



# Manual de leitura

As habilidades de leitura na rotina escolar de  
estudantes com TEA

Elaboração

Cristiana Lima de Assis

Supervisão

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andréa Rizzo dos Santos

# Realização

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA Programa de Mestrado Profissional em Docência para a Educação Básica Departamento de Educação/FC Av. Engº Luiz Edmundo Carrijo Coube Vargem Limpa - Bauru/SP Site: [www.fc.unesp.br](http://www.fc.unesp.br)

Assis, Cristiana Lima de.

Manual de leitura: as habilidades de leitura na rotina escolar de estudantes com TEA / Cristiana Lima de Assis; orientador: Andréa Rizzo dos Santos. - Bauru: UNESP, 2024  
50 f.: il.

Produto educacional elaborado como parte das exigências do Mestrado Profissional em Docência para Educação Básica da Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru  
Disponível em:

1. Transtorno do espectro do autismo. 2. Letramento. 3. Educação especial. 4. Alfabetização. I. Santos, Andréa Rizzo dos. II. Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Ciências. III. Título.

# SUMÁRIO

Delineamento do Produto	.....	11
Desenho do produto	.....	12
Público-alvo	.....	16
Objetivo	.....	17
Instruções	.....	18
Checklist	.....	24
Unidades didáticas	.....	29
Considerações finais	.....	46
Referências	.....	47

# Apresentação

A leitura tem sido mote de discussão permanente na realidade educacional brasileira, seja por produção científica Soares (2020) seja nos artigos de jornais, tal como cita Mattos (2024) e em publicações institucionais, no caso - Secretaria de Estado da Educação - SP (2023). Contudo, parece urgente cada vez mais dadas as evidências fornecidas pelas avaliações de fluência leitora publicadas na mídia brasileira conforme menciona o Portal do Governo (2024), que mostram a habilidade de leitura sendo aprimorada, mas não satisfatória.

Logo, o que pensar acerca dessa habilidade para o estudante com Transtorno do Espectro Autista - TEA? Tal questionamento está alinhado com a perspectiva inclusiva da Educação Especial na sua transversalidade.

Portanto, o material a seguir propõe um manual de leitura com checklist, cujos itens chamam a atenção para aspectos linguísticos e paralinguísticos a serem observados na relação entre estudante, professor e tarefa, também duas atividades didáticas com instruções para aplicação.

Por último, cabe salientar que o material ora descrito decorre de três meses de coleta de dados, cujos instrumentos consistiram em *enquete de leitura*, *anotações de campo*, *observações de sala de aula* e *entrevistas*, o que permitiu delinear um produto educacional, cujos eixos temáticos por sua atualidade poderão ser discutidos pelos estudantes da Educação Básica.

O Transtorno do espectro autista, doravante TEA, tem sido amplamente investigado dada a sua recorrência, Oliveira (2018) ), estima-se que haja 2 milhões de autistas no Brasil. Logo, as intervenções (psico)pedagógicas se tornam necessárias, assim, esse produto educacional objetiva atender às necessidades educacionais no que diz respeito à leitura por intermédio desse manual de leitura, que traz descritores elaborados a partir das observações de sala de aula e situações de aprendizagem propostas a esse público elegível aos serviços da Educação Especial - ESEE.

A escolha por elaborar esse manual de leitura seguido de um *checklist* pretende contribuir para o desenvolvimento da habilidade de leitura do estudante com TEA, ofertando-lhe uma alternativa de abordagem que considere os gestos, a leitura e uma produção de texto e, sobretudo, oportunizando a participação discente.

Assim, buscamos a teoria sociocultural, representada por Vygotsky (2007) para compreendermos a base social das funções psíquicas, a linguagem e o pensamento desnovelando a inteligência humana. Por essa razão, parece-nos afinada, epistemologicamente, com essa proposta de estudo que levanta a hipótese de que o discente em uma situação de aprendizagem que envolva a tríade: **objeto de conhecimento-estudante com TEA-unidade didática**, contribuirá para a leitura não apenas de elementos textuais, mas os paralinguísticos.

Desse modo, a relevância desse produto educacional consiste na pressuposição de que o estudante com autismo se beneficie de um repertório decorrente de situações de aprendizagem. E ao professor, contar com uma ferramenta que lhe traga dados acerca do que o estudante domina e o que está em curso no que diz respeito à habilidade de leitura.

Finalmente, o elemento desencadeador desse estudo é desconstruir o “olhar estigmatizante” para o estudante com deficiência ou transtorno, visto como *incapaz*, crença comumente verbalizada em conversas informais no âmbito escolar.

# Delineamento do produto

O produto educacional “A leitura na rotina escolar de estudantes com TEA” é um manual de leitura que foi elaborado em material físico e disponibilizado também de forma *online* no repertório de produtos educacionais da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, no qual as observações em sala de aula, tarefas e enquete sobre leitura respondida pelos próprios participantes contribuíram para a sua confecção.

Logo, nutrimos expectativas de que os estudantes realizem as tarefas, identificando características do texto abordado, expressem seus planos futuros e continuem uma produção de texto com conhecimento prévio do *sitcom* proposto.

Por último, espera-se que os estudantes com TEA experienciem questões não apenas de localização de informações, mas também de inferência.

# Desenho do produto

O formato de um Manual de leitura contendo um *checklist* com os descritores viabiliza praticidade de acesso e manuseio de uma unidade didática para impressão ou apresentação digital, o que na rotina escolar nos parece exequível, já que não é necessário tantos recursos, pois conectividade e impressora estão disponíveis nas unidades escolares.

Outro aspecto relevante ao pensar o Manual é que esse possibilita orientar o professor quanto aos itens a serem observados e quiçá utilizá-lo como uma avaliação diagnóstica, o que contribuiria sobremaneira para o planejamento das situações de aprendizagem.

## **A leitura na rotina escolar de estudantes com TEA**

O título escolhido decorre do objeto de estudo investigado, assim como o público específico, pois houve o critério de ser alfabetizado para que o estudante com autismo participasse do estudo.

O produto é um Manual de leitura com *checklist* de itens e duas unidades didáticas que priorizam leitura e produção de texto, cujo objetivo é identificar quais habilidades já estão desenvolvidas pelo discente nesse conjunto específico.

Também poderá ser utilizado pelo professor como instrumento para pensar uma avaliação diagnóstica ou ainda situações de aprendizagem.

O produto foi elaborado a partir da coleta de dados em uma unidade escolar localizada na Grande São Paulo. E, posteriormente, foi aplicado aos participantes do estudo, que investigou a competência leitora do estudante com Transtorno do Espectro Autista - TEA, o que nos permitiu observar a relação estabelecida entre o material didático e a rotina de leitura, fluência leitora, aqui compreendida como leitura em voz alta, e, por último, a tarefa realizada mediante o objeto de aprendizagem proposto. Logo, esse produto poderá ser aplicado para todos os discentes, independente da sua condição biomédica.

# Público-alvo

Essa proposta intitulada - As habilidades de leitura na rotina escolar de estudantes com TEA - tem por público todos os estudantes, entre os quais estão os elegíveis aos serviços da Educação Especial e aqueles com dificuldades de aprendizagem.

Recomenda-se que o produto seja aplicado aos discentes da Educação Básica - Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

# Objetivo

Ofertar duas tarefas didáticas que apresentem as habilidades descritas no manual de leitura abaixo, que contribua para que o estudante leia, compreenda e produza textos curtos, bem como auxilie o professor na avaliação e no desenvolvimento de situações de aprendizagem que promovam leitura.

# Instruções

A atividade apresenta dois tipos de texto - BIOGRAFIA e PREVISÕES - configuradas em duas unidades didáticas, cujos objetivos de aprendizagem estão descritos em cada uma delas.

Na tarefa - **Biografia**, espera-se que ao identificar:  
as características do tipo de texto, tais como: tempo verbal utilizado e pronome pessoal acordados conforme a norma padrão;

Os segmentos descritos na biografia  
local de nascimento;  
família;  
background acadêmico ;

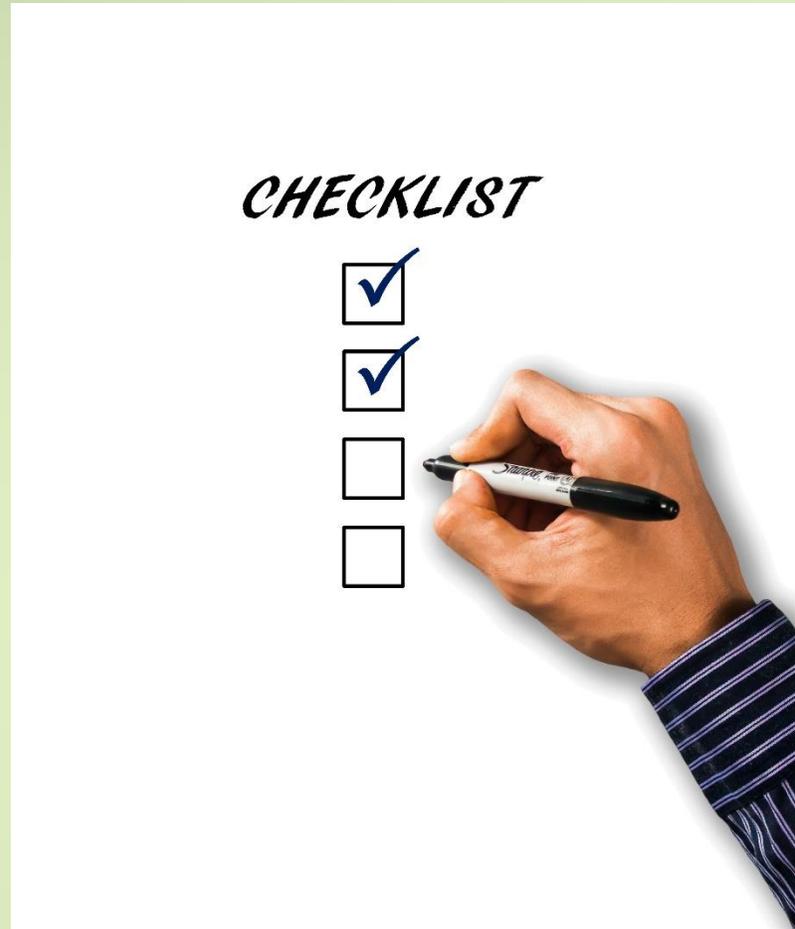
Na atividade - **Previsões**, a expectativa é a de que a leitura do texto, cujo acesso ocorre por um aplicativo de leitura de *QR Code*, o estudante lerá um artigo acerca de possíveis mudanças quanto à alimentação e transporte, trazendo reflexões acerca das transformações que vivenciamos em períodos de tempo tão curtos, já que a tecnologia permeia nossa sociedade de modo irreversível.

Assim, os quesitos que delineiam esse tipo de texto consistem na abordagem de um futuro próximo, isto é, temporalidade, ou seja, estima-se um fato e em que período provavelmente se concretizará.

Logo, observar-se-ão:

- tempo verbal empregado de acordo com a norma padrão;
- áreas abordadas - alimentação, qualidade de vida, transporte, por exemplo.
- produção de um texto, no qual o estudante faça a sua própria previsão, oportuniza uma observação a partir da sua realidade e de acesso aos bens culturais.

# A leitura na rotina escolar de alunos com TEA



# Olá!

A proposta desse manual e duas unidades didáticas, que reúnem indicadores pertinentes à leitura, objetiva contribuir para as situações de aprendizagem, bem como para que você experencie tarefas que permitem você trazer seu conhecimento prévio sobre os tipos de texto ofertados.

1 - Pense no estudante com TEA ao realizar as atividades pedagógicas ofertadas. No checklist, leia cada item e destaque os quesitos que o discente atende

## Checklist

a - **Considerando o gênero ou o tipo textual sugerido nos materiais digitalizados ou impressos nas situações de aprendizagem, o estudante com TEA ...**

expressa-se gestualmente como se estivesse lendo.

mantém apenas o material consigo.

realiza a proposta ofertada por você, professor.

b - **Se o estudante com TEA realiza a atividade ...**

acompanha o texto utilizando os dedos.

lê em voz baixa.

lê silenciosamente.

## Práticas de linguagem - Leitura

a - A leitura do texto desencadeia ....

identificar e dominar os diferentes formatos - imprensa, cursiva, maiúscula e minúscula.

as perguntas que constam do texto consistem majoritariamente na localização de informações.

perguntas quanto aos itens lexicais - vocabulário.

questões que envolvam a compreensão de determinado trecho.

expressão oral acatando a pontuação.

retomada da leitura silenciosa para melhor compreendê-lo.

respostas fornecidas às questões que requerem inferência de informações.

diálogo com outros textos - intertextualidade - que possa ser evidenciado pelo estudante.

traz expressões idiomáticas, figuras de linguagem, linguagem literária.

## Unidades didáticas

a - Na atividade - Biografia - o estudante ...

expressa conhecimento prévio acerca das alternativas

escreve respostas elaboradas ou resumidas em Sim ou Não

mostra compreensão do enunciado ao assinalar a alternativa falsa

lê o texto e completa-o com informações próprias

lê o texto e corrige-o substituindo pelas informações corretas

identifica os elementos que caracterizam o tipo de texto - biografia

produz um texto curto acatando tempo verbal ao se escrever uma biografia

## Unidades didáticas

b - Na atividade - Previsões - o estudante ...

calcula mentalmente a sua idade daqui a 20 anos

acessa o artigo pelo aplicativo, mostra-se impressionado com o que lê

escreve uma previsão de modo sucinto ou fornece pormenores em sua resposta

identifica a alternativa, cujo tipo de texto apresenta características de um elementos futuros.

Traz elementos de temporalidade - tais como: os advérbios.

coloca os verbos no tempo correspondente

reconhece-se e se coloca como primeira pessoa no texto que produz

# UNIDADE DIDÁTICA I



# Biografia

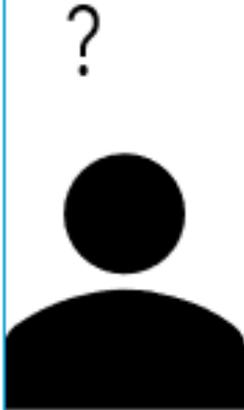
(EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e compreender - selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes -, romances infantojuvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. (Base Nacional Comum Curricular).

1 - Leia as descrições abaixo. Trata-se do principal personagem interpretado em um dos seriados abaixo.

Nasci em 1992 na cidade de Nova Iorque e tenho 31 anos.

Sou filho de uma mãe cantora e compositora e meu pai, um sargento da Polícia de Nova Iorque.

Ah! Também tenho mais 2 irmãos! Iniciei minha carreira como ator infantil com participações em alguns filmes. Em 2006, estreic como ator principal de um sitcom que é intitulado com o mesmo nome personagem que interpreto.



# Descubra-me!

- Eu, a patroa e as crianças
- Chaves
- Todo mundo odeia o Chris

2 - Agora, releia as informações novamente e preencha a tabela com o que se pede:

---

- a) Onde nasceu? .....
  - b) Seus pais eram artistas também? .....
  - c) Sitcom é um termo em inglês, cujo significado é .....
  - d) E você, assistia ou assiste ao programa? .....
-

3 - Você já ouviu falar em Biografia? Tick (X)

Sim ( ) Não ( )

4 - Leia as definições sobre *biografia* e escolha a falsa. As definições foram sintetizadas a partir do verbete Biografia dos dicionaristas Aurélio (2010), Houaiss (2004) e Bueno (1991), cujos dados bibliográficos estão descritos nas Referências.

História da vida de uma pessoa.	Registro de como me sinto no dia-a-dia.	Descrição de fatos ocorridos na vida de uma pessoa.	Relato da vida de alguém.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 - Complete o texto fornecendo mais duas informações.



Chris é um adolescente que enfrenta situações típicas do dia-a-dia em uma escola. Também conta com um amigo e uma família que passa por desafios financeiros,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 - Observe a imagem. Trata-se de um seriado de televisão famoso e que tem sido assistido por gerações.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/C7g77kCo7syzaMo28>

6 - Retome a imagem da questão 5. Leia as informações sobre o personagem CHAVES. Veja o que é verdade e o que não é.

Chaves é um garoto rico que vive em uma vila. E seus vizinhos são outras crianças de sua idade, assim como os adultos. Chaves mora na casa mais bonita da vizinhança. E sempre paga lanche para os amigos.

Só há um problema, Chaves não gosta de brincar.

7 - Corrija as informações falsas. Em seguida, reescreva-as nos espaços abaixo.


8 - Aqui está um *checklist* de informações que caracterizam esse tipo de texto - BIOGRAFIA. Leia os itens atentamente.

*Uma biografia tem que apresentar ...*

- o nome da pessoa biografada
- as informações sobre local e data de nascimento, se possível
- a família
- os interesses, lazer ou passatempo
- escolaridade
- o percurso profissional
- relevância dessa pessoa, isto é, com o que ela contribuiu?



# UNIDADE DIDÁTICA II



# Previsões

(EM13LP45) Analisar, discutir, produzir e socializar, tendo em vista temas e acontecimentos de interesse local ou global, notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens multimidiáticas, documentários, infográficos, podcasts noticiosos, artigos de opinião, críticas da mídia, vlogs de opinião, textos de apresentação e apreciação de produções culturais (resenhas, ensaios etc.) e outros gêneros próprios das formas de expressão das culturas juvenis (vlogs e podcasts culturais, gameplay etc.), em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, analista, crítico, editorialista ou articulista, leitor, vlogueiro e booktuber, entre outros. (Currículo Paulista / Ensino Médio)

## **Pesquisadores fazem previsões para o mundo em 2069\***



Aponte a câmera para o QR CODE ao lado e leia o artigo na íntegra.

1 - De acordo com o jornalista, a facilidade para viajar para fora do planeta poderá ser tão comum quanto uma viagem nas férias; também a base da alimentação será outra e tarefas domésticas serão robotizadas.

a) Pense em você daqui a 20 anos. Qual será a sua idade?

---

b) Após ler o artigo, quais previsões você acha que vão se tornar reais? Por quê?

---

c) Faça uma previsão, que não foi abordada no artigo.

---

d) Quais são as suas previsões pessoais para os seguintes itens\*.

<b>Família</b>	<b>Profissão</b>	<b>Bens materiais</b>	<b>Viagens</b>
			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

\*As imagens foram retiradas da opção - ÍCONES no segmento IMAGENS, que está na faixa de opções do aplicativo Word da versão Windows 10.

2 - Assinale os títulos abaixo. Quais deles apresentam perspectivas futuras?

Carta ao Editor

Horóscopo

Retrospectiva

Loterias

3 - Escreva algo que você gostaria que acontecesse no ano que vem.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Considerações finais

O produto educacional foi aplicado e reavaliado resultando no atual formato, contudo, disponibilizá-lo é um convite para que seja aprimorado com novas questões, abordagens ou dúvidas que nos impelem a pensar e empregar uma prática docente reflexiva, mas ativa. Todavia, desejamos que essa contribuição incipiente e despretensiosa auxilie a todos que partilham de um contexto educacional desafiador.

# Referências

BUENO, Francisco da Silveira. **Dicionário Escolar da Língua Portuguesa**. 11ª ed. Rio de Janeiro, RJ: FAE, 1991.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo dicionário eletrônico Aurélio**. 5ª ed. do Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. CD-ROM. Positivo informática Ltda. 2010 HOUAISS, Antônio; VILLAR, Mauro de Salles. **Minidicionário Houaiss da língua portuguesa**. 2ª ed. rev. e aum. Rio de Janeiro, SP: Objetiva, 2004.

MATTOS, Laura. Escolas de SP terão 'fluencímetro', com IA, para avaliar leitura dos alunos. Folha de São Paulo, São Paulo, 23 de abril de 2024. Educação. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2024/04/escolas-de-sp-terao-fluencimetro-com-ia-para-avaliar-leitura-dos-alunos.shtml> Acesso em: 08 set. 2024

Portal do Governo. São Paulo, 20 de fevereiro de 2024. SP Notícias. Educação: veja exemplo de escola em SP que atingiu 85% de alunos leitores: estratégia adotada em 2023 melhorou os índices na Avaliação da fluência leitora e será aprimorada pelo programa Alfabetiza Juntos SP. Disponível em: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/spnoticias/educacao-veja-exemplo-de-escola-em-sp-que-atingiu-85-de-alunos-leitores/#:~:text=Educa%C3%A7%C3%A3o:%20veja%20exemplo%20de%20escola,do%20Estado%20de%20S%C3%A3o%20Paulo> Acesso em: 08 set. 2024

Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Educação de SP avalia fluência leitora na rede e em 500 municípios: o teste acontece presencialmente de 20 de junho a 7 de julho, para alunos do 2º ano do ensino fundamental. São Paulo: SEDUC/ SP, 2023. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/educacao-de-sao-paulo-realiza-avaliacao-de-fluencia-leitora-para-redes-estadual-e-municipal/> Acesso em: 08 set. 2024

SOARES, Magda. **Alfabetrar**. Toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020

# Créditos das imagens

## Créditos das imagens

Mão segurando uma caneta para assinalar um checklist sob licença Creative Commons disponível no aplicativo Word no ícone Imagens online. Disponível em: <https://get.pxhere.com/photo/writing-hand-pen-finger-business-arm-brand-product-mark-list-survey-check-tick-questionnaire-checklist-checkbox-1161494.jpg> Acesso em 13 set. 2024

Tyler James Williams e Coco Jones pode ser vista on Mingle Media TV sob licença Creative Commons (CC[BY-SA] 4.0 Deed / Atributeln ShareAlike 4.0 International e foi criado por Red Carpet Report.

Turma do Chaves pode ser vista em DevianArt sob licença Creative Commons (CC[BY-NC - ND]) 4.0 Deed / Attribution - NonCommercial - NoDerivs 4.0 International.