



PRODUTO EDUCACIONAL
SITE: IFRJ EVASÃO ESCOLAR

MESTRANDA: JULIANA BACELAR DE MATOS
ORIENTADOR : ROBSON COSTA DE CASTRO



Rio de Janeiro, 2024

PRODUTO EDUCACIONAL
SITE: IFRJ EVASÃO ESCOLAR

Mestranda: Juliana Bacelar de Matos
Orientador: Robson Costa de Castro

PRODUTO EDUCACIONAL
SITE: IFRJ EVASÃO ESCOLAR

1ª Edição



Rio de Janeiro, 2024

COLÉGIO PEDRO II

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA

BIBLIOTECA PROFESSORA SILVIA BECHER

CATALOGAÇÃO NA FONTE

M433 Matos, Juliana Bacelar de

Site : IFRJ evasão escolar / Juliana Bacelar de Matos ; Robson Costa de Castro. – 1. ed. – Rio de Janeiro : Imperial Editora, 2024.

27 p.

Bibliografia: p. 24.

ISBN: 978-65-5930-132-4.

1. Educação profissional. 2. Educação tecnológica. 3. Evasão escolar. 4. Indicadores educacionais. 5. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro. I. Castro, Robson Costa de. II. Colégio Pedro II. III Título.

CDD 370.113

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Simone Alves – CRB7 5692.

FICHA TÉCNICA DO PRODUTO**TÍTULO**

SITE IFRJ-EVASÃO-ESCOLAR

AUTORA

JULIANA BACELAR DE MATOS

ORIENTADOR

ROBSON COSTA DE CASTRO

ORIGEM DO PRODUTO

Dissertação de Mestrado intitulada:
ANÁLISE DE DADOS EDUCACIONAIS:
indicador de evasão dos cursos integrados
do IFRJ de 2017/1 a 2020/1

FINALIDADE DO PRODUTO

Auxiliar a PROEN no combate à evasão
escolar

PÚBLICO ALVO

SERVIDORES DA PROEN

ÁREA DO CONHECIMENTO

EDUCAÇÃO

REGISTRO DO PRODUTO

BLIBLIOTECA PROFESSORA SILVIA BECHER -
COLÉGIO PEDRO II

DISPONIBILIDADE

Irrestrita, mantendo-se o respeito à autoria do produto ,
não sendo permitido uso comercial por terceiros .

DIVULGAÇÃO

Por meio digital

ACESSÍVEL EM:

<https://bacelarju.wixsite.com/ifrj-evasao-escolar>

IDIOMA

Português

LOCAL/ANO

Rio de Janeiro, Brasil.
2024

RESUMO

A evasão escolar é um dos principais problemas sociais que impactam negativamente no processo educacional. Quando se pensa neste âmbito na Educação Profissional e Tecnológica - EPT identifica-se um desafio, ainda atual, no que tange a literatura, tornando a reflexão sobre tal temática fundamental. O presente trabalho apresenta como objetivo refletir sobre esse fenômeno e demonstrar, a partir da construção de um *site*, como um produto educacional, com uma interface gráfica e dinâmica, pode auxiliar na tomada de decisão por gestores educacionais.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1- Síntese do tratamento de dados para a construção do site.....	9
Figura 2- Síntese dos atributos selecionados para a construção gráfica.....	10
Figura 3 - Síntese gráfica do site.....	12
Figura 4 - Quinta pergunta - escala de relevância- gráfico.....	20
Figura 5 - Sexta pergunta- texto de resposta longa.....	21

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO.....	8
2 - POWER BI DESKTOP	11
3 ORGANIZAÇÃO DO SITE	12
3.1 Página inicial ifrj-evasão-escolar.....	13
3.2 Página % de evasão por Campus.....	15
3.3 Página Evasão por reprovados por falta.....	16
3.4 Página Evasão por reprovados por nota.....	17
3.5 Página desvio padrão.....	18
4 VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	20
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	23
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
APÊNDICE A - Questionário	25

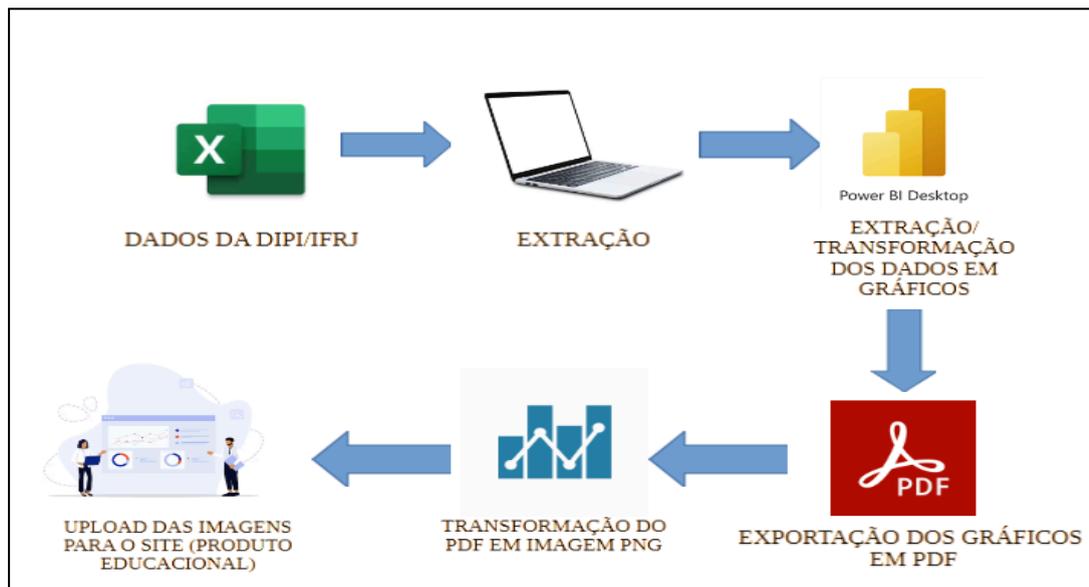
1 APRESENTAÇÃO

O produto educacional elaborado é resultado da pesquisa intitulada: “ANÁLISE DE DADOS EDUCACIONAIS: indicador de evasão dos cursos Integrados do IFRJ de 2017/1 a 2020/1”, ressalta-se que a construção do site apresentou como objetivo central apresentar o percentual de evasão dos cursos integrados do IFRJ, para auxiliar os servidores da Pró-Reitora de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (PROEN) na formulação de estratégias educacionais que visem o combate à evasão. Ademais, foi utilizado para a construção dos gráficos e do conceito de evasão a base de dados educacionais fornecida pela Diretoria Adjunta de Indicadores e Pesquisa Institucional (DIPI).

Identificou-se, na elaboração do produto que entre os cursos com maiores índices de evasão se destacava o curso Integrado de guia de turismo do Campus Resende o que coincidiu com o maior desvio padrão ao se analisar o percentual de evasão escolar dos campi no ínterim supracitado: Arraial do Cabo, Duque de Caxias, Engenheiro Paulo de Frontin, Nilópolis, Niterói, Paracambi, Pinheiral e Rio de Janeiro. Outro fator de destaque, foi a constatação da confluências entre a soma de alunos evadidos e o número de reprovados por nota/ falta.

Para a construção do site utilizou-se como ferramenta a plataforma gratuita disponível no site wix.com, uma plataforma online de criação e edição de sites, que permite aos usuários criar sites em HTML sem necessidade de conhecimento em programação. Dessa forma foi construído o site sobre a evasão com a seguinte URL: <https://bacelarju.wixsite.com/ifrj-evasao-escolar>, que corresponde a página inicial. A parte gráfica do site, front-end, foi elaborada com ferramentas disponibilizadas pela plataforma wix; bem como pelos gráficos gerados no Power BI Desktop. Este, sendo um aplicativo gratuito da Microsoft que permite que bases de dados possam ser importadas e transformadas em gráficos. A figura 1 a seguir destaca como os dados foram tratados para a construção do site:

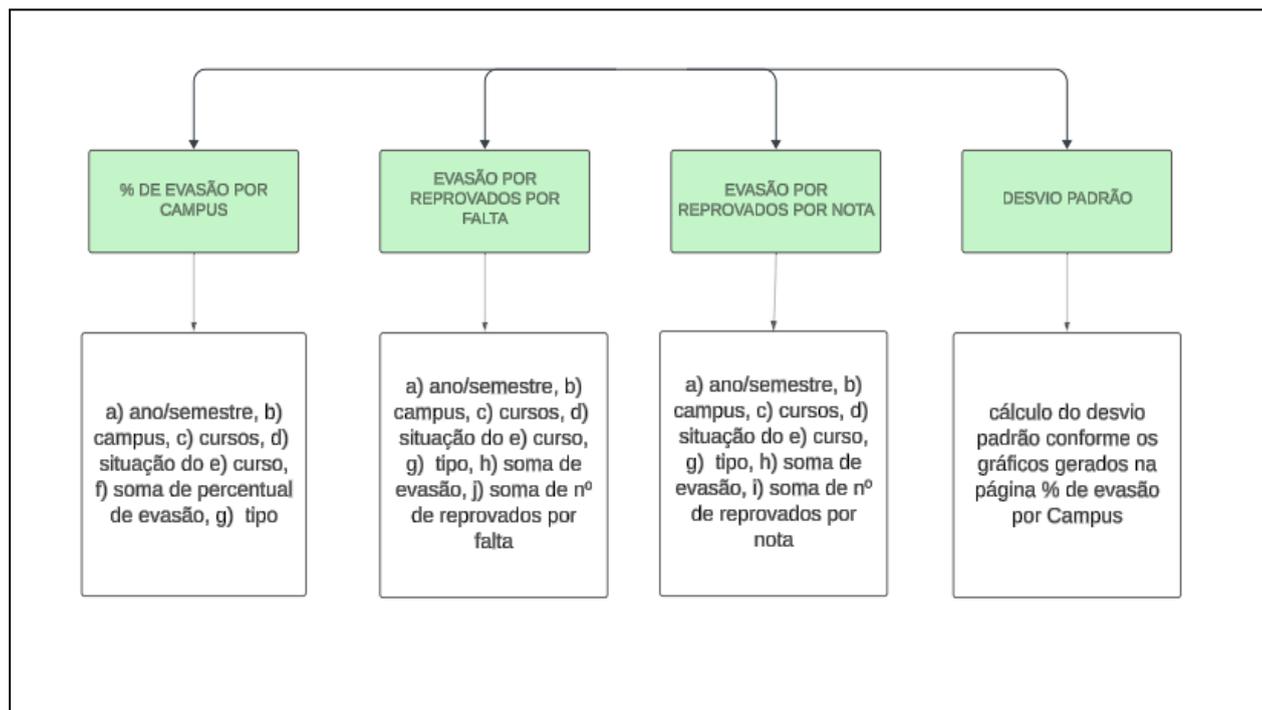
Fig. 1 - Síntese do tratamento de dados para a construção do site.



Fonte: Elaborado pela autora.

Na página inicial optou-se por sintetizar o produto educacional através da explicação do que seria a evasão escolar para o IFRJ e o % de evasão; bem como da disponibilização e síntese do conteúdo das sub-páginas com seus respectivos hiperlinks. Neste produto foram criadas as seguintes subpáginas: % de evasão por Campus, Evasão por reprovados por falta, Evasão por reprovados por nota; e desvio padrão. Quanto à construção gráfica foram selecionados os seguintes atributos na base de dados: a) ano/semestre, b) campus, c) cursos, d) situação do e) curso, f) soma de percentual de evasão, g) tipo, h) soma de evasão, i) soma de nº de reprovados por nota; e j) soma do nº de reprovados por falta conforme disposição da Figura 2 a seguir:

Fig. 2 - Síntese dos atributos selecionados para a construção gráfica.



Fonte: Elaborado pela autora.

Para a seleção dos atributos na base de dados disponibilizada pela DIPI, optou-se por trabalhar de forma a manter um nível suficiente de granularidade dos dados para facilitar a tomada de decisão pela instituição, considerando que quanto menor granularidade maior o detalhamento das informações e que sendo transformados em gráficos tal detalhamento poderia dificultar uma compreensão mais imediata do cenário.

Compreende-se que a granularidade de dados refere-se ao nível de sintetização dos elementos e de detalhamento disponível nos dados (Rosa, 2007). Portanto quanto maior a granularidade menos detalhamento e quanto menor, maior o detalhamento de dados.

Corroborando para uma maior compreensão e com o objetivo de facilitar a interação do usuário foram utilizadas de forma didática caixas de diálogo seja para a explicação gráfica ou de interação.

2 POWER BI DESKTOP

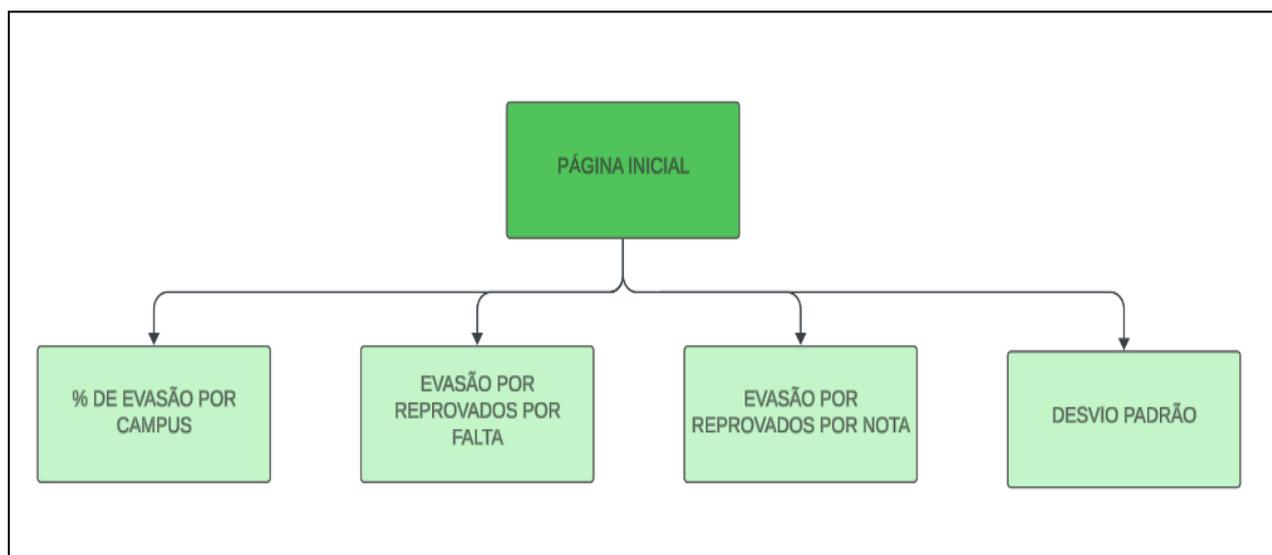
O Power BI Desktop é uma ferramenta de software desenvolvida pela Microsoft com o intuito de analisar e gerar a visualização de dados; permitindo que usuários importem, manipulem e transformem dados, criando modelos; desenvolvendo relatórios e gráficos interativos. De forma exemplificativa é possível categorizar suas atividades conforme a seguir:

- 1. Importação de Dados:** é possível a importação de dados a partir de uma vasta variedade de fontes, incluindo bancos de dados, arquivos de Excel, e serviços online.
- 2. Transformação de Dados:** a partir do editor de consultas (Power Query), os usuários podem limpar e transformar dados; incluindo operações de remoção de duplicatas, substituição de valores, combinação de tabelas, e criação de novas colunas calculadas.
- 3. Modelagem de Dados:** é possível a criação de relações entre diferentes tabelas de dados, definindo chaves primárias e/ou estrangeiras; bem como a criação de medidas calculadas usando a linguagem DAX (Data Analysis Expressions).
- 4. Visualização de Dados:** O Power BI Desktop oferece uma variedade de ferramentas de visualização, como gráficos de barras, linhas, e mapas geográficos; podendo ser interativos, o que permite aos usuários explorarem os dados de formas diversas.
- 5. Relatórios, integração e compartilhamento:** é possível aos usuários criarem relatórios detalhados e diferentes tipos de visualizações. Esses relatórios podem ser publicados no serviço Power BI, onde podem ser compartilhados com outros usuários e integrados em portais e aplicativos.

Dado o exposto, o Power BI Desktop se demonstra como uma ferramenta importante para a análise de dados; possibilitando o aprimoramento da tomada de decisão institucional.

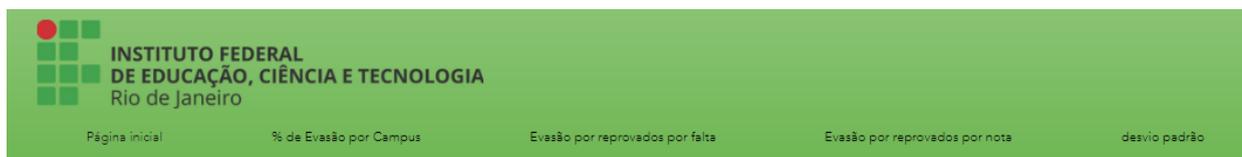
3. ORGANIZAÇÃO DO SITE

Fig. 3 - Síntese gráfica do site.



Fonte:Elaborado pela autora.

3.1 Página inicial ifrj-evasão-escolar



IFRJ INDICADOR DE EVASÃO



Explorando novas ideias

Compreendendo que as instituições se comprometem com a transparência no que tange os dados se faz pertinente a apresentação dos indicadores institucionais na página do IFRJ. Entendemos que as novas tecnologias disponíveis na atualidade na transformação de dados em gráficos são uma ferramenta essencial e visual para compreendermos o avanço da evasão escolar. Portanto, optamos para a construção dos gráficos a ferramenta **Power Bi**. Mas o que é PowerBi? O Power Bi é um programa construído pela Microsoft para gerar relatórios e dashboards (gráficos) que são visualmente criativos, imersivos e interativos. Para a construção de gráficos utilizamos os dados acadêmicos dos Cursos Integrados fornecidos pela Diretoria Adjunta de Indicadores e Pesquisa Institucional entre 2017 a 2020/1 e admitimos segundo a base de dados como

EVASÃO = PERDAS TOTAIS

% de evasão = (Perdas Totais / Total de Matrículas) x 100

Para entendermos melhor o significado vamos explicar o que compreende as Perdas Totais:

Perdas Totais = Perdas no Processo + Perdas por não Renovação

Perdas Totais = [transferências expedidas + cancelamentos + desistencias] + [renovação possível - renovação realizada + trancamentos]

E o que faremos ?

- 1) Geramos 11 gráficos relacionando os seguintes atributos (ano/semestre, campus, cursos, situação do curso, soma de % de evasão, e tipo) acesse a página [% de Evasão por Campus](#).
- 2) Geramos 2 gráficos utilizando os seguintes atributos relacionais (ano/semestre, campus, cursos, situação do curso, soma de evasão, soma de nº de reprovados por nota e tipo) acesse a página [Evasão por reprovados por nota](#)
- 3) Geramos 2 gráficos utilizando os seguintes atributos relacionais (ano/semestre, campus, cursos, situação do curso,

soma de evasão, soma do número de reprovados por falta e tipo) acesse a página [Evasão por reprovados por falta](#)

4) Calculamos o desvio padrão considerando o % de evasão escolar dos Cursos Integrados do IFRJ por Campus, acesse a página [desvio padrão](#)

Entre em contato

Rua Buenos Aires 256, Centro- Rio de Janeiro

Telefone: 3293-6000

Nome *

Insira seu nome

Email *

Insira seu email

Telefone

Insira seu telefone

Endereço

Insira seu endereço

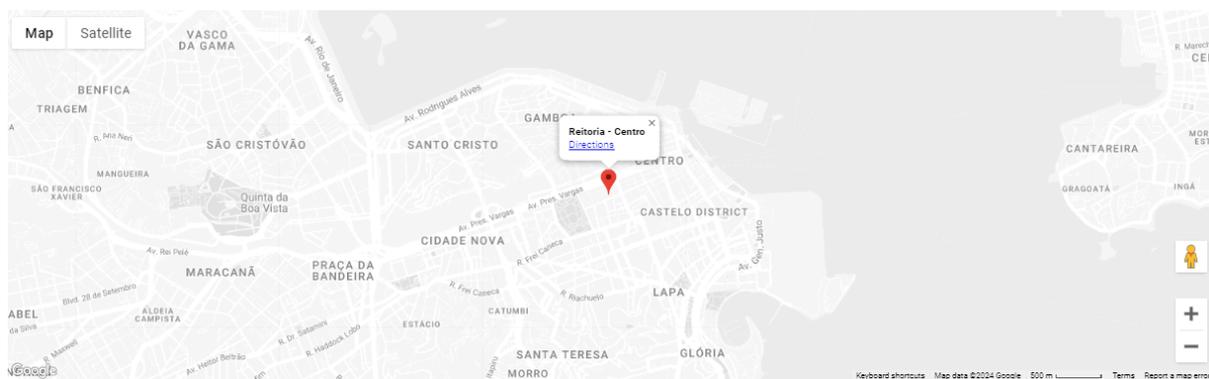
Assunto

Insira o assunto

Mensagem

Digite sua mensagem aqui

Enviar



IFRJ INDICADORES DE EVASÃO

info@mysite.com

3.2 Página % de evasão por Campus

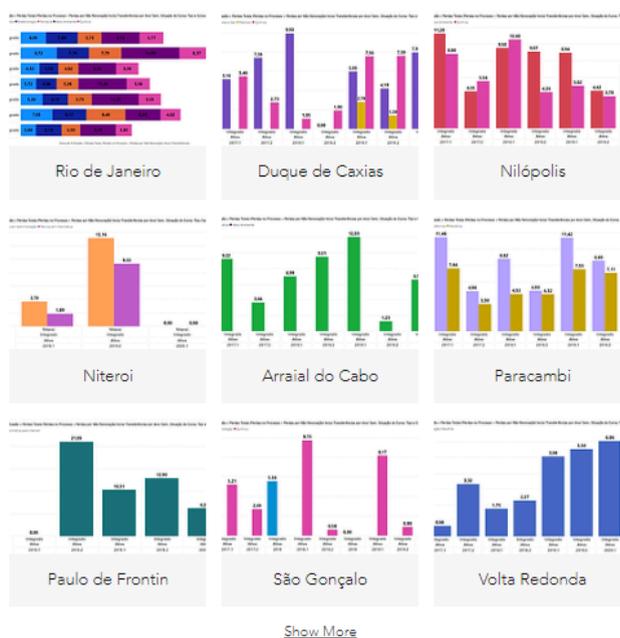


INTEGRADOS POR CAMPUS (2017 a 2020/1)

Para visualizar os gráficos clique em cima e ele irá se expandir

NO GRÁFICO: O EIXO Y (% EVASÃO) E O EIXO X (ANO E TIPO DE CURSO)

Ao Clicar em Show More (mostrar mais) mais dois Gráficos aparecerão



IFRJ INDICADORES DE EVASÃO

info@mysite.com

3.3 Página Evasão por reprovados por falta


INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Rio de Janeiro

Página inicial
% de Evasão por Campus
Evasão por reprovados por falta
Evasão por reprovados por nota
desvio padrão

Gráficos sobre soma de evasão X nº reprovados por falta

Critério de Seleção

Ressaltamos que na geração desses 2 gráficos utilizamos como critério os cursos integrados que apresentavam maior e menor nº de inscritos que entre o período de 2017 a 2020 foram respectivamente : o curso de Biotecnologia do Campus Rio de Janeiro; e o curso de guia de turismo do Campus Resende.

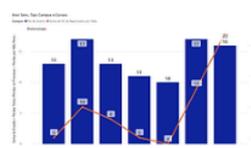
EIXO Y PARA AS COLUNA = EVASÃO

EIXO Y PARA A RETA = REPOVADOS POR FALTA

EIXO: ANO E TIPO DE



Resende



Rio de Janeiro

IFRJ INDICADORES DE EVASÃO

info@mysite.com

3.4 Página Evasão por reprovados por nota


INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Rio de Janeiro

Página inicial
% de Evasão por Campus
Evasão por reprovados por falta
Evasão por reprovados por nota
desvio padrão

Gráficos sobre soma de evasão

X

nº reprovados por nota

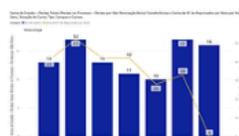
Critério de Seleção

Ressaltamos que na geração desses 2 gráficos utilizamos como critério os cursos integrados que apresentavam maior e menor nº de inscritos que entre o período de 2017 a 2020 foram respectivamente : o curso de Biotecnologia do Campus Rio de Janeiro; e o curso de guia de turismo do Campus Resende.

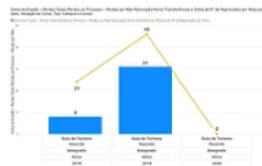
EIXO Y PARA AS COLUNAS = EVASÃO

EIXO Y PARA A RETA= Nº REPROVADOS POR NOTA

EIXO X= ANO E TIPO DE CURSO



Rio de Janeiro



Resende

IFRJ INDICADORES DE EVASÃO

info@mysite.com

3.5 Página desvio padrão



DESvio PADRÃO
DOS
GRÁFICOS DE EVASÃO DOS CURSOS
INTEGRADOS POR CAMPUS (2017 a 2020)

O que é desvio padrão?

O desvio padrão é uma medida estatística que expressa o grau de dispersão de um conjunto de dados em relação a média. Portanto, um desvio padrão maior irá mostrar que um conjunto de dados está mais disperso em relação a média, e menor irá mostrar que um conjunto de dados está menos disperso. Como podemos compreender melhor?

Exemplo 1) Imaginem que em duas turmas A e B foram obtidas as seguintes notas em Álgebra:

TURMA A: 2, 4, 5, 9, 7, 10

TURMA B: 3, 3, 5, 4, 1, 8

Considerem a fórmula do desvio padrão:

Desvio Padrão (Dp)

$$Dp = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

\bar{X} = MÉDIA ARITMÉTICA DOS VALORES DA AMOSTRA

X_i = SÃO OS VALORES INDIVIDUAIS DA AMOSTRA.

N = NÚMERO TOTAL DE ELEMENTOS DA AMOSTRA

1. Calcular a média dos valores: Média de A = $(2 + 4 + 5 + 9 + 7 + 10) / 6 = 37 / 6 = 6.17$ (aproximadamente)
2. Calcular a diferença entre cada valor e a média, elevá-la ao quadrado e somar esses quadrados: $(2 - 6.17)^2 + (4 - 6.17)^2 + (5 - 6.17)^2 + (9 - 6.17)^2 + (7 - 6.17)^2 + (10 - 6.17)^2 = 16.36 + 4.09 + 1.51 + 7.20 + 0.95 + 13.21 = 43.32$
3. Calcular a média desses quadrados: Média dos Quadrados A = $43.32 / 6 = 7.22$
4. Tirar a raiz quadrada da média dos quadrados: Desvio Padrão A = $\sqrt{7.22} \approx 2.68$

Agora, vamos calcular o desvio padrão para a Turma B:

1. Calcular a média dos valores: Média de B = $(3 + 3 + 5 + 4 + 1 + 8) / 6 = 24 / 6 = 4$
 2. Calcular a diferença entre cada valor e a média, elevá-la ao quadrado e somar esses quadrados: $(3 - 4)^2 + (3 - 4)^2 + (5 - 4)^2 + (4 - 4)^2 + (1 - 4)^2 + (8 - 4)^2 = 1 + 1 + 1 + 0 + 9 + 16 = 28$
 3. Calcular a média desses quadrados: Média dos Quadrados de B = $28 / 6 = 4.67$
 4. Tirar a raiz quadrada da média dos quadrados: Desvio Padrão de B = $\sqrt{4.67} \approx 2.16$
- Portanto, o desvio padrão para a Turma A é aproximadamente 2.68 e para a Turma B é aproximadamente 2.16.

Logo o Desvio Padrão de A é maior que B; isto é os dados apresentam uma maior desigualdade em relação a média em A

Após esta breve explicação iremos apresentar a seguir os Desvios Padrões apresentados de acordo com os gráficos de % de Evasão dos Campi (caso queira visualizar os gráficos é só acessar a página: [% Evasão](#))

- ARRAIAL DO CABO
Meio ambiente: 3,33
Informática: 3,39
- DUQUE DE CAXIAS
Química: 2,43
Petróleo e Gás: 2,94
Plásticos: 2,63
- ENGENHEIRO PAULO DE FRONTIN
Informática para a Internet: 7,00
- NILÓPOLIS
Controle Ambiental: 2,41
Química: 2,69
- NITERÓI
Administração: 4,93
- PARACAMBI
Eletrotécnica: 2,51
Mecânica: 1,65
- PINHEIRAL
Agroindústria: 4,17
Agropecuária: 1,84
Meio Ambiente: 0,75
Informática: 2,07
- RESENDE
Guia de Turismo: 7,35

- RIO DE JANEIRO
Alimentos: 1,79
Biotecnologia: 1,31
Farmácia: 1,64
Meio Ambiente: 1,90
Química: 1,28

MAIOR DESVIO PADRÃO
GUIA DE TURISMO- RESENDE

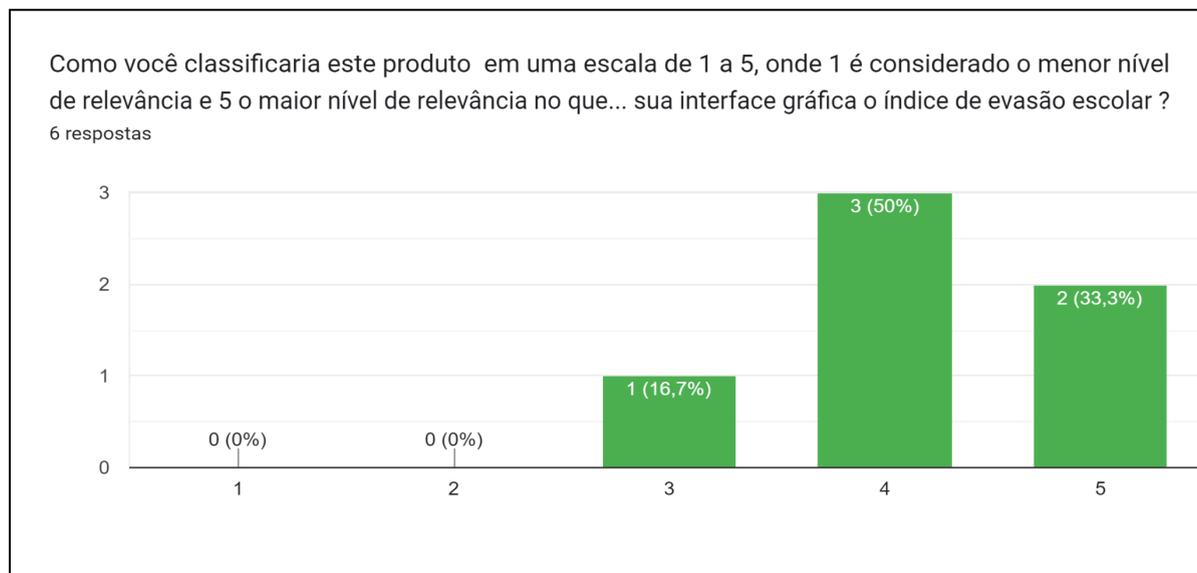
MENOR DESVIO PADRÃO
MEIO AMBIENTE- PINHEIRAL

4 VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

A validação do produto educacional foi processada através da submissão de questionário feito no google forms aos servidores da Proen. Tal formulário foi enviado para 26 e-mails institucionais solicitando que a resposta aos mesmos ocorresse entre 1 a 10/04/2024. Um servidor apontou que não mais trabalhava na Proen e após prazo foram obtidas 6 respostas. Foi utilizado como metodologia para a interpretação do conteúdo dos resultados a autora Laurence Bardin (2016).

Segundo Bardin (2016) para a análise de conteúdo se faz imprescindível o respeito às seguintes etapas: a) pré-análise, b) exploração do material; e c) tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação. Admitindo, tal metodologia compreende-se que a quinta e a sexta questão são as quais de fato validam o produto conforme a Figura 4 e 5 a seguir:

Fig.4 - Quinta pergunta - escala de relevância- gráfico.



Fonte: Google Forms (2024).

Na questão 5 (Fig.4), classificou-se as respostas em categorias. Com base nas respostas fornecidas, os dados foram organizados da seguinte forma:

- Relevância muito baixa- nível 1- nenhuma resposta selecionou esse nível.
- Relevância baixa -nível 2: nenhuma resposta selecionou esse nível.
- Relevância média - nível 3: Uma resposta aponta para o nível 3 em uma escala de 1 a 5.
- Relevância alta - nível 4: Três respostas apontam para o nível 4 em uma escala de 1 a 5.
- Relevância muito alta - nível 5: Duas respostas apontam para o nível 5 em uma escala de 1 a 5.

Identificou-se a predominância nas respostas apontando para níveis 4 e 5, sugerindo uma percepção positiva da facilidade que um site proporciona à gestão para identificar o índice de evasão escolar. Assim, a maioria dos respondentes acredita que o site é eficaz para esta finalidade.

Concatenadamente, a questão 6 (Fig.5) se demonstra relevante para a validação, tendo em vista sua relação com a questão 5 e por solicitar a justificativa para a qualificação da relevância do produto:

Fig.5 - Sexta pergunta- texto de resposta longa.

Considerando a sua resposta na questão 5, justifique os motivos que determinaram a sua escolha

6 respostas

muito relevante na tomada de decisões, facilita a visualização e acesso aos dados

A ideia é muito boa, e ajudaria bastante a gestão a identificar o índice de evasão escolar.

O IFRJ carece de instrumentos de análise e avaliação das nossas políticas. Em geral não nos debruçamos nos dados e ainda estamos muito aquém na própria qualidade destes dados (desde a entrada deles no sistema).

Acredito que seja relevante .

- 1) Não costuma ser utilizado para o cálculo de evasão a quantidade de estudantes reprovados (por falta ou por nota) nem estudantes trancados.
- 2) Estudantes trancados são considerados regularmente matriculados
- 3) Os números de reprovação por falta ou por nota são utilizados para o cálculo de retenção e não de evasão
- 4) Utilizam-se 2 conceitos diferentes para evasão: estudante que abandona o curso + estudante que solicita cancelamento + estudante que solicita transferência externa (esse conceito é o mais utilizado no IFRJ) OU estudante que abandona o curso + estudante que solicita cancelamento (utilizado mais para alguns índices do MEC). Esse último conceito não leva em consideração a transferência externa, pois o estudante apesar de sair de uma instituição, ele foi matriculado em outra, então continua no fluxo escolar, não caracterizando uma perda.
- 5) Os gráficos não se mostraram interativos. Não há opções para o usuário construir sua própria comparação entre cursos e campi

Ter em vista o quantitativo de evasão, auxiliaria na criação de estratégias efetivas contra ela.

Fonte: Google Forms (2024).

Na sexta pergunta (Fig.5), a quase totalidade justificou a relevância do produto salientando como muito relevante ou relevante; útil à gestão para identificar o índice de evasão escolar e criar estratégias de combate ao abandono; e carência da gestão de análises como produto educacional apresentado; corroborando com a análise da questão 5.

Salienta-se que apenas uma resposta considerou o produto com média relevância nível 3; quanto a esta cabem as devidas considerações sobre os apontamentos enumerados de 1 a 5:

- 1) os dados não consideram para o cálculo de evasão o nº de reprovados por falta ou nota apenas a pesquisa cruza os dados de forma distinta
- 2) foi utilizado o seguinte conceito de evasão: **as transferências expedidas, cancelamentos, desistências, trancamentos e a subtração entre renovação possível e renovação realizada;** disponibilizado/caracterizado pela DIPI/IFRJ em sua base de dados (Diretoria Adjunta de Indicadores e Pesquisa Institucional) e que os mesmos foram minuciosamente analisados e respeitados por esta pesquisa.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Partindo da análise de conteúdo das respostas e considerando que a evasão é um fenômeno presente na sociedade e seu impacto institucional; admite-se a relevância do produto construído. Este fato, decorre não somente da análise, mas também da percepção no tratamento de dados de que institucionalmente a evasão apresenta para o IFRJ ser um desafio; com percentuais relevantes entre o primeiro semestre do ano de 2017 e o primeiro semestre de 2020.

Qualitativamente, as respostas dos servidores ao questionário representaram como principais causas da evasão fatores institucionais como: a falta de suporte de aprendizagem aos estudantes, possíveis atrasos no fornecimento de passagens, falta de bandeirão, qualidade da educação, formação docente; e acompanhamento dos alunos para continuidade no curso correspondendo a um percentual de 26,31%. Portanto, demonstra-se que medidas institucionais podem diminuir o percentual de abandono escolar.

Quanto às consequências houve uma confluência no entendimento pelos servidores de que a evasão escolar apresenta como principais resultados o seu impacto social que se expressa na manutenção da desigualdade social e o não cumprimento institucional como um agente transformador da sociedade.

Em última instância, foram observados padrões de alinhamento ao se cruzarem os dados de reprovados por falta e/ou nota com a soma do número de alunos evadidos; bem como a correlação entre o maior desvio padrão sobre o percentual de evasão e o curso com o menor número de inscritos (Curso - Guia de Turismo- Campus Resende). Dessa forma, o produto se conecta à gestão do IFRJ como um painel no qual é possível identificar o campus que apresenta a maior criticidade e como os dados relacionados à aprendizagem podem estar relacionados à evasão escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo, SP: Edições 70, 2016.

ROSA, L.H.L. Sistema de apoio à gestão de utilidades e energia: aplicação de conceitos de sistemas de informação e de apoio à tomada de decisão. 2007. 115 f. Dissertação (Mestrado) – Escola Politécnica, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

APÊNDICE A : Questionário**1. Qual sua carreira institucional ***

Marcar apenas uma oval.

técnico administrativo

docente

2. Quanto tempo de serviço você possui no IFRJ ? *

3. Qual setor está vinculado na PROEN? e quais as atividades executa? *

4. Exerce alguma função de gestão? Se sim, favor descrever *

5. **Como você classificaria este produto em uma escala de 1 a 5, onde 1 é considerado o menor nível de relevância e 5 o maior nível de relevância no que se refere a facilidade que um site proporcionaria à gestão de identificar a partir da sua interface gráfica o índice de evasão escolar ?** *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

6. **Considerando a sua resposta na questão 5, justifique os motivos que determinaram a sua escolha** *

7. **Partindo do seu entendimento sobre a evasão escolar escolha 5 palavras que você considera que melhor retratam esse fenômeno** *

8. **Considerando sua experiência profissional quais para você poderiam ser as possíveis causas da evasão escolar nos cursos integrados no IFRJ?** *

9. **Partindo do seu entendimento sobre a evasão escolar escolha 5 palavras que você considera que melhor retratam o impacto da evasão escolar no IFRJ** *

10. **Considerando sua experiência profissional quais para você poderiam ser as possíveis consequências da evasão escolar nos cursos integrados no IFRJ?** *
