

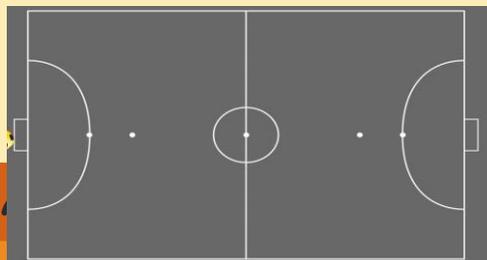
Tiberio Alan Nogueira da Silva

Valci Ferreira Victor

***Futsal como Mediador da Formação
Humana Integral no
Ensino Médio:***

Um roteiro propositivo de atividades lúdicas

Sequência Didática



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Sistema de Bibliotecas do IFTO

S586q Silva, Tibério Alan Nogueira da

Da quadra à sala de aula: : contribuições das metodologias lúdicas para o ensino de futsal na educação física escolar na educação profissional e tecnológica / Tibério Alan Nogueira da Silva. – PALMAS, TO, 2024.

158 p. : il. color.

Formato: E-book

Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, Campus Palmas, PALMAS, TO, 2024.

Orientador: Dr. Valci Ferreira Victor

Produto Educacional vinculado à Dissertação: Futsal como Mediador da Formação Humana Integral no Ensino Médio: Um roteiro propositivo de atividades lúdicas

1. Ensino do Futsal. 2. Sequência Didática. 3. Educação Profissional e Tecnológica. I. Victor, Valci Ferreira. II. Título.

ISBN: 978-65-01-24694-9

CDD 370

A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio, deste documento é autorizada para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica do IFTO com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

CURRÍCULO DO AUTOR



Formação:

Tibério Alan Nogueira da Silva possui Licenciatura Plena em Educação Física pela Universidade Vale do Acaraú - UVA - Crato CE, Especialista em Educação Física Escolar Faculdade de Tecnologia Equipe Darwin, FTED, com vários cursos com destaque para o estágio para treinadores de Futsal com Fernando Ferretti, ex-técnico da seleção Brasileira de Futsal e na época técnico do Magnus Futsal da cidade de Sorocaba-SP. Concluindo atualmente o mestrado em Educação Profissional e Tecnológica pela Rede Federal.



Trabalho:



Atualmente, exerce a função de Professor de Educação física concursado na Escola Estadual Eurico Mota da rede Estadual de Ensino do Tocantins, desde 2010.



CURRÍCULO DO AUTOR



Formação:

Valci Ferreira Victor possui Doutorado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2012); Mestre em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2005); Especialista em Educação de Jovens e Adultos pelo Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (2007); Licenciado em Física pela Universidade Potiguar (2002) Bacharel em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2001). Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins desde 2005. Professor do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica desde 2018.



Trabalho:



Atualmente, é professor titular do Instituto Federal do Tocantins e também do Mestrado Profissional em educação profissional e tecnológico.



Autores

Tiberio Alan Nogueira da Silva
Valci Ferreira Victor

Local da Intervenção

Instituto Federal do Tocantins – Campus
Araguatins – TO

Imagens

Registros da prática pedagógica do professor
pesquisador, devidamente autorizados.



Ilustrações: Slidesgo.

Realização:



Sumário



07 Apresentação



09 Roteiro de Ensino do futsal no IFTO.



12 Sequência Didática



41 Considerações Finais



42 Contatos

Apresentação



O Programa de Pós Graduação em Ensino Profissional e Tecnológico (PROFEPT), do Instituto Federal do Tocantins (IFTO) do Campus Palmas - TO, oferece o curso de mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológico. Neste curso os estudantes realizam pesquisas relacionadas a alguma área específica do conhecimento, produzindo ao final uma dissertação e ao mesmo tempo um produto educacional que possa ser aplicado ao ensino na educação básica.

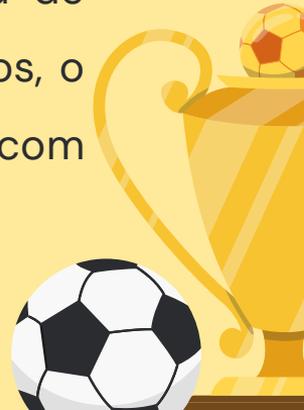
Este Produto Educacional concretizado numa sequência didática é intitulado "Futsal como mediador da formação humana integral no ensino médio: um roteiro propositivo de atividades lúdicas", defendida em outubro de 2024 no PROFEPT IFTO. Essa sequência didática elaborada tem uma abordagem lúdica.





As aulas aconteceram nos meses de fevereiro à maio de 2024 no Instituto Federal do Tocantins (IFTO) Campus Araguatins, na cidade de Araguatins. Foram sistematizados cinco encontros, com objetivos, procedimentos metodológicos, recursos, avaliação e referências para cada aula. Além disso, a pesquisa apresenta os anexos e apêndices da versão final da dissertação, que está disponível no observatório do ProfEPT.

Espera se que esse material colabore com a prática pedagógica de professores(as) de Educação Física que se dedicam a ensinar aos alunos, o conhecimento produzido pela humanidade ao longo da história com responsabilidade e compromisso social.



ROTEIRO DE ENSINO DO FUTSAL NO IFTO

No que tange a experimentação das etapas da ação pedagógica, com base nos dados obtidos no questionário diagnóstico observou-se então que as necessidades de aprendizagem, saberes potenciais relacionados a educação física escolar mais específico em relação ao conhecimento do futsal, para tanto elaborou-se com base nestes dados uma sequência didática com cinco **(05) encontros** totalizando **20 (vinte) horas de atividades** conforme o quadro de conteúdos a seguir.



TABELA 1 – ROTEIRO DE ENSINO DO FUTSAL NO IFTO.

Encontro / duração	Objetivos	Atividade Temática	Ambiente e Materiais	Capacidade de Linguagem Corporal
1. Duração: 3h	Desenvolver a capacidade de interação e de conhecimento do outrem.	Apresentação da proposta do produto educacional e Atividade Lúdica dinâmica.	Sala de aula com utilização de datashow, notebook, cópias de atividade impressa.	Participação, escuta ativa, respeito às opiniões dos outros e expressão de ideias.
2. Duração: 3h	Introduzir e explorar os conhecimentos teóricos, praticar os fundamentos técnicos do futsal e desenvolver a cooperação.	Aula prática de atividade lúdica com jogo competitivo e discussão do histórico, evolução, regras e dos fundamentos técnicos do futsal.	Quadra de esportes com utilização de Bola, cones, disco de treinamento, atividade impressa recortada de perguntas e respostas, cartolina, tesoura, cola e pincel ou caneta.	Controle de bola, condução de bola, passe, recepção, drible, chute, domínio.
3. Duração: 6h	Aprofundar o conhecimento dos alunos sobre os fundamentos técnicos, praticar habilidades individuais, a socialização e a afetividade através do esporte. Proporcionar aos alunos a oportunidade de aprender, brincar sobre os fundamentos técnicos, através de atividade que desenvolve a socialização e a afetividades desta modalidade.	Aula prática através da vivência dos fundamentos técnicos do futsal com atividades lúdicas de jogos, jogos pré-desportivos específicos para o futsal.	Quadra de esportes com utilização de Bola, cones, disco de treinamento, coletes, apito, tiras de TNT ou de tecido. quadra de esportes com utilização de bolas, cones, coletes, apito, tiras de TNT ou de tecido.	As atividades visavam desenvolver o Aquecimento para preparar as estruturas musculares, os fundamentos técnicos: Finta, Marcação, Controle de bola, Cabeceio, com Sola do Pé e a Cognição: Atenção, concentração e velocidade de reação. Aquecimento/ativação, condução de bola, controle de bola, passe, recepção, jogo cooperativo, cabeceio, concentração e atenção.

CONTINUAÇÃO DA TABELA 4 - ROTEIRO DE ENSINO DO FUTSAL NO IFTO.

Encontro / duração	Objetivos	Atividade Temática	Ambiente e Materiais	Capacidade de Linguagem Corporal
4. Duração: 4h	Explorar e compreender os benefícios do futsal na educação física escolar por meio de uma aula teórica e discussão orientada, utilizando estudo dirigido em grupos para analisar e debater o conteúdo do artigo.	Aula teórica e discussão sobre os benefícios do futsal na educação física escolar através de estudo dirigido em grupos.	Sala de aula ou quadra de esporte e apostila impressa do conteúdo.	Comunicação, Expressão Facial e Corporal, Postura e Gestos Corporais, trabalho em equipe e Relações Interpessoais.
5. Duração: 4h	Compreender organização de competição esportiva, preparar os alunos para participarem de um torneio de X1 e X2 nas aulas de Educação Física e Realizar o torneio interclasse, aplicando os conhecimentos, habilidades e valores aprendidos nas aulas anteriores.	Torneio X1 e X2	Quadra de esportes, bolas, cones, apito, coletes, cronômetros, placares, fichas de inscrições e súmulas impressas.	Enfatizando a importância da competição, trabalho em equipe, integração e fair play , ou seja, Jogo limpo.





Sequência Didática





Plano de aula



1º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula

Habilidade/Objeto da Atividade:

(EF67EF04A) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.

(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos. A Educação Física contribui no desenvolvimento dessa habilidade por procedimentos de análise de preconceitos, estereótipos e situações de injustiça no acesso e/ou na divulgação de práticas corporais, em discursos que circulam em diferentes esferas e mídias, e pela experimentação reflexiva de práticas, com postura de combate a preconceitos e estereótipos.

CLICK AQUI: ENTENDA O QUE SÃO ESSES CÓDIGOS.

<https://drive.google.com/file/d/17PKaNgw1sQwPu9o1Wq1au9oifud3SaCx/view?usp=sharing>

Objeto(s) de Conhecimento:

- Apresentação pessoal e profissional;
- Vivenciar dinâmica; Quebra Gelo (Conhecendo os alunos)
- Conhecer a proposta de intervenção, seus objetivos e a forma como será realizada;
- Conhecer o plano de ensino e o processo avaliativo da intervenção.
- Entregar os termos da pesquisa
- Dinâmica; Camisa tudo sobre mim

Metodologia e Procedimentos:

- ✓ Apresentação pessoal e profissional da pesquisa aos alunos (como eles participarão, qual o objetivo da pesquisa, como será a intervenção e etc.).
- ✓ Dinâmica – Quebra Gelo – apresentação dos alunos;
- ✓ Apresentação do plano de ensino;
- ✓ Apresentação da proposta avaliativa
- ✓ Assinatura dos termos da pesquisa aos alunos.
- ✓ Propor de jogo lúdico na próxima aula com leitura da apostila antecipada para, sobre história, evolução, regras básicas e fundamentos técnicos e táticos do futsal.

Recursos Didáticos: Datashow, Notebook, extensão, termos impressos, plano de intervenção, Cópias dos termos, cópias da atividade dinâmica.

Avaliação: Participação e envolvimento na aula; Empenho e envolvimento com a leitura e a participação da proposta.

Referências:

1 - FONTE: Dinâmica tudo sobre mim. Disponível em: <https://www.pedagogaingrid.com/2020/01/camisa-tudo-sobre-mim.html>. Acesso em 14 de fev. 2024.

Desenvolvimento Aula



1º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

1º passo – Inicie a aula com uma apresentação pessoal e profissional (Elabore um slide)

2º passo - Após apresentação utilize a dinâmica quebra gelo para os alunos se apresentarem para o professor, para isso, imprima, recorte as frases da dinâmica e monte a caixinha do jogo no arquivo em anexo da dinâmicas. (Utilize o anexo 2 com as orientações das dinâmicas).

3º passo – Entregue a dinâmica tudo sobre mim, peça para eles preencherem as informações solicitadas na dinâmica, quando a aula estiver terminando peça para eles concluírem em casa e trazer na aula seguinte. Em seguida, envie via Email, grupo de WhatsApp da turma ou outro método o material para leitura antecipada para a próxima aula. Deixe claro que será importante a leitura para a realização da aula seguinte. Abaixo segue os arquivos para o desenvolvimento da aula.

Nota importante: Neste parte você encontrará material complementar para download. Você pode adaptá-los conforme sua necessidade.

Arquivos em PDF:

Atividades

1- Dinâmicas Quebra-Gelo

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.



2 - Orientação das dinâmicas quebra gelo e um pouco sobre mim:

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.



3- Materiais de estudo para a aula seguinte:

Aponte a câmera do seu celular para os QR-CODE para acessar os arquivos.





Plano de aula



2º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula



Habilidade/Objeto da Atividade:

(EF89EF05A) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.

(EF89EF04B) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.

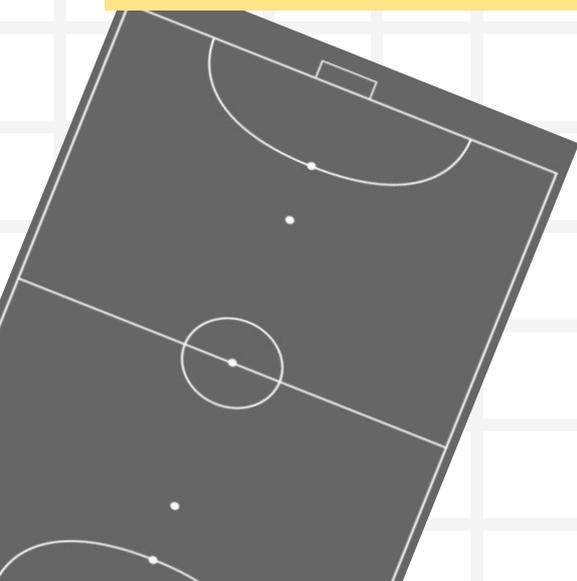
(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas da cultura corporal, de modo a estabelecer relações construtivas, éticas e de respeito às diferenças.

Objeto(s) de Conhecimento:

- Apresentação da atividade;
- Jogo Lúdico sobre história, evolução, regras e fundamentos técnicos e táticos do futsal
- Experimentar variações simples de jogar Futsal de forma cooperativa – Jogo futsal em duplas. (com Regras adaptadas);
- Reconhecer a importância de resgatar o sentido lúdico do futsal, sem desconsiderar os avanços científicos tecnológicos gerados por sua consolidação enquanto fenômeno esportivo
- Roda de conversa sobre os conhecimentos adquiridos na aula.

Metodologia e Procedimentos:

- Apresentação da Atividade:** Inicie com uma breve exposição sobre o futsal, abordando a história, evolução, regras básicas e os fundamentos técnicos e táticos. Explique a importância desses elementos para o desenvolvimento do jogo e como serão trabalhados de forma lúdica na atividade.
- Vivência dos Fundamentos Técnicos e Táticos:** Proporcione aos alunos uma experiência prática dos fundamentos técnicos (como condução, passe e finalização) e táticos do futsal, utilizando jogos e exercícios lúdicos. Organize atividades que enfatizem esses aspectos de maneira divertida e envolvente, promovendo o aprendizado por meio da prática.
- Jogo de Futsal em Duplas:** Após a vivência inicial, divida os alunos em duplas para que pratiquem o futsal em um formato reduzido. Esse jogo em duplas permite que cada aluno tenha mais contato com a bola, melhorando seu controle, passes e posicionamento em situações de jogo.
- Reflexão e Feedback:** Ao final da atividade, reúna os alunos para uma reflexão conjunta sobre a experiência. Incentive-os a compartilhar o que aprenderam, quais dificuldades encontraram e como percebem a aplicação dos fundamentos técnicos e táticos. Use este momento para esclarecer dúvidas e reforçar pontos-chave da aula.





Plano de aula



2º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula

Recusos Didáticos:

Bolas de Futsal, Cones, Coletes, Bambolês ou Discos de Marcação, Colas para papel, Papel madeira ou cartolinas, Cópias da Atividade, Pincel Permanente, Cronômetro Digital, klip sharp, tesoura, Celular etc.

Avaliação:

Conceitual: A avaliação será contínua, de forma somativa de acordo com as atividades apresentadas no dia.

Procedimental: Atividades, participação, pontualidade, envolvimento Participação e envolvimento na dinâmica da aula proposta ou relatório sobre a atividade desenvolvida na aula para quem não praticou ou participou.

Atitudinal: Espera-se que o aluno obtenha tenha empatia e comunicação do conhecimento abordado.

Referências:

1. FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 2009.
2. GONZÁLEZ, Fernando Jaime; BRACHT, Valter. Metodologia dos esportes coletivos. Vitória: UFES, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2012.
3. GRECO, Pablo Juan; BENDA, Rodolfo Novellino. Iniciação esportiva universal. Da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.
4. VOSER, Rogério da Cunha; GIUSTI, João Gilberto. O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Material Site:

1. Texto retirado da história e evolução do futsal adaptado da Wikipédia pelo autor. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Futebol_de_sal%C3%A3o. Acesso em: 14 jan. 24.
2. Texto história e evolução do futsal no Brasil e no Mundo adaptado do site dicas de Educação Física. Disponível em: <https://www.dicaseducacaofisica.info/historia-futsal-brasil/> Acesso em 14 fev. 2024.
3. Texto regras básicas do Futsal Adaptado do site Dicas de Educação Física. Disponível em: <https://www.dicaseducacaofisica.info/resumo-regras-basicas-do-futsal/>. Acesso em 15 fev. 2024.
4. Texto fundamentos técnicos do futsal adaptado do site Dicas de Educação Física. Disponível em: <https://www.dicaseducacaofisica.info/fundamentos-do-futsal/2/>. Acesso em 14 fev. 2024.

Material complementar em vídeo:

- Videoaula: Fundamentos Técnicos do Futsal - 1. <https://www.youtube.com/watch?v=HVb2C63hrSw>
Veja a vídeo aula sobre o sistema tático - 2. <https://www.youtube.com/watch?v=NjfmeuLPJTs>

Desenvolvimento da Aula



2º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

1º passo – Inicie a aula dividindo a turma em três grupos, preferencialmente com o mesmo número de alunos em cada. Demonstre a execução da atividade para que todos compreendam como será realizada.

2º passo – Faça uma exposição oral explicando o jogo/circuito lúdico. Instrua que, ao sinal do professor, um atleta de cada grupo deve iniciar o circuito. As estações são as seguintes:

Primeira estação: Condução da bola em zig-zag, driblando entre os cones.

Segunda estação: Controle da bola com o solado do pé, realizando um zig-zag entre os discos de treinamento.

Terceira estação: Condução e domínio da bola, parando-a na linha da área do goleiro.

Quarta estação: Corrida de curta distância com mudança de direção, retornando à bola.

Quinta estação: Chute ao gol. Em seguida, o aluno corre até o local onde estão as frases com perguntas e respostas embaralhadas, escolhe uma, busca a bola e a conduz até o centro da quadra, passando-a para o próximo colega da equipe.

A atividade continua até que todos os grupos tenham coletado todas as perguntas e respostas. Em seguida, cada grupo se reúne para colar as respostas corretas em uma cartolina, papel madeira ou mural, de modo a formar um conteúdo coerente e correto. Um vídeo demonstrativo do desenvolvimento da aula está disponível em anexo.

3º passo – Após todos os grupos concluírem a atividade, reúna todos os alunos em uma roda de conversa para coletar feedback sobre a experiência e discutir o que aprenderam.

Continuação da Aula



2º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

4º passo – Abaixo arquivos com vídeo e figura do circuito para o desenvolvimento da aula.

Nota importante: Nesta parte você encontrará material complementar para download. Você pode adaptá-los conforme sua necessidade.

Arquivos em PDF:

Atividades

1- Vídeo com o desenvolvimento do circuito Motor com os fundamentos Técnicos do Futsal e resolução da atividade.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.



2 – Figura do Jogo Lúdico/Circuito Lúdico

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.



3- Vídeo simulação do Jogo Lúdico/Circuito Lúdico:

Aponte a câmera do seu celular para os QR-CODE para acessar os arquivos.





Plano de aula 1



3º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula

Habilidade/Objeto da Atividade:

(EFO6EF03) Experimentar e fruir esportes de marca e invasão valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

(EFO6EF04) Praticar um ou mais esporte de marca e invasão oferecido pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.

(EFO6EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, e invasão, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.

(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos. A Educação Física contribui no desenvolvimento dessa habilidade por procedimentos de análise de preconceitos, estereótipos e situações de injustiça no acesso e/ou na divulgação de práticas corporais, em discursos que circulam em diferentes esferas e mídias, e pela experimentação reflexiva de práticas, com postura de combate a preconceitos e estereótipos.

Objeto(s) de Conhecimento:

- Jogo de toca-toca: aquecendo com finta e marcação;
- Atividade lúdica cooperativa centopeia;
- Fugitivos e caçadores: utilizando o fundamento cabeceio;
- Futsal de mãos dadas ou futsal e dupla;
- Atividade lúdica de volta a calma: Domínio dinâmico.

Metodologia e Procedimentos:

- Introdução e Apresentação da Proposta: Inicie a aula apresentando aos alunos o conjunto de atividades que serão realizadas, incluindo jogos lúdicos, jogos cooperativos e brincadeiras específicas para o futsal. Explique como cada atividade contribui para o desenvolvimento de habilidades técnicas e sociais, destacando a importância do trabalho em equipe e do espírito esportivo.
- Vivência dos Fundamentos Técnicos de Futsal através de Jogos Lúdicos: Proporcione um ambiente de aprendizado dinâmico em que os alunos possam praticar os fundamentos técnicos do futsal, como condução, passe e finalização, de maneira divertida. Utilize jogos lúdicos para reforçar esses fundamentos, incentivando o engajamento dos alunos e o aprendizado por meio da prática.
- Jogo Pré-Desportivo de Futsal em Duplas: Para concluir, organize um jogo pré-desportivo em duplas, que simula situações reais do futsal em um ambiente controlado.



Plano de aula 1



3º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula

Recursos Didáticos:

Bolas de futsal Basquete, voleibol ou handebol, Cones, Coletes, e apito.

Avaliação:

Conceitual: A avaliação será contínua, de forma somativa de acordo com as atividades apresentadas no dia.

Procedimental: Atividades, participação, pontualidade, envolvimento Participação e envolvimento na dinâmica da aula proposta ou relatório sobre a atividade desenvolvida na aula para quem não praticou ou participou.

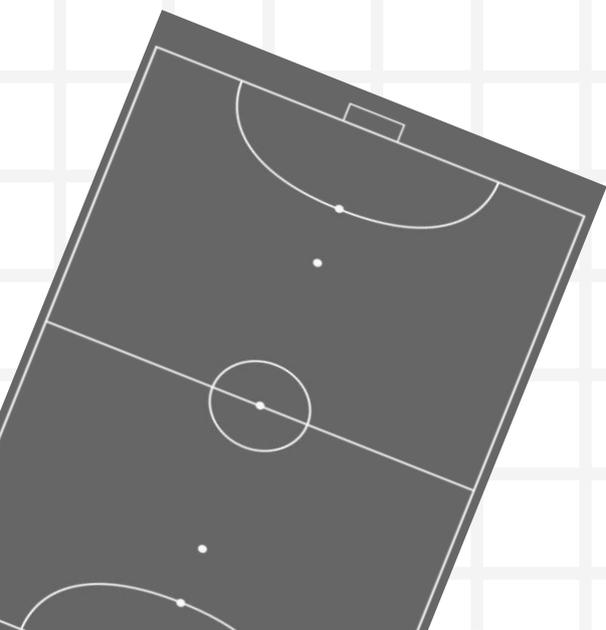
Atitudinal: Espera-se que o aluno obtenha tenha empatia e comunicação do conhecimento abordado.

Referências:

VOSER, R. C. FUTSAL: princípios técnicos e táticos. 5ª ed. Canoas: Ed. ULBRA. 2019

VOSER, R. C.; GIUSTI, J. G. M.; JUNIOR, M. R. de A. FUTSAL: Ensino através dos jogos de inteligência e capacidade tática. 2ª ed. Canoas: Ed. ULBRA. 2018.

VOSER, R. C. PIBID na Educação Física: uma proposta metodológica e práticas para o ensino do esporte na escola. Cadernos Pedagógicos de Educação Física – PIBID/UFRGS. e-book. São Leopoldo: Oikos, 2018.



Desenvolvimento da Aula



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

1º passo – Inicie a aula com uma breve apresentação das atividades planejadas para o dia, explicando o objetivo de cada uma e como elas serão realizadas.

2º passo – **Atividade 1:** Jogo de Toca-Toca - Aquecimento com os fundamentos de finta e marcação.

Objetivo: Praticar os fundamentos de finta e marcação por meio de uma brincadeira de toque no joelho ou no ombro do oponente, servindo como aquecimento.

Descrição da Atividade: Divida os alunos em duplas, preferencialmente do mesmo sexo. Caso não seja possível, oriente os alunos para que evitem tocar em áreas sensíveis ou inadequadas do corpo do oponente. As duplas se posicionam frente a frente e, ao sinal do professor, inicia-se a atividade. O objetivo é marcar 10 pontos tocando no ombro ou no joelho do parceiro (cada toque vale 1 ponto). Para tornar a brincadeira mais divertida, estabeleça uma "prenda" para o perdedor, como realizar uma flexão de braço, um abdominal, um agachamento, um polichinelo ou outra atividade física leve.

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades 01

JOGO DE TOCA-TOCA

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.



Desenvolvimento da Aula



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

3º passo – Atividade 3: Centopeia ou Tirar o Colete da Serpente (Atividade Lúdica Cooperativa)

Objetivo: Praticar os fundamentos técnicos do futsal, como condução e controle de bola.

Descrição da Atividade: Divida a turma em grupos de cinco alunos, organizados em fila indiana, com as mãos nos ombros dos colegas, formando uma “centopeia”. O primeiro aluno da fila deve estar com uma bola de futsal nos pés. Além disso, outro aluno, que atuará individualmente, também deve ter uma bola de futsal e ficará de frente para a centopeia.

Ao sinal do professor (como um apito), a centopeia começa a se movimentar pela quadra. O aluno na frente da fila deve conduzir e controlar a bola enquanto mantém o movimento da centopeia. O aluno solto também deve conduzir e controlar sua própria bola e tentar tirar o colete pendurado no short do último aluno (representando o “rabo” da centopeia).

Para garantir que todos participem, estipule um tempo para trocar as posições dentro da centopeia e alternar a função do aluno solto. Observação: Tanto o aluno na frente da centopeia quanto o aluno solto devem ter uma bola (que pode ser de outro tipo, se não houver bolas de futsal suficientes).

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades 02

ATIVIDADE LÚDICA COOPERATIVA CENTOPEIA

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.



Desenvolvimento da Aula



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

º passo – Atividade 3: Fugitivos e Caçadores

Objetivo: Praticar o fundamento do cabeceio.

Descrição da Atividade: Comece a atividade com todos os alunos (fugitivos) espalhados dentro dos limites da quadra de futsal. Escolha um ou dois alunos para serem os caçadores e entregue a eles uma bola de futsal (ou de outro esporte).

Ao sinal do professor, os fugitivos devem correr pelo espaço delimitado, enquanto os caçadores, com a bola nas mãos, tentam “capturar” os fugitivos. Para capturar um fugitivo, o caçador deve lançar a bola para o alto e cabeceá-la em direção ao fugitivo. Se a bola tocar no fugitivo antes de tocar o chão, os papéis se invertem: o aluno que era caçador se torna fugitivo, e o fugitivo capturado se torna o novo caçador.

Variações: Para aumentar o desafio, você pode fazer com que os fugitivos e caçadores pulem com um pé só ou adicionar mais caçadores à atividade.

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades 03

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.



Desenvolvimento da Aula



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

5º passo – Atividade 4: Jogo de Futsal em Dupla ou Futsal de Mãos Dadas

Objetivo: Vivenciar o jogo de futsal propriamente dito, promovendo a cooperação entre os estudantes e aprimorando habilidades coletivas e individuais, como finta, marcação, controle de bola, cabeceio e domínio com a sola do pé.

Descrição da Atividade: Para iniciar, considere o espaço disponível (como uma quadra) e o número de alunos na turma. Forme duas ou mais equipes, com 3 a 4 duplas em cada lado, além de um goleiro(a) para cada equipe. Oriente que as duplas devem permanecer de mãos dadas durante o jogo e não podem trocar de parceiro.

Aperte o início do jogo, aplicando as regras do futsal e adaptando conforme necessário. Exemplos de adaptações: O goleiro deve permanecer na área do gol; os jogadores não podem chutar a bola com muita força; as duplas podem ser formadas por um menino e uma menina.

Estabeleça um tempo de partida para que todos possam participar, sugerindo 2 tempos de 5 minutos cada. A equipe vencedora permanece na quadra para a próxima partida.

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades 04

JOGO FUTSAL EM DUPLA OU FUTSAL DE MÃOS DADAS

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.





3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

6º passo – Atividade 5: Domínio Dinâmico

Objetivo: Praticar o fundamento técnico de domínio com a sola do pé no futsal, além de desenvolver concentração, atenção e velocidade de reação.

Descrição da Atividade: Esta atividade lúdica serve como uma forma de volta à calma e encerramento da aula. Divida a turma em grupos (podendo ser realizado com no mínimo 2 alunos por grupo). Após formar os grupos, entregue uma bola (preferencialmente de futsal, voleibol, handebol ou basquete) e peça para que eles formem um círculo, colocando a bola no centro, de modo que todos possam alcançá-la com o pé.

Explique a brincadeira “Domínio Dinâmico”, na qual serão usados os seguintes comandos: “cabeça”, “ombro”, “joelho” e “bola”. Ao ouvir o comando do professor, os alunos devem responder rapidamente conforme indicado. Por exemplo:

Cabeça – Mãos na cabeça

Ombro – Mãos nos ombros

Joelho – Mãos nos joelhos

Bola – Pé na bola

Para vencer a brincadeira, um aluno deve ser o primeiro a colocar o pé sobre a bola cinco vezes (seguidas ou não).

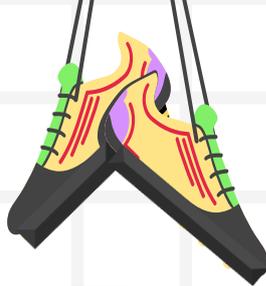
Observação: Explique que o ponto será marcado pelo aluno que conseguir colocar o pé sobre a bola no centro primeiro. Para tornar a atividade mais competitiva, você pode sugerir uma “prenda” para quem perder, como 10 repetições de um exercício escolhido (por exemplo, flexão de braço, abdominal, agachamento livre ou polichinelo).

Atividades 05

DOMÍNIO DINÂMICO

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.





Plano de aula 2



3º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula



Habilidade/Objeto da Atividade:

(EFO6EF03) Experimentar e fruir esportes de marca e invasão valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

(EFO6EF04) Praticar um ou mais esporte de marca e invasão oferecido pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.

(EFO6EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, e invasão, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar.

(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos. A Educação Física contribui no desenvolvimento dessa habilidade por procedimentos de análise de preconceitos, estereótipos e situações de injustiça no acesso e/ou na divulgação de práticas corporais, em discursos que circulam em diferentes esferas e mídias, e pela experimentação reflexiva de práticas, com postura de combate a preconceitos e estereótipos.

Objeto(s) de Conhecimento:

- Alongamento cooperativo;
- Atividade de aquecimento com jogo lúdico competitivo: jogo da velha;
- Atividade rouba tira: aquecimento/ativação, engajamento a partir do lúdico e do desafio;
- Jogo recreativo/competitivo máquina de lavar adaptada;
- Jogo pré-desportivo: Futsal Lúdico;
- Atividade lúdica para goleiros.

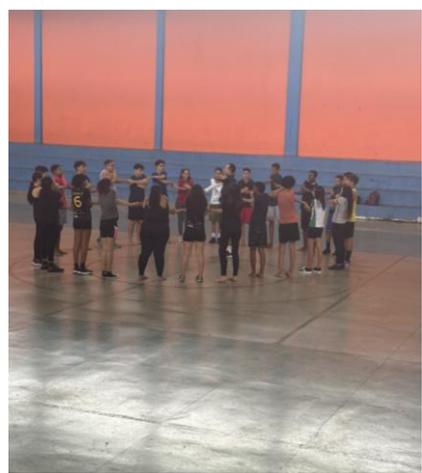
Metodologia e Procedimentos:

Apresentação da Proposta de Atividades: Explique aos alunos a sequência de atividades, incluindo jogos lúdicos, cooperativos e brincadeiras específicas para o futsal. Destaque o objetivo de cada atividade e como elas contribuem para o desenvolvimento das habilidades necessárias ao jogo.

Vivência dos Fundamentos Técnicos de Futsal: Proporcione aos alunos uma experiência prática dos fundamentos técnicos, como condução, passe e finalização, utilizando jogos lúdicos que tornem o aprendizado dinâmico e prazeroso.

Prática de Jogos Pré-Desportivos: Realize jogos pré-desportivos para que os alunos apliquem os fundamentos de maneira estruturada e próxima ao contexto de um jogo real, promovendo a adaptação ao ambiente competitivo de forma controlada.

Reflexão sobre as Vivências: Conclua a aula com uma roda de conversa para que os alunos compartilhem seus feedbacks e reflexões sobre as atividades. Alternativamente, envie um questionário ou atividade complementar via Google Formulários, para que possam refletir e avaliar o que aprenderam sobre os jogos trabalhados.



Plano de aula 2



3º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula

Recursos Didáticos:

Bolas de Futsal, Cones, Coletes, apito e Tiras de TNT ou tecido.

Avaliação:

Conceitual: A avaliação será contínua, de forma somativa de acordo com as atividades apresentadas no dia.

Procedimental: Atividades, participação, pontualidade, envolvimento. Participação e envolvimento na dinâmica da aula proposta ou relatório sobre a atividade desenvolvida na aula para quem não praticou ou participou.

Atitudinal: Espera-se que o aluno obtenha empatia e comunicação do conhecimento abordado.

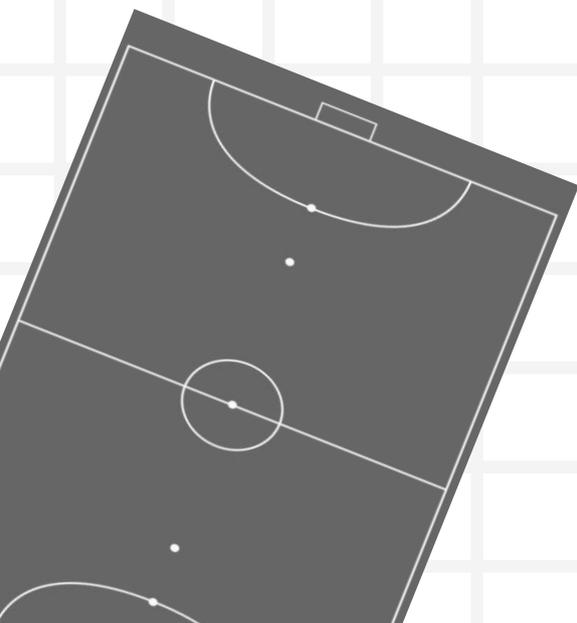
Referências:

VOSER, R. C. FUTSAL: princípios técnicos e táticos. 5ª ed. Canoas: Ed. ULBRA. 2019.

VOSER, R. C.; GIUSTI, J. G. M.; JUNIOR, M. R. de A. FUTSAL: Ensino através dos jogos de inteligência e capacidade tática. 2ª ed. Canoas: Ed. ULBRA. 2018.

VOSER, R. C. PIBID na Educação Física: uma proposta metodológica e práticas para o ensino do esporte na escola. Cadernos Pedagógicos de Educação Física – PIBID/UFRGS. e-book. São Leopoldo: Oikos, 2018.

BLOG SALA DE RECURSOS CECÍLIA MEIRELES, BRINCADEIRAS. Disponível em: <http://saladerecursosceciliameireles.blogspot.com/p/brincadeiras.html>. Acessado em 13 mar 2024.



Desenvolvimento da Aula 2



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

1º passo – Apresente e demonstre a atividade para os alunos, explicando o objetivo e a importância do alongamento cooperativo.

2º passo – **Atividade 1:** Alongamento Cooperativo

Objetivo: Realizar o aquecimento e ativação do corpo, promovendo a união, afetividade, companheirismo e o cuidado com o outro, além de alongar diferentes partes do corpo humano.

Descrição da Atividade: Para iniciar, reúna todos os estudantes no centro da quadra ou em um espaço amplo onde possam formar um grande círculo. Peça para que todos deem as mãos, criando uma conexão em grupo. Comece a sequência de alongamentos com o pescoço, seguido pelos membros superiores, quadril e, por fim, membros inferiores.

Para obter mais detalhes sobre a atividade, utilize o QR CODE disponível na seção abaixo.

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades 01

Alongamento Cooperativo

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.



Desenvolvimento da Aula 2



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

3º passo – Apresente e demonstre a atividade.

4º passo – Atividade 2: Jogo da Velha

Objetivo: Desenvolver os fundamentos técnicos de condução, controle de bola, domínio, finta e passe, além de aprimorar a velocidade, agilidade, concentração e motivação dos alunos.

Descrição da Atividade: Esta atividade lúdica e competitiva pode ser utilizada como aquecimento e aplica os fundamentos técnicos do futsal, sendo adaptável para diferentes modalidades. Organize duas equipes com 4 alunos cada e utilize nove cones, 2 bolas, 3 bambolês e 3 discos de treinamento.

Delimite o espaço onde cada equipe se organizará, o local onde os objetos (bambolês e discos) serão colocados e o espaço central onde ocorrerá o jogo. Explique aos alunos que a atividade funcionará da seguinte forma:

Um aluno de cada equipe sai ao mesmo tempo, conduzindo e controlando a bola até os objetos.

Ao chegar, o aluno para a bola, escolhe um objeto e leva-o até o tabuleiro do jogo (representado pelos cones), colocando-o em um dos espaços disponíveis.

Após posicionar o objeto, o aluno retorna conduzindo a bola até o próximo colega de equipe, que dará continuidade ao jogo.

A atividade prossegue até que uma das equipes consiga formar uma linha de três objetos consecutivos (na horizontal, vertical ou diagonal), como no tradicional jogo da velha. Para garantir que todos participem e compreendam a brincadeira, a atividade pode ser realizada em melhor de cinco partidas, vencendo a equipe que ganhar três rodadas primeiro.

Para um entendimento mais completo, consulte a figura do Jogo da Velha e assista ao vídeo explicativo acessando o QR Code abaixo.

Figura - Jogo da Velha.



Disponível em: Domínio público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=720207>. Acessado em 11 Jul. de 2024.

Atividades 02

JOGO DA VELHA

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.



Desenvolvimento da Aula 2



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

5º passo – Apresente e demonstre a atividade.

6º passo – **Atividade 3: Jogo Lúdico “Rouba a Tira”**

Objetivo: Realizar o aquecimento e desenvolver fundamentos do futsal, como marcação, drible e finta, além de capacidades físicas como velocidade e agilidade.

Descrição da Atividade: Esta atividade lúdica e competitiva pode ser utilizada como aquecimento. Divida a turma em duas equipes, com o mesmo número de participantes, se possível. Distribua tiras de tecido de duas cores diferentes, uma para cada equipe, e peça aos alunos que prendam a tira na parte de trás do short ou roupa, sem amarrá-la, apenas encaixando-a.

Delimite o espaço de jogo, que pode ser uma área específica da quadra de futsal. Explique aos alunos que, ao sinal do professor, devem tentar roubar as tiras dos oponentes enquanto protegem a própria tira. O objetivo é capturar o maior número de tiras da equipe adversária.

Observação: Os alunos que tiverem sua tira roubada estão eliminados e devem aguardar fora do espaço de jogo. A equipe vencedora é aquela que mantiver o último integrante com a tira presa na roupa. Esta atividade promove o aquecimento, engajamento e desenvolve habilidades específicas de forma lúdica.

Para mais detalhes sobre a atividade, acesse o QR CODE na seção abaixo.

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades O3

ATIVIDADE LÚDICA ROUBA A TIRA

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.



Desenvolvimento da Aula 2



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

7º passo – Apresente e demonstre a atividade.

8º passo – **Atividade 4:** Jogo Recreativo/Competitivo “Máquina de Lavar Adaptada”

Objetivo: Desenvolver fundamentos técnicos do futsal, como passe, recepção, condução e controle de bola, além de incentivar a cooperação e competição entre os grupos.

Descrição da Atividade: Divida a turma em grupos de, no mínimo, 4 alunos cada, formando círculos de mãos dadas com uma bola no centro. O objetivo da atividade é que cada grupo mantenha o controle de sua própria bola enquanto tenta roubar a bola dos outros grupos, sem perder o domínio sobre a sua.

Variações: Para aumentar o desafio, os alunos podem trocar passes entre si no círculo ou realizar o passe com a sola do pé. Para tornar a atividade mais competitiva, sugira uma “prenda” para os grupos que perderem o controle de sua bola. Os alunos do grupo perdedor podem realizar 10 repetições de um exercício escolhido, como flexão de braço, abdominal, agachamento livre ou polichinelo.

Para entender melhor a atividade, acesse o vídeo correspondente através do QR Code na seção abaixo.

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades O4

JOGO RECREATIVO/COMPETITIVO MÁQUINA DE LAVAR ADAPTADA

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.



Desenvolvimento da Aula 2



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

9º passo – Apresente e demonstre a atividade.

10º passo – **Atividade 5:** Futsal Lúdico

Objetivo: Praticar o jogo formal de futsal e promover o fair play através de uma abordagem lúdica.

Descrição da Atividade: Divida a turma em duas ou mais equipes mistas, compostas por meninos e meninas. Utilize coletes de cores diferentes para identificar cada equipe. Espalhe quatro cones em pontos estratégicos dentro da área delimitada da quadra de futsal. A atividade consiste em um jogo de futsal com regras adaptadas, onde o objetivo é manter a posse de bola e fazer com que a bola toque nos cones ou marque gols na trave adversária.

Para pontuar:

- ✓ Tocar a bola em um dos cones vale 2 pontos.
- ✓ Fazer um gol na trave adversária vale 1 ponto.

Regras Adaptadas:

- ✓ O número de jogadores em quadra pode ser adaptado para a turma, com 5 jogadores de linha e um goleiro(a) por equipe.
- ✓ Cada jogador pode dar no máximo três toques consecutivos na bola.
- ✓ Gols só são válidos se forem feitos de dentro da área.

Essas adaptações incentivam todos os alunos a participarem ativamente e trabalham os fundamentos técnicos do futsal de forma divertida. Explique que, ao mesmo tempo em que tentam marcar pontos nos cones ou gols na trave adversária, as equipes também devem defender seus próprios cones e trave.

Observação: Adapte o jogo conforme a realidade e o nível da turma para maximizar o engajamento e o divertimento.

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades 05

ATIVIDADE 5: FUTSAL LÚDICO

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.



Desenvolvimento da Aula 2



3º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

11º passo – Apresente e demonstre a atividade.

12º passo – Atividade 06: Futsal Lúdico para Encerramento de Aula (Goleiro)

Objetivo: Desenvolver habilidades de defesa com as mãos, como um goleiro.

Descrição da Atividade: Esta atividade serve para o encerramento da aula e como uma volta à calma. Os alunos formam um círculo com, no mínimo, 3 participantes, posicionando-se com os pés afastados e encostados nos pés dos colegas ao lado. Com os braços estendidos, eles tentam rebater a bola com as mãos abertas, de forma a passar a bola entre as pernas de um dos colegas e, ao mesmo tempo, defendê-la de passar entre suas próprias pernas.

Variações: Para aumentar o desafio, os alunos podem realizar a defesa com um dos braços para trás ou alternando o braço de execução.

Nota importante: Neste parte você encontrará um vídeo com a demonstração da atividade. Você pode adaptar a atividade conforme sua realidade.

Atividades 06

ATIVIDADE LÚDICA PARA GOLEIRO

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE ao lado para acessar o vídeo.





Plano de aula 01.



4º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula



Habilidade/Objeto da Atividade:

EM13LGG202 - Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.

EM13LGG204 - Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos.

Objeto(s) de Conhecimento:

- Artigo - Os Benefícios do Futsal nas aulas de educação física escolar;
- Vídeo sobre a importância do futsal na educação física escolar;
- Atividade debate dirigido

Metodologia e Procedimentos:

- Apresentação da Atividade:** Introdução aos objetivos e à dinâmica da atividade, contextualizando o tema e a importância dos benefícios do futsal na educação física escolar.
- Formação de Grupos para Discussão:** Divida a turma em pequenos grupos e promova uma roda de discussão sobre o artigo e a proposta da atividade, abordando os benefícios do futsal para a educação física escolar. Cada grupo deve discutir e refletir sobre os pontos apresentados, destacando ideias principais e relevantes.
- Seminário e Debate Dirigido:** Organize um seminário em que cada grupo expõe seu ponto de vista sobre os temas estudados e apresenta suas conclusões para a turma. Durante o debate, os grupos também podem comentar e questionar os pontos levantados pelos outros grupos, promovendo uma troca de ideias e aprofundando a compreensão do tema.

Recursos Didáticos:

Datashow, caixa de som, notebook, extensão, cópias do artigo.

Avaliação:

Conceitual: A avaliação será contínua, de forma somativa de acordo com as atividades apresentadas no dia.

Procedimental: Atividades, participação, pontualidade, envolvimento Participação e envolvimento na dinâmica da aula proposta ou relatório sobre a atividade desenvolvida na aula para quem não praticou ou participou.

Atitudinal: Espera-se que o aluno obtenha tenha empatia e comunicação do conhecimento abordado.

Referências:

RABELO, Wilian Fonseca; AMARO, Diogo Alves. Benefício do Futsal na educação física escolar. Benefício do Futsal na Educação Física Escolar. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento, Ano 01, Vol. 10, pp. 135-150, novembro de 2016. ISSN:2448-0959. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/futsal-educacao-fisica-escolar>. Acesso em 20/02/2024.

Canal futline, Conheça os Benefícios do Futsal. Disponível em: <https://futline.com.br/conheca-os-beneficios-do-futsal/> Acessado em 20/02/2024.

Os Benefícios do Futsal / Você precisa saber disso antes de jogar!

Fonte Visual: Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Dkz8evqEBPc>. Acessado em 20/02/2024.

Desenvolvimento Aula 1.



4º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

1º passo – Inicie a aula apresentando o tema, destacando os principais pontos discutidos no artigo, que está dividido em três tópicos para o debate:

- 1: Os benefícios do futsal em geral
- 2: Os benefícios sociais do futsal para as crianças
- 3: Os benefícios do futsal para a saúde dos alunos

Em seguida, exiba o vídeo "Benefícios do Futsal / Você precisa saber disso antes de jogar!" para contextualizar a discussão.

2º passo – Após a apresentação, divida a turma em três grupos e sorteie um tema para cada grupo. Em seguida, distribua o material impresso com o tema específico para cada integrante do grupo, para que todos tenham acesso ao conteúdo relevante do artigo.

3º passo – Oriente os alunos a utilizarem de 10 a 12 minutos para leitura e discussão do tema no grupo. Após o debate interno, cada grupo terá 5 minutos para preparar uma apresentação para o professor e os demais grupos. Permita que os grupos se reúnam em diferentes espaços, como a sala de aula, a quadra de esportes ou outro ambiente agradável. Atenção: É importante que o professor circule entre os grupos para esclarecer dúvidas e acompanhar o desenvolvimento da atividade.

4º passo – Reúna todos os grupos na sala de aula e inicie as apresentações na ordem dos temas sorteados

Nota importante: Neste parte você encontrará material complementar para download. Você pode adaptá-los conforme sua necessidade e realidade.

Arquivos em PDF:

Atividades

1- Artigo Benefício do Futsal na educação física escolar. Benefício do Futsal na Educação Física Escolar.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.



2 - Vídeo sobre os Benefícios do Futsal / Você precisa saber disso antes de jogar!.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.



3 – Trecho com a Apresentação do Estudo Dirigido.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.





Plano de aula 02.



4º Encontro

Carga Horária: 2 Horas/Aula



Habilidade/Objeto da Atividade:

(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos. A Educação Física contribui no desenvolvimento dessa habilidade por procedimentos de análise de preconceitos, estereótipos e situações de injustiça no acesso e/ou na divulgação de práticas corporais, em discursos que circulam em diferentes esferas e mídias, e pela experimentação reflexiva de práticas, com postura de combate a preconceitos e estereótipos.

Objeto(s) de Conhecimento:

- Aula teórica – Porque o futsal não é olímpico?
- Vídeo sobre Porque o futsal não é olímpico?
- Jogo Lúdico Fake- News sobre o futsal não ser olímpico.

Metodologia e Procedimentos:

- Apresentação Expositiva do Tema:** Introduza o tema abordando os aspectos históricos e culturais do futsal, contextualizando sua evolução e importância no cenário esportivo.
- Exibição de Vídeo:** Mostre um vídeo explicativo sobre os motivos pelos quais o futsal ainda não é uma modalidade olímpica, promovendo a reflexão e o engajamento dos alunos com o tema.
- Atividade Lúdica – Jogo “Verdade ou Fake”:** Realize uma atividade interativa com o jogo "Verdade ou Fake", onde os alunos devem identificar informações corretas e incorretas sobre o futsal e outros esportes. Essa dinâmica reforça o conteúdo aprendido de forma divertida e participativa.

Recursos Didáticos:

Datashow, caixa de som, notebook, extensão, colchonetes.

Avaliação:

Conceitual: A avaliação será contínua, de forma somativa de acordo com as atividades apresentadas no dia.

Procedimental: Atividades, participação, pontualidade, envolvimento Participação e envolvimento na dinâmica da aula proposta ou relatório sobre a atividade desenvolvida na aula para quem não praticou ou participou.

Atitudinal: Espera-se que o aluno obtenha tenha empatia e comunicação do conhecimento abordado.

Referências:

Flow Podcast. **POR QUE o FUTSAL não É ESPORTE OLÍMPICO?**. FALCÃO 12 - Flow #74. episódio 21 de 9 de jul. de 2022 Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tPFf4Yr1nw8>. Acessado em: 20 de fev. 2024.

Canal o Brfutsal. **Por que futsal não é um esporte olímpico? (ENTENDA A VERDADE)** Futsal Olímpico, Futsal nas Olimpíadas entenda o motivo do Futsal não estar lá! 24 de mai. de 2020 - Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=baFmhSQ08Tc>. Acessado em 20/02/2024.

Canal Última Divisão. **Por que o futsal não é um esporte olímpico?** 3 de ago. de 2021.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=5A5RRt8J4LY>. Acessado em 20/02/2024.

Desenvolvimento Aula 2.



4º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

1º passo – Inicie a aula apresentando o tema a ser abordado e exiba o vídeo "Por que o futsal não é olímpico?". Esse vídeo ajudará a introduzir o assunto de forma contextualizada. Em seguida, prepare os alunos para o jogo "Verdade ou Fake".

2º passo – Após a introdução, divida os alunos em duas equipes mistas (com meninos e meninas) e posicione as equipes nos lados esquerdo e direito da sala para facilitar a identificação dos grupos.

EXEMPLO: A figura ao lado.



3º passo – Realize um sorteio para definir qual equipe começará o jogo "Verdade ou Fake", que é um jogo de perguntas e respostas. Cada resposta correta vale um ponto para a equipe, enquanto uma resposta incorreta resulta em uma penalidade divertida, como um exercício físico. Sugestões de penalidades incluem flexões de braço, pranchas, agachamentos ou polichinelos.

Observação: Combine previamente com os alunos quais serão as penalidades para facilitar o andamento da atividade.

Descrição do Jogo: A equipe que inicia escolhe um número do jogo, e o professor clica para revelar a pergunta. O professor lê a pergunta e define um tempo para a resposta, que pode variar de acordo com a dificuldade da questão. Se a equipe responder corretamente, marca um ponto (o professor pode clicar na medalha ao lado da equipe A ou B para registrar a pontuação). Caso a equipe erre, deve realizar a penalidade escolhida antes da aula. Após isso, o professor lê a resposta correta e pode dialogar brevemente sobre o tema, passando então a vez para a outra equipe. A atividade prossegue até o final da aula ou até que todas as perguntas tenham sido respondidas.

Variações: O professor pode modificar a dinâmica para manter o interesse e a competição. Por exemplo, cada equipe pode responder duas perguntas seguidas, ou uma equipe pode escolher a pergunta que a outra deverá responder.

Continuação Aula 2.

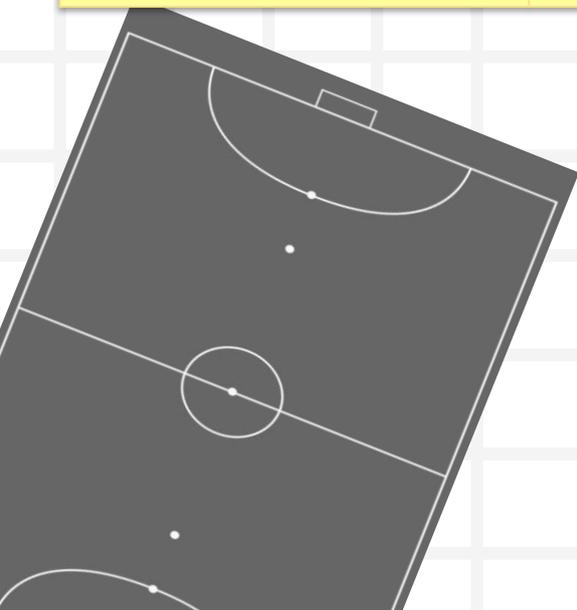


4º Encontro

Nota importante: Neste parte você encontrará material complementar para download. Você pode adaptá-los conforme sua necessidade e sua realidade.

Arquivos em PDF:

Atividades		
1- Arquivo em slide do Jogo Verdade ou Fake.	2 – Vídeo Porque o futsal não Olímpico?	3- Vídeo da atividade Prenda.
Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.	Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.	Aponte a câmera do seu celular para os QR-CODE para acessar os arquivos.
		





Plano de aula



5º Encontro

Carga Horária: 4 Horas/Aula

Habilidade/Objeto da Atividade:

(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. A educação física desenvolve essa habilidade pela promoção de práticas corporais ajustadas às necessidades e interesses juvenis, que permitam processos de identificação, significação e escolhas, conforme os projetos de vida. Esse desenvolvimento implica expressar identidades, favorecer a integração com a comunidade, engajar-se pelo lazer e estabelecer relações entre práticas corporais e Saúde.

Objeto(s) de Conhecimento:

- Regulamentos da Competição, regras e comissão da competição;
- Sorteio e Tabulação da tabela;
- Torneio X1 e X2;
- Premiação e Encerramento.

Metodologia e Procedimentos:

- Discussão sobre o Regulamento e Regras da Competição:** Inicie abordando a importância de estabelecer um regulamento claro para os jogos, promovendo o entendimento e o respeito pelas principais regras da competição. Envolve os participantes na criação das regras para aumentar o senso de responsabilidade e fair play.
- Sorteio e Tabulação das Tabelas:** Realize o sorteio das equipes ou participantes e organize as tabelas de jogos. Explique como funcionará o sistema de competição, assegurando que todos compreendam a estrutura do torneio.
- Execução dos Jogos (1x1 e 2x2):** Inicie as partidas conforme o formato definido, com jogos individuais (1x1) e em dupla (2x2), garantindo que todos os participantes tenham a oportunidade de competir e aplicar as regras discutidas.
- Premiação e Encerramento:** Conclua o evento com a entrega de premiações aos vencedores, destacando o esforço e o espírito esportivo de todos os participantes. Finalize com uma breve reflexão sobre os aprendizados e a importância da competição saudável.

Recursos Didáticos: Caixa de som, microfone, notebook, extensão, Ginásio de esportes e os seguintes materiais: cones, bolas de futsal, apito, cronômetros, placares, celular, fichas impressas (tabelas, inscrição e regulamento), canetas, mesas, cadeiras, discos de marcação e coletes.

Avaliação:

Conceitual: A avaliação será contínua, de forma somativa de acordo com as atividades apresentadas no dia.

Procedimental: Atividades, participação, pontualidade, envolvimento Participação e envolvimento na dinâmica de apresentação.

Atitudinal: Espera-se que o aluno obtenha tenha empatia e comunicação "Fair Play" do conhecimento abordado.

Referências:

COSTA. Marcio. Organização de Competições Esportivas: Site Dicas de Educação Física. 2022. Torneios e Campeonatos. Disponível em: <https://www.dicaseducacaofisica.info/organizacao-de-competicoes-esportivas/2/>. Acesso em 20/02/2024.

Desenvolvimento Aula 1.



5º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

1º passo – Inicie a aula apresentando o tema; Explique sobre a importância dos regulamentos e as regras para uma competição esportiva. Acesse o QR-CODE 1 do Quadro em (Anexo I) denominado **site Dicas da Educação Física** que trata sobre o assunto: **Organização de Competições Esportivas: Torneios e Campeonatos**;

2º passo – Faça a leitura do Regulamento, regras e comissão da competição. Acesse o QR-CODE 2 do Quadro em (Anexo II) o **Regulamento Especifico** para X1 e X2 do como referencia para construção do torneio ou campeonato. junto com os alunos.

3º passo – Em Geral, a ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS. Em geral, há grandes benefícios em se apostar nessa ferramenta, desde a maior previsibilidade dos resultados à redução de erros básicos. Por isso, continue com a leitura e acompanhe um checklist específico para essa situação:

1. Defina o nome do evento;
2. Defina a data provável;
3. Escolha o local adequado;
4. Elenque as atividades a serem desenvolvidas;
5. Estabeleça os responsáveis por cada atividade;
6. Apresente o prazo de conclusão de cada etapa;
7. Cheque se todos os recursos a serem utilizados estão funcionando;
8. Monitore os resultados.

4º passo - Finalize a aula O1 com a Definição do regulamento da competição.

5º passo – Peça para os alunos assistirem em casa o vídeo acessando o QR-CODE 3 do Quadro em (Anexo III) denominado como Organizar um Torneio ou Campeonato Esportiva.

Nota importante: Neste parte você encontrará material complementar para download. Você pode adaptá-los conforme sua necessidade e realidade.

Arquivos em PDF:

Atividades

1- Site Dicas da Educação Física - Organização de Competições Esportivas: Torneios e Campeonatos.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo a seguir.



2 - Regulamento para Torneio de X1 e X2.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo a seguir.



3- Vídeo Como Organizar um Torneio ou Campeonato Esportiva.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo a seguir.



Desenvolvimento Aula 2.



5° Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

6° passo – Inicie a aula esclarecendo dúvidas sobre a aula anterior e faça ajustes no regulamento, se necessário.

7° passo – Explique o processo de inscrições, sorteios e tabulação das tabelas. Apresente como realizar o sorteio de maneira justa e transparente, utilizando métodos e ferramentas adequadas, como sorteio manual ou softwares específicos.

8° passo – Abra o processo de inscrição para as modalidades X1 e X2, permitindo que os alunos se registrem conforme suas preferências.

9° passo – Realize o sorteio e organize a tabela da competição conforme o regulamento definido, assegurando que todos compreendam a estrutura da competição.

EXEMPLO DE UM MINI TORNEIO DE X1

SEGUINDO AS REGRAS BÁSICAS DA MODALIDADE.

NECESSÁRIO ESCREVER O NOME DOS 4 COMPETIDORES E O VENCEDOR DE CADA PARTIDA CHEGANDO ATE A CLASSIFICAÇÃO FINAL DO CAMPEÇÃO

TORNEIO DE X1

DATA: / /

DADOS IMPORTANTES

DATA		LOCAL	
NOME DO EVENTO		HORAS	

TABELA

A	
B	
C	
D	

RODADA 1

JOGO 1	A-		X	B-	
JOGO 2	C-		X	D-	

RODADA 2

JOGO 3	A-		X	D-	
JOGO 4	B-		X	C-	

RODADA 3

JOGO 5	A-		X	C-	
JOGO 6	D-		X	B-	

FINAL

JOGO 7		X	
--------	--	---	--

Desenvolvimento Aula 3.



5º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

10º passo – Inicie a aula convocando os participantes inscritos para os jogos e apresente a tabela do Torneio de X1 e X2, explicando a estrutura e o formato das rodadas preliminares e das fases eliminatórias.

11º passo – Dê início à competição, seguindo o cronograma e a organização estabelecidos.

Observação: O número de aulas dedicadas ao torneio dependerá da quantidade de participantes e do formato escolhido. Recomenda-se o sistema de eliminação simples, onde o participante que perde é eliminado da competição.

12º passo – Na aula seguinte, realize as finais do torneio X1 e X2, seguido pela entrega das premiações e o encerramento da competição.

13º passo – Conclua com uma roda de conversa, resumindo os principais pontos abordados durante o torneio e promovendo uma discussão sobre a importância de cada etapa na organização de uma competição esportiva.

Nota importante: Neste parte você encontrará material complementar para download. Você pode adaptá-los conforme sua necessidade e sua realidade.

Arquivos em PDF:

Modelos de Tabelas para o Torneio

1- Modelo de Tabela torneio do X1 e X2.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.



Desenvolvimento Aula 4.



5º Encontro

DESCRIÇÃO DETALHADA DA AULA

14º passo – Nesta aula, realize as finais do torneio X1 e X2, faça a entrega das premiações e encerre oficialmente a competição.

15º passo – Conclua com uma roda de conversa, revisando os principais pontos abordados e promovendo uma discussão sobre a importância de cada etapa na organização de uma competição esportiva. Aproveite este momento para obter feedback dos participantes sobre o evento.

Nota importante: Neste parte você encontrará material complementar para download. Você pode adaptá-los conforme sua necessidade e sua realidade.

Arquivos em PDF:

Modelos de Tabelas para o Torneio

1- Modelo de Tabela torneio do X1 e X2.

Aponte a câmera do seu celular para o QR-CODE para acessar o arquivo.

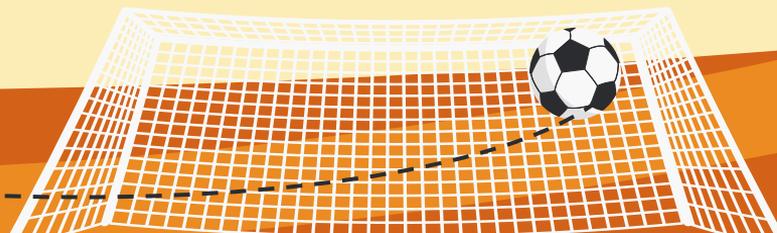


Reflexões Essenciais Sobre a Sequência Didática

Esta sequência foi desenvolvida com uma abordagem lúdica. É fundamental destacar que sua elaboração ocorreu em um momento de apropriação teórica ainda inicial. No contexto da pós-graduação, estamos continuamente em um processo de evolução e superação teórica. Ao longo da intervenção e durante a análise dos dados, à medida que nos aproximávamos dos aspectos mais essenciais do nosso objeto de estudo e alcançávamos a síntese do pensamento, percebemos que a proposta pedagógica apresentada possui algumas limitações teóricas.

Apesar disso, esta contribuição trouxe mudanças significativas na formação dos alunos que participaram, conforme amplamente discutido na dissertação. Em outras palavras, mesmo com possíveis limitações teóricas, esta sequência didática proporcionou uma abordagem crítica com o conhecimento relacionado ao futsal e demonstrou que é possível transformar a organização do trabalho pedagógico com a SD na educação física escolar.

Portanto, para aprofundar as reflexões teóricas e compreender melhor a dinâmica desta proposta, convidamos você a ler a dissertação integral **“Da QUADRA Á SALA DE AULA: Contribuições das Metodologias Lúdicas para o Ensino de Futsal na Educação Física Escolar na Educação Profissional e Tecnológica”**. A dissertação está disponível no observatório PROFEPT.



Contatos



Tibério Alan Nogueira da Silva
(Autor)



tibasalan@gmail.com



@tiberiosilva



(63) 9 8114-9256



Valci Ferreira Victor
(Autor)



victor@ifto.edu.br

