

# ***GUIA DO PRODUTO EDUCACIONAL***

## ***SEQUÊNCIA DIDÁTICA***

**Uma formação cidadã: bases conceituais e jurídicas sobre cidadania, democracia e gestão democrática aplicadas ao ensino médio integrado**

# FOLHA DE APROVAÇÃO E VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

DOUGLAS RIBEIRO NUNES

UMA FORMAÇÃO CIDADÃ: BASES CONCEITUAIS E JURÍDICAS SOBRE  
CIDADANIA E DEMOCRACIA APLICADAS AO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo como parte dos requisitos para a obtenção do Título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado e validado em 21/10/2024, conforme descrito na ata de exame de Defesa da Dissertação.

## Banca Examinadora

Prof. Dr. Eduardo André Mossin  
IFSP  
Orientador

Prof. Dr. Rinaldo Macedo de Moraes  
IFSP - ProfEPT

Profa. Dra. Débora Costa Ramires  
Faculdade Santa Bárbara

Cópia de documento digital impresso por Eduardo Mossin (1808291) em 29 de Outubro de 2024 às 10:32.

## Documento Digitalizado Restrito

### Folha de aprovação do PE

**Assunto:** Folha de aprovação do PE  
**Assinado por:** Eduardo Mossin  
**Tipo do Documento:** Certificado  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Restrito  
**Hipótese Legal:** Informação Pessoal - dados pessoais e dados pessoais sensíveis (Art. 31 da Lei nº 12.527/2011)  
**Tipo do Conferência:** Documento Digital

Documento assinado eletronicamente por:

- Eduardo Andre Mossin, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 29/10/2024 10:29:37.

Este documento foi armazenado no SUAP em 29/10/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1830251

Código de Autenticação: 50ac0ac791



Ficha catalográfica elaborada com os dados fornecidos pelo autor

N972f Nunes, Douglas Ribeiro

Uma formação cidadã: bases conceituais e jurídicas sobre Cidadania, democracia e gestão democrática aplicadas ao Ensino médio integrado / Douglas Ribeiro Nunes – Sertãozinho/SP – 2024.

14 p.; il: color

Orientador: Prof. Dr. Eduardo André Mossin.

Produto educacional (Mestrado - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Sertãozinho, 2024.

1. Democracia e Cidadania 2. Direito. 3. Educação profissional e tecnológica. 4. Ensino médio integrado I. Mossin, Eduardo André. II. Título.

CDD 323.6

# CONTEXTUALIZAÇÃO

O produto educacional aqui apresentado é resultado de um projeto de pesquisa intitulado de "Uma Formação Cidadã: Bases Conceituais e Jurídicas sobre Cidadania, Democracia e Gestão Democrática Aplicadas ao Ensino Médio Integrado". O produto foi aprovado em banca de defesa de dissertação no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT.

O produto educacional é uma sequência didática que visa proporcionar aos alunos um aprofundamento sobre os conceitos de democracia, cidadania e gestão democrática no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.

A formação cidadã é essencial para desenvolver competências, valores e conhecimentos que capacitam os indivíduos e promovem o progresso social e político. A educação para a cidadania abrange princípios éticos, morais e democráticos, destacando a importância dos direitos e deveres na construção de uma sociedade justa. Para formar cidadãos ativos, é necessário cultivar habilidades como pensamento crítico, tomada de decisões informadas e participação pública. Nesse contexto, a escola é fundamental para promover valores democráticos e educação cívica, que reforça a educação como meio para o pleno desenvolvimento pessoal e o exercício da cidadania. Além disso, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional também destaca a importância da educação voltada para a formação cidadã e democrática dos educandos. O documento que fundamenta a educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio preconiza que o ensino deve ser orientado para formar cidadãos capazes de compreender e atuar de forma ética e competente na sociedade. Estes conceitos vão de encontro com as bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

A EPT no Brasil teve suas origens nas escolas de aprendizes artífices e expandiu-se progressivamente com a criação de instituições e programas voltados à qualificação de jovens para o mercado de trabalho. Ao longo dos anos, a EPT adaptou-se às mudanças sociais e econômicas, passando a oferecer uma formação que vai além das habilidades técnicas, incluindo também uma compreensão mais ampla do papel dos estudantes na sociedade e no desenvolvimento do país. Com raízes no século XIX, a EPT evoluiu para

suprir as demandas do mundo do trabalho, formando cidadãos com competências técnicas e uma perspectiva crítica e engajada com o progresso social.

A partir do Decreto nº 5.154/2004, que restabeleceu a integração entre o ensino médio e a educação técnica, a EPT passou a reforçar o currículo unificado, permitindo uma formação mais abrangente e alinhada com as demandas sociais e profissionais.

Frigotto, Ciavata e Ramos (2005, p.37) destacam que:

[...]o que se buscava no projeto de LDB aprovado na Comissão da Câmara e que se tenta resgatar com o Decreto n. 5.154/2004, com todas as contradições já assinaladas, é a consolidação da base unitária do ensino médio, que comporte a diversidade própria da realidade brasileira, inclusive possibilitando a ampliação de seus objetivos, como a formação específica para o exercício de profissões técnicas. Em termos ainda somente formais, o Decreto n. 5.154/2004 tenta restabelecer as condições jurídicas, políticas e institucionais que se queira assegurar na disputa da LDB na década de 1980. Daqui por diante, dependendo do sentido em que se desenvolva a disputa política e teórica, o “desempate” entre as forças progressistas e conservadoras poderá conduzir para a superação do dualismo na educação brasileira ou consolidá-la definitivamente.

A EPT é uma modalidade de ensino voltada para a formação de estudantes com conhecimentos teóricos e práticos, especialmente nas áreas técnicas e tecnológicas. No Brasil, ela é oferecida em diversas instituições, como os Institutos Federais (IFs), onde busca-se preparar o aluno para o mundo de trabalho e para o exercício pleno da cidadania, conectando os saberes acadêmicos com as necessidades do setor produtivo.

Neste contexto, tem-se que o objetivo deste produto educacional foi inculcar nos discentes a importância do engajamento cívico, o entendimento do sistema democrático e a participação ativa no contexto social e escolar. Foi abordada a relevância de uma educação voltada não apenas para o conhecimento técnico, mas também para a formação de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, capazes de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e participativa.

# O PRODUTO EDUCACIONAL

Esta sequência didática foi elaborada com o objetivo de promover uma formação cidadã dos alunos do ensino médio integrado, abordando temas fundamentais como democracia, cidadania e gestão democrática. A proposta visa não apenas transmitir conhecimentos teóricos, mas também proporcionar experiências práticas que estimulem a participação ativa dos estudantes no processo democrático.

A sequência é composta por diversas atividades interativas, que vão desde debates e palestras dialogadas até simulações de eleições, permitindo que os alunos compreendam a importância da tripartição dos poderes, a função de cada um deles, e a relevância de instituições como o Grêmio Estudantil e o CONCAM. Através dessas atividades, os alunos terão a oportunidade de desenvolver habilidades críticas e reflexivas, essenciais para a formação de cidadãos conscientes e engajados.

Buscou-se fomentar o diálogo e a troca de ideias, promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo. Ao final da sequência, espera-se que os alunos não apenas tenham adquirido conhecimentos sobre os temas abordados, mas também se sintam motivados a participar ativamente da vida democrática de sua comunidade.

Para a aplicação do produto educacional, sugerimos o roteiro apresentado na próxima seção.

# APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Nesta seção, inicialmente, vamos apresentar o roteiro de aplicação do produto educacional. Em seguida, iremos descrever como foi a aplicação do mesmo durante a pesquisa realizada no Programa de Mestrado ProfEPT. Por fim, deixaremos algumas sugestões de aplicação.

## ROTEIRO DE APLICAÇÃO

### Atividade 01: Debate Aberto

**Objetivo:** a atividade busca estimular o conhecimento empírico entre os alunos, promovendo o debate sobre democracia, cidadania e gestão democrática antes da segunda atividade. A troca de experiências pessoais e o diálogo crítico fortalecem a compreensão desses conceitos, incentivando a reflexão sobre o papel dos alunos na sociedade e em processos democráticos.

**Duração:** de 15 a 20 minutos

**Descrição:** Esta atividade inicial consiste em um debate aberto, onde os alunos são convidados a compartilhar suas percepções e experiências relacionadas à democracia e cidadania. O mediador, que pode ser o palestrante, ou professor, ou até mesmo um aluno, deve criar um ambiente acolhedor e seguro, onde todos se sintam à vontade para expressar suas opiniões.

**Importância:** O debate é uma ferramenta poderosa para desenvolver habilidades de argumentação e escuta ativa. Ao ouvir diferentes pontos de vista, os alunos aprendem a respeitar a diversidade de opiniões e a construir argumentos fundamentados. Essa prática é essencial para a formação de cidadãos críticos, que são capazes de participar ativamente da vida política e social de sua comunidade.

<b>Atividade 02: Palestra Dialogada</b>
<p><b>Objetivo:</b> Apresentar bases conceituais e jurídicas sobre cidadania, democracia e gestão democrática, promovendo a reflexão crítica e a participação ativa dos alunos.</p>
<p><b>Duração:</b> de 80 a 100 minutos</p>
<p><b>Descrição:</b> A palestra dialogada é uma abordagem interativa que permite a participação dos alunos ao longo da apresentação. O palestrante deve incentivar perguntas e discussões, criando um ambiente de aprendizado colaborativo. Os temas abordados incluem:</p> <p><u>Cidadania:</u> Definição e importância da cidadania no contexto social e político, destacando o papel do cidadão na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.</p> <p><u>Democracia:</u> Conceitos fundamentais de democracia, tipos de democracia (direta e representativa) e sua aplicação na sociedade contemporânea. A discussão pode incluir exemplos históricos e atuais que ilustram a importância da democracia na promoção dos direitos humanos.</p> <p><u>Gestão Democrática:</u> enfatizando a importância da participação de todos os envolvidos no processo educativo, incluindo alunos, professores e a comunidade, como exemplo o CONCAM e Grêmios Estudantis.</p> <p><u>Direitos e Deveres do Cidadão:</u> reflexão sobre os direitos garantidos pela Constituição e os deveres que acompanham a cidadania, promovendo a conscientização sobre a responsabilidade cívica. Além disso, é possível realizar breves referências aos direitos e deveres legais, como os previstos no Direito do Trabalho, do Consumidor, Penal e Civil.</p> <p><u>Participação Cidadã:</u> Exploração das diversas formas de participação dos cidadãos na vida política e social, incluindo o papel do voto, a mobilização social e a importância da voz ativa na comunidade.</p> <p><u>Educação para a Cidadania:</u> A importância da educação na formação de cidadãos críticos e conscientes, capazes de atuar de forma responsável e ética na sociedade. A palestra pode incluir exemplos de projetos e iniciativas que promovem a educação para a cidadania nas escolas.</p>



<b>Atividade 03: Simulação de Eleição</b>
<b>Objetivo:</b> Proporcionar uma experiência prática do processo eleitoral e a apresentação de propostas de governo.
<b>Duração:</b> de 15 a 20 minutos
<b>Descrição:</b> Nesta atividade, três candidatos' (alunos) serão previamente orientados com o seu papel de candidato para expor suas propostas de governo para a turma, seguindo um enredo previamente acordado. Os demais alunos atuam como eleitores, promovendo uma experiência prática do processo democrático. Cada candidato deve preparar um discurso que aborde questões relevantes para a comunidade, como saúde, educação, segurança e infraestrutura.
<b>Importância:</b> A simulação de eleição permite que os alunos compreendam a dinâmica do processo eleitoral, desde a elaboração de propostas até a votação. Essa atividade estimula o pensamento crítico e a capacidade de argumentação, além de promover a empatia ao considerar as necessidades e preocupações da comunidade.

<b>Atividade 04: Questionamentos dos Eleitores</b>
<b>Objetivo:</b> Promover a crítica e a análise das propostas apresentadas pelos candidatos, incentivando o diálogo e a reflexão.
<b>Duração:</b> de 20 a 25 minutos
<b>Descrição:</b> Após as apresentações, os alunos (eleitores) têm a oportunidade de questionar os candidatos sobre suas propostas. Essa interação deve ser mediada para garantir que todos tenham a chance de participar e que as perguntas sejam respeitosas e construtivas.
<b>Importância:</b> Esta atividade é fundamental para desenvolver a habilidade de questionar e analisar criticamente as informações apresentadas. Os alunos aprendem a importância de investigar a viabilidade das propostas e a responsabilidade dos candidatos em prestar contas à comunidade.

<b>Atividade 05: Votação</b>
<b>Objetivo:</b> Realizar a votação das propostas apresentadas, simulando um processo eleitoral real e democrático.
<b>Duração:</b> de 10 a 15 minutos
<b>Descrição:</b> Os alunos votam no candidato com a proposta que consideram mais adequada, utilizando cédulas de votação para garantir a privacidade e a seriedade do processo. É importante que os alunos compreendam o significado do voto e a importância de sua escolha.
<b>Importância:</b> A votação é um momento crucial que reforça a ideia de que cada voz conta e que a participação ativa é essencial para a democracia. Os alunos aprendem sobre a importância do voto consciente e informado, além de entenderem o impacto de suas escolhas na vida da comunidade.

<b>Atividade 06: Apuração dos Votos</b>
<b>Objetivo:</b> Compreender o processo de apuração e a da transparência nos resultados eleitorais.
<b>Duração:</b> até 10 minutos.
<b>Descrição:</b> Após a votação, os alunos participam da contagem dos votos e da divulgação dos resultados. Essa atividade deve ser realizada de forma transparente, com todos os alunos envolvidos no processo de apuração.
<b>Importância:</b> A apuração dos votos é uma oportunidade para discutir a importância da transparência e da ética no processo eleitoral. Os alunos aprendem que a confiança nas instituições democráticas é fundamental para o funcionamento da sociedade e que a responsabilidade e a honestidade são valores essenciais na política.

<b>Atividade 07: Avaliação</b>
<b>Objetivo:</b> Avaliar o aprendizado e os efeitos da sequência didática sobre os alunos, promovendo a reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem.
<b>Duração:</b> variável, visto que cada aluno tem seu tempo.
<b>Descrição:</b> Ao final da sequência didática, é aplicada uma avaliação por meio de questionário refletindo sobre como as atividades impactaram sua compreensão sobre cidadania e democracia.
<b>Importância:</b> A avaliação é uma etapa crucial que permite aos alunos consolidar o conhecimento adquirido e refletir sobre sua importância na vida cotidiana. Além disso, proporciona ao educador uma visão sobre a eficácia das atividades e a necessidade de ajustes futuros.

## APLICAÇÃO DURANTE A PESQUISA

A primeira etapa do processo foi obter a aprovação prévia da Diretoria Geral e da Diretoria de Ensino do *Campus* Itapetininga do Instituto Federal de São Paulo (IFSP), garantindo que o produto educacional estivesse em conformidade com as diretrizes pedagógicas e institucionais da instituição. Após a obtenção dessa aprovação, a sequência didática foi aplicada aos alunos do quarto ano do Ensino Médio Integrado do curso Técnico em Informática. A relevância do tema proposto despertou interesse da Diretora Adjunta de Ensino que solicitou o acesso dos alunos do quarto ano do Ensino Médio Integrado do curso Técnico em Eletromecânica na fase de aplicação do produto, ambos cursos oferecidos no *Campus* Itapetininga.

A implementação do produto educacional foi aplicada pelo mestrando, dada a sua formação na área de Direito. Contudo, o caráter interdisciplinar do tema demandou a participação de outros colaboradores do IFSP, que se prontificaram a contribuir ativamente para a aplicação. Sendo eles:

A Diretora Adjunta de Ensino, cuja colaboração foi essencial na abordagem de temas específicos relacionados ao Conselho de Câmpus (CONCAM), trazendo uma visão institucional sobre a importância da gestão democrática nas decisões escolares.

O Presidente do Grêmio Estudantil, cuja participação permitiu uma discussão aprofundada sobre o papel das entidades estudantis na promoção da cidadania ativa e na defesa dos interesses coletivos dos alunos. Essa interação foi de extrema relevância, pois reforçou o conceito de representatividade estudantil dentro da estrutura democrática da instituição.

Outro aspecto fundamental para a realização dessa atividade foi o suporte logístico e estrutural oferecido pela Coordenadoria de Apoio ao Ensino, que foi consultada antecipadamente para garantir a disponibilidade das instalações físicas, equipamentos e recursos audiovisuais necessários para a aplicação do produto. A colaboração dessa equipe foi crucial não apenas na organização do espaço e dos materiais, mas também no planejamento da dinâmica dos alunos, assegurando um ambiente propício para o desenvolvimento da sequência didática de forma eficiente e participativa.

## **SUGESTÕES E POSSIBILIDADES DE APLICAÇÃO**

Este produto educacional foi inicialmente desenvolvido e aplicado para alunos do Ensino Médio Integrado do Instituto Federal de São Paulo, mas sua estrutura flexível permite que seja implementado também no Ensino Médio regular da rede estadual e na Educação de Jovens e Adultos (EJA) de nível médio. Essa adaptabilidade oferece possibilidades de ampliação, permitindo que o produto se adapte a diferentes realidades educacionais e níveis de ensino. Além disso, ele pode ser ajustado para uma linguagem mais simplificada para atender estudantes dos últimos anos do Ensino Fundamental, promovendo o contato com temas essenciais de cidadania e participação social desde uma idade mais precoce.

Pode, ainda, ser transformado em um curso de extensão ou em um projeto de ensino, capaz de alcançar públicos diversificados tanto dentro do ambiente escolar quanto fora dele. Essa expansão possibilitaria a criação de novas parcerias institucionais, incluindo colaborações com redes estaduais e municipais de ensino, bem como com entidades sociais e culturais, que poderiam apoiar sua implementação e alcance. Essas parcerias entre Estado e Município poderiam facilitar o acesso de diferentes públicos a cursos que abordam cidadania, democracia e participação social, oferecendo conteúdo relevante para o desenvolvimento crítico dos cidadãos.

Além disso, a aplicação do produto como um curso de extensão ou projeto de ensino com atendimento ao público interno e externo abriria espaço para ações interdisciplinares, abordando temas transversais que englobam direitos e deveres, participação comunitária, e o papel do cidadão em uma sociedade democrática. Essa abordagem integradora favorece o desenvolvimento de valores fundamentais para a formação de uma juventude ativa, comprometida com a transformação social e consciente de seus direitos e responsabilidades.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação/CNE/CP. **Resolução nº 1, de 5 de janeiro de 2021.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: < <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>> . Acesso em: 18 out. 2024.

CIAVATTA, Maria. **A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade.** In. FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M; RAMOS, M.(orgs). Ensino Médio Integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

ZABALA, Antoni. A Avaliação. In: ZABALA, Antoni. **A Prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: ArtMed, 1998.