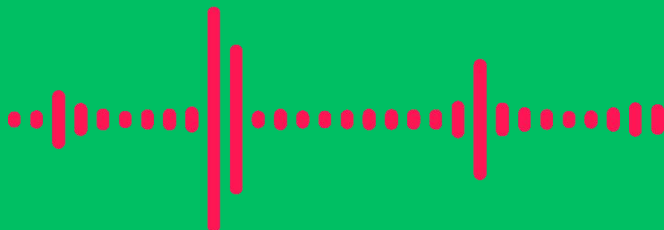


SIGNIFICAÇÕES DO PROEJA NUM PODCAST



HELIS AUGUSTO OLIVEIRA DA SILVA

ELIANE MARIA PINTO PEDROSA

São Luis/MA
2024

S586f

Silva, Helis Augusto Oliveira da

Significações do Proeja num podcast: produto educacional vinculado à dissertação “Formação do proeja no IFMA Campus Codó: sentidos e significados atribuídos por egressos”/ Helis Augusto Oliveira da Silva, São Luís: IFMA, 2024.

17p.:il.

Orientadora: Prof. Dr^a. Eliane Maria Pinto Pedrosa

Produto educacional do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - PROFEPT – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA, São Luís, 2024.

ISBN: 978-65-01-11642-6

1. Educação 2. Educação de jovens e adultos I. Pedrosa, Maria Pinto (Orient.) II. IFMA. III. Título.

CDU: 374.7(812.1)

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Amália Tereza Lima da Guia/CRB 13/606.



SOBRE OS AUTORES

Helis Augusto Oliveira da Silva



Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – Mestrado Profissional em Rede (ProfEPT) do IFMA Campus São Luis/Monte Castelo. Formado em Informática e Matemática (UFMA/UNIBF), ambas licenciaturas. Atualmente Técnico em Assuntos Educacionais no IFMA Campus Codó e Professor de Matemática no Ensino Fundamental II, na Prefeitura Municipal de Codó-MA.

Eliane Maria Pinto Pedorsa



Graduada em PEDAGOGIA, com Mestrado em Educação Profissional e Doutorado em Educação em Ciências e Matemática pelo Programa de Pós-graduação da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática - R E A M E C / U F M T. Professora efetiva do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfPET pelo Instituto Federal do Maranhão Campus Monte Castelo, São Luis - MA.



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	5
O PROEJA	6
PODCAST: UM BREVE HISTÓRICO	7
O PODER COMUNICATIVO DO PODCAST	8
LÓCUS PESQUISA	9
SUJEITOS DA PESQUISA	10
PROEJA , LUGAR DE SUPERAÇÃO E ADVERSIDADES.....	13
SIGNIFICAÇÕES DO PROEJA NO IFMA CAMPUS CODÓ.....	14
SIGNIFICAÇÕES DO PROEJA NUM PODCAST	15
REFERÊNCIAS	17

APRESENTAÇÃO

Este é um Produto Educacional do tipo podcast, e é resultado da pesquisa relacionada ao programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, o ProfEPT, ofertado pelo IFMA - Campus Monte Castelo, em São Luís-MA. Trata-se de uma exigência para a conclusão do mestrado. A pesquisa tratou dos sentidos e significados atribuídos por egressos ao PROEJA, no IFMA Campus Codó.

O resultado culminou no podcast: SIGNIFICAÇÕES DO PROEJA NUM PODCAST, que se configura numa ferramenta prática de informações sobre o tema, tratado de forma leve e com linguagem acessível.

Para construí-lo usamos metodologia específica, selecionamos os áudios gravados nas entrevistas e realizamos as edições necessárias, usando recursos simples, como um celular Smartphone, um microfone e um editor de som. Ao todo apresentadas três entrevistas (episódios), que podem ser acessadas e ouvidas através do *links* ou *Qr Code* disponíveis em páginas seguintes.

Através deste podcast trazemos possibilidades de reflexões sobre o PROEJA e seu público, evidenciando suas vivências, experiências, trocas de aprendizagens, expectativas, bem como sugestões trazidas pelos egressos. Sendo assim, seja bem-vindo(a)! Entre e fique à vontade.



O PROEJA



O PROEJA - Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. É uma modalidade de ensino ofertada também pelo IFMA Campus Codó. Ele oportuniza o acesso de jovens e adultos ao ensino médio integrado à educação profissional técnica de nível médio, excluídos do processo educacional ou que não tiveram acesso a ele na “idade regular”.

Nesse sentido cabe destacar que fatores internos e externos à instituição os afastaram da escola e ainda hoje são desafios diários para sua permanência na escola. Esse público chega no ambiente escolar carregados de experiências da vida, e portanto, isso exige um olhar institucional cuidadoso para entender as suas diferentes demandas e expectativas, para que assim esses sujeitos consigam permanecer e concluir seus estudos com êxito.

PODCAST: BREVE HISTÓRICO



O termo PODCAST surgiu em 2004. E a origem do podcast é atribuída ao americano Dave Winer, por ter sido o primeiro a usar essa ferramenta. O termo “podcast”, então, acabou se popularizando, até porque fazia menção de união aos termos “Ipod” e “broadcast”, que significa transmissão em inglês.

Hoje são uma espécie de renovação que se desenvolveu após o advento da internet em que, mais do que reproduzir as características próprias da antiga radiodifusão, porém em meio digital, exploram as novas possibilidades comunicativas devido ao considerável avanço da internet e as mudanças pelas quais o próprio público ouvinte passou nas últimas décadas.

Abordam os mais diversos temas, como políticas, modas, tecnologias, dentre outros, que neste caso é o PROEJA. O acesso é bem facilitado, sendo possível ouvir as informações no celular, no carro, durante uma viagem, ou até em momentos diversos como num passeio, por exemplo.

PODER COMUNICATIVO DO POSCAST



No Brasil teve um considerável aumento, sobretudo no período da COVID-19, que se iniciou em março de 2020. Trata-se de arquivos digitais de áudio (.mp3, .wma, .wav, etc.), disponibilizados de forma online, podendo ser feito o download ou via streaming, que é a transmissão online em tempo real.

O podcast pode ser de variados tipos ou gêneros como, por exemplo, os “mesacasts”, onde vemos se que mesclam entrevistas e conversas informais com convidados normalmente em torno de uma mesa com microfones e ali são conteúdos diversos. Hoje podem ser gravados, por exemplo, unicamente com o uso de um celular, por meio de aplicativos específicos.

Podemos ver com frequência os podcasts jornalísticos com suas atualizações diárias sobre os fatos do dia ou reportagens diversas, como entretenimento, humor, debates esportivos ou políticos, entre muitos outros mais temas. São, portanto, importantes fontes de informações nas mais variadas áreas que seus criadores se detém a abordar.

LÓCUS DA PESQUISA



IFMA Campus Codó. Está localizado na zona rural de Codó-MA, no povoado Poraquê, s/n, a uma distância de 7 km do centro da cidade. Antiga EAF - Escola Agrotécnica Federal - Codó. Atualmente tem 2041 alunos (no Suap), 16 cursos (médio, superior e pós-graduação *lato sensu*), 92 professores, 66 técnicos administrativos, além de funcionários terceirizados responsáveis por serviços diversos.

- **Cursos técnicos integrados ao ensino médio diurno:** Agroindústria, Agropecuária, Meio Ambiente e Informática.
- **PROEJA:** Agroindústria; Comércio e Manutenção e Suporte em Informática.
- **Cursos Superiores:** Bacharelado em Agronomia, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Ciências Agrárias, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Química e Tecnologia de Alimentos.
- **Pós-graduações lato sensu:** Ensino de Ciências e Matemática e Agropecuária Sustentável.

SUJEITOS DA PESQUISA

Os sujeitos da pesquisa foram egressos do PROEJA no IFMA Campus Codó. Trata-se de pessoas com suas próprias experiências, carregadas de desafios diários e de possibilidades, atravessadas por momentos de dificuldades e desmotivação, obstáculos socioeconômicos, mas também de superação das dificuldades para continuar estudando, com esperança de uma vida melhor proporcionada pelos estudos.

Francisca - Egressa do curso de Técnico em Manutenção e Suporte em Informática (2011-2013). Cor preta, mora na zona urbana. Iniciou sua vida profissional aos 14 anos de idade. Desde cedo cuidava das irmãs mais novas enquanto os pais estavam no interior. Trabalhava em Escolinha de reforço e vendia confeções para colaborar na renda de casa e comprar coisas pessoais. Os pais trabalhavam de roça na zona rural para manter a casa. Atualmente é professora (estável) da rede municipal de ensino, onde atua na educação infantil e supervisão escolar. Destaca o PROEJA como uma experiência maravilhosa.

Maria - Egressa do curso de Técnico em Manutenção e Suporte em Informática (2013-2015). Cor parda, mora na zona urbana. Começou a trabalhar aos 16 anos para ajudar em casa. Mãe de 5 filhos. Atualmente é formada em Pedagogia. Trabalha informalmente fazendo bicos (venda de cosméticos) e também como professora auxiliar na rede municipal de ensino. Considera o PROEJA importante em sua vida porque possibilitou o acesso ao ensino superior. E continua buscando qualificação.

SUJEITOS DA PESQUISA

Celestino - Egresso de Técnico Manutenção e Suporte em Informática (2015-2017). Cor preta e já morou na zona rural. Começou a trabalhar aos 16 anos para ajudar nas despesas de casa. Atualmente está no sétimo período do curso de Enfermagem, pela UNIFACEMA, e trabalha na área de informática, onde se sente realizado. Destaca o PROEJA como fundamental para poder chegar ao ensino superior.

Pedrina - Egressa do curso de Técnico em Agroindústria (2018-2021). Core preta e mora na zona urbana. Começou a trabalhar aos 12 anos de idade, em casas de família, para contribuir em casa e comprar suas coisas pessoais. Atualmente não está trabalhando, mas recebendo um salário mínimo em razão do programa Bolsa Família. Destaca que era maravilhoso o processo em que esteve cursando o PROEJA. E que as experiências e aprendizagem adquiridas estarão sempre presente.

Tereza - Egressa do curso de Técnico em Agroindústria (2012 – 2014). Cor preta e e mora tanto na zona urbana quanto na zona rural. É Mãe de dois filhos. Atualmente trabalha na área administrativa numa empresa, com carteira assinada, com renda acima de um salário mínimo. Quando fez o PROEJA já tinha o ensino médio regular, mas voltou pela formação técnica e conhecimentos gerais como Português e Matemática. Destaca o PROEJA como um lugar de formação e que sempre oferece a oportunidade de estar evoluindo, aprendendo coisas novas, além importância da formação técnica, possibilitando a inserção no mercado de trabalho, e da inserção em cursos superiores.

SUJEITOS DA PESQUISA

Fernanda - Egressa do curso de Técnico em Agroindústria (2016-2018). Cor parda e mora na zona urbana. É Mãe de três filhos. Começou a trabalhar desde cedo nas casas alheias, para ajudar em casa. Começou a estudar por volta dos 13 anos de idade. E sempre que começava estudar, tinha necessidade voltar para a zona rural, para ajudar na roça. Atualmente está desempregada, fazendo bicos, como a venda de bolos em casa ou no mercado. Destaca o PROEJA como um lugar de ótimos acolhimentos, experiências e aprendizados.

Geraldo - Egresso do curso de Técnico em Agroindústria (2016-2018). Cor preta e mora na zona urbana, já tendo morado também na zona rural. Hoje é formado em Ciências Naturais pela UFMA, e está trabalhando como professor na rede municipal de educação em Caxias-MA. Destaca a importância dos conhecimentos adquiridos durante o curso e a relevância da formação para o acesso ao ensino superior.

Raimundo - Egresso do curso de Técnico em Manutenção e Suporte em Informática (2013 – 2015). Cor parda, mora na zona urbana, mas já morou na zona rural, onde desde cedo trabalhava na roça com o pai. Hoje é formado em Educação Física e trabalha como instrutor em academias e também é professor na área de Educação Física. Vê o PROEJA como um despertar para visões mais amplas tanto na formação quanto preparação para o trabalho.

Cristina - Egressa do curso de Técnico em Comércio (2014-2016). Declara-se parda e mora na zona rural. É mãe de três filhos. Casou muito cedo e desde então sempre esteve em contato com o trabalho, seja doméstico ou outros para ajudar na renda de casa. Atualmente trabalha numa empresa com carteira assinada, ganhando um salário mínimo. Atribui ao PROEJA muitos conhecimentos que fazem a diferença no seu local de trabalho hoje em dia.

PROEJA , LUGAR DE SUPERAÇÃO E ADVERSIDADES

O PROEJA, como política pública que é, tem grande relevância no sentido de oportunizar àquelas pessoas excluídas a chance de estudar novamente e obter uma formação que lhe garanta, ainda que minimamente, condições de uma vida mais digna e menos desigual. E nesse sentido podemos discutir o PROEJA também como espaço de possibilidades e contradições. É um lugar de contínuas lutas, encontros e desencontros. Há, por exemplo, superação e percalços, esperança e lutas diárias, força de vontade e desmotivação, satisfações e também medos e preconceitos.

"Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda." (Paulo Freire). Compreendemos, dessa forma, a necessidade de se levar em consideração as especificidades do público do PROEJA, para que se tenham ações verdadeiramente comprometidas com a formação desses sujeitos.

A trajetória educacional dos sujeitos EJA revela que eles trazem consigo experiências, que por sua vez são carregadas de desafios diários e de possibilidades, atravessadas por momentos de dificuldades e desmotivação, obstáculos socioeconômicos. Nesse sentido, a escola precisa ser um ambiente acolhedor, que vai além de ofertar os cursos, mas que seja uma lugar de mais inclusão e respeito às diferenças.

SIGNIFICAÇÕES DO PROEJA NO IFMA CAMPUS CODÓ

Através do podcast (SIGNIFIÇÕES DO PROEJA NUM PODCAST), trazemos reflexões e informações essenciais para conhecimento da comunidade, professores, egressos e matriculados.

Ressaltamos que não foi intenção esgotar os debates ou informações sobre sentidos e significados do PROEJA, mas tão somente poder servir de apoio para que outros trabalhos possam ser desenvolvidos.

O conteúdo foi tratado de forma acolhedora e de fácil compreensão, linguagem informal, roteirização e duração relativamente curta dos episódios a fim de que não se torne algo repetitivo ou cansativo.

Para acessar o conteúdo escanei o *QR Code* ou acesse o *link* de cada episódio (entrevistas) para ouvir as significações que os egressos do PROEJA no IFMA Campus Codó atribuíram dando sentidos e significados ao processo formativo que o programa proporcionou a eles. Ressaltamos que para a escolha das 3 (três) entrevistas foi pedida a autorização aos desses egressos(as), onde poderiam ou não autorizar a publicação.

SIGNIFICAÇÕES DO PROEJA NUM PODCAST

O resultado da pesquisa realizada nos evidenciou algumas palavras ou expressões que se identificam pela própria especificidade do público do PROEJA, composto por sujeitos, que não desistiram, e que não deixaram de transparecer o que houve de positivo, mas também os contrapontos e percalços durante a caminhada.

Eis algumas: *reconhecimento - respeito - orgulho- satisfação - esperança - força de vontade - motivação - determinação - superação - realização.*

Mas também: *desesperança - preconceito - frustração - receios - medos - insegurança - vontade de desistir - evasão - dificuldades de compreender algumas disciplinas (muitas vezes, transmitidas de forma enrijecida) - falta de aulas práticas dos cursos técnicos que aproximam o conteúdo ministrado com a realidade dos estudantes - cansaço da jornada diária de trabalho, etc.*

Para saber mais sobre os sentidos e significados atribuídos pelos egressos à formação do PROEJA no IFMA Campus Codó, acesse o link ou Qr Code a seguir e ouça algumas das entrevistas que embasaram as discussões trazidas nesta pesquisa.



SIGNIFICAÇÕES DO PROEJA NUM PODCAST



<https://open.spotify.com/show/2RWfVKX61xy0qqM6vRaLCs>

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Wanda Maria Junqueira de; OZELLA, Sergio. **Núcleos de significação como instrumento para a apreensão da constituição dos sentidos. Psicologia: ciência e profissão, v. 26, p. 222-245, 2006.**

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Outros Sujeitos, Outras Pedagogias.** 2. ed. Petrópolis: RJ. Vozes, 2017.

Freire, Paulo, 1921 – **Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido** / Paulo Freire. – Notas: Ana Maria Araújo Freire Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

VIEIRA PINTO, Álvaro. **Sete lições sobre Educação de Adultos.** 6a ed. São Paulo: Autores Associados:Cortez, 1989. (Coleção Educação Contemporânea).

SOARES, I. O. n: CITELLI, A. O.; COSTA, M. C. C. (orgs) **Educomunicação: construindo uma nova área do conhecimento.** São Paulo: Paulinas, 2011. p. 13 - 30