



Manual de leitura

As habilidades de leitura na rotina escolar de
estudantes com TEA

Elaboração

Cristiana Lima de Assis

Supervisão

Prof^a Dr^a Andréa Rizzo dos Santos

Realização

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA Programa de Mestrado Profissional em Docência para a Educação Básica Departamento de Educação/FC Av. Engº Luiz Edmundo Carrijo Coube Vargem Limpa - Bauru/SP Site: www.fc.unesp.br

Assis, Cristiana Lima de.

Manual de leitura: as habilidades de leitura na rotina escolar de estudantes com TEA / Cristiana Lima de Assis; orientador: Andréa Rizzo dos Santos. - Bauru: UNESP, 2024
50 f.: il.

Produto educacional elaborado como parte das exigências do Mestrado Profissional em Docência para Educação Básica da Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru
Disponível em:

1. Transtorno do espectro do autismo. 2. Letramento. 3. Educação especial. 4. Alfabetização. I. Santos, Andréa Rizzo dos. II. Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Ciências. III. Título.

SUMÁRIO

Delineamento do Produto	.....	11
Desenho do produto	.....	12
Público-alvo	.....	16
Objetivo	.....	17
Instruções	.....	18
Checklist	.....	24
Unidades didáticas	.....	29
Considerações finais	.....	46
Referências	.....	47

Apresentação

A leitura tem sido mote de discussão permanente na realidade educacional brasileira, seja por produção científica Soares (2020) seja nos artigos de jornais, tal como cita Mattos (2024) e em publicações institucionais, no caso - Secretaria de Estado da Educação - SP (2023). Contudo, parece urgente cada vez mais dadas as evidências fornecidas pelas avaliações de fluência leitora publicadas na mídia brasileira conforme menciona o Portal do Governo (2024), que mostram a habilidade de leitura sendo aprimorada, mas não satisfatória.

Logo, o que pensar acerca dessa habilidade para o estudante com Transtorno do Espectro Autista - TEA? Tal questionamento está alinhado com a perspectiva inclusiva da Educação Especial na sua transversalidade.

Portanto, o material a seguir propõe um manual de leitura com checklist, cujos itens chamam a atenção para aspectos linguísticos e paralinguísticos a serem observados na relação entre estudante, professor e tarefa, também duas atividades didáticas com instruções para aplicação.

Por último, cabe salientar que o material ora descrito decorre de três meses de coleta de dados, cujos instrumentos consistiram em *enquete de leitura*, *anotações de campo*, *observações de sala de aula* e *entrevistas*, o que permitiu delinear um produto educacional, cujos eixos temáticos por sua atualidade poderão ser discutidos pelos estudantes da Educação Básica.

O Transtorno do espectro autista, doravante TEA, tem sido amplamente investigado dada a sua recorrência, Oliveira (2018)), estima-se que haja 2 milhões de autistas no Brasil. Logo, as intervenções (psico)pedagógicas se tornam necessárias, assim, esse produto educacional objetiva atender às necessidades educacionais no que diz respeito à leitura por intermédio desse manual de leitura, que traz descritores elaborados a partir das observações de sala de aula e situações de aprendizagem propostas a esse público elegível aos serviços da Educação Especial - ESEE.

A escolha por elaborar esse manual de leitura seguido de um *checklist* pretende contribuir para o desenvolvimento da habilidade de leitura do estudante com TEA, ofertando-lhe uma alternativa de abordagem que considere os gestos, a leitura e uma produção de texto e, sobretudo, oportunizando a participação discente.

Assim, buscamos a teoria sociocultural, representada por Vygotsky (2007) para compreendermos a base social das funções psíquicas, a linguagem e o pensamento desnovelando a inteligência humana. Por essa razão, parece-nos afinada, epistemologicamente, com essa proposta de estudo que levanta a hipótese de que o discente em uma situação de aprendizagem que envolva a tríade: **objeto de conhecimento-estudante com TEA-unidade didática**, contribuirá para a leitura não apenas de elementos textuais, mas os paralinguísticos.

Desse modo, a relevância desse produto educacional consiste na pressuposição de que o estudante com autismo se beneficie de um repertório decorrente de situações de aprendizagem. E ao professor, contar com uma ferramenta que lhe traga dados acerca do que o estudante domina e o que está em curso no que diz respeito à habilidade de leitura.

Finalmente, o elemento desencadeador desse estudo é desconstruir o “olhar estigmatizante” para o estudante com deficiência ou transtorno, visto como *incapaz*, crença comumente verbalizada em conversas informais no âmbito escolar.

Delineamento do produto

O produto educacional “A leitura na rotina escolar de estudantes com TEA” é um manual de leitura que foi elaborado em material físico e disponibilizado também de forma *online* no repertório de produtos educacionais da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, no qual as observações em sala de aula, tarefas e enquete sobre leitura respondida pelos próprios participantes contribuíram para a sua confecção.

Logo, nutrimos expectativas de que os estudantes realizem as tarefas, identificando características do texto abordado, expressem seus planos futuros e continuem uma produção de texto com conhecimento prévio do *sitcom* proposto.

Por último, espera-se que os estudantes com TEA experienciem questões não apenas de localização de informações, mas também de inferência.

Desenho do produto

O formato de um Manual de leitura contendo um *checklist* com os descritores viabiliza praticidade de acesso e manuseio de uma unidade didática para impressão ou apresentação digital, o que na rotina escolar nos parece exequível, já que não é necessário tantos recursos, pois conectividade e impressora estão disponíveis nas unidades escolares.

Outro aspecto relevante ao pensar o Manual é que esse possibilita orientar o professor quanto aos itens a serem observados e quiçá utilizá-lo como uma avaliação diagnóstica, o que contribuiria sobremaneira para o planejamento das situações de aprendizagem.

A leitura na rotina escolar de estudantes com TEA

O título escolhido decorre do objeto de estudo investigado, assim como o público específico, pois houve o critério de ser alfabetizado para que o estudante com autismo participasse do estudo.

O produto é um Manual de leitura com *checklist* de itens e duas unidades didáticas que priorizam leitura e produção de texto, cujo objetivo é identificar quais habilidades já estão desenvolvidas pelo discente nesse conjunto específico.

Também poderá ser utilizado pelo professor como instrumento para pensar uma avaliação diagnóstica ou ainda situações de aprendizagem.

O produto foi elaborado a partir da coleta de dados em uma unidade escolar localizada na Grande São Paulo. E, posteriormente, foi aplicado aos participantes do estudo, que investigou a competência leitora do estudante com Transtorno do Espectro Autista - TEA, o que nos permitiu observar a relação estabelecida entre o material didático e a rotina de leitura, fluência leitora, aqui compreendida como leitura em voz alta, e, por último, a tarefa realizada mediante o objeto de aprendizagem proposto. Logo, esse produto poderá ser aplicado para todos os discentes, independente da sua condição biomédica.

Público-alvo

Essa proposta intitulada - As habilidades de leitura na rotina escolar de estudantes com TEA - tem por público todos os estudantes, entre os quais estão os elegíveis aos serviços da Educação Especial e aqueles com dificuldades de aprendizagem.

Recomenda-se que o produto seja aplicado aos discentes da Educação Básica - Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

Objetivo

Ofertar duas tarefas didáticas que apresentem as habilidades descritas no manual de leitura abaixo, que contribua para que o estudante leia, compreenda e produza textos curtos, bem como auxilie o professor na avaliação e no desenvolvimento de situações de aprendizagem que promovam leitura.

Instruções

A atividade apresenta dois tipos de texto - BIOGRAFIA e PREVISÕES - configuradas em duas unidades didáticas, cujos objetivos de aprendizagem estão descritos em cada uma delas.

Na tarefa - **Biografia**, espera-se que ao identificar:
as características do tipo de texto, tais como: tempo verbal utilizado e pronome pessoal acordados conforme a norma padrão;

Os segmentos descritos na biografia
local de nascimento;
família;
background acadêmico ;

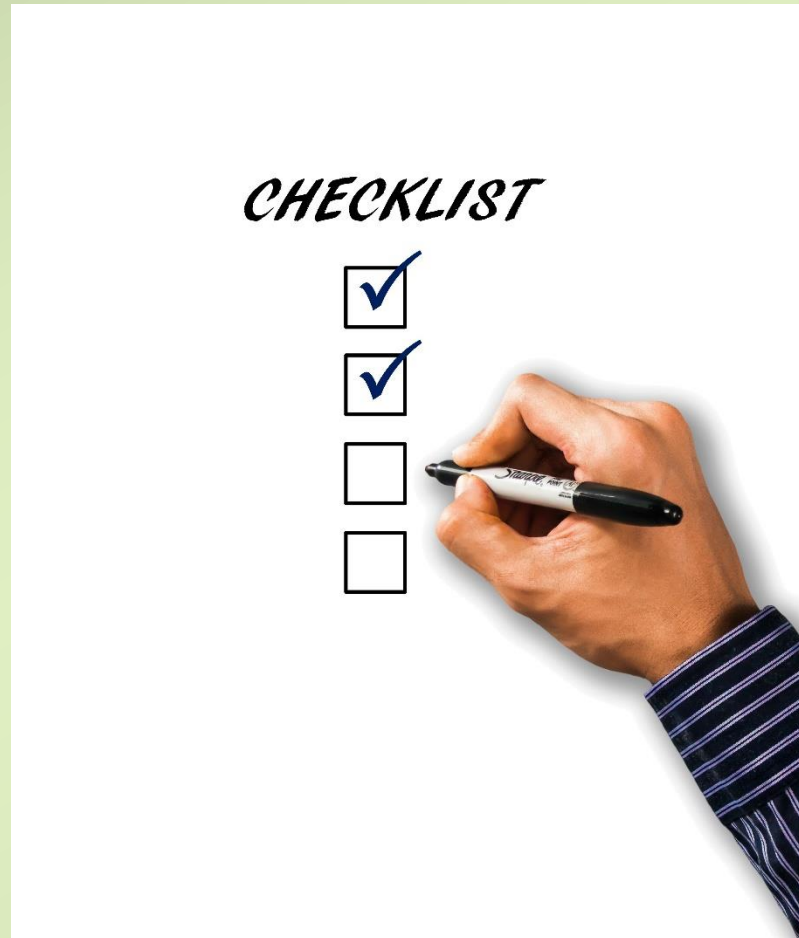
Na atividade - **Previsões**, a expectativa é a de que a leitura do texto, cujo acesso ocorre por um aplicativo de leitura de *QR Code*, o estudante lerá um artigo acerca de possíveis mudanças quanto à alimentação e transporte, trazendo reflexões acerca das transformações que vivenciamos em períodos de tempo tão curtos, já que a tecnologia permeia nossa sociedade de modo irreversível.

Assim, os quesitos que delineiam esse tipo de texto consistem na abordagem de um futuro próximo, isto é, temporalidade, ou seja, estima-se um fato e em que período provavelmente se concretizará.

Logo, observar-se-ão:

- tempo verbal empregado de acordo com a norma padrão;
- áreas abordadas - alimentação, qualidade de vida, transporte, por exemplo.
- produção de um texto, no qual o estudante faça a sua própria previsão, oportuniza uma observação a partir da sua realidade e de acesso aos bens culturais.

A leitura na rotina escolar de alunos com TEA



Olá!

A proposta desse manual e duas unidades didáticas, que reúnem indicadores pertinentes à leitura, objetiva contribuir para as situações de aprendizagem, bem como para que você experencie tarefas que permitem você trazer seu conhecimento prévio sobre os tipos de texto ofertados.

1 - Pense no estudante com TEA ao realizar as atividades pedagógicas ofertadas. No checklist, leia cada item e destaque os quesitos que o discente atende

Checklist

a - **Considerando o gênero ou o tipo textual sugerido nos materiais digitalizados ou impressos nas situações de aprendizagem, o estudante com TEA ...**

expressa-se gestualmente como se estivesse lendo.

mantém apenas o material consigo.

realiza a proposta ofertada por você, professor.

b - **Se o estudante com TEA realiza a atividade ...**

acompanha o texto utilizando os dedos.

lê em voz baixa.

lê silenciosamente.

Práticas de linguagem - Leitura

a - A leitura do texto desencadeia

identificar e dominar os diferentes formatos - imprensa, cursiva, maiúscula e minúscula.

as perguntas que constam do texto consistem majoritariamente na localização de informações.

perguntas quanto aos itens lexicais - vocabulário.

questões que envolvam a compreensão de determinado trecho.

expressão oral acatando a pontuação.

retomada da leitura silenciosa para melhor compreendê-lo.

respostas fornecidas às questões que requerem inferência de informações.

diálogo com outros textos - intertextualidade - que possa ser evidenciado pelo estudante.

traz expressões idiomáticas, figuras de linguagem, linguagem literária.

Unidades didáticas

a - Na atividade - Biografia - o estudante ...

expressa conhecimento prévio acerca das alternativas

escreve respostas elaboradas ou resumidas em Sim ou Não

mostra compreensão do enunciado ao assinalar a alternativa falsa

lê o texto e completa-o com informações próprias

lê o texto e corrige-o substituindo pelas informações corretas

identifica os elementos que caracterizam o tipo de texto - biografia

produz um texto curto acatando tempo verbal ao se escrever uma biografia

Unidades didáticas

b - Na atividade - Previsões - o estudante ...

calcula mentalmente a sua idade daqui a 20 anos

acessa o artigo pelo aplicativo, mostra-se impressionado com o que lê

escreve uma previsão de modo sucinto ou fornece pormenores em sua resposta

identifica a alternativa, cujo tipo de texto apresenta características de um elementos futuros.

Traz elementos de temporalidade - tais como: os advérbios.

coloca os verbos no tempo correspondente

reconhece-se e se coloca como primeira pessoa no texto que produz

UNIDADE DIDÁTICA I



Biografia


(EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e compreender - selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes -, romances infantojuvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. (Base Nacional Comum Curricular).

1 - Leia as descrições abaixo. Trata-se do principal personagem interpretado em um dos seriados abaixo.

Nasci em 1992 na cidade de Nova Iorque e tenho 31 anos.

Sou filho de uma mãe cantora e compositora e meu pai, um sargento da Polícia de Nova Iorque.

Ah! Também tenho mais 2 irmãos! Iniciei minha carreira como ator infantil com participações em alguns filmes. Em 2006, estreic como ator principal de um sitcom que é intitulado com o mesmo nome personagem que interpreto.



Descubra-me!

- Eu, a patroa e as crianças
- Chaves
- Todo mundo odeia o Chris

2 - Agora, releia as informações novamente e preencha a tabela com o que se pede:

- a) Onde nasceu?
 - b) Seus pais eram artistas também?
 - c) Sitcom é um termo em inglês, cujo significado é
 - d) E você, assistia ou assiste ao programa?
-

3 - Você já ouviu falar em Biografia? Tick (X)

Sim () Não ()

4 - Leia as definições sobre *biografia* e escolha a falsa. As definições foram sintetizadas a partir do verbete Biografia dos dicionaristas Aurélio (2010), Houaiss (2004) e Bueno (1991), cujos dados bibliográficos estão descritos nas Referências.

História da vida de uma pessoa.	Registro de como me sinto no dia-a-dia.	Descrição de fatos ocorridos na vida de uma pessoa.	Relato da vida de alguém.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 - Complete o texto fornecendo mais duas informações.



Chris é um adolescente que enfrenta situações típicas do dia-a-dia em uma escola. Também conta com um amigo e uma família que passa por desafios financeiros,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 - Observe a imagem. Trata-se de um seriado de televisão famoso e que tem sido assistido por gerações.



Fonte: <https://images.app.goo.gl/C7g77kCo7syzaMo28>

6 - Retome a imagem da questão 5. Leia as informações sobre o personagem CHAVES. Veja o que é verdade e o que não é.

Chaves é um garoto rico que vive em uma vila. E seus vizinhos são outras crianças de sua idade, assim como os adultos. Chaves mora na casa mais bonita da vizinhança. E sempre paga lanche para os amigos.

Só há um problema, Chaves não gosta de brincar.

7 - Corrija as informações falsas. Em seguida, reescreva-as nos espaços abaixo.

8 - Aqui está um *checklist* de informações que caracterizam esse tipo de texto - BIOGRAFIA. Leia os itens atentamente.

Uma biografia tem que apresentar ...

- o nome da pessoa biografada
- as informações sobre local e data de nascimento, se possível
- a família
- os interesses, lazer ou passatempo
- escolaridade
- o percurso profissional
- relevância dessa pessoa, isto é, com o que ela contribuiu?

UNIDADE DIDÁTICA II



Previsões

(EM13LP45) Analisar, discutir, produzir e socializar, tendo em vista temas e acontecimentos de interesse local ou global, notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens multimidiáticas, documentários, infográficos, podcasts noticiosos, artigos de opinião, críticas da mídia, vlogs de opinião, textos de apresentação e apreciação de produções culturais (resenhas, ensaios etc.) e outros gêneros próprios das formas de expressão das culturas juvenis (vlogs e podcasts culturais, gameplay etc.), em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, analista, crítico, editorialista ou articulista, leitor, vlogueiro e booktuber, entre outros. (Currículo Paulista / Ensino Médio)

Pesquisadores fazem previsões para o mundo em 2069*



Aponte a câmera para o QR CODE ao lado e leia o artigo na íntegra.





1 - De acordo com o jornalista, a facilidade para viajar para fora do planeta poderá ser tão comum quanto uma viagem nas férias; também a base da alimentação será outra e tarefas domésticas serão robotizadas.

a) Pense em você daqui a 20 anos. Qual será a sua idade?

b) Após ler o artigo, quais previsões você acha que vão se tornar reais? Por quê?

c) Faça uma previsão, que não foi abordada no artigo.

d) Quais são as suas previsões pessoais para os seguintes itens*.

Família	Profissão	Bens materiais	Viagens
			
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

*As imagens foram retiradas da opção - ÍCONES no segmento IMAGENS, que está na faixa de opções do aplicativo Word da versão Windows 10.

2 - Assinale os títulos abaixo. Quais deles apresentam perspectivas futuras?

Carta ao Editor

Horóscopo

Retrospectiva

Loterias

3 - Escreva algo que você gostaria que acontecesse no ano que vem.

Considerações finais

O produto educacional foi aplicado e reavaliado resultando no atual formato, contudo, disponibilizá-lo é um convite para que seja aprimorado com novas questões, abordagens ou dúvidas que nos impelem a pensar e empregar uma prática docente reflexiva, mas ativa. Todavia, desejamos que essa contribuição incipiente e despretensiosa auxilie a todos que partilham de um contexto educacional desafiador.

Referências

BUENO, Francisco da Silveira. **Dicionário Escolar da Língua Portuguesa**. 11ª ed. Rio de Janeiro, RJ: FAE, 1991.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo dicionário eletrônico Aurélio**. 5ª ed. do Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. CD-ROM. Positivo informática Ltda. 2010 HOUAISS, Antônio; VILLAR, Mauro de Salles. **Minidicionário Houaiss da língua portuguesa**. 2ª ed. rev. e aum. Rio de Janeiro, SP: Objetiva, 2004.

MATTOS, Laura. Escolas de SP terão 'fluencímetro', com IA, para avaliar leitura dos alunos. Folha de São Paulo, São Paulo, 23 de abril de 2024. Educação. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2024/04/escolas-de-sp-terao-fluencimetro-com-ia-para-avaliar-leitura-dos-alunos.shtml> Acesso em: 08 set. 2024

Portal do Governo. São Paulo, 20 de fevereiro de 2024. SP Notícias. Educação: veja exemplo de escola em SP que atingiu 85% de alunos leitores: estratégia adotada em 2023 melhorou os índices na Avaliação da fluência leitora e será aprimorada pelo programa Alfabetiza Juntos SP. Disponível em: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/spnoticias/educacao-veja-exemplo-de-escola-em-sp-que-atingiu-85-de-alunos-leitores/#:~:text=Educa%C3%A7%C3%A3o:%20veja%20exemplo%20de%20escola,do%20Estado%20de%20S%C3%A3o%20Paulo> Acesso em: 08 set. 2024

Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Educação de SP avalia fluência leitora na rede e em 500 municípios: o teste acontece presencialmente de 20 de junho a 7 de julho, para alunos do 2º ano do ensino fundamental. São Paulo: SEDUC/ SP, 2023. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/educacao-de-sao-paulo-realiza-avaliacao-de-fluencia-leitora-para-redes-estadual-e-municipal/> Acesso em: 08 set. 2024

SOARES, Magda. **Alfabetar**. Toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020

Créditos das imagens

Créditos das imagens

Mão segurando uma caneta para assinalar um checklist sob licença Creative Commons disponível no aplicativo Word no ícone Imagens online. Disponível em: <https://get.pxhere.com/photo/writing-hand-pen-finger-business-arm-brand-product-mark-list-survey-check-tick-questionnaire-checklist-checkbox-1161494.jpg> Acesso em 13 set. 2024

Tyler James Williams e Coco Jones pode ser vista on Mingle Media TV sob licença Creative Commons (CC[BY-SA] 4.0 Deed / Atribuição ShareAlike 4.0 International e foi criado por Red Carpet Report.

Turma do Chaves pode ser vista em DevianArt sob licença Creative Commons (CC[BY-NC - ND]) 4.0 Deed / Attribution - NonCommercial - NoDerivs 4.0 International.