



CURSO LIVRE SAÚDE MENTAL NO CONTEXTO EDUCACIONAL: ORIENTAÇÕES INICIAIS PARA SERVIDORES DA EPT



2024

PRODUTO EDUCACIONAL DIRETRIZES DO CURSO LIVRE SAÚDE MENTAL NO CONTEXTO EDUCACIONAL:

ORIENTAÇÕES INICIAIS PARA SERVIDORES DA EPT



Marília Mota de Miranda

Orientadora: Dra. Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Belém - Pa

2024



Produto educacional elaborado pela Mestranda Marília Mota de Miranda sob a orientação da Dra. Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti como requisito parcial para a obtenção do título de mestra em Educação Profissional e Tecnológica pelo Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT, IFPA campus Belém.

Diagramação e projeto gráfico:

Josiele Brandão – josiele.cunha.dg@gmail.com

FICHA CATALOGRÁFICA

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

M672c Miranda, Marília Mota de.

Curso livre saúde mental no contexto educacional : orientações iniciais para servidores da EPT / Marília Mota de Miranda, Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti. – Belém, 2024.

18 p. : il ; color.

Produto Educacional (Mestrado: Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA, 2024.

1. Saúde mental. 2. Servidores. 3. Educação em saúde. 4. Promoção à saúde. I. Cavalcanti, Natália Conceição Silva Barros II. Título.

CDD 23. ed.: 362.2098115

Biblioteca/Instituto Federal do Pará - IFPA/Campus Belém – PA Bibliotecária
Cristiane Vieira da Silva – CRB-2/001327

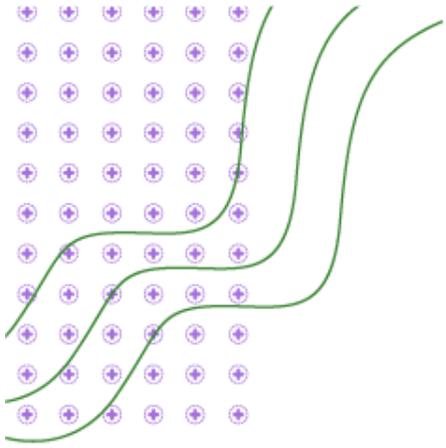


O trabalho “Produto Educacional Diretrizes do Curso Livre Saúde Mental no Contexto Educacional: Orientações Iniciais para Servidores da EPT de Marília Mota de Miranda e Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti está licenciado sob **Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional: CC BY-NC 4.0.**

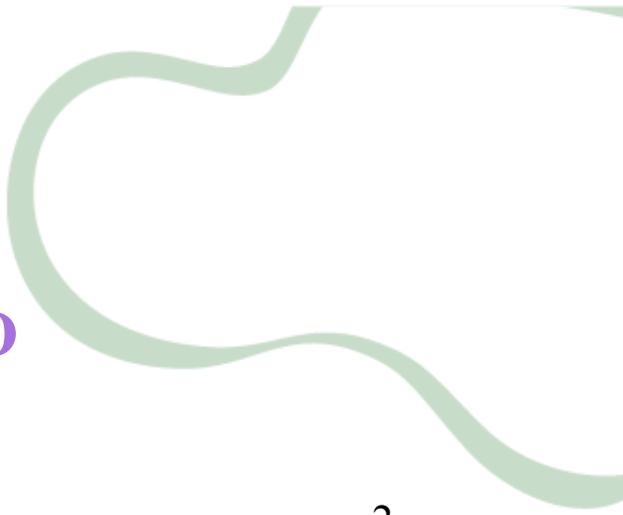


A saúde mental é um direito não um privilégio.

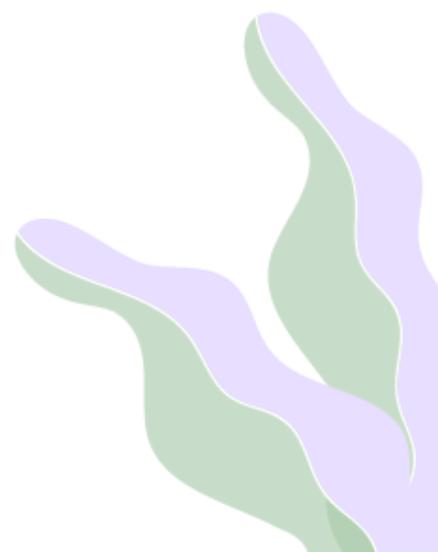
Franco Basaglia, 1968



SUMÁRIO



1-IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL.....	2
1.1 - APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	2
2. DADOS DO CURSO	3
2.1 DISSERTAÇÃO VINCULADA AO CURSO.....	3
2.2 JUSTIFICATIVA.....	4
3.PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	5
3.1 APRESENTAÇÃO DO CURSO.....	5
3.2 OBJETIVOS	6
3.3 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	7
3.4 METODOLOGIA	9
3.5 MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO	10
3.6 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	11
3.7 CERTIFICAÇÃO.....	11
3.8 CONTATOS PARA INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO	11
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	12
6.INFORMAÇÕES SOBRE AS AUTORAS.....	13



1-IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

Nome: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará.

CNPJ: 05.200.142/0001-16

Endereço: Av. João Paulo II, s/ nº – Bairro: Castanheira – Belém – Pará.

Site: <http://www.ifpa.edu.br>

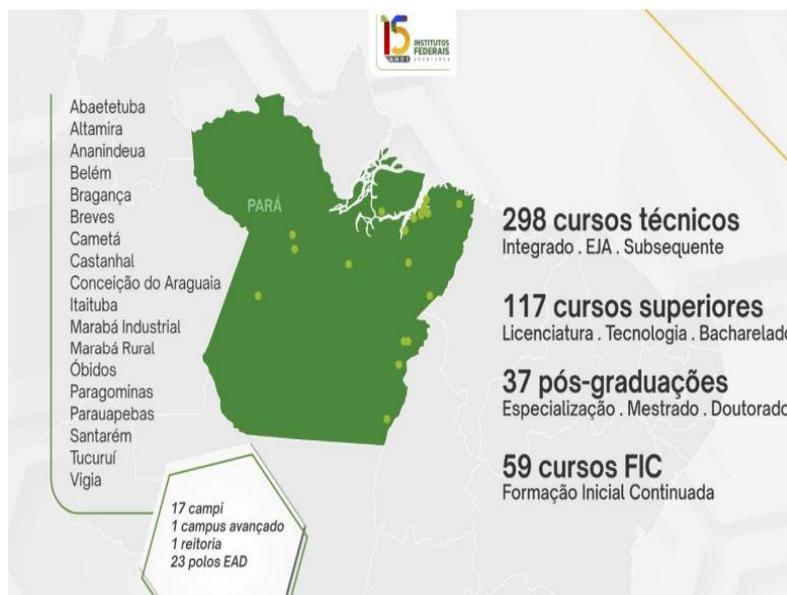
E-mail: reitoria@ifpa.edu.br

Reitora: Ana Paula Palheta Santana

1.1 - APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O IFPA, membro da Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica, foi fundado em 2018, por meio da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica do Pará (CEFET-PA) e das Escolas Agrotécnicas Federais de Castanhal (EAFC) e de Marabá (EAFMB) atuando de forma verticalizada com as seguintes modalidades de ensino: Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), Cursos Técnicos de Nível Médio (Integrado ao Ensino Médio e Subsequente ao Ensino Médio), Cursos Superiores e Cursos de Pós-Graduação. (IFPA, 2014).

Figura 1: Mapa de localização dos *campi* do IFPA



Fonte: IFPA (2024, p.13).

É uma instituição multicampi, com suas unidades espalhadas nas seis mesorregiões paraenses. Atualmente, possui 19 unidades distribuídas nas seguintes cidades: Abaetetuba (1 *campus*), Altamira (1 *campus*), Ananindeua (1 *campus*), Belém (1 *campus* e a Reitoria), Bragança (1 *campus*), Breves (1 *campus*), Cametá (1 *campus*), Castanhal (1 *campus*), Conceição do Araguaia (1 *campus*), Itaituba (1 *campus*), Marabá (dois *campi*: o Industrial e o Rural), Óbidos (1 *campus*), Paragominas (1 *campus*), Parauapebas (1 *campus*), Santarém (1 *campus*), Tucuruí (1 *campus*) e Vigia (1 *campus* avançado), além de contar com um Centro de Tecnologia a Distância. (IFPA, 2019)

2. DADOS DO CURSO

O curso livre apresenta as seguintes características:

Quadro 1 – Características do curso livre.

Curso Livre: Saúde mental no contexto educacional: Orientações iniciais para servidores na EPT	
CARACTERÍSTICAS DO CURSO	
Modalidade de oferta	À distância
Vagas	30 vagas
Duração	1 mês
Carga Horária total	30 horas
Escolaridade mínima	Ensino Fundamental Completo
Público-alvo	Profissionais que atuem na educação, especialmente, servidores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).
Nível	Formação Inicial e Continuada
Pré-requisitos	Há necessidade de equipamentos que tenham acesso a internet (computadores e smartphones).

Fonte: Elaborado pelas autoras (2024).

2.1 DISSERTAÇÃO VINCULADA AO CURSO

O Curso Livre: “Saúde mental no contexto educacional: Orientações iniciais para servidores na EPT” é o produto educacional oriundo da pesquisa de mestrado: “Promoção da saúde mental na Educação Profissional e Tecnológica: Um estudo num Instituto Federal de Educação” de autoria de Marília Mota de Miranda pelo Programa de Pós-graduação em

Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)- instituição associada IFPA campus Belém, sob a orientação da professora Dra. Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti.

2.2 JUSTIFICATIVA

Para Mendes e Marques (2021) o Ensino Médio Integrado oferecido pelos Institutos Federais abrange não apenas educação e trabalho, mas também as dimensões da cultura, da ciência, da tecnologia e da saúde, elementos essenciais para a formação humana integral e fundamental ao entendimento científico da vida, pois representam a realidade de forma integrada. O Ensino Médio Integrado na educação profissional e tecnológica devido as suas bases epistemológicas acaba sendo um espaço aberto e importante para se trabalhar vários aspectos que permeiam a dimensão humana dos sujeitos ali envolvidos, o qual destacamos a saúde, em especial, a saúde mental.

Na sociedade atual seja por nossa autorreflexão ou por notícias que chegam pelos diversos meios de comunicação digital, ou até por causa de pessoas próximas, a questão da saúde mental está mais do presente em nosso cotidiano. A emergência em saúde pública oriunda da pandemia de Covid-19 trouxe um contexto de grande insegurança em saúde para o mundo todo. Segundo Ornell *et al.* (2020), em período de pandemia, a saúde física da população e o combate ao agente patogênico foram os focos primários de atenção de gestores e profissionais da saúde, de modo que as implicações sobre a saúde mental acabaram por ser negligenciadas ou subestimadas.

De acordo com Li *et al.* (2020), não existe uma real mensuração da dimensão dos impactos da Pandemia na saúde mental, mas é possível destacar que as medidas restritivas de controle à Covid-19 contribuíram para piorar a qualidade de vida, gerando menor satisfação com a vida entre os indivíduos que penduram até os dias atuais.

O cenário da Pandemia de Covid-19, iniciada em 2019, relevou a necessidade de trabalhos acadêmicos relacionados a saúde mental e atividades de promoção a saúde em ambiente escolar, como forma de mitigar as consequências e impactos da doença, como também, o retorno do olhar técnico e social aos problemas vivenciados no dia a dia das instituições de ensino médio do Brasil.

Andrade e Furlanetto (2016) pontuam que o ambiente escolar possui uma notoriedade como um espaço privilegiado para se implementar as políticas de saúde pública para educandos, sendo cogitado até mesmo como espaço fundamental de

promoção e prevenção de saúde mental, cabendo o desenvolvimento de trabalhos sistematizados no âmbito da educação em saúde. Essas ações devem ter no escopo que seja prioritariamente mapeado as necessidades e as possibilidades de ação associadas à disponibilidade de recursos humanos e qualificação dos atores que trabalham a educação escolar, tais como, gestores, professores, técnicos administrativos e demais atores escolares.

O produto educacional “Curso Livre Saúde mental no contexto educacional: Orientações iniciais para servidores na EPT” percorreu este percurso a partir da pesquisa realizada com servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) buscando contribuir na formação em saúde mental de servidores da instituição.

Assim, considerando o exposto acima justifica-se o desenvolvimento do produto educacional e da pesquisa como forma de colaborar na promoção da saúde mental no ambiente escolar, com ênfase nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, como o IFPA.

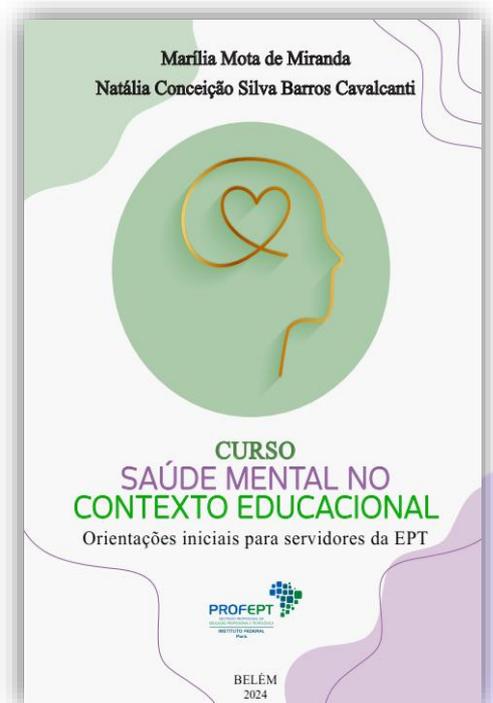
3.PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

3.1 APRESENTAÇÃO DO CURSO

O Curso Livre Saúde mental no contexto educacional: Orientações iniciais para servidores na EPT busca proporcionar aos profissionais da educação Profissional e Tecnológica que atuam no ensino médio integrado do IFPA um espaço de formação inicial voltada para a temática da saúde mental.

O curso será executado pelo IFPA com a colaboração técnica das autoras do PE.

Figura 2: Capa do Material do Cursista



Acervo do curso, 2024

3.2 OBJETIVOS

✓ Geral

- Contribuir por meio de um produto educacional com a formação dos profissionais que atuam em âmbito da Educação Profissional e Tecnológica no que se refere a temática da saúde mental.

✓ Específicos

- Disponibilizar subsídio teórico sobre a temática da saúde mental;
- Expor considerações sobre conceitos de juventudes, educação profissional e tecnológica, ensino médio integrado e suas relações com a saúde mental;
- Promover reflexões sobre a importância do cuidado em saúde mental no ambiente institucional;
- Apresentar orientações sobre acolhimento emocional e primeiros cuidados psicológicos;
- Fomenta o conhecimento sobre encaminhamentos externo a Rede de Apoio (RAPS);
- Explicitar formas de promoção a saúde mental já implementadas na Rede Federal.

Figura 3: Imagem da mensagem de Boas-vindas (vídeo em libras)



Acervo do curso, 2024

3.3 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização do curso foi distribuída conforme exposto no Quadro 2 a seguir:

Quadro 2 – Organização didático- pedagógica do curso livre (continua)

Título da proposta: Curso Livre Saúde mental no contexto educacional: Orientações iniciais para servidores na EPT		
Descrição do curso:		
<ul style="list-style-type: none"> - O curso busca trabalhar a promoção da saúde mental no ambiente escolar. Ele foi desenvolvido num ambiente virtual de aprendizagem sendo seu objetivo contribuir com a formação dos profissionais que atuam em âmbito da Educação Profissional e Tecnológica no que se refere a temática da saúde mental na EPT. 		
Carga horária:		
<ul style="list-style-type: none"> - 30 horas 		
Equipe responsável pela elaboração:		
<ul style="list-style-type: none"> - Marília Mota de Miranda (Psicóloga da Reitoria do IFPA e mestranda ProfEPT); - Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti (Professora Dra. e orientadora ProfEPT). 		
Ementa:		
<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos iniciais; - Conhecimentos sobre saúde mental; - Acolhimento, encaminhamento e ações de promoção a saúde mental no ambiente escolar; - Experiências de promoção à saúde mental na educação profissional e tecnológica. 		
Apresentação	Conteúdo	Descrição detalhada
	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações - Google sala de aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vídeo uso do Google Sala de aula (Prof. Rodrigo Cruz); 2. Boas-vindas (vídeo animado, vídeo em libras e podcast); 3. Mural de apresentações (<i>Padlet</i>); 4. Orientações de acessibilidade (vídeos sobre DOSVOX e Aplicativos para Libras)
Módulo 01: Diálogos iniciais	Conteúdo	Descrição detalhada
	<ul style="list-style-type: none"> - Educação Profissional e Tecnológica (EPT); - Ensino Médio Integrado; - Juventudes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material do (a) cursista nº 01 (cartilha digital abrangendo os tópicos a seguir: a) Para início de conversa! b) A educação profissional e tecnológica (EPT); c) Juventudes; d) Materiais complementares). 2. Vídeo O que é EPT? entrevista de Gustavo Moraes; 3. Vídeo entrevista Regina Novaes; 2. Avaliação módulo I (questionário de múltipla escolha).

Quadro 2 – Organização didático- pedagógica do curso livre (conclusão)

<p>Módulo 02: Conhecimentos sobre saúde mental</p>	<p>Conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saúde; - Determinantes sociais de saúde; - História da saúde mental no Brasil; - Conceitos em saúde mental; - Saúde mental na escola. 	<p>Descrição detalhada</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Material do (a) cursista nº 02 (cartilha digital abrangendo os seguintes tópicos: a) O que é saúde? b) Determinantes Sociais de Saúde; c) Saúde mental no Brasil; d) Aspectos e conceitos relevantes em saúde mental; e) Saúde mental na escola; f) Materiais complementares). 2. Vídeo Determinantes sociais da saúde. Entrevista de Alberto Pellegrini; 3. Vídeo Linha do tempo: entrevista com Osvaldo Gradella Jr.; 4. Vídeo sobre Programa Saúde na Escola de Marislei Brasileiro; 5. Avaliação módulo 2 (questionário de múltipla escolha).
<p>Módulo 03: Acolhimento, encaminhamento e ações de promoção a saúde mental no ambiente escolar</p>	<p>Conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política nacional de saúde mental; - Rede de atenção psicossocial (RAPS); - Acolhimento emocional no contexto educacional; - Primeiros cuidados Psicológicos (PCP); - Encaminhamentos a RAPS. 	<p>Descrição detalhada</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Material do (a) cursista nº 03 (cartilha digital abrangendo os tópicos a saber: a) Uma reflexão! b) Considerações acerca da Política nacional de saúde mental; c) Rede de atenção psicossocial; d) Acolher e respeitar: considerações sobre acolhimento emocional no contexto educacional; e) Primeiros cuidados psicológicos; f) A prática de primeiros cuidados psicológicos; g) Encaminhamentos; h) Materiais complementares). 2. Vídeo Oficina de Primeiros Socorros Psicológicos do IFPR; 3. Apêndice “Experiências de promoção à saúde mental na educação profissional e tecnológica”; 4. Catálogo de Serviços da Rede Estadual Psicossocial do Pará; 5. Avaliação módulo 3 (questionário de múltipla escolha).
<p>Agradecimento final</p>	<p>Conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mensagem; - Contatos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encerramento (vídeo em libras e podcast).

Fonte: Elaborado pelas autoras (2024).

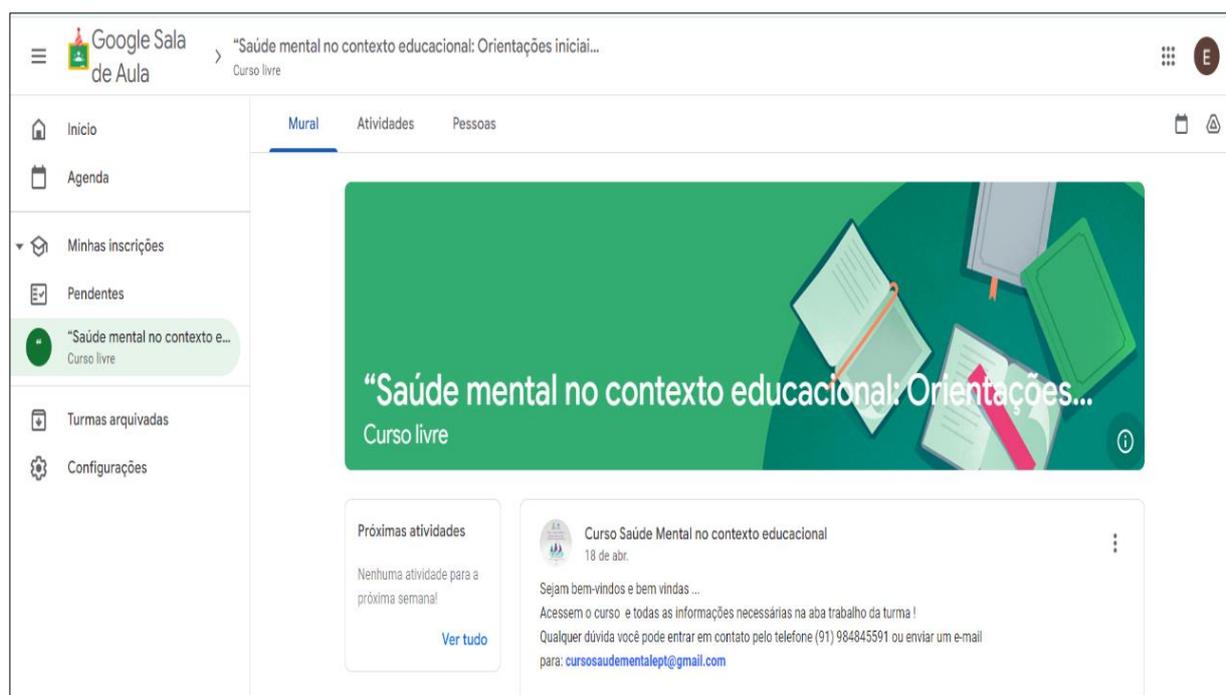
3.4 METODOLOGIA

O curso à priori está armazenado na plataforma *google classroom*¹ com o acesso disponibilizado ao IFPA.

Os conteúdos, a serem estudados de forma livre pelo (a) cursista foram desenvolvidos em 5 momentos: a) Apresentação; b) Módulo 1; c) Módulo 2; d) Módulo 3; e) Agradecimento final.

A metodologia contemplou momentos de estudos individuais e atividades baseadas em autoinstrução, com estudos dirigidos e questionário online. Por se tratar de um curso autoinstrucional espera-se que o cursista seja capaz de autogerenciar a sua aprendizagem com autonomia acessando o conteúdo de acordo com o seu ritmo e disponibilidade de tempo. Além de que o curso apresenta uma ferramenta de comunicação para que as possíveis dúvidas possam ser dirimidas pelo e-mail: cursosaudementalept@gmail.com

Figura 4: Imagem representativa do ambiente virtual



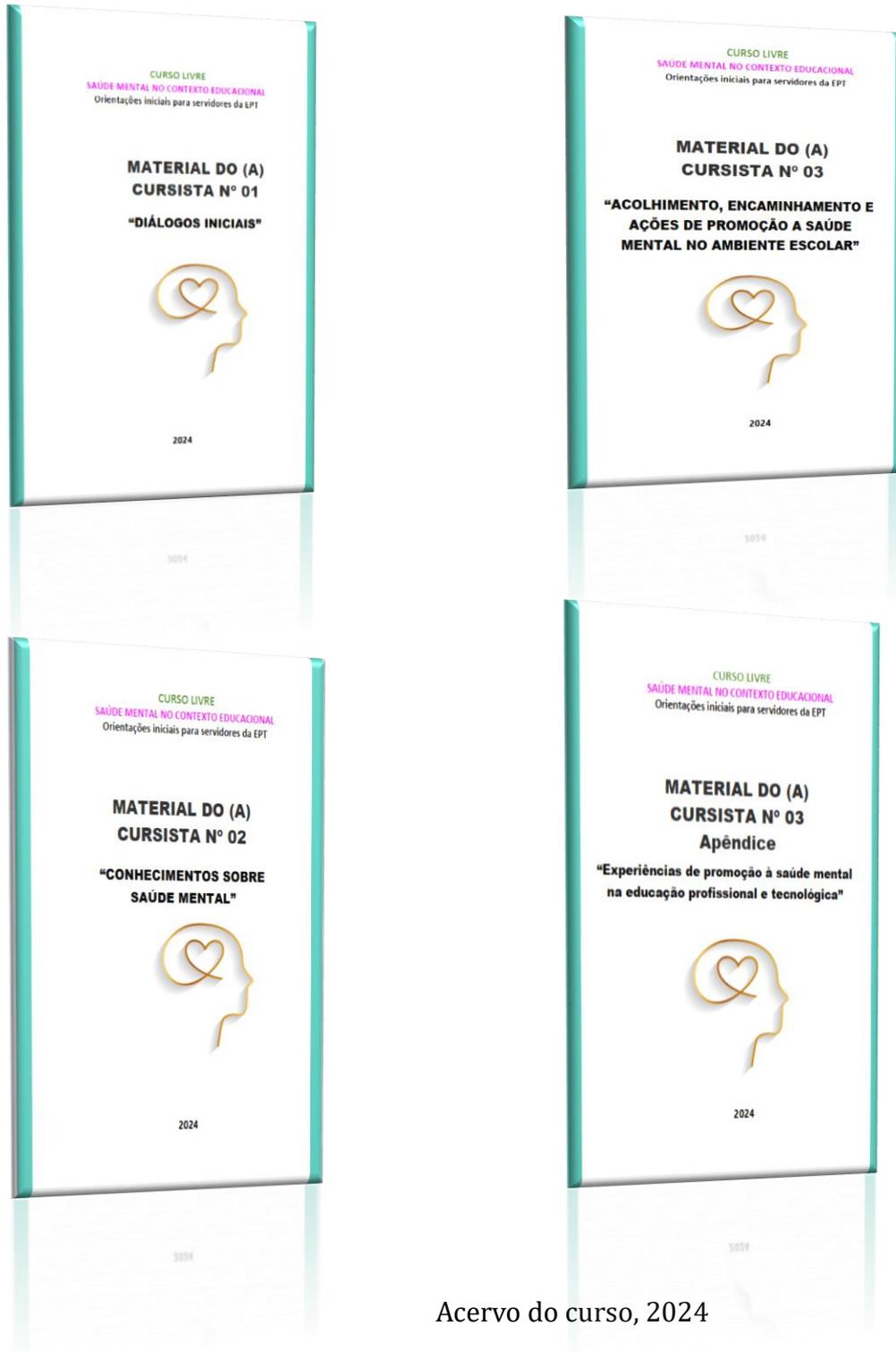
Acervo do curso, 2024

¹ O *Google Classroom* ou sala de aula é um sistema de gestão de aprendizagem criado em 1994 pela empresa *Google* para atuação de professores. Caracteriza-se como um repositório virtual centralizador e interativo, oferecendo funcionalidades para que os estudantes possam realizar tarefas, avaliações e manter a comunicação com o professor e/ou colegas da sala de aula virtual. Para utilização é necessário ter um dispositivo eletrônico, endereço de e-mail, navegador ou acesso à Internet (Zhang, 1996). Por possuir a versão gratuita foi muito utilizada durante a Pandemia de Covid-19 para facilitar o ensino remoto.

3.5 MATERIAL DIDÁTICO DO CURSO

Os conteúdos, estarão disponíveis em formato de textos (3 materiais do cursista e 1 apêndice), vídeos, podcast, além de materiais complementares considerados relevantes ao aprendizado.

Figura 5: Material do cursista



Acervo do curso, 2024

3.6 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Aplicação de atividades corrigidas pelo próprio ambiente virtual de aprendizagem.

Neste sentido, cada módulo contará de uma atividade avaliativa conforme tabela abaixo:

Avaliação	Pontuação
Módulo 01	100 pontos
Módulo 02	100 pontos
Módulo 02	100 pontos
Total: 300 pontos	

3.7 CERTIFICAÇÃO

O estudante deve obter no mínimo 150 pontos na somatória de todas as atividades avaliativas realizadas ao longo do curso para obter o certificado.

3.8 CONTATOS PARA INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO

- Marília Mota de Miranda, email: marilia.mota@ifpa.edu.br
- Prof^a Dra. Natália C. Silva Barros Cavalcanti, e-mail: natalia.cavalcanti@ifpa.edu.br
- Instituto Federal do Pará.
- E-mail do curso: [**cursosaudementalept@gmail.com**](mailto:cursosaudementalept@gmail.com)



5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Izovania Aparecida; FURLANETTO, Flávio Rodrigo. A visão do professor do ensino regular em relação à depressão: Uma formação necessária. **Cadernos do PDE: Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE- artigos** (versão on-line). Curitiba, v.1, p. 01-25, 2016. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_edespecial_uenp_izovaniaaparecidaandrade.pdf>. Acesso em: 30 de novembro de 2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ . **Relatório de gestão 2023**, 2024Disponível em: <https://transparencia.ifpa.edu.br/arquivos/relatorios-de-gestao/208-relatorio-de-gestao-2023-do-ifpa-em-edicao-01-04-2024/file>. Acesso em 05 de abril de 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ . **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI de 2019-2023)**,2019 Disponível em: https://pdi.ifpa.edu.br/apresentacao_elaboracao.html. Acesso em 15 de novembro de 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ- *Campus Abaetetuba* . **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI de 2014-2018)**, 2014.Disponível em: <http://www.ifpa.edu.br/2013-10-27-00-11-6>. Acesso em 15 de novembro de 2023.

LI, Sijia *et al.* The impact of COVID-19 epidemic declaration on psychological consequences: a study on active Weibo users. **International journal of environmental research and public health**, v. 17, n. 6, p. 2-9, 2020. Disponível em: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/6/2032>. Acesso em 15 de dezembro de 2023.

MENDES, Ronivaldo Ferreira; MARQUES, Welisson. Sentidos do ensino médio integrado: um estudo de caso no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais -IFNMG - Campus Almenara. **Revista Práxis Educacional**, v. 17, n. 45, p. 277-295, abr/jun de 2021. Disponível em: < <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6667/5717>>. Acessado em 07 de junho de 2022

ORNELL, Felipe; SCHUCH, Jaqueline B; SORDI, Anne; KESSLER, Felix Henrique Paim. “Pandemic fear” and COVID-19: mental health burden and strategies. **Brazilian Journal of Psychiatry** - Associação Brasileira de Psiquiatria, v.42, n.3 (mai-jun), p. 232-235. Disponível em: <https://www.rbppsy psychiatry.org.br/details/943/en-US>. Acesso em 04 de julho de 2022.

ZHANG, Michael. **Teaching with Google Classroom: Put Google Classroom to work while teaching your students an make your life easier**. Birmingham: Packt Publishing, 2016.

6. INFORMAÇÕES SOBRE AS AUTORAS

Marília Mota de Miranda

Psicóloga pela Universidade Federal do Pará (UFPA).

Especialista em Gestão de Pessoas pela Estratego/FAMA e em Sistema de Garantia de Direitos de Crianças e Adolescentes pela UFPA.

Psicóloga da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA).

Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)- IFPA campus Belém.

Orcid:0000-0002-1007-7656

Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti (Orientadora)

Doutora em História-UFPE. Professora Titular da Educação Básica, Técnica e Tecnológica.

Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN-Campus Macau.

Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)- IFPA campus Belém.

Pesquisadora do Observatório da Diversidade-CNPq-IFRN.

Orcid:0000-0002-4678-2779



