais gostava de brincar? Como eram suas brincadeiras? Você se lembra de alguma profissão que gostava? Quando criança seus pais queriam que profissão para você? Quem influencia suas decisões ou lhe oferece opiniões valiosas? Com a opinião de quem você realmente se importa? Quem, por outro lado, você próprio influencia e afeta? Quando penso na faculdade eu? Quando penso no vestibular eu?

### 2. Criação de Memes/protótipos (45 minutos): No Intervalo de uma atividade para outra

Em seguida, os participantes serão divididos em grupos pequenos para realizar a criação de memes, desenhos, paródias que retratem as interferências externas para a escolha profissional. Logo após as equipes deverão apresentar os seus protótipos.

### **3. Atividade em grupo: Vamos fazer memória?! - (45 minutos)**

Na atividade prática denominada “vamos fazer memória” cada estudante recebe uma folha em branco em que irão desenhar nos dois lados. No primeiro lado, uma lembrança marcante de sua infância, e no outro, uma lembrança atual, também marcante. Após os desenhos é feita uma socialização dos desenhos comentando o fato desenhado.

Como você se imagina daqui a 05 anos? E 10 anos? O que você já quer ter construído?

Agora vamos fazer uma parada na estação futuro: Já imagina que profissão quer seguir? Como você se imagina daqui a 05 anos? E 10 anos? O que você já quer ter construído?

Ao termo da atividade os que sentirem-se à vontade podem partilhar como foi a experiência dessa vivência.

Em seguida o coordenador fará a leitura do Texto de Cecília Meireles: Ou isso ou aquilo!



### **Conclusão**

Ao termo da atividade o coordenador deverá deixar livre para os estudantes que sentirem-se à vontade partilharem como foi a experiência na vivência de Malas Prontas. As atividades propostas nessa oficina oportunizam ao jovem a refletir que ele é um indivíduo em constantes mudanças, que tem uma história pessoal e que as suas escolhas e influências giram em torno de um tempo em movimento e mutação, além disso, faze-lo perceber que pode sonhar e construir o que quiser em atendimento aos seus projetos de vida.



### **Avaliação**

Os participantes poderão avaliar o encontro pelo Google Forms nos requisitos de: metodologia do coordenador, material didático, tempo da oficina.



## Referências

JÚNIOR, Silva et al. **A escolha profissional das camadas pobres do município de Manaus: um estudo sobre sentidos e significados.** 2014.

LISBOA, Marilu Diez; SOARES, Dulce Helena Penna. **Orientação profissional em ação - Volume 1:** Formação e prática de orientadores. Summus Editorial, 2017.

LUCCHIARI, Dulce Helena Pena Soares. **Pensando e vivendo a orientação profissional.**

TEODORO, Vanessa T3140 **Orientação profissional:** uma proposta para estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio / Vanessa Teodoro. – Campo Grande-MS, 2021.





OFICINA 03:

MUNDO DO  
TRABALHO

## OFICINA 03:

# MUNDO DO TRABALHO



## Carga horária total

02 horas



## Objetivo

Analisar o contexto social e econômico e compreender a perspectiva econômica, sociológica e política da atualidade. Discutir sobre o ingresso no mundo do trabalho.



## Ementa

- O significado do trabalho;
- Trabalho como princípio educativo;
- Diferenças entre mundo do trabalho x Mercado de trabalho;
- Futuro do mundo do trabalho para as juventudes;
- O trabalho no sistema capitalista.



## Metodologia

A metodologia da oficina será dividida em três etapas principais, com um total de 2 horas de atividades:

### **1. Explanação e Discussão de Conceitos Teóricos (30 minutos):**

O encontro iniciará com a música do Jota Quest, Dias Melhores.

Dando sequência, deverá ser realizada uma breve explanação teórica sobre os conceitos relacionados ao significado do trabalho, trabalho como princípio educativo, bem como as diferenças entre emprego e trabalho e a realidade do mundo do trabalho das juventudes, trazendo a realidade das modificações ocorridas nos últimos anos.

### **2. Rodas de conversa (45 minutos):**

Após a explanação teórica apresente o vídeo juventude periférica ao mercado de trabalho. O vídeo demonstra a realidade de jovens em busca da primeira oportunidade de trabalho. Essa atividade torna-se relevante no processo de escolha que requer uma visão mais ampla do mundo do trabalho.

Após o vídeo deve-se gerar uma discussão da realidade do mercado de trabalho enfrentada pela juventude brasileira.

### **3. Atividade em grupo (45 minutos): # Tá na mídia**

A atividade consiste em abrir reflexão dos participantes sobre a situação do mundo do trabalho. O coordenador deverá providenciar diversas reportagens que retratem a realidade do mercado de trabalho e distribuir para cada participante. Sugere-se ainda entregar frases de autores da pedagogia crítica como: Salviani, Frigotto, Kuenzer que retratem a realidade do sistema capitalista. Eles devem sortear uma tira. Em seguida o coordenador fará a divisão em duplas e eles deverão apresentar as discussões da equipe.



## Conclusão

Ao término da atividade o coordenador deverá deixar livre para os estudantes que sentirem-se à vontade partilharem como foi a experiência na vivência # tá na mídia. As atividades propostas nessa oficina será de fundamental importância aprofundamento sobre a realidade do mundo do trabalho.



## Avaliação

Os participantes poderão avaliar o encontro pelo google forms nos requisitos de: metodologia do coordenador, material didático, tempo da oficina.



## Recursos

Para realizar a oficina " Trilha Mundo do Trabalho ", você precisará de diversos recursos e materiais para facilitar a apresentação dos conceitos teóricos, a condução das atividades em grupo.

### Recurso Sonoro

**Música:** Dias Melhores

**Banda:** Jota Quest

**Composição:** Marcos Túlio Lara /  
Márcio Buzelin / Paula Diniz /  
Paulinho Fonseca / Rogério  
Flausino



### Recursos Audiovisuais

- Projetor ou tela para apresentação de slides (caso você utilize slides na explanação teórica).
- Computador ou dispositivo para apresentação de slides.
- Caixa de música.

## Materiais de Escritório

- Quadro branco ou flipchart com marcadores.
- Cópias impressas de qualquer material de apoio ou slides (se necessário).
- Canetas e papel para anotações.
- Fichas ou cartões em branco para anotações durante a atividade em grupo.

## Outros Recursos

- Relógio ou cronômetro para controlar o tempo das atividades.
- Etiquetas adesivas ou fita adesiva para criar um mural onde os participantes possam anexar suas anotações durante a atividade (opcional).



## Referências

ALBORNOZ, Suzana. **O que é trabalho.** 9. ed. São Paulo: Brasilense, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 55 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2013.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva: um (re)Exame da Relações entre Educação e Estrutura Econômico-Social Capitalista.** 5 ed. Cortez Editora. 1999.

LEÃO, Geraldo; DAYRELL, Juarez Tarcísio. REIS, Juliana Batista dos. **Juventude, projetos de vida e ensino médio.** Educação & Sociedade, v. 32, n. 117, p. 1067-1084, 2011.

LEÃO, Geraldo; NONATO, Symaira. **Juventude e trabalho.** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014. Disponível em: [bit.ly/juvtrab](http://bit.ly/juvtrab). Acesso dia 03.01.2024.

SAVIANI, Dermeval. **O choque teórico da politecnia.** Trabalho, educação e saúde, v. 1, p. 131-152, 2003.



OFICINA 04:

MUNDO DAS  
PROFISSÕES



### Carga horária total

02 horas



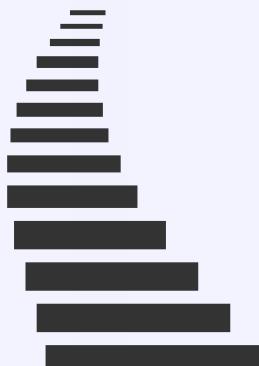
### Objetivo

Reconhecer as diferentes profissões, os caminhos de formação profissional e a construção da carreira profissional.



### Ementa

- A diversidade de profissões: O que são, o que fazem, como fazem, onde fazem;
- Conceito de carreira;
- Identidade profissional e o desenvolvimento de carreira;
- Profissionalização no mercado de trabalho e as universidades;
- Roteiro para a construção do plano de carreira.





## Metodologia

### 1. Explanação e Discussão de Conceitos Teóricos (30 minutos):

Inicialmente, haverá uma breve apresentação teórica sobre os conceitos relacionados as diferentes profissões, os caminhos para construção da carreira profissional e as dimensões do trabalho. Serão abordados tópicos como diversidade de profissões, identidade e carreira profissional.

### 2. Rodas de Diálogos (45 minutos): No Intervalo de uma atividade para outra

O coordenador deverá promover uma roda de diálogo sobre os pontos abordados no momento inicial, trazendo para discussão tópicos sobre a construção do projeto de carreira e identificação profissional. As seguintes perguntas podem fundamentar a atividade: Como você se imagina daqui a 05 anos? E 10 anos? O que você já quer ter construído?

Em seguida, entregar aos participantes uma folha para registrarem quais são os seus planos (objetivos) a curto, médio e longo prazo. Esses registros não precisam ser devolvidos.

### 3 . Atividade 01 em Grupo – Meu super herói (40 minutos)

A atividade “**Meu super herói**” tem como objetivo evidenciar as profissões que são mais atrativas para os estudantes representada por meio de filmes ou séries.

O coordenador da atividade deverá solicitar que os participantes escolham um personagem de um filme ou série que esteja exercendo uma profissão dos quais para eles houve uma maior identificação.

Dando sequência, eles devem apresentar para dos demais colegas as profissões com as quais se identifica e o porquê identifica-se com essas profissões.

### 4 . Atividade 02 em Grupo – Conhecendo as Profissões

A atividade *Conhecendo as profissões* consiste em um teste online sobre os tipos de personalidade e carreiras mais adequada, conforme as respostas concedidas aos questionários. Todos os estudantes deverão ter acesso a internet e acessar o link : <https://www.16personalities.com/br/descricoes-dos-tipos>. Ao final do momento todos compartilham as principais aprendizagens obtidas.



## Conclusão

Ao termo da atividade o coordenador deverá deixar livre para os estudantes que sentirem-se à vontade partilharem como foi a experiência na vivência.



## Avaliação

Os participantes poderão avaliar o encontro pelo google forms nos requisitos de: metodologia do coordenador, material didático, tempo da oficina.



## Recursos

### Recursos Audiovisuais

- Projetor ou tela para apresentação de slides (caso você utilize slides na explanação teórica).
- Computador ou dispositivo para apresentação de slides;
- Caixa de música;
- Acesso a internet/laboratório de informática



## Referências

CARLI, Edson. **Livro Autogestão de Carreira – Você no Comando da Sua Vida**. São Paulo: GDT, 2009.

LEITE, Maria Stella Sampaio. **Orientação profissional**. São Paulo:Editora Blucher, 2018.

LISBOA, Marilu Diez; SOARES, Dulce Helena Penna. **Orientação profissional em ação - Volume 1: Formação e prática de orientadores**. Summus Editorial, 2017.



# FICHA DO PARTICIPANTE



**A Ficha do Participante deve ser utilizada nas respectivas oficinas. Cada ficha contém provocações à serem respondidas e afixadas no painel colaborativo que será construído ao decorrer dos encontros.**

**OFICINA 01: O Desafio: Eu Escolher?**

Sobre o Profissional mencionado por você na Atividade “O Barbante”, responda:

a) Quais características você almeja ter desta personalidade?  
b) No que você se identifica com este profissional?

**NOME DO PARTICIPANTE**

**OFICINA 02: TRILHA DO EU X MINHAS ESCOLHAS**

Complete a Linha do Tempo!

O que eu faço muito bem?      O que eu sei fazer muito bem e amo fazer?      Uma grande conquista!      O que estou conquistando?      O que quero conquistar das aulas?

**NOME DO PARTICIPANTE**

**OFICINA 03: MUNDO DO TRABALHO**

Responda dentro dos espaços de Foto do Feed no perfil ao lado:

Coloque três características suas e que um Profissional precisa ter para ter sucesso no mercado de trabalho contemporâneo.

**NOME DO PARTICIPANTE**

**OFICINA 04: MUNDO DAS PROFISSÕES**

Com base no resultado do seu teste, liste 3 profissões que se encalham com a sua personalidade!

Agora, com base na lista ao lado, escolha uma profissão que você gostaria de executar futuramente!

**NOME DO PARTICIPANTE**

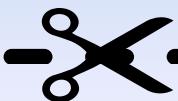
As fichas realizam um papel pedagógico de registro e reflexão de informações coletadas ao decorrer dos encontros, proporcionando partilha de ideias e realidades inspiradoras que podem contribuir com a jornada profissional dos envolvidos.



## FICHA DO PARTICIPANTE

### OFICINA 01:

### O DESAFIO: EU ESCOLHER?



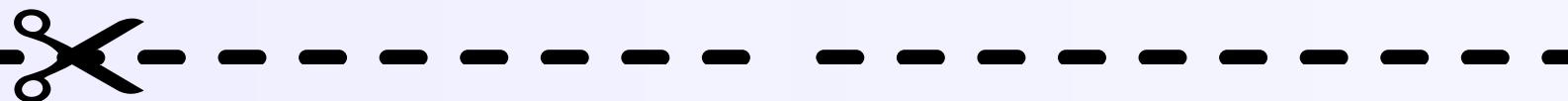
### OFICINA 01: O Desafio: Eu Escolher?

Sobre o Profissional mencionado por você na Atividade “O Barbante”, responda:

a) Quais Características você almeja ter desta personalidade?

b) No que você se identifica com este profissional?

NOME DO  
PARTICIPANTE



### OFICINA 01: O Desafio: Eu Escolher?

Sobre o Profissional mencionado por você na Atividade “O Barbante”, responda:

a) Quais Características você almeja ter desta personalidade?

b) No que você se identifica com este profissional?

NOME DO  
PARTICIPANTE



## FICHA DO PARTICIPANTE

### OFICINA 02:

### TRILHA DO EU X MINHAS ESCOLHAS



### OFICINA 02: TRILHA DO EU X MINHAS ESCOLHAS

Complete a Linha do Tempo!

O QUE EU SEI FAZER E FAÇO MUITO BEM?

O QUE EU SEI FAZER MUITO BEM E AMO FAZER?

UMA GRANDE CONQUISTA!

O QUE ESTOU CONQUISTANDO?

O QUE QUERO CONQUISTAR DAQUI A 5 ANOS?



NOME DO  
PARTICIPANTE



### OFICINA 02: TRILHA DO EU X MINHAS ESCOLHAS

Complete a Linha do Tempo!

O QUE EU SEI FAZER E FAÇO MUITO BEM?

O QUE EU SEI FAZER MUITO BEM E AMO FAZER?

UMA GRANDE CONQUISTA!

O QUE ESTOU CONQUISTANDO?

O QUE QUERO CONQUISTAR DAQUI A 5 ANOS?



NOME DO  
PARTICIPANTE



## FICHA DO PARTICIPANTE

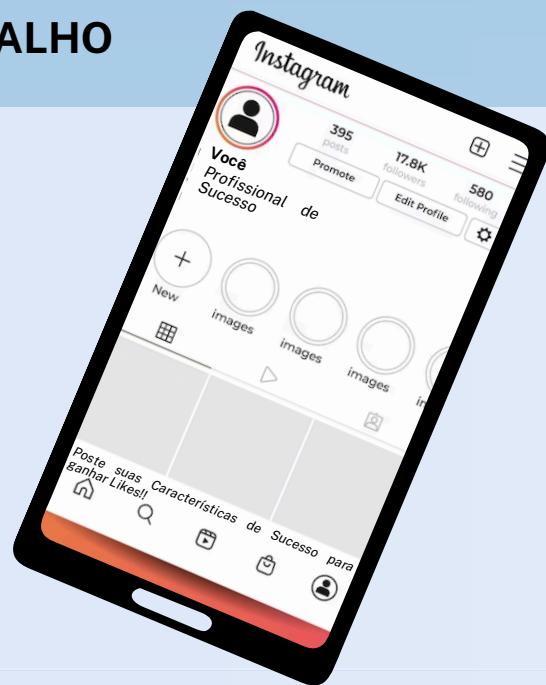
### OFICINA 03: MUNDO DO TRABALHO



### OFICINA 03: MUNDO DO TRABALHO

Responda dentro dos espaços de Foto do Feed no perfil ao lado:

Coloque três características suas e que um Profissional precisa ter para ter sucesso no mercado de trabalho contemporâneo.



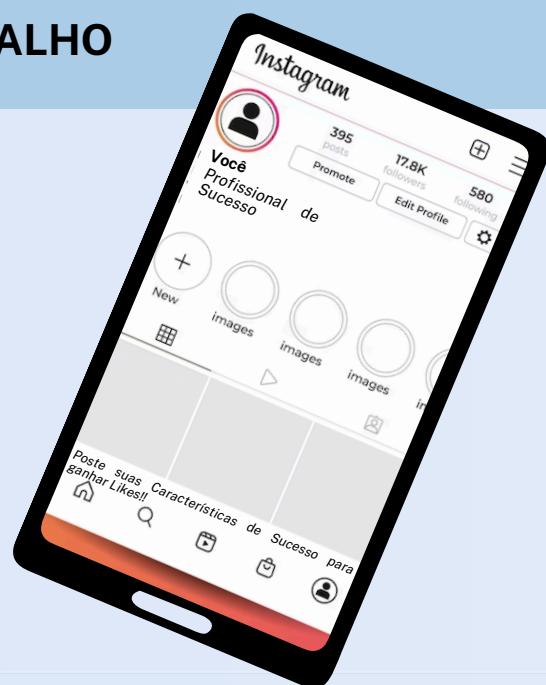
NOME DO  
PARTICIPANTE



### OFICINA 03: MUNDO DO TRABALHO

Responda dentro dos espaços de Foto do Feed no perfil ao lado:

Coloque três características suas e que um Profissional precisa ter para ter sucesso no mercado de trabalho contemporâneo.



NOME DO  
PARTICIPANTE



## FICHA DO PARTICIPANTE

### OFICINA 04:

### MUNDO DAS PROFISSÕES



### OFICINA 04: MUNDO DAS PROFISSÕES

Com base no resultado do seu teste, liste 3 profissões que se encaixam com a sua personalidade!

Agora, com base na lista ao lado, escolha uma profissão que você gostaria de executar futuramente!

NOME DO  
PARTICIPANTE



### OFICINA 04: MUNDO DAS PROFISSÕES

Com base no resultado do seu teste, liste 3 profissões que se encaixam com a sua personalidade!

Agora, com base na lista ao lado, escolha uma profissão que você gostaria de executar futuramente!

NOME DO  
PARTICIPANTE

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

A cartilha aqui proposta foi elaborada com o intuito de oferecer aos estudantes do Ensino Médio Integrado uma prática educativa, abordando a construção de um espaço de diálogo e reflexão sobre escolhas profissionais, o mundo do trabalho e a construção de seus futuros profissionais. O objetivo geral era discutir a contribuição das oficinas para a formação humana integral e as escolhas profissionais dos estudantes do Ensino Médio Integrado. O material apresentado foi construído com temáticas relevantes e estratégias de ensino que favorecem a teorização, o debate e a vivência de situações práticas, utilizando as experiências de vida dos participantes.

A elaboração da cartilha foi desafiadora no sentido de selecionar criteriosamente conteúdos e agrupar atividades para possibilitar o envolvimento e engajamento dos participantes. Por isso, esses conteúdos foram organizados em trilhas de conhecimento e aprofundamento teórico e prático.

É importante destacar que os conteúdos disponibilizados na cartilha foram desenhados a partir de metodologias que visam proporcionar aos estudantes a reflexão sobre seus medos e inseguranças diante das escolhas profissionais. Acredita-se que as oficinas propostas são práticas educativas efetivas na concepção da formação humana integral, contribuindo para a formação de indivíduos críticos, éticos, participativos e capazes de tomar decisões de forma livre e autônoma.

As categorias que emergiram durante a pesquisa estão alinhadas aos objetivos estabelecidos, atestando que as oficinas de orientação profissional são oportunas para a escuta ativa, o autoconhecimento dos participantes e a clareza diante das complexidades do mundo do trabalho, auxiliando na construção de suas carreiras profissionais. Isso se torna especialmente relevante diante dos contextos conflituosos em que os estudantes se encontram ao enfrentar o desafio da escolha profissional.

O processo de aprendizagem, fundamentado na reflexão teórica e na discussão crítica da realidade, proporcionou a reflexão sobre o conhecimento de si, a análise concreta da situação do mundo do trabalho e uma sensação de maior segurança em relação ao futuro. Os momentos estabelecidos nas oficinas para o compartilhamento em equipe permitiram a reflexão sobre as indecisões, iluminando as escolhas por meio da compreensão da realidade do outro.

Nesta pesquisa, destaca-se a necessidade de oportunizar práticas pedagógicas e transversais que promovam no espaço educativo ações de apoio ao estudante diante de suas escolhas profissionais, permitindo que realizem essas escolhas com consciência crítica de seu papel social e coletivo na construção da justiça social.

Observou-se, por meio das pesquisas bibliográficas, que o tema da Orientação Profissional foi pouco investigado, sugerindo a necessidade de um aprofundamento maior sobre esse objeto de pesquisa. Os resultados encontrados abrem diversas linhas de discussão, sendo importante ressaltar que eles não têm a pretensão de ser conclusivos, mas sim orientar para aprofundamentos e investigações em novos trabalhos. Acredita-se que a temática abordada é de grande relevância para a formação humana dos estudantes do Ensino Médio Integrado e para novas práticas na Educação Profissional e Tecnológica.

Por fim, expressamos nosso profundo agradecimento ao orientador Dr. Aleksandre Saraiva pelo apoio na construção desta cartilha, aos estudantes que participaram ativamente das oficinas e à coordenadora Ana Paula, que autorizou nossa pesquisa no IFCE.

Atenciosamente,

Susiane Freitas Linhares

# REFERÊNCIAS

- ALBORNOZ, Suzana. **O que é trabalho.** 9. ed. São Paulo: Brasilense, 2008.
- BOCK, Silvio Duarte. **Orientação profissional:** a abordagem sócio-histórica.
- CARLI, Edson. **Livro Autogestão de Carreira – Você no Comando da Sua Vida.** São Paulo: GDT, 2009.
- CARRANO, Paulo. **Jovens, escolas e cidades:** desafios à autonomia e à convivência. Revista teias, v. 12, n. 26, p. 16, 2011.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 55 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2013.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva:** um (re)Exame da Relações entre Educação e Estrutura Econômico-Social Capitalista. 5 ed. Cortez Editora. 1999.
- JÚNIOR, Silva et al. **A escolha profissional das camadas pobres do município de Manaus: um estudo sobre sentidos e significados.** 2014.
- Junior, W. E.F., & OLIVEIRA, A. (2015). **Oficinas pedagógicas:** Uma proposta para reflexão e a formação de professores. Química Nova na Escola, 37(2), 125- 133.
- LEÃO, Geraldo; DAYRELL, Juarez Tarcísio. REIS, Juliana Batista dos. **Juventude, projetos de vida e ensino médio.** Educação & Sociedade, v. 32, n. 117, p. 1067-1084, 2011.
- LEÃO, Geraldo; NONATO, Symaira. **Juventude e trabalho.** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014. Disponível em: [bit.ly/juvtrab](http://bit.ly/juvtrab). Acesso dia 03.01.2024.
- LEITE, Maria Stella Sampaio. **Orientação profissional.** São Paulo: Editora Blucher, 2018.
- LISBOA, Marilu Diez; SOARES, Dulce Helena Penna. **Orientação profissional em ação- Volume 1:** Formação e prática de orientadores. Summus Editorial, 2017.
- LUCCHIARI, Dulce Helena Pena Soares. **Pensando e vivendo a orientação profissional.**
- MARAN, Zélia Magalli Brandielli. **Um método de orientação profissional aplicado no ensino integrado na EPT** / Zelia Magalli Brandielli Maran; orientadora, Márcia Valéria Paixão. - 2019
- SAVIANI, Dermeval. **O choque teórico da politecnia.** Trabalho, educação e saúde, v. 1, p. 131-152, 2003.
- TEODORO, Vanessa. **Orientação profissional:** uma proposta para estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio / Vanessa Teodoro. – Campo Grande-MS, 2021.

# SOBRE OS AUTORES



## Susiane Freitas Linhares

Graduada em Administração de Empresas (FGF)  
Pós graduação em Coordenação pedagógica (FAEX)  
Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica (IFRN)  
Diretor Acadêmico no Instituto de Educação Portal- IEP

Instituição vinculada: IFRN - Mossoró

Lattes: 0777606923308688  
E-mail: susifreitas22@gmail.com



## Aleksandre Saraiva Dantas

Licenciatura em Matemática (UERN)  
Mestre em Matemática (UFERSA)  
Doutor em Educação (UFRN)

Licenciado em Matemática (UERN); Especialista em Educação (UERN); Especialista em Ensino de Matemática para o Ensino Médio (IFRN); Mestre em Engenharia de Produção (UFSC); Mestre em Matemática (UFERSA); Doutor em Educação (UFRN). Professor Titular do IFRN – Campus de Mossoró.

Contribuição de autoria: Orientação da pesquisa e redação da versão final do artigo.



