



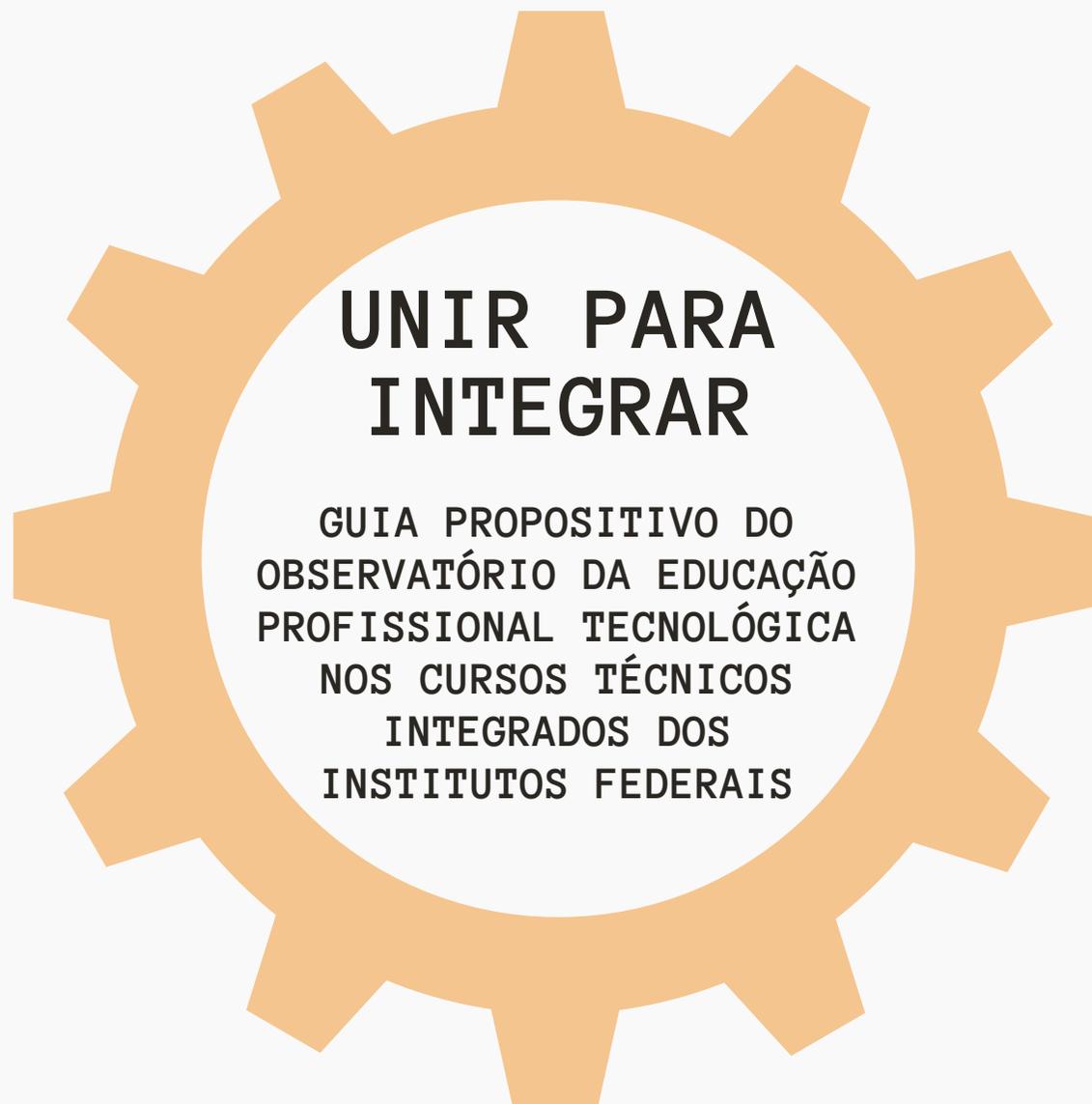
**PRODUTO
EDUCACIONAL**

UNIR PARA INTEGRAR

**GUIA PROPOSITIVO DO
OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL TECNOLÓGICA
NOS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS DOS
INSTITUTOS FEDERAIS**

**AUTORA:
HEIDYANI LEÃO DE SOUZA
ORIENTADOR:
PROF. DR. SOLONILDO ALMEIDA
DA SILVA
COORIENTADOR:
PROF. DR. SANDRO CESAR
SILVEIRA JUCÁ**





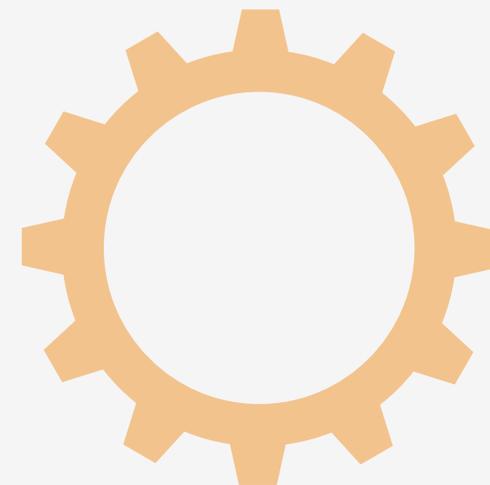
HEIDYANI LEÃO DE SOUZA

ESTA PUBLICAÇÃO É PARTE INTEGRANTE DA
PESQUISA DE MESTRADO “REFORMA DO
ENSINO MÉDIO: IMPLICAÇÕES PARA A
FORMAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA NO ÂMBITO
DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ”

Quipá Editora
www.quipaeditora.com.br
@quipaeditora



FORTALEZA
2024



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S729u Souza, Heidyani Leão de
Unir para integrar : guia propositivo do observatório da Educação Profissional e Tecnológica dos curso técnicos integrados dos Institutos Federais / Heidyani Leão de Souza . — Iguatu, CE : Quipá Editora, 2024.

21 p. : il.

ISBN 978-65-5376-401-9

1. Educação. 2. Educação profissional. I. Título.

CDD 370



**CARACTERIZAÇÃO
DO PRODUTO
EDUCACIONAL:**

SOBRE O GUIA:

TÍTULO DO PRODUTO EDUCACIONAL:

GUIA PROPOSITIVO DO OBSERVATÓRIO DO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS.

DESCRIÇÃO DESTE GUIA:

UM GUIA PROPOSITIVO PARA RECOMENDAR A CRIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE UM OBSERVATÓRIO EDUCACIONAL, FOCADO NO ACOMPANHAMENTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.

CONTEXTO DO DESENVOLVIMENTO DO GUIA:

PRODUTO EDUCACIONAL DESENVOLVIDO DURANTE A PESQUISA NO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (PROFEPT) DO INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ, VOLTADO PARA APLICAÇÃO NA ÁREA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.

FINALIDADE DO GUIA:

SUGERIR UMA ESTRUTURA BÁSICA E CONTEÚDOS ESSENCIAIS PARA ORIENTAR A CRIAÇÃO DE UM OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS.

PÚBLICO-ALVO:

EDUCADORES, GESTORES, PESQUISADORES E DEMAIS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS NA EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL, INTERESSADOS EM APROFUNDAR A A EXECUÇÃO, O MONITORAMENTO E A AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS.



**CARACTERIZAÇÃO
DO PRODUTO
EDUCACIONAL :**

ORGANIZAÇÃO:

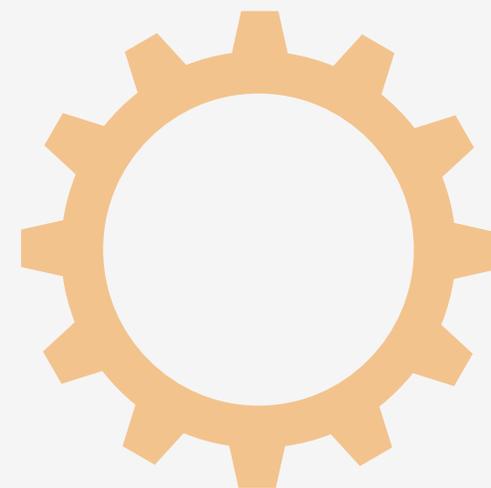
ESTRUTURADO EM TRÊS PARTES PRINCIPAIS: A PROPOSTA DO OBSERVATÓRIO, SUA CONCRETIZAÇÃO POR MEIO DE UMA PÁGINA ELETRÔNICA E OS CONTEÚDOS SUGERIDOS QUE COMPORÃO A PÁGINA.

VALIDAÇÃO:

A PROPOSTA PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO OBSERVATÓRIO FOI AVALIADA E APROVADA POR PROFISSIONAIS ESPECIALISTAS E ATUANTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA.

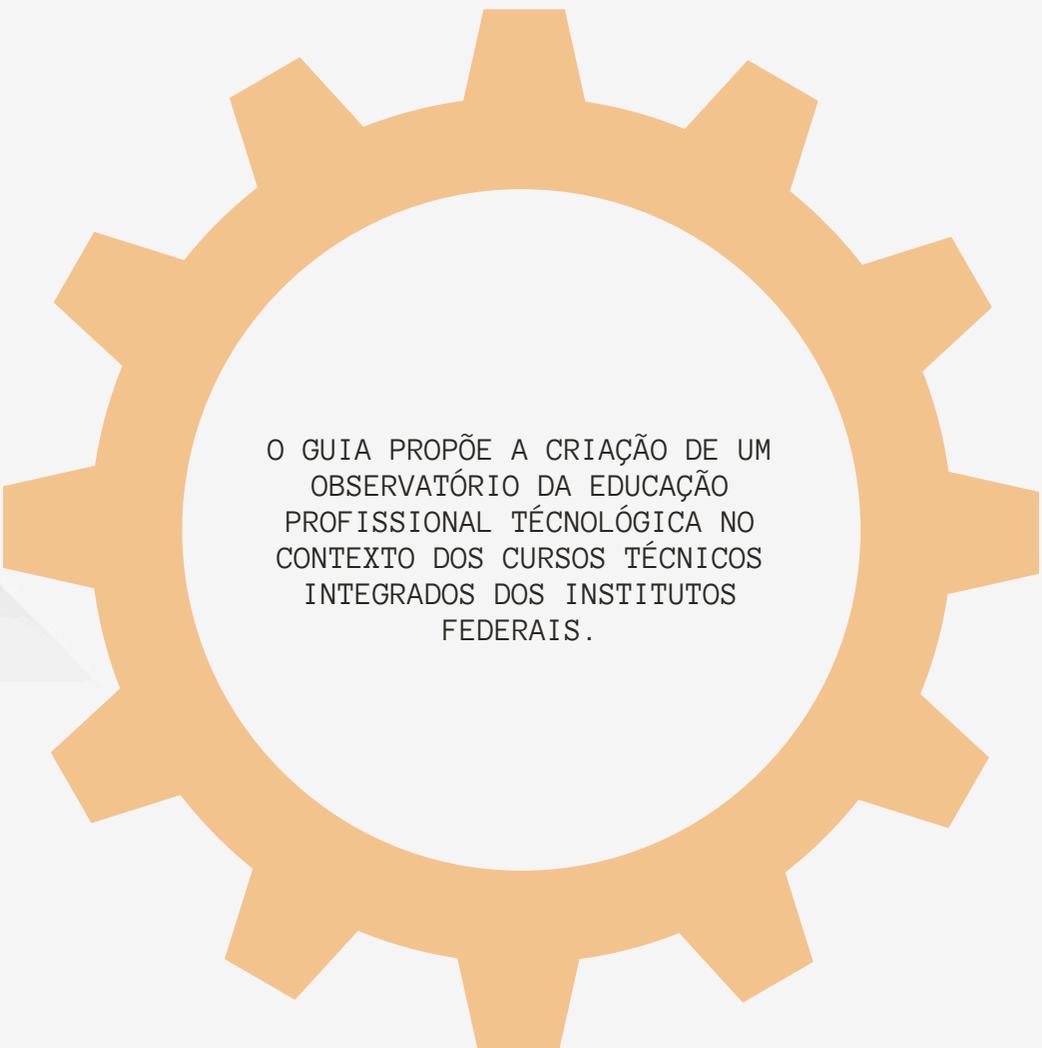
DISPONIBILIZAÇÃO:

CONTEÚDO DIGITAL, DISPONÍVEL GRATUITAMENTE.

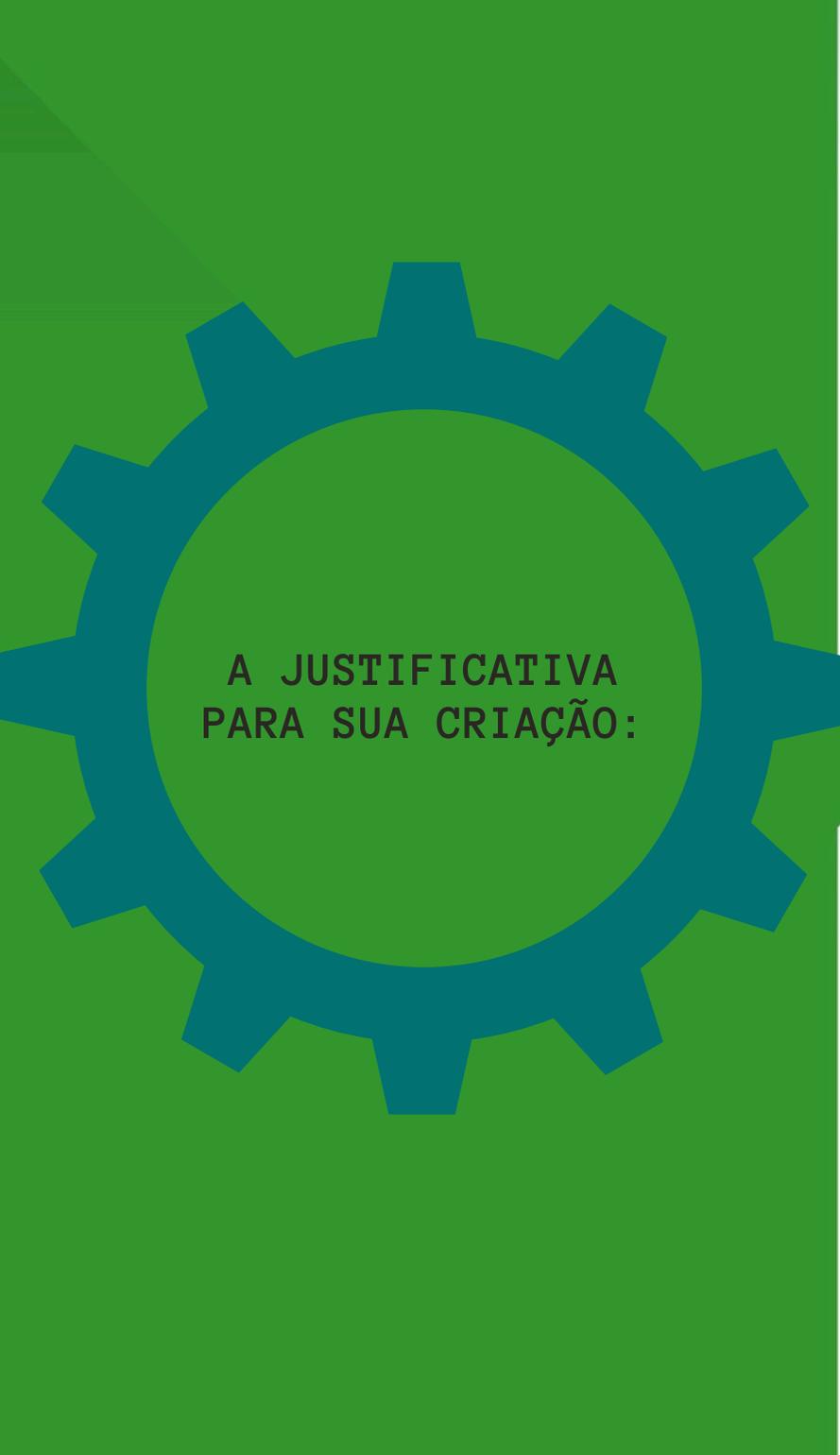




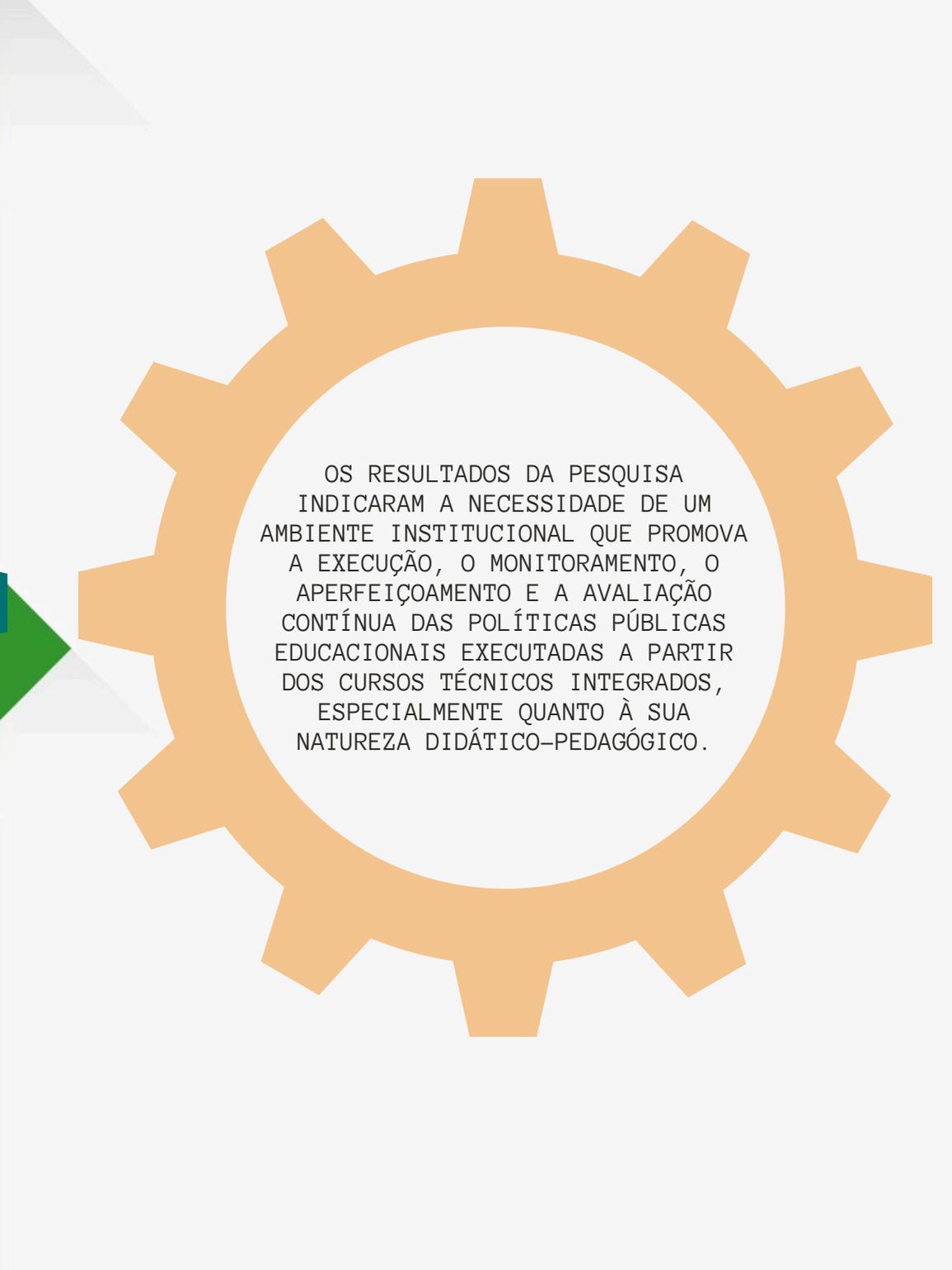
A PROPOSTA:



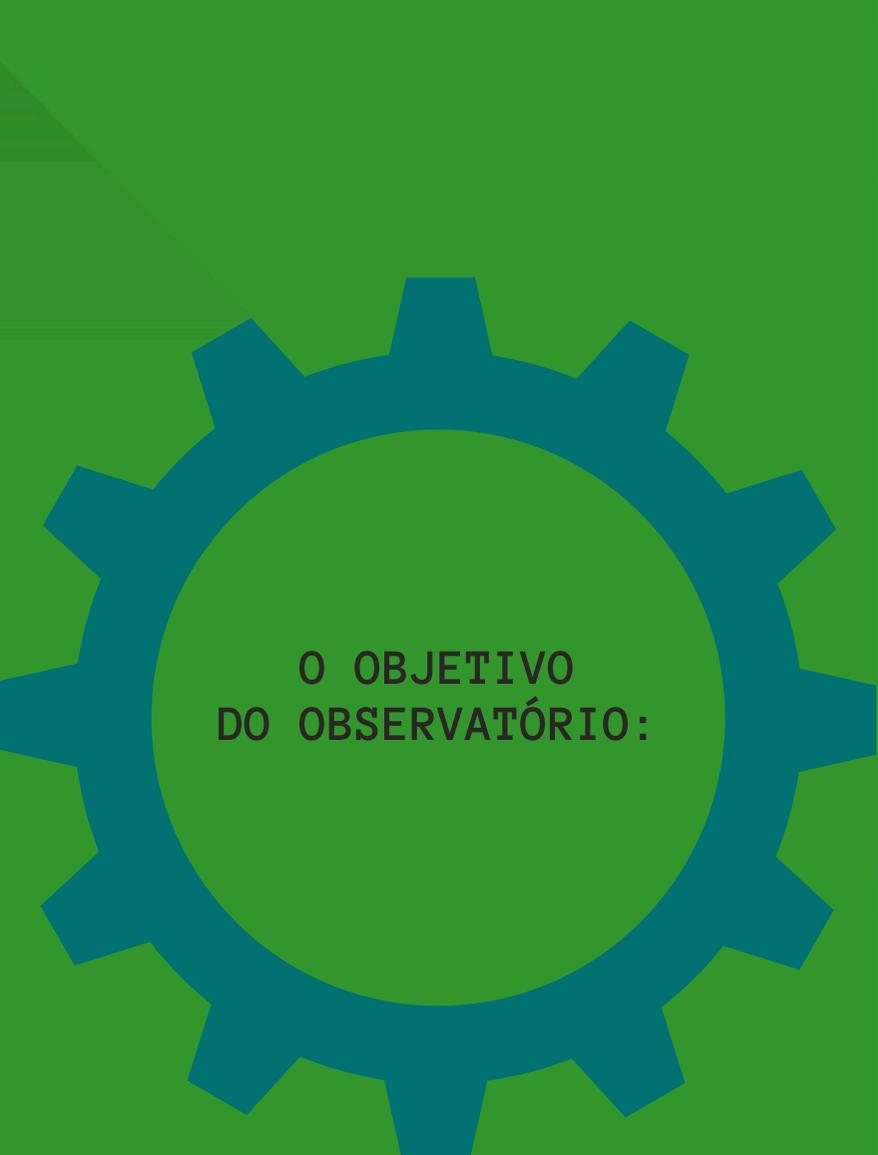
O GUIA PROPÕE A CRIAÇÃO DE UM
OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL TÉCNOLÓGICA NO
CONTEXTO DOS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS DOS INSTITUTOS
FEDERAIS.



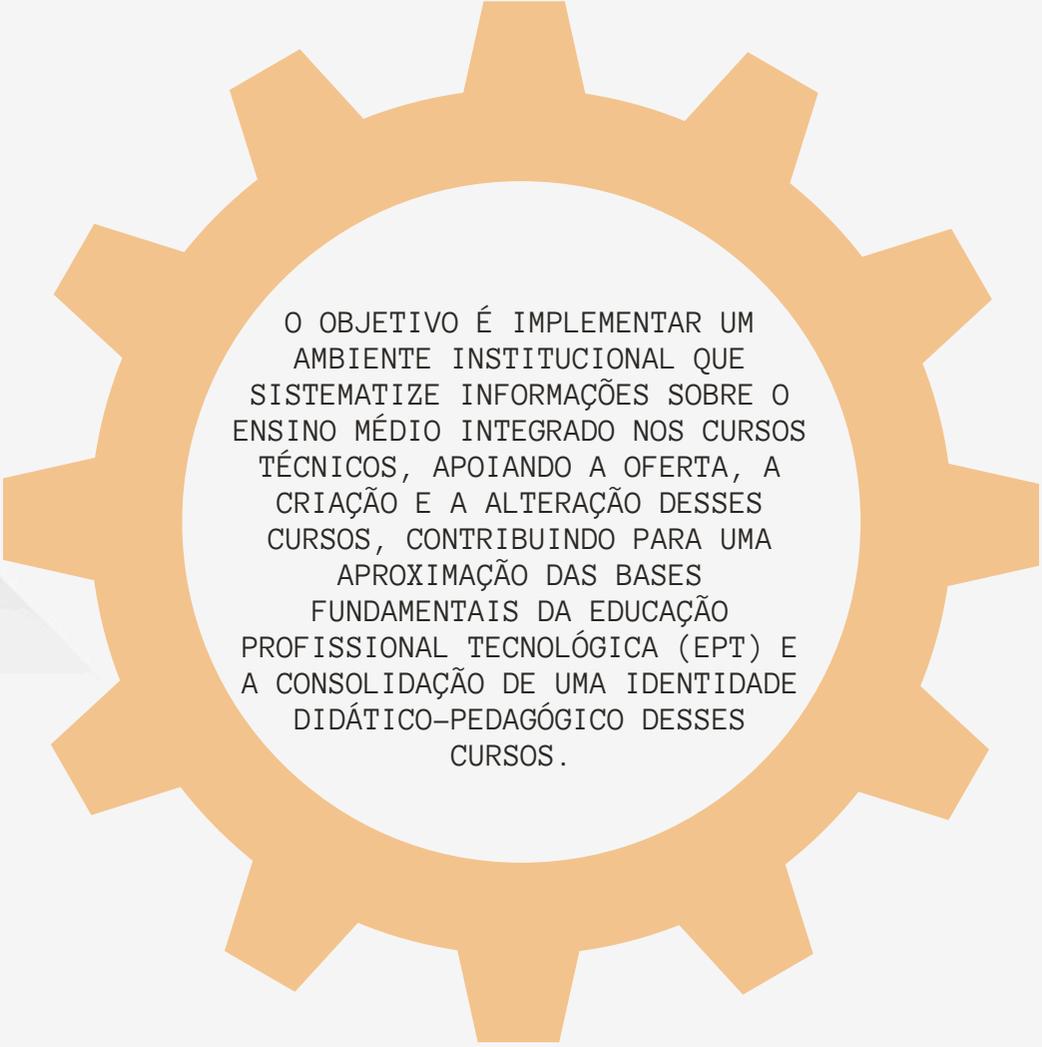
**A JUSTIFICATIVA
PARA SUA CRIAÇÃO:**



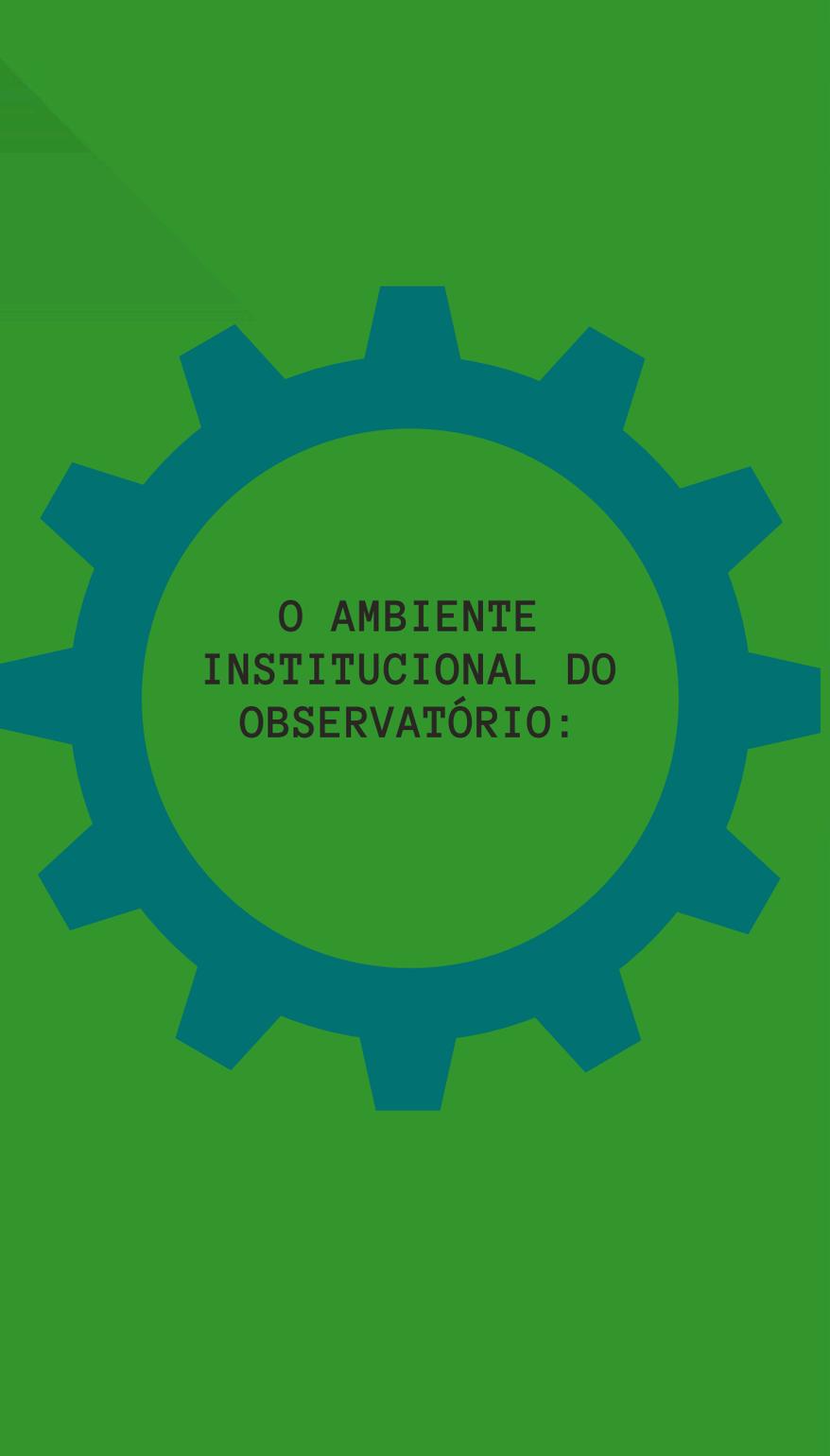
OS RESULTADOS DA PESQUISA
INDICARAM A NECESSIDADE DE UM
AMBIENTE INSTITUCIONAL QUE PROMOVA
A EXECUÇÃO, O MONITORAMENTO, O
APERFEIÇOAMENTO E A AVALIAÇÃO
CONTÍNUA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS
EDUCACIONAIS EXECUTADAS A PARTIR
DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS,
ESPECIALMENTE QUANTO À SUA
NATUREZA DIDÁTICO-PEDAGÓGICO.



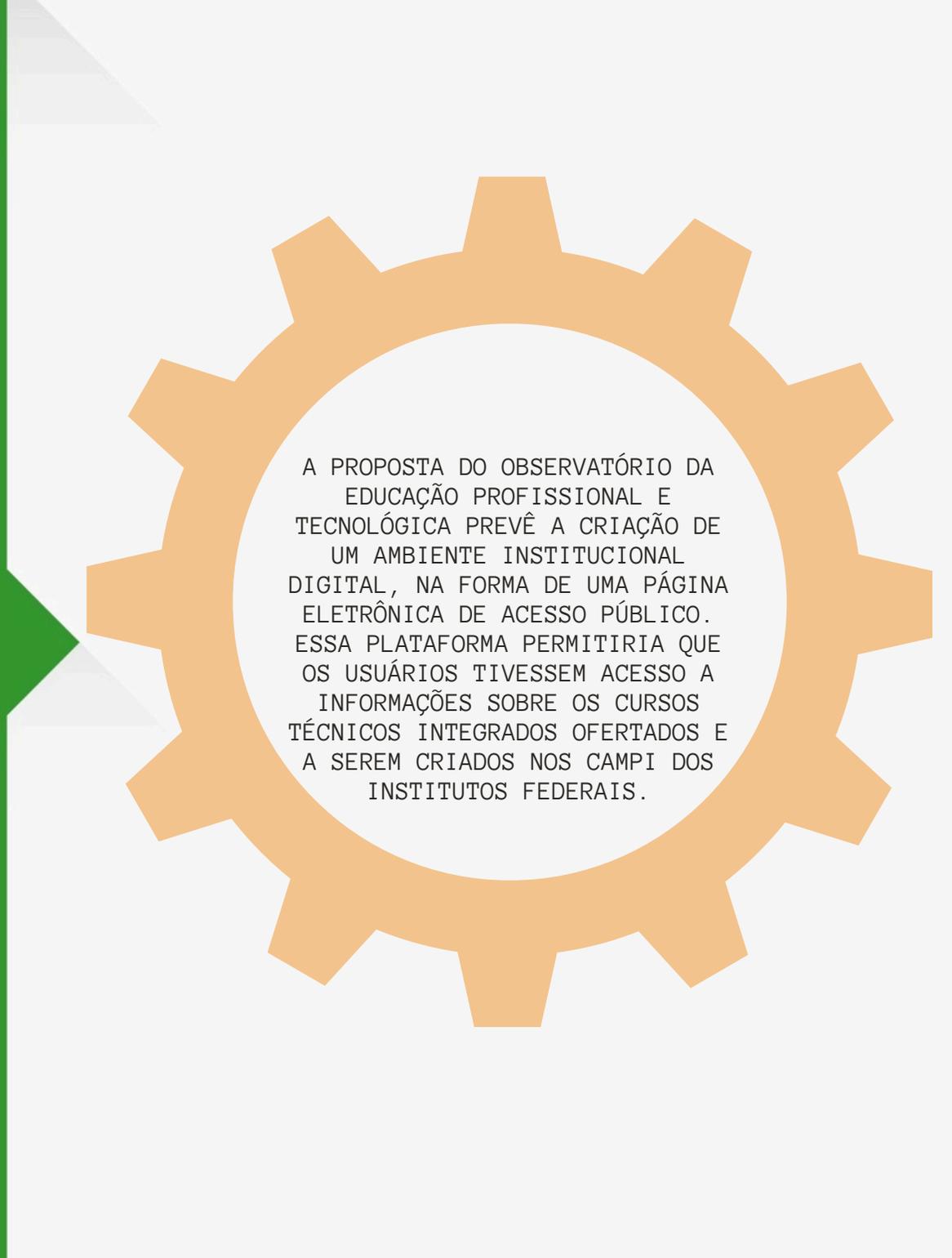
**O OBJETIVO
DO OBSERVATÓRIO:**



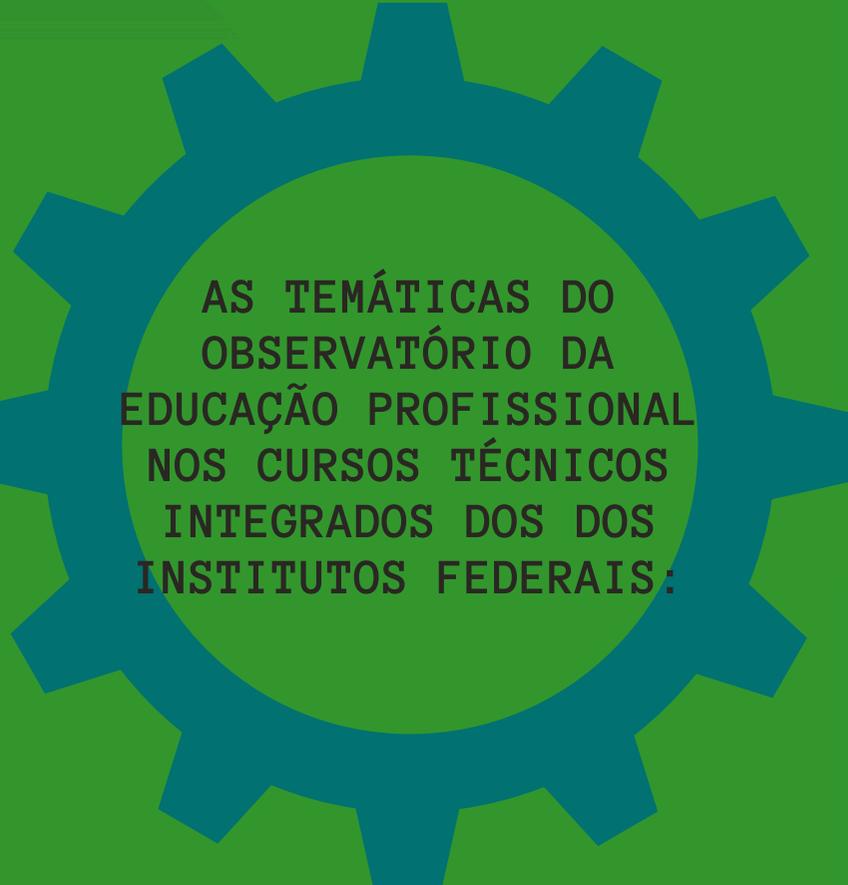
O OBJETIVO É IMPLEMENTAR UM AMBIENTE INSTITUCIONAL QUE SISTEMATIZE INFORMAÇÕES SOBRE O ENSINO MÉDIO INTEGRADO NOS CURSOS TÉCNICOS, APOIANDO A OFERTA, A CRIAÇÃO E A ALTERAÇÃO DESSES CURSOS, CONTRIBUINDO PARA UMA APROXIMAÇÃO DAS BASES FUNDAMENTAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA (EPT) E A CONSOLIDAÇÃO DE UMA IDENTIDADE DIDÁTICO-PEDAGÓGICO DESSES CURSOS.



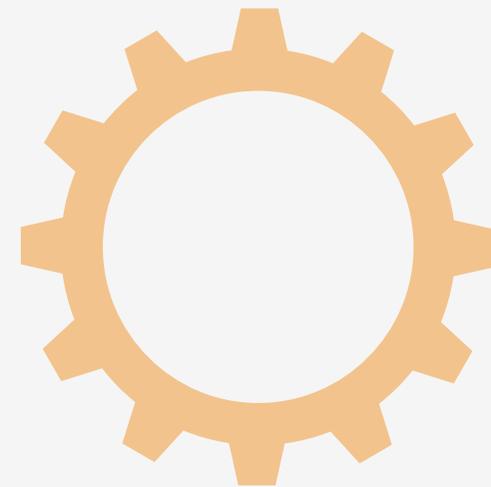
**O AMBIENTE
INSTITUCIONAL DO
OBSERVATÓRIO:**



A PROPOSTA DO OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PREVÊ A CRIAÇÃO DE UM AMBIENTE INSTITUCIONAL DIGITAL, NA FORMA DE UMA PÁGINA ELETRÔNICA DE ACESSO PÚBLICO. ESSA PLATAFORMA PERMITIRIA QUE OS USUÁRIOS TIVESSEM ACESSO A INFORMAÇÕES SOBRE OS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS OFERTADOS E A SEREM CRIADOS NOS CAMPI DOS INSTITUTOS FEDERAIS.

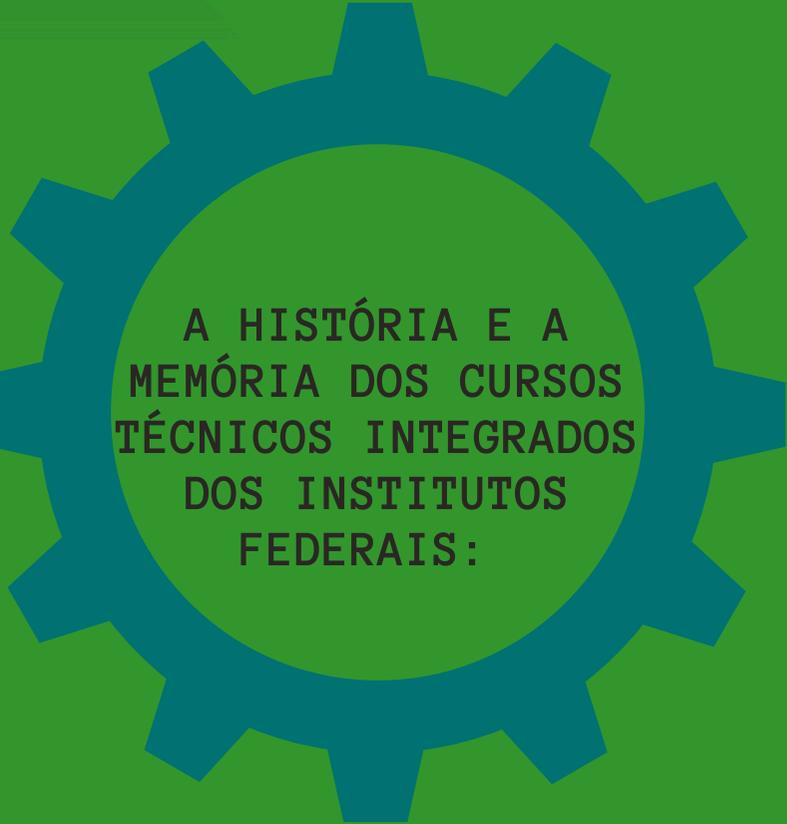


**AS TEMÁTICAS DO
OBSERVATÓRIO DA
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
NOS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS DOS DOS
INSTITUTOS FEDERAIS:**

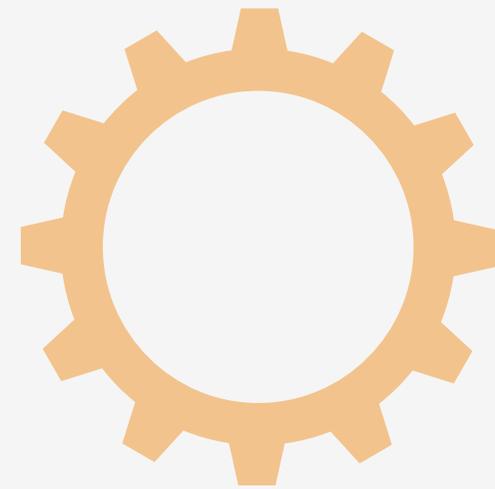


OS CONTEÚDOS PARA PROPOSTOS PARA O OBSERVATÓRIO:

- A HISTÓRIA DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS.
- OS CURSOS ATUALMENTE OFERTADOS;
- SOBRE A CRIAÇÃO DE NOVOS CURSOS;
- DADOS SOBRE A POPULAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS;
- TRANSPARÊNCIA DOS RECURSOS FINANCEIROS;
- UMA BIBLIOTECA COM RECURSOS PARA A FORMAÇÃO DIDÁTICO-POLÍTICO-PEDAGÓGICA DA COMUNIDADE ACADÊMICA;
- PESQUISAS DESENVOLVIDAS SOBRE A TEMÁTICA;
- NOTÍCIAS RELACIONADAS AO ENSINO MÉDIO INTEGRADO;
- FÓRUM TEMÁTICO;



A HISTÓRIA E A MEMÓRIA DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS:



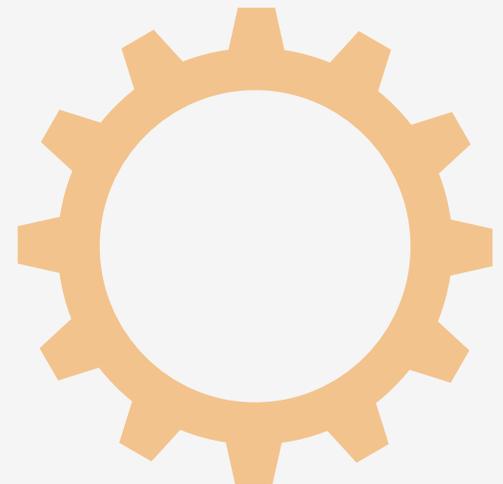
APRESENTAR A TRAJETÓRIA DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS, REFLETINDO O COMPROMISSO DA INSTITUIÇÃO COM A FORMAÇÃO DE QUALIDADE E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE SEUS ALUNOS.

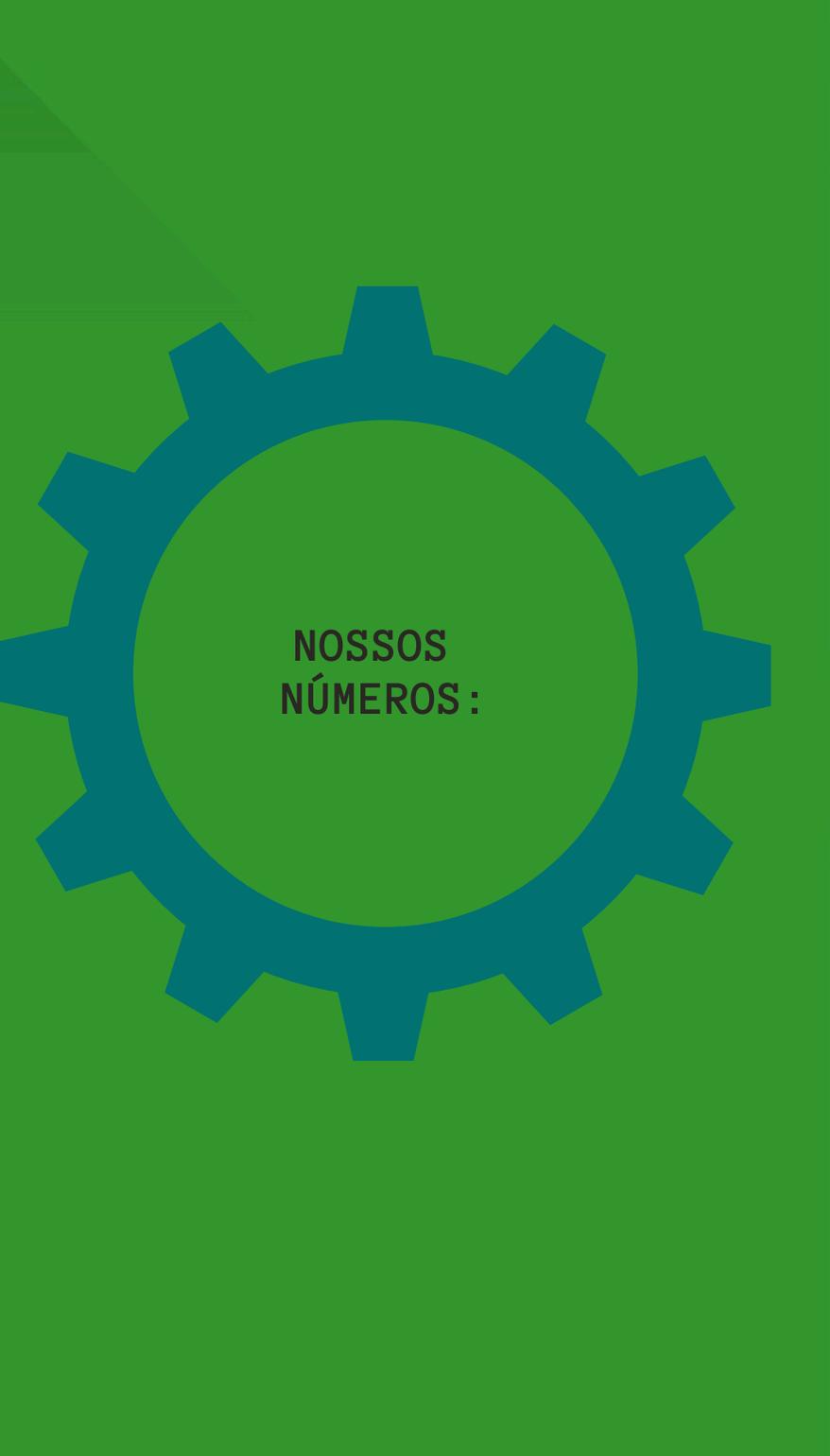
- LINHA DO TEMPO: UMA LINHA DO TEMPO INTERATIVA QUE MAPEIA OS PRINCIPAIS MARCOS DA CRIAÇÃO E EVOLUÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS, DESDE A FUNDAÇÃO DOS PRIMEIROS CURSOS ATÉ AS INOVAÇÕES RECENTES, OFERECENDO UMA VISÃO ABRANGENTE DAS MUDANÇAS E MELHORIAS QUE MOLDARAM A EDUCAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA NO INSTITUTO.
- GALERIA DE FOTOS: ACERVO QUE CAPTURA MOMENTOS EMBLEMÁTICOS DA HISTÓRIA DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS, COMO EVENTOS IMPORTANTES, ATIVIDADES ACADÊMICAS, FORMATURAS, E OUTRAS CELEBRAÇÕES QUE CONTRIBUÍRAM PARA A CONSTRUÇÃO DA MEMÓRIA COLETIVA DA COMUNIDADE ACADÊMICA.



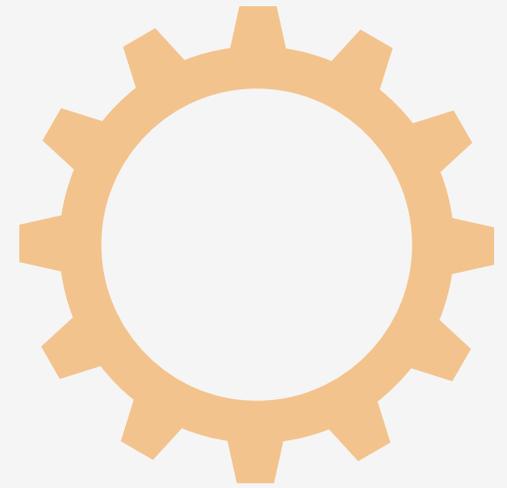
OS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS:

- CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS OFERTADOS NOS INSTITUTOS FEDERAIS: INFORMAÇÕES SOBRE OS CURSOS OFERTADOS NOS CAMPUS, PROCESSO SELETIVO, VAGAS, PERFIL DO EGRESSO, ESTRUTURA DAS DISCIPLINAS E CARGA HORÁRIA;
- AVALIAÇÃO DA RECEPTIVIDADE DOS CURSOS: APRESENTAR COMO OS INSTITUTOS FEDERAIS AVALIAM CONTINUAMENTE A RECEPTIVIDADE DOS SEUS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS, UTILIZANDO PESQUISAS E FEEDBACK DOS ALUNOS PARA IDENTIFICAR PONTOS FORTES E ÁREAS DE MELHORIA, GARANTINDO A RELEVÂNCIA E QUALIDADE DOS CURSOS;
- CRIAÇÃO DOS NOVOS CURSOS: APRESENTAR PARA A COMUNIDADE O PROCESSO DE CRIAÇÃO DE NOVOS CURSOS, QUE ENVOLVE ANÁLISES DE DEMANDA E TENDÊNCIAS DE MERCADO, ASSEGURANDO QUE OS NOVOS PROGRAMAS ATENDAM ÀS NECESSIDADES ATUAIS DA SOCIEDADE E DO SETOR PRODUTIVO.





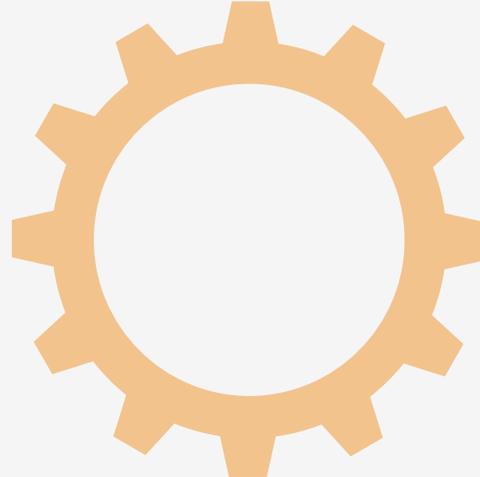
NOSSOS NÚMEROS:



- DADOS SOBRE A COMUNIDADE ACADÊMICA DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS: APRESENTA UMA ANÁLISE DOS DADOS SOBRE MATRÍCULAS, CONCLUSÃO, PERFIL DOS ESTUDANTES E CORPO DOCENTE, PERMITINDO MONITORAR O CRESCIMENTO E EVOLUÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS.
- RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DESTINADOS AOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS: OFERECER UMA VISÃO GERAL DA ALOCAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA GARANTIR A QUALIDADE DOS CURSOS, INCLUINDO INFRAESTRUTURA, FORMAÇÃO DOCENTE E DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS, ASSEGURANDO TRANSPARÊNCIA DOS RECURSOS PÚBLICOS.

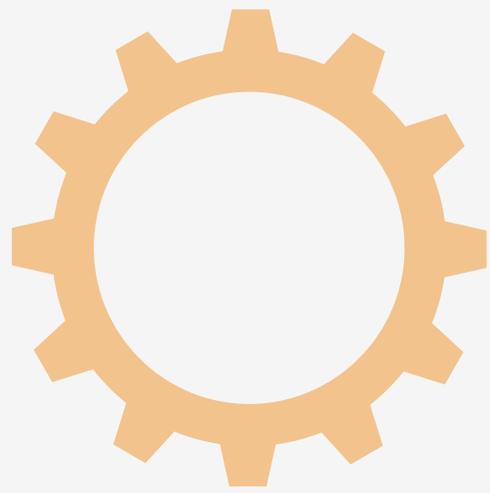


BIBLIOTECA INTEGRADA:

- 
- REFERENCIAL TEÓRICO PARA FORMAÇÃO DIDÁTICO-POLÍTICO-PEDAGÓGICA: DISPONIBILIZAR REFERÊNCIAS PARA ORIENTAR A PRÁTICA EDUCATIVA NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS, FAVORECENDO A FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS, A PARTIR DOS PRINCÍPIOS E CONCEITOS DA EPT.
 - BANCO DE PESQUISAS SOBRE A TEMÁTICA DA EPT NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO: REUNIR UM REPOSITÓRIO DE PESQUISAS E ESTUDOS SOBRE A EPT NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS, OFERECENDO UMA FONTE DE CONHECIMENTO PARA ESTUDANTES, DOCENTES E PESQUISADORES.



FÓRUM INTEGRADO:

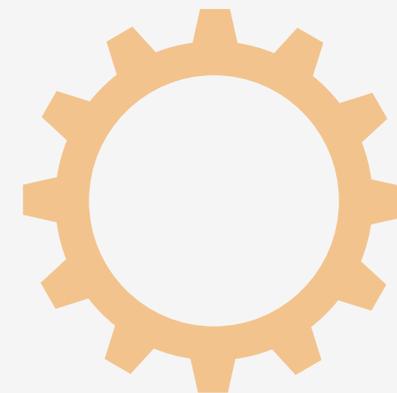


O FÓRUM INTEGRADO É UM ESPAÇO COLABORATIVO QUE PROMOVE DISCUSSÕES E INTERCÂMBIOS DE IDEIAS SOBRE TEMAS CRUCIAIS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, REUNINDO PROFESSORES, TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS EDUCACIONAIS, PESQUISADORES, ESTUDANTES E A COMUNIDADE EXTERNA PARA DEBATER E COMPARTILHAR SUAS IDEIAS SOBRE OS DESAFIOS E OPORTUNIDADES PARA OS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS. O ESPAÇO DA PÁGINA PODERÁ REGISTRAR ENCONTROS PRESENCIAIS DE UM FÓRUM INTEGRADO.



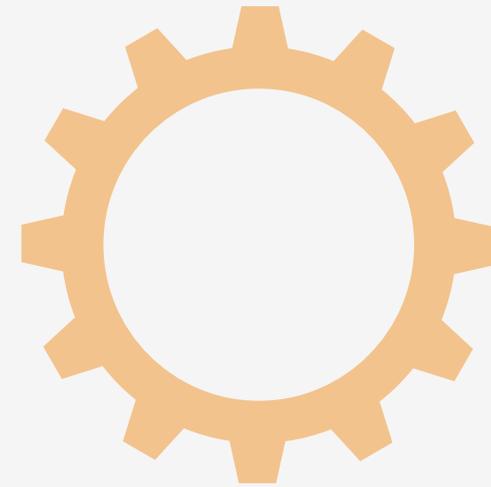
FÓRUM INTEGRADO:

- O MUNDO DO TRABALHO:EXPLORAR AS DINÂMICAS DO MUNDO TRABALHO PARA O APRIMORAMENTO DA FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES E SUA INSERÇÃO NO AMBIENTE PROFISSIONAL.
- O CONTEXTO DO MERCADO:ANALISAR AS TENDÊNCIAS ECONÔMICAS E AS DEMANDAS DO MERCADO, FORNECENDO INFORMAÇÕES ESSENCIAIS PARA O APRIMORAMENTO DOS CURSOS ÀS REALIDADES DO SETOR PRODUTIVO.
- OS ARRANJOS PRODUTIVOS LOCAIS:DISCUTE A INTERAÇÃO ENTRE OS CURSOS E OS ARRANJOS PRODUTIVOS LOCAIS, BUSCANDO ALINHAR A FORMAÇÃO PROFISSIONAL ÀS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DAS COMUNIDADES E REGIÕES ATENDIDAS.
- O CENÁRIO CULTURAL:EXAMINA A INFLUÊNCIA DO CONTEXTO CULTURAL NO DESENVOLVIMENTO DOS CURSOS E NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS, CONSIDERANDO ASPECTOS COMO DIVERSIDADE, VALORES E TRADIÇÕES LOCAIS.
- EVENTOS CIENTÍFICOS: FOCO NA ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS, COMO SEMINÁRIOS, CONGRESSOS E WORKSHOPS, QUE SÃO FUNDAMENTAIS PARA O INTERCÂMBIO DE CONHECIMENTOS E A ATUALIZAÇÃO CONSTANTE DOS ENVOLVIDOS NA EPT.

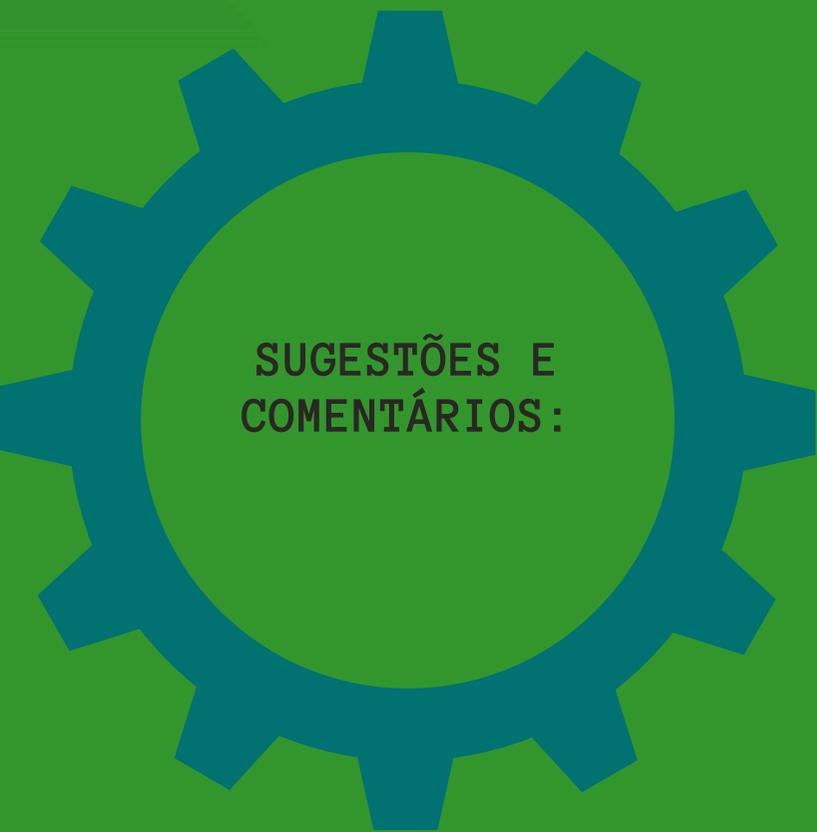




NOTÍCIAS:



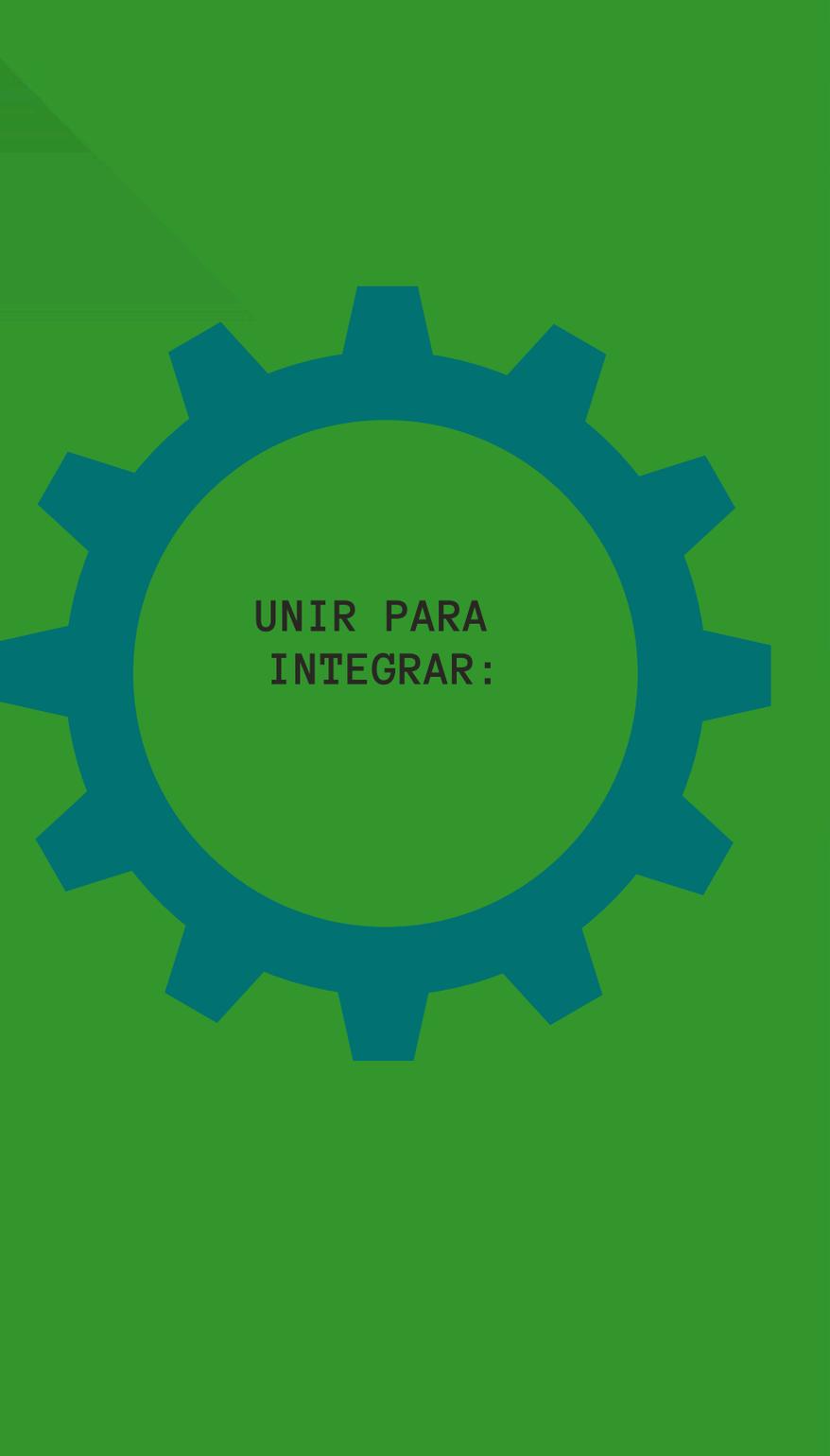
- DEDICADA A MANTER A COMUNIDADE ACADÊMICA E O PÚBLICO EM GERAL INFORMADOS SOBRE AS ÚLTIMAS ATUALIZAÇÕES E ACONTECIMENTOS RELACIONADOS AOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS.
- ESSA SEÇÃO PODERÁ DESTACAR AS PREMIAÇÕES E CONQUISTAS DE ALUNOS E DOCENTES, ANUNCIAR EVENTOS ACADÊMICOS E ATIVIDADES EXTRACURRICULARES, COMUNICAR DECISÕES ADMINISTRATIVAS E MUDANÇAS INSTITUCIONAIS, E DIVULGA OPORTUNIDADES COMO EDITAIS, VAGAS DE ESTÁGIO, INTERCÂMBIO E PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE PESQUISA.



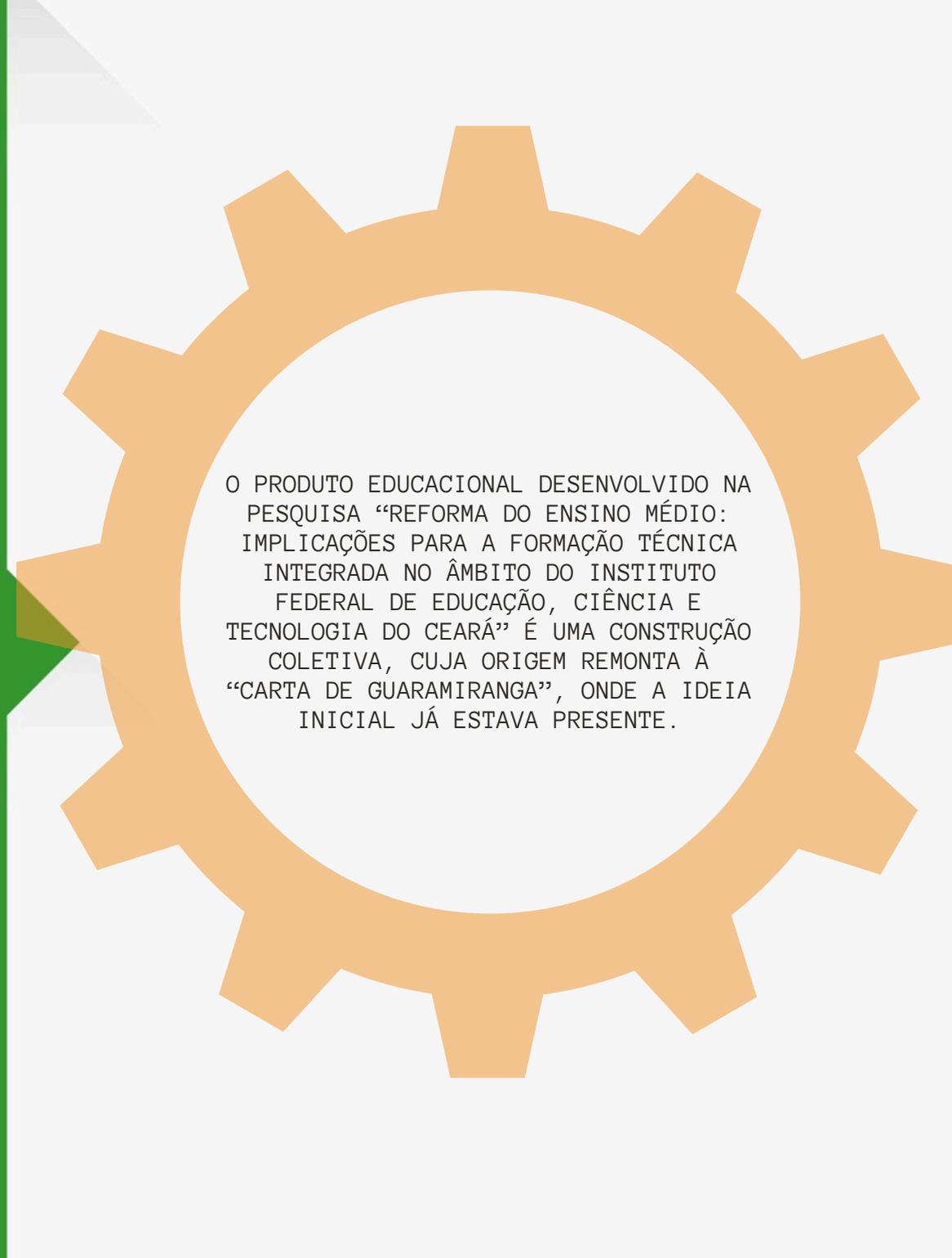
**SUGESTÕES E
COMENTÁRIOS:**



OS USUÁRIOS DA PLATAFORMA PODERÃO
COMPARTILHAR SUAS OPINIÕES,
SUGESTÕES E COMENTÁRIOS SOBRE O
OBSERVATÓRIO, OS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS, OS CONTEÚDOS
DISPONIBILIZADOS NA PÁGINA
ELETRÔNICA, ENTRE OUTROS.



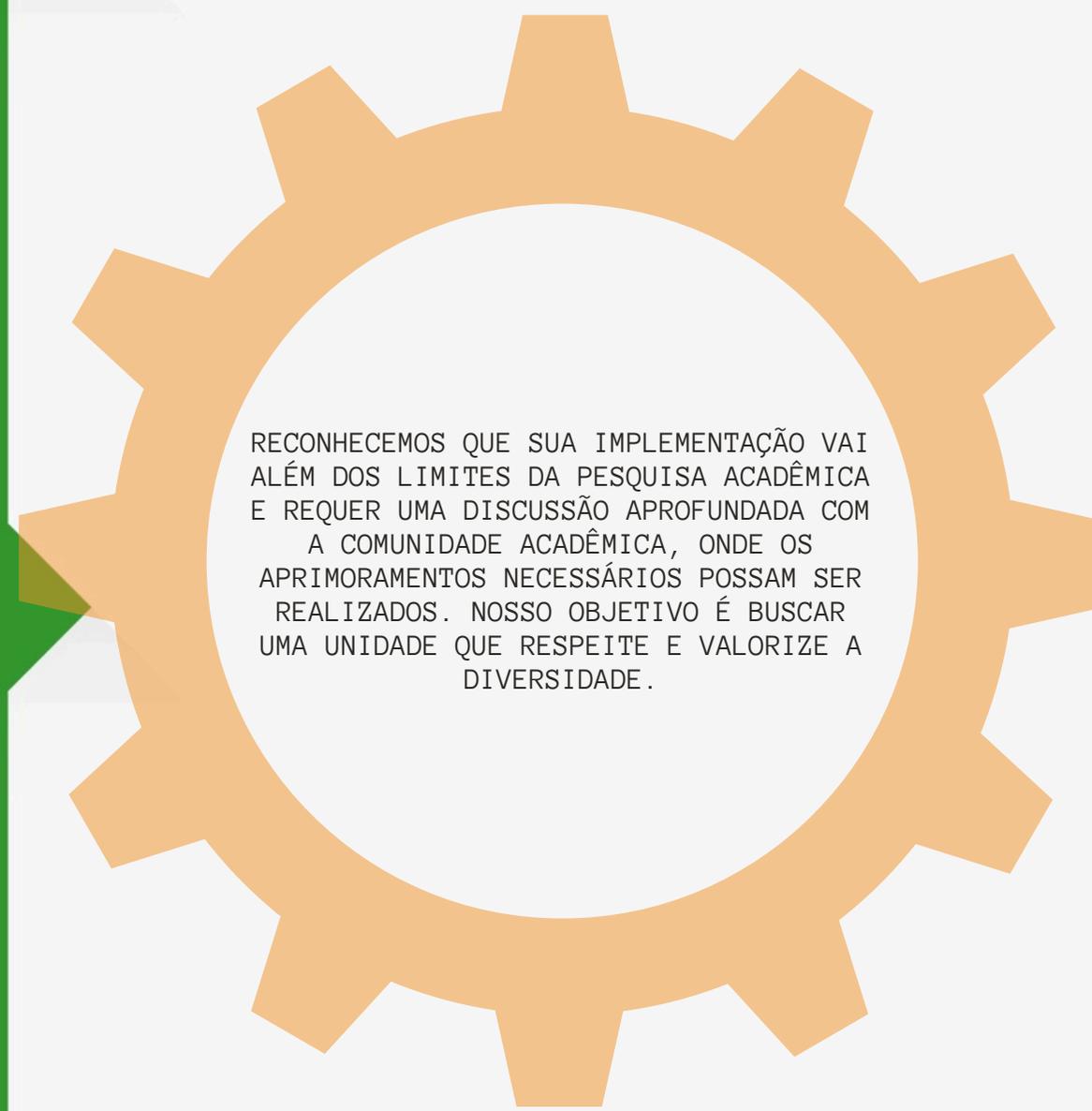
**UNIR PARA
INTEGRAR:**



O PRODUTO EDUCACIONAL DESENVOLVIDO NA PESQUISA “REFORMA DO ENSINO MÉDIO: IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA NO ÂMBITO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ” É UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA, CUJA ORIGEM REMONTA À “CARTA DE GUARAMIRANGA”, ONDE A IDEIA INICIAL JÁ ESTAVA PRESENTE.



**UNIR PARA
INTEGRAR:**



RECONHECEMOS QUE SUA IMPLEMENTAÇÃO VAI ALÉM DOS LIMITES DA PESQUISA ACADÊMICA E REQUER UMA DISCUSSÃO APROFUNDADA COM A COMUNIDADE ACADÊMICA, ONDE OS APRIMORAMENTOS NECESSÁRIOS POSSAM SER REALIZADOS. NOSSO OBJETIVO É BUSCAR UMA UNIDADE QUE RESPEITE E VALORIZE A DIVERSIDADE.



REFERÊNCIAS:

BACK, SUZANA. MODELO DE OBSERVATÓRIO PARA APOIO AO PROCESSO DE INOVAÇÃO NAS ORGANIZAÇÕES. 2016. TESE (DOUTORADO) – UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, CENTRO TECNOLÓGICO, PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA E ENGENHARIA DE MATERIAIS, FLORIANÓPOLIS, 2016.
<<HTTPS://REPOSITARIO.UFSC.BR/XMLUI/HANDLE/123456789/167762>>

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO: DOCUMENTO BASE. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2007. DISPONÍVEL EM:
<HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SETEC/ARQUIVOS/PDF/DOCUMENTO_BASE.PDF>. ACESSO EM: 01 DE AGOSTO DE 2024

BRASIL. LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008. INSTITUI A REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, CRIA OS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, BRASÍLIA, DF, 30 DEZ. 2008. DISPONÍVEL EM:
HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/ATO2007-2010/2008/LEI/L11892.HTM. ACESSO EM: 18 JUL. 2024.

FERREIRA, N. V. C. ACERVO E REPOSITÓRIO DIGITAL – ARA: MEMÓRIA E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO CENTRO-OESTE E NORTE BRASILEIROS. MOMENTO – DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO, V. 33, N. 1, P. 150–168, 2024. DOI: <HTTPS://DOI.ORG/10.14295/MOMENTO.V33I1.16316>

FERRETTI, CELSO JOÃO. ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: CONTRADIÇÕES ENTRE SUA AFIRMAÇÃO E NEGAÇÃO. REVISTA BRASILEIRA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, [S. L.], V. 1, N. 24, P. E17177, 2024. DOI: 10.15628/RBEPT.2024.17177. DISPONÍVEL EM:
<HTTPS://WWW2.IFRN.EDU.BR/OJS/INDEX.PHP/RBEPT/ARTICLE/VIEW/17177>. ACESSO EM: 16 AGO. 2024.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CONCEPÇÕES E CONTRADIÇÕES. SÃO PAULO: CORTEZ, 2005.



REFERÊNCIAS:

FRIGOTTO, GAUDÊNCIO. FORMAÇÃO HUMANA OMNILATERAL E O ENSINO MÉDIO INTEGRADO: A (DES)CONEXÃO ENTRE FORMAÇÃO CIENTÍFICA E POLÍTICA DA JUVENTUDE. REVISTA BRASILEIRA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, [S. L.], V. 1, N. 24, P. E17172, 2024. DOI: 10.15628/RBEPT.2023.17172. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://WWW2.IFRN.EDU.BR/OJS/INDEX.PHP/RBEPT/ARTICLE/VIEW/17172](https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/rbept/article/view/17172). ACESSO EM: 16 AGO. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL. FORTALEZA: INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ, 2018. 153 P.

LEITE, PRISCILA DE SOUZA CHISTÉ. PRODUTOS EDUCACIONAIS EM MESTRADOS PROFISSIONAIS NA ÁREA DE ENSINO: UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO COLETIVA DE MATERIAIS EDUCATIVOS. IN: CONGRESSO IBERO-AMERICANO EM INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA, 1., 2018. ANAIS [...]. [S.L.]: [S.N.], 2018. V. 1. ISBN: 978-972-8914-82-0. DISPONÍVEL EM
[HTTPS://DEHESA.UNEX.ES/BITSTREAM/10662/10066/1/0213-9529_38_2_185.PDF](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10066/1/0213-9529_38_2_185.pdf)

PAIXÃO, ALESSANDRO EZIQUIEL DA. A LEI Nº 13.415/2017 E A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UMA ANÁLISE DOS CAMINHOS DA REFORMA NOS INSTITUTOS FEDERAIS. 2023. <
[HTTPS://HDL.HANDLE.NET/1884/83220](https://hdl.handle.net/1884/83220)> ACESSO EM 02 DE AGOSTO DE 2024.

PINHO, CAMILA SILVA. A REFORMA DO ENSINO MÉDIO E SUAS POSSÍVEIS CONSEQUÊNCIAS NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. 2022. 130 F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM EDUCAÇÃO AGRÍCOLA) – INSTITUTO DE AGRONOMIA, UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO, SEROPÉDICA, 2022.<
[HTTPS://RIMA.UFRRJ.BR/JSPUI/BITSTREAM/20.500.14407/12897/3/2022%20-%20CAMILA%20SILVA%20PINHO.PDF](https://rima.ufrrj.br/jspui/bitstream/20.500.14407/12897/3/2022%20-%20CAMILA%20SILVA%20PINHO.pdf)>. ACESSO EM ACESSO EM 02 DE AGOSTO DE 2024.

SAVIANI, DEMERVAL. POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA: LIMITES E PERSPECTIVAS. REVISTA DE EDUCAÇÃO PUC-CAMPINAS, CAMPINAS, N. 24, P. 7-16, JUNHO/2008.

ISBN 978-655376401-9



9

786553

764019



PROFEPT

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA