

PRODUTO EDUCACIONAL

Workshop em Educação Especial: Experiências e Aprendizagens



Autora: Mayra Ferrari Pinheiro Leitão

Orientador e co-autor: Marcos Antonio Oliveira

PREFÁCIO

A obra “Workshop em Educação Especial: Experiências e Aprendizagens” aqui apresentada é fruto de uma pesquisa de mestrado intitulada “Reflexão pedagógica sobre o ensino da educação especial inclusiva no curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFRR-CBV”, realizada no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, oferecido pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima - ProfEPT.

A autora principal possui formação na área de Educação Especial, bem como, é especialista em Educação Especial Inclusiva, fatores estes que motivaram a realização de um Produto Educacional focado para a temática em questão.

O Coautor é Doutor em Educação pela Faculdade de Educação da USP, professor do Ensino Básico e Tecnológico no Instituto Federal de Roraima, docente do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT/IFRR e professor do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em História - PROFHISTÓRIA/UFRR.

Este livro emerge de inquietações pedagógicas da instituição, além de motivações pessoais da pesquisadora em relação às fragilidades encontradas no ambiente educacional de estudantes que são Público Alvo da Educação Especial, tendo como centralidade da pesquisa “analisar como as metodologias de ensino contribuem com as práticas pedagógicas dos professores do Curso Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio do IFRR-CBV, a fim de elaborar um Workshop em Educação Especial, como alternativa para o sucesso da aprendizagem dos estudantes PAEE”.



Destarte, a obra apresenta um guiamento para a construção e implementação de Workshops na área de Educação Especial a ser aplicado com profissionais da Educação, partindo de uma base conceitual e reflexões sobre Educação Especial Inclusiva para posterior aprofundamento em conhecimentos pertinentes à área a saber, bem como, proporcionar um ambiente colaborativo, participativo e sobretudo objetivando trocas de experiências e habilidades práticas.

O Workshop em Educação Especial: Experiências e Aprendizagens, tem como principal desafio a garantia de acesso da qualidade da aprendizagem embasados no currículo formal, apresentando metodologias de ensino inovadoras e criativas, para os professores, com adaptação do currículo na aplicação de estratégias e recursos didáticas adequadas para o ensino e aprendizagem do estudante PAEE.

Outrossim, esse roteiro organizacional metodológico amplia oportunidades e horizontes por meio da construção de diferentes caminhos na educação, visando mitigar desigualdades sociais e sobretudo obstinando o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva.

Por fim, ressalta-se a importância de novas formas de relação entre conhecimento, produção e relações sociais que demandam o domínio integrado de conhecimentos científicos, tecnológicos e sócio-históricos, fundamentos estes que coadunam com os princípios e finalidades das instituições que congregam a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

Boa leitura!

Prof.^a Dr.^a Fabiana Letícia Sbaraini

Possui graduação em Educação Física Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Santa Maria (1999), mestrado em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (2005) e doutorado em Ciências Sociais pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (2016).

Atualmente é docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica-ProfEPT do Instituto Federal de Roraima e professora EBTT do Instituto Federal de Roraima.



Dr.^a Fabiana Letícia Sbaraini

FICHA CATALOGRÁFICA

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Biblioteca do Instituto Federal de Roraima - IFRR)

L533w Leitão, Mayra Ferrari Pinheiro.

Workshop em educação especial: experiêncis aprendizagens / Mayra Ferrari Pinheiro Leitão, Marco Antonio de Oliveira. – Boa Vista, 2024.

24f. : il. color.

Produto Educacional da Dissertação – Reflexão pedagógica sobre o ensino da educação especial inclusiva no curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFRR-CBV. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, Campus Boa Vista, 2024.

1.Educação especial. 2.Professores. 3.Formação continuada. 4. Workshop. 5. Produto educacional. I. Oliveira, Marco Antonio de. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima. III. Titulo.

CDD 371.9

Elaborada por Maria de Fátima Freire de Araújo - CRB 11/374



INSTITUTO FEDERAL DE RORAIMA
Autarquia criada pela Lei nº 8.670 de 1º de julho de 1993

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



MAYRA FERRARI PINHEIRO LEITÃO

Workshop em Educação Especial: Ensino e aprendizagem

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, oferecido pelo Instituto Federal de Roraima, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre/Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Avaliado em 02 de Abril de 2024.

COMISSÃO EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente



MARCOS ANTONIO DE OLIVEIRA

Data: 07/04/2024 17:29:28-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Marco Antonio de Oliveira

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima

Orientador

Documento assinado digitalmente



FABIANA LETICIA SBARAINI

Data: 13/04/2024 10:42:55-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dra. Fabiana Leticia Sbaraini

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima

Membro Interno do ProfEPT



Documento assinado digitalmente

ELENA CAMPO FIORETTI

Data: 11/04/2024 14:50:42-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a. Dra. Elena Campo Fioretti

Universidade Estadual de Roraima

Membro Externo do ProfEPT

AUTORA

MAYRA FERRARI PINHEIRO LEITÃO

Mestranda Profissional em Educação Profissional e Tecnológica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, Formação em Educação Especial/UFSM-RS, professora do Ensino Básico e Tecnológico do Ex-Território de Roraima, Especialista em Educação Especial Inclusiva/FAP-ES.

E-mail: mayraferrari1@hotmail.com



COAUTOR

MARCOS ANTONIO OLIVEIRA

Doutor em Educação pela Faculdade de Educação da USP, professor do Ensino Básico e Tecnológico no Instituto Federal De Roraima, docente do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT/IFRR e professor do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em História - PROFHISTÓRIA/UFRR.

E-mail: marcos.oliveira@ifrr.edu.br



Capa e Imagem

Capa desenhada e diagramação do Produto Educacional usando o recurso do canva.com

Elaboração no template fornecido pelo site www.canva.com, pela autora e apoio do orientador.

Edição de vídeos pelo site www.renderforest.com, pela autora.

Com edição de marketing pela autora e Luiza de Lucas Malaquias.

AGRADECIMENTO

Agradecer à Instituição, IFRR-CBV, onde tive a oportunidade de realizar o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), que acreditou na proposta do meu projeto e me proporcionou todas as ferramentas necessárias para o desenvolvimento deste trabalho, que finda na realização da dissertação e na elaboração do Produto Educacional (PE).

À Coordenação do Mestrado e seu excelente corpo docente, que foram fundamentais para minha formação acadêmica e profissional, obrigada pelas valiosas contribuições.

Ao Prof. Dr. Marcos Antonio Oliveira, meu orientador, com carinho agradeço a confiança, os ensinamentos, indicações, em acreditar na proposta do projeto,

Agradecer aos professores do IFRR-CBV, que participaram da pesquisa e do Workshop Em Educação Especial: Experiências e Aprendizagens. Aos professores que ministraram as oficinas, obrigada, a colaboração de pessoas competentes e dedicadas, foi essencial para os resultados incríveis e transformadores



“...nada acontece por acaso. Existe um Grande Plano e, dentro dele, um número incontável de Pequenos Grandes Planos. Um Pequeno Plano para cada um de Nós. Todas as coisas que nos acontecem dispensam Explicações”.

Aldous Huxley

À Prof.^a Dra. Elena Fioretti e Prof.^a Dra. Fabiana Letícia Sbaraini, que conduziram a banca com excelência, obrigada pelas brilhantes considerações, pelas pertinentes observações e apontamentos imprensídeis, que engrandeceram esse estudo, contribuindo para o conclusão da Dissertação e elaboração do Produto Educacional. Tenham certeza de que as sugestões de vocês, ajudaram muito com a melhoria e o enriquecimento deste trabalho



“Agradeço a todos que participaram deste momento e confiaram no sucesso do projeto!”

INTERATIVIDADE

Pra facilitar a navegação neste E-Book, tivemos a iniciativa de torná-lo clicável!

**Sempre que o
seguinte ícone
aparecer ao
lado de algum
tema, imagem
ou desenho**



**Basta clicar,
para dispor de
informações
adicionais!**

**Você será automaticamente redirecionado para
uma página externa, com uma breve explicação
sobre o assunto em questão. Boa leitura!**

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| INTRODUÇÃO | 10 |
| PLANEJAMENTO DO WORKSHOP | 13 |
| EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA | 15 |
| WORKSHOP | 16 |
| CONSTRUÇÃO DO TEMA | 17 |
| APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DA PROPOSTA | 18 |
| CONSTRUÇÃO DO CONTEÚDO | 19 |
| LOGÍSTICA | 20 |
| FORMATO DE APRESENTAÇÃO | 21 |
| FORMATO E PLANEJAMENTO WORKSHOP . | 22 |
| CONCLUSÃO | 23 |
| REFERENCIAS | 24 |

INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológico/PROFEPT, oferecido na rede dos Institutos Federais (IFs), apresenta-se na perspectiva formativa, onde os Produtos Educacionais (PE), são difundidos como recursos para desenvolver características pedagógicas com estratégias visando o processo educacional do pesquisador, a qualificação profissional, a produção de conhecimento e o desenvolvimento de produtos, por meio da realização de pesquisas que integrem os saberes inerentes campo educacional e ao mundo do trabalho.

O Produto Educacional (PE) no formato de E-book, foi planejado e escrito como objeto de aprendizagem que torna público o desenvolvimento e o resultado do que foi elaborado a partir da proposição do projeto e da pesquisa realizada para o Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológico/PROFEPT/IFRR-CBV-2021. A proposta do Produto Educacional foi um workshop para os professores do Curso Tecnológico de Informática Integrado ao Ensino Médio do IFRR-CBV.

PESQUISA:

**Linha de Pesquisa:
Organização e Memórias
de Espaços Pedagógicos na EPT**

**Macro Projeto 6:
Organização de Espaços
Pedagógicos na EPT**

PROBLEMA DA PESQUISA



Como as metodologias de ensino podem contribuir na prática pedagógica dos professores do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFRR-CBV, de modo que possam efetivar a Educação Especial Inclusiva para os estudantes PAEE?

OBJETIVO DA PESQUISA

Analisar como as metodologias de ensino contribuem com as práticas pedagógicas dos professores do Curso Técnico de Informática Integrado ao Ensino Médio do IFRR-CBV, a fim de elaborar um Workshop em Educação Especial, como alternativa para o sucesso da aprendizagem dos estudantes PAEE.

O workshop foi aplicado para os professores do IFRR-CBV, seguindo as recomendações da Capes, que referencia o workshop que significa, “reunião de pesquisadores e/ou técnicos que dão apoio à pesquisa, em torno do desenvolvimento de técnicas, metodologias ou práticas que sejam úteis à condução de pesquisas em determinado campo”. O workshop pode ser conduzido por um pesquisador/profissional ou a condução pode ser compartilhada em função de seus objetivos específicos.

(<https://www.gov.br/capes/pt-br> acesso em 10.06.2022).

O Workshop em Educação Especial: Experiências e Aprendizagens, tem como principal desafio a garantia de acesso da qualidade da aprendizagem embasados no currículo formal, apresentando metodologias de ensino inovadoras e criativas, para os professores, com adaptação do currículo na aplicação de estratégias e recursos didáticos adequadas para o ensino e aprendizagem do estudante PAEE.

A pesquisa foi realizada com os professores do Curso Tecnológico de Informática Integrado ao Ensino Médio IFRR-CBV, foi aplicado um questionário, pela plataforma Google Forms, e de acordo com as respostas desses professores, ficou constatado o anseio e o interesse em participar de formação continuada em Educação Especial, com intuito de suprir as dificuldades existentes na prática em sala de aula com o estudante Público Alvo da Educação Especial (PAEE).

Após análise dos resultados foi identificado aspectos relevantes sobre a atuação dos professores com os estudantes PAEE, é perceptível a falta de conhecimentos específicos em Educação Especial e que não possuem fundamentos metodológicos e didáticos para atuar com esse público, visando à superação das capacidades, a participação na sociedade, no mercado de trabalho e desenvolvimento da trajetória individual de cada um dos estudantes com deficiência, Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação.



Abertura do evento
Profª. Dra. Márcia Brazão e Silva Brandão
Coordenadora PROFEPT

Assim, o Produto Educacional (PE), ‘Workshop em Educação Especial: Experiências e Aprendizagens’, tem a finalidade de apresentar características, recursos e indicações de metodologias e adaptações curriculares para o atendimento do estudante com deficiências. O Produto Educacional (PE) foi aplicado no Campus Boa Vista/IFRR, estruturado e apresentado neste E-book, com base na coleta de informações em materiais científicos e didáticos e resultando a construção da dissertação “Reflexão pedagógica sobre o ensino da educação especial inclusiva no curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFRR-CBV”, cujo planejamento e resultados estão descritos na íntegra no apêndice A e B da dissertação, com amostra de formulários, card, folder, convite, relatório e fotos e apresentados nos links do E-book.



**Oficina Deficiência Intelectual:
Aprendizagem e Desenvolvimento**
Profª Dra. Lana Cristina Barbosa de Melo



O Workshop foi aplicado e utilizado como suporte educacional para os professores e profissionais que compõem o quadro de servidores do IFRR-CBV. As ações executadas e recomendadas seguem os dispositivos legais, parâmetros educacionais, que envolvem objetivos, conceitos, práticas pedagógicas, adaptação curricular, metodologias de ensino, avaliação e desenvolvimento de estratégias, que assegurem o ensino da Educação Especial e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

O Produto Educacional (PE) foi apresentado com adequações de datas e cronograma, não tendo prejuízo nos conteúdos propostos e ministrados nas oficinas.



Proposta do Produto Educacional

O Produto Educacional foi estruturado com 01 palestra e 06 oficinas pedagógicas que buscaram proporcionar além da troca de experiências, com o intuito de impulsionar novos conhecimentos que conduzam a novas práticas pedagógicas de ensino.

PLANEJAMENTO DO WORKSHOP



1 Defina o Objetivo

- Aprofundar conhecimentos em uma determinada área;
- Trocar experiências e técnicas inovadoras;
- Desenvolver habilidades teóricas e práticas.



2 Tema do Workshop

- Quais os objetivos do público alvo?
- Problemas que encontram?
- Como superar as dificuldades;
- Pesquisar e estudar o tema;
- Escolher os tópicos.

3 Apresentação e discussão da proposta

Apresentar a proposta do evento para instituição, parceiros, e palestrantes convidados.



4 Construção do conteúdo

- Escolher um Tema, atrativo, atual e relevante;
- Estimular a interação;
- Preparação do material didático.

5 Logística

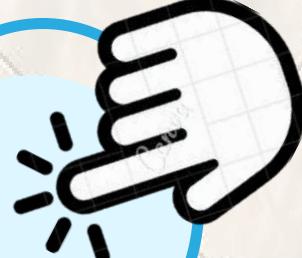
- Escolha do local e data;
- Tempo para oficinas;
- Infraestrutura e equipamentos;
- Estratégias de divulgação;
- Criar link com informações e inscrições;
- Oferecer certificação;
- Feedback do público.



6 Formato de apresentação

- Presencial ou online;
- Número de oficinas;
- Palestrantes com excelência;
- Como vai ser abordagem: teórica e/ou prática.

Educação Especial VS Educação Inclusiva E O Atendimento Educacional Especializado -AEE



Educação Especial

A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis e etapas, realiza o Atendimento Educacional Especializado (AEE), disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

Educação Inclusiva

A perspectiva da inclusão está alinhada ao dos direitos humanos, pois parte da premissa do direito à educação a todos, independente de suas necessidades e diferenças, respeitando a diversidade dos sujeitos atendendo as suas necessidades que são individuais .

AEE

Tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.



EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA



A Educação Especial Inclusiva está baseada no princípio da educação de qualidade para todos os alunos, independente das características que eles apresentam, assim como, por fundamento, enaltece a promoção da acessibilidade e da equidade de condições, independentemente de suas características, atendendo às necessidades individuais de todos. A Educação Especial é a “modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação” (Redação dada pela Lei nº 12.796/2013, art. 58, que altera a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação).



Assim, ao empregar metodologias de ensino diferenciadas e adaptadas, voltadas ao atendimento das demandas pedagógicas do aluno quando houver discrepâncias entre suas carências e as exigências perante o currículo regular, pois não são currículos funcionais, sobre isso, os documentos referem que, há que se levar em conta as escolhas do professor para ensinar e as do aluno para aprender.

Essas escolhas não são espontâneas, aleatórias, mas demandam decisão, seleção de um caminho de aprendizagem, de uma metodologia de ensino, do uso de recursos didáticos pedagógicos (SEED/MEC, 2007, p.7).

A abrangência da Educação Especial perpassa todas formas de ensino e como política é um processo educacional estabelecido, que prevê propostas pedagógicas que abranjam todos os níveis, etapas e outras formas de ensino organizados. Deve oferecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE), disponibilizando recursos e serviços, fornecendo orientações sobre sua utilização no processo de ensino e aprendizagem em salas de aula regulares complementando e/ou suplementando a educação de modo a promover o desenvolvimento educacional em todas as modalidades de ensino (Mazzotta, 2005).



Bungenstab (2021, p. 7) corrobora com esse posicionamento, afirmando que toda pessoa necessita ser compreendida como “um ser singular que tem sua história e sua forma particular de enxergar o mundo e dar sentido a ele, bem como, também, é um ser social que ocupa um determinado lugar na sociedade”.



WORKSHOP

Workshop é um evento educativo no formato de oficina, curso e/ou seminário, com exposição ou apresentação tendo como foco o ensino com didáticas práticas e aprendizagens ativas de trabalhos e atividades com o caráter e objetivo de aprofundar determinados assuntos e/ou conhecimentos. A apresentação deve ser de forma teórica e/ou prática, requerendo uma abertura ao diálogo por parte do palestrante com a plateia (Zerbato & Mendes, 2021, online).



Workshop

- Foco na abordagem prática;
- Estimular o aprendizado e a criatividade;
- Fixação de conhecimentos funcionais;
- Moderador com ampla experiência;
- Duração do evento.



OBJETIVO

Aprofundar conhecimentos em uma determinada área, trocar experiências e desenvolver habilidades práticas em um ambiente colaborativo e participativo.

Para realizar um Workshop, o primeiro passo é definir o Plano de Ensino:

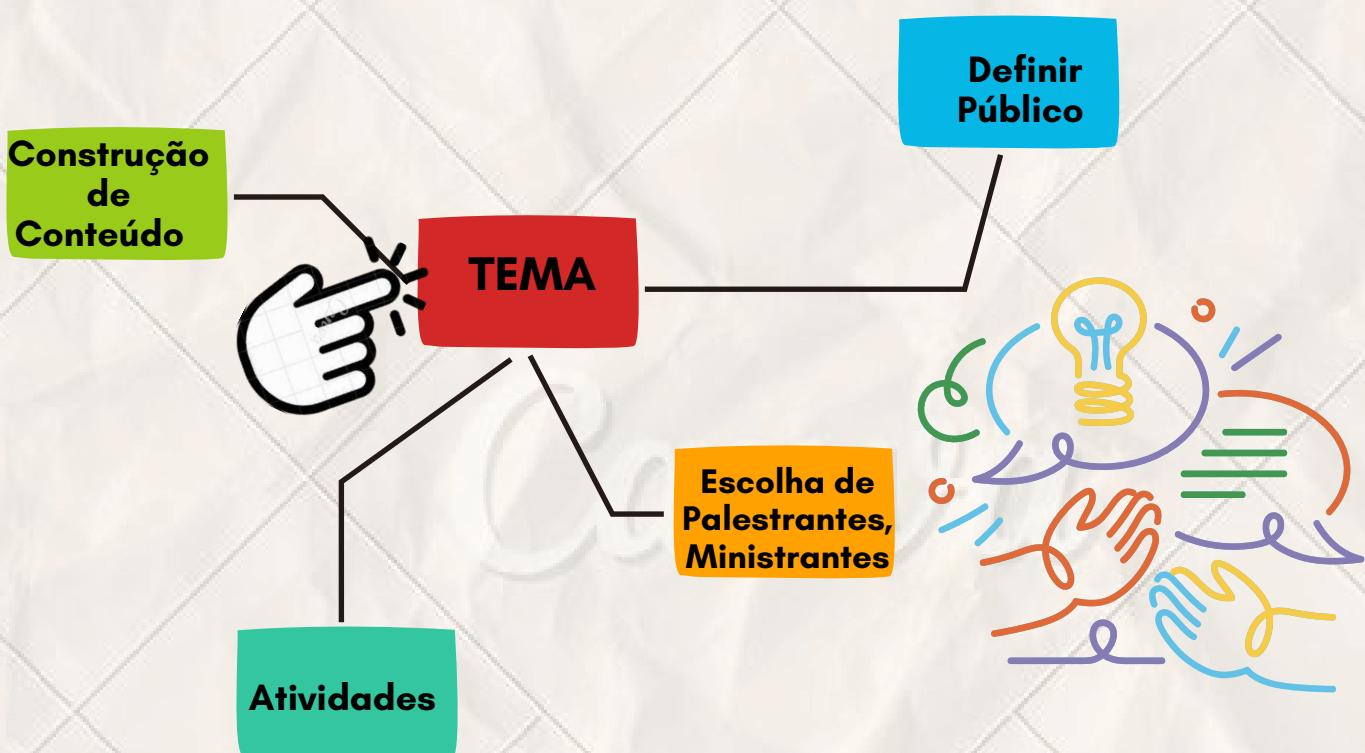


CONSTRUÇÃO DO TEMA



A definição do tema é a etapa decisiva para construir um workshop, o assunto é o que conduz e influência como deve ser o guia do evento, ele definirá todo o conteúdo, conceitos, escolhas, abordagens, técnicas e práticas dos palestrantes.

Considere os seguintes pontos para definir o tema:
Relevância, de acordo com estratégias e objetivos.



- Realizar pesquisa com público, preferências e interesses;
- A construção do conteúdo precisa estar alinhada com objetivos e estratégias;
- Escolha dos Palestrantes e Ministrante (experiência, boa oratória e aberto para discussões);
- Organize e ordene os temas em seções e tópicos;
- Crie uma apresentação atrativa e dinâmica;
- Atividades (exercícios individuais/grupo, atividades práticas, apresentações, diálogo, vivências...).

APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DA PROPOSTA

Workshops são utilizados para formação de profissionais através de treinamentos, desenvolvimento de equipes e fomento à inovação, com mediadores especialistas que compartilham conhecimentos para capacitar, qualificar e desenvolver competências para o aperfeiçoamento de habilidades dos participantes.



**Todos os projetos têm uma história de criação.
Apresente a proposta para a instituição, departamentos, coordenações e setores parceiros, de forma resumida e de modo eficiente.**



CONSTRUÇÃO DO CONTEÚDO



- Para que público é destinado?
- Número de vagas disponibilizadas?
- Quais áreas serão envolvidas?
- Quais estratégias e ferramentas utilizar!

Pesquisar e estudar o tema.

Apresentar aos ministrantes:
proposta e temas a serem abordados

Entender as dúvidas dos participantes.

Definir temáticas relevantes e ideias de valor.

Definir a introdução, desenvolvimento e conclusão.

Alinhar conteúdos e ordenar temas em seções;
Programar atividades, práticas e materiais.



LOGÍSTICA

Organização do Workshop

Defina a data, horário e local do workshop.

Ao pensar no espaço para o seu evento, escolha uma área agradável, bem iluminada para realizar o evento. Conferir se o local é adequado para a quantidade de público e as atividades que irão ser desenvolvidas.



Lembre-se de considerar o conforto dos participantes;

Escolher data, horário e local que seja compatível para o público alvo;

Pense na experiência que eles terão ao viver esse evento.



Planilha Autoexplicativa

Para a realização do workshop, estruture uma planilha, dividida em blocos de informações, para guiar a construção das atividades, passo a passo.



Divulgação

- Utilize ferramentas, plataformas digitais e links para divulgar, administrar as inscrições online, credenciamento dos convidados, controle de frequências e distribuição de certificados.
- Tudo isso, de forma fácil e segura.
- Planeje um marketing atrativo e compartilhe informações, folder, card e convite.



FORMATO DE APRESENTAÇÃO

Defina o formato:

Presencial



Online



DEFINA O FORMATO, PAPÉIS E RESPONSABILIDADES DA EQUIPE

Presencial

Número de Partipantes

Número de Oficinas

Definir Palestrantes, Ministrantes

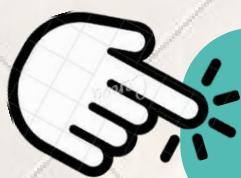
Tempo

Construção de Conteúdos

Estratégias de Divulgação

Certificação

Feedback



FORMATO E PLANEJAMENTO WORKSHOP

O workshop foi a ferramenta de aprendizagem escolhida para colocar em prática a proposta do Produto Educacional (PE).

Para que o workshop seja eficiente:



CONCLUSÃO

Com base no foco do tema escolhido, notou-se a necessidade de pesquisar e organizar uma formação continuada em Educação Especial no formato de um workshop, para os professores do IFRR, valendo ressaltar que tal necessidade não é exclusiva apenas para este público.

Assim, pode-se afirmar que a formação continuada, voltada para a Educação Especial é essencial e para que ocorra transformações nas metodologias tradicionais, tornando-as mais efetivas e adequadas para o PAEE. Dessa forma, ao considerar o cumprimento do objetivo principal da pesquisa, pode-se constatar a necessidade dos professores em adquirir novos conhecimentos referente as metodologias de ensino voltadas para o currículo adaptado ao estudante PAEE, pois através da aplicação do currículo adaptado que se obtém o sucesso do ensino e aprendizagem dos estudantes.

A construção e aplicação do Workshop de Educação Especial, veio de uma alusão a um processo criativo que chamasse a atenção dos professores, desenvolvendo uma formação continuada de maneira descontraída sem ser uma atividade ou uma prática pedagógica maçante, pois as oficinas foram criadas para estabelecer uma troca de conhecimentos e de experiências. Portanto, quando estes profissionais entenderem as Necessidades Educacionais do PAEE, podem se tornar grandes aliados na busca da garantia dos direitos legais das pessoas com deficiências.

Enfim, pode-se afirmar que, as oficinas trouxeram contribuições significativas para todos os participantes, pois a troca de conhecimentos e experiências podem dar segurança para que esses profissionais venham adaptar o currículo tradicional, incluindo práticas pedagógicas voltada para o PAEE, valorizando a capacidade do estudante, de maneira individualizada e coletiva, respeitando as suas limitações e visionando o desenvolvimento de suas potencialidades.

Mediante os resultados observados e analisados, houve a constatação que, para haver, de fato, o ensino e a aprendizagem significativa, é necessário desenvolver programas de formação continuada para os professores e profissionais, voltados à modalidade da Educação Especial.

Outro ponto importante para esta formação foi a participação da Instituição, do CAPNE e ministrantes das oficinas por profissionais do IFRR para o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para a formação continuada dos professores da Instituição, sobre a Educação Especial e o ao Atendimento Educacional Especializado no ensino regular, proporcionando subsídios pedagógicos e recursos didáticos para os professores que atuam em salas e que atendem estudantes PAEE.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Imprensa Oficial, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei Nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências.

BRASIL. Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. DOU, 2013. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm>. Acesso em: 02 abr. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Decreto Nº5.296 de 02 de dezembro de 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei Nº10.436, de 24 de abril de 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Direito à educação: subsídios para a gestão dos sistemas educacionais - orientações gerais e marcos legais. Brasília: MEC/SEESP, 2006.

BUNGENSTAB, Gabriel Carvalho. Quem são os jovens do Ensino Médio? Cadernos do Aplicação, v. 34, n° 1, p. 13-46, jan./jun. 2021.

MAZZOTTA, M. J. S. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2005.

MEC/SEESP. O acesso de pessoas com deficiência às classes e escolas comuns da rede regular de ensino-*cartilha*- Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão. Revista de Educação Inclusiva nº07. Brasília. 2007.

PDE. Plano de Desenvolvimento da Educação. Resolução nº 04/2009. Brasília, 2007.

ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas. *Educação e Pesquisa*, v. 47, e233730, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147233730>. Acesso em: 28 fev. 2024.

SIGLAS

- AEE** – Atendimento Educacional Especializado
- CAPNE** – Coordenadoria Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas
- CAPNE/IFRR** – Coordenadoria Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima
- EEI** – Educação Especial Inclusiva
- EMI** – Ensino Médio Integrado
- EP** – Educação Profissional
- IFs** – Institutos Federais
- IFRR** – Instituto Federal de Roraima
- IFRR-CBV** – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – Campus Boa Vista
- Me** – Mestre
- MEC** – Ministério de Educação e Cultura
- NEE** – Necessidade Educacional Especial
- PAEE** – Público Alvo da Educação Especial
- PCD** – Pessoa com Deficiência
- PE** – Produto Educacional
- PEI** – Plano de Ensino Individualizado
- PNE** – Pessoa com Necessidade Especial
- PNEE** – Política Nacional de Educação Especial
- PNEEPEI** – Plano Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Especial Inclusiva
- PP** – Projeto Pedagógico
- PROFEPT** – Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
- PROFHISTÓRIA/UFRR** – Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em História
- TGD** – Transtorno Global do Desenvolvimento

Canva

Autora: Mayra Ferrari Pinheiro Leitão

Orientador e coautor: Marcos Antonio Oliveira

2024



INSTITUTO FEDERAL
Roraima
Campus Boa Vista



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Documento Digitalizado Público

Produto Educacional

Assunto: Produto Educacional

Assinado por: Mozarildo Gomes

Tipo do Documento: Dissertação

Síntese: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mozarildo de Abreu Gomes, PROFESSOR REGENTE DE ENSINO I - NI**, em 24/09/2024 10:26:40.

Este documento foi armazenado no SUAP em 24/09/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrr.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 180697

Código de Autenticação: e2ffb9031f

