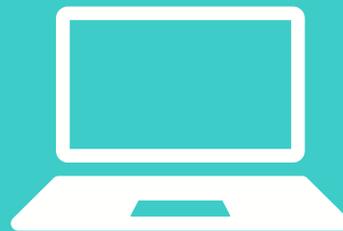


# Tecnología en Acción: Recursos Digitales para Potenciar la Enseñanza de Idiomas

---

Aplicado a clases virtuales y  
presenciales.

**Tatiane Dantas Martins Robles**

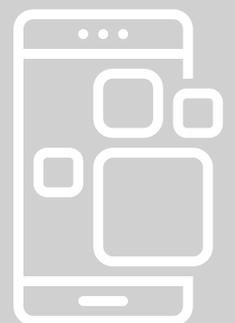


# Tecnología en Acción: Recursos Digitales para Potenciar la Enseñanza de Idiomas

---

Aplicado a clases virtuales y  
presenciales.

**Tatiane Dantas Martins Robles**



© 2024 – Forma Educacional Editora



www.formaeducacional.com.br  
formaeducacional@gmail.com

**Autora:** Tatiane Dantas Martins Robles

**Editor Chefe:** Jader Luís da Silveira

**Conselho Editorial**

Ma. Heloisa Alves Braga, Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, SEE-MG

Me. Ricardo Ferreira de Sousa, Universidade Federal do Tocantins, UFT

Me. Guilherme de Andrade Ruela, Universidade Federal de Juiz de Fora, UFJF

Esp. Ricael Spirandeli Rocha, Instituto Federal Minas Gerais, IFMG

Ma. Luana Ferreira dos Santos, Universidade Estadual de Santa Cruz, UESC

Ma. Ana Paula Cota Moreira, Fundação Comunitária Educacional e Cultural de João Monlevade, FUNCEC

Me. Camilla Mariane Menezes Souza, Universidade Federal do Paraná, UFPR

Ma. Jocilene dos Santos Pereira, Universidade Estadual de Santa Cruz, UESC

Ma. Tatiany Michelle Gonçalves da Silva, Secretaria de Estado do Distrito Federal, SEE-DF

Dra. Haiany Aparecida Ferreira, Universidade Federal de Lavras, UFLA

Me. Arthur Lima de Oliveira, Fundação Centro de Ciências e Educação Superior à Distância do Estado do RJ, CECIERJ

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

R666t Robles, Tatiane Dantas Martins  
Tecnología en Acción: Recursos Digitales para Potenciar la Enseñanza de Idiomas / Tatiane Dantas Martins Robles. – Formiga (MG): Forma Educacional Editora, 2024. 72 p. : il.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acceso: World Wide Web

Inclui bibliografía

ISBN 978-65-85175-32-6

DOI: 10.29327/5427297

1. Tecnología. 2. Recursos Digitales. 3. Enseñanza de Idiomas. I. Robles, Tatiane Dantas Martins. II. Título.

CDD: 418.007

CDU: 80

Forma Educacional Editora

CNPJ: 35.335.163/0001-00

Telefone: +55 (37) 99855-6001

[www.formaeducacional.com.br](http://www.formaeducacional.com.br)

[formaeducacional@gmail.com](mailto:formaeducacional@gmail.com)

Formiga - MG

Catálogo Geral: <https://editoras.grupomultiatual.com.br/>

Acesse a obra originalmente publicada em:

<https://www.formaeducacional.com.br/2024/09/tecnologia-en-accion-recursos-digitales.html>



# Quien soy yo

Tatiane Dantas Martín Robles. Licenciada en Ciencias Contables (2008) y Pedagogía (2022), con Maestría en Formación Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad Tecnológica del Perú (2022). Tiene cuatro especializaciones en el área educativa y más de 24 años de experiencia en el sector educativo, trabajando en Brasil y Perú. Actualmente es profesora de la Pontificia Universidad Católica del Perú y de la Embajada de Brasil en Lima. Además, es administradora del Examen de Dominio de la Lengua Portuguesa (Celpe-Bras) y se destaca en el área de Literatura, con enfoque en Lengua Portuguesa para extranjeros. Competencia demostrada en la aplicación de metodologías activas y el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de crear materiales didácticos auténticos. Es la fundadora de las empresas Portugês Conect@do y E-ducar.

CV Lattes: <https://lattes.cnpq.br/7730066492242598>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5136-3647>

## 01 Introducción a las herramientas digitales en la enseñanza de idiomas

- El papel de las tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas

## 02 Herramientas de comunicación y colaboración

- 2.1. Asistentes de ChatGPT y IA\*\*
- 2.2. Padlet
- 2.3. Herramientas de Google

## 03 Herramientas para la práctica de vocabulario y gramática

- 3.1. Quizlet
- 3.2. Wordwall

## 04 Recursos para leer y escuchar

- 4.1. Linguee
- 4.2. Dicio e VOLP
- 4.3. Screencast
- 4.4. Lingua.com

## 05 Herramientas de evaluación y retroalimentación

- 5.1. ¡Kahoot!
- 5.2. Cuestionario
- 5.3. Detectores de plagio

## 06 Aplicaciones para aprender idiomas

Duolingo Memrise y Babbel

## 07 Herramientas para crear contenidos y materiales

- 7.1. Canva es Prezi
- 7.2. Generador de palabras aleatorias
- 7.3. Pinterest
- 7.4. Pixton

## 08 Accesibilidad e inclusión

- 8.1. Herramientas para estudiantes con necesidades especiales.
- 8.2. Personalización de la educación

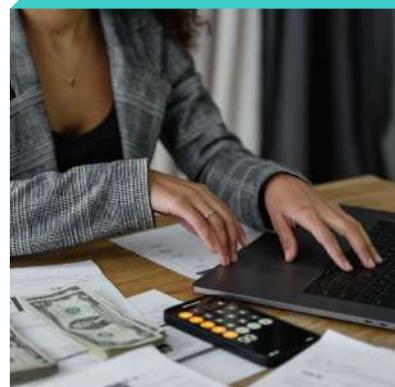
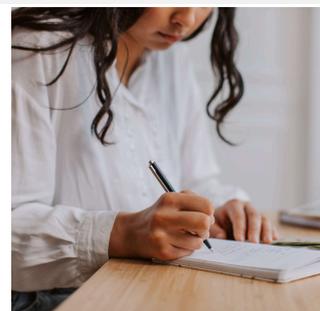
## 09 Seguridad y privacidad

- 9.1. Proteção de Dados e Privacidade Online
- 9.2. Segurança em Plataformas Digitais

## 10 Estudios de casos y mejores prácticas

- 5.1. ¡Kahoot!
- 5.2. Cuestionario
- 5.3. Detectores de plagio

## Conclusiones y anexos



# Tecnología en acción: recursos digitales para mejorar la enseñanza de idiomas

La enseñanza de idiomas se ha visto profundamente transformada por las tecnologías digitales, y el portugués, como lengua de comunicación e intercambio cultural global, ha visto ampliarse significativamente su presencia. Con más de 260 millones de hablantes en cuatro continentes, el portugués traspasa las fronteras de los países lusófonos, consolidándose como una lengua de relevancia internacional. Universidades e instituciones de todo el mundo han integrado el portugués en sus planes de estudio, reconociendo su importancia estratégica y cultural.

Ante este escenario, decidí compartir los recursos digitales que utilizo en la enseñanza de idiomas en clases virtuales, impulsado por la creencia en el poder transformador de la tecnología en la educación. Con más de 8 años de experiencia en este campo aquí en Lima, Perú, donde enseño portugués, comencé a implementar herramientas digitales mucho antes de la pandemia de COVID-19. Durante la pandemia, perfeccioné estas prácticas para satisfacer las nuevas demandas de la enseñanza remota y, en el período pospandemia, continuamos mejorando y aplicando estas estrategias. Este libro es el resultado de años de práctica, investigación y mejora, con el objetivo de ofrecer a los educadores las mejores herramientas y estrategias para integrar eficazmente la tecnología en sus clases de idiomas.

Desde plataformas de aprendizaje en línea hasta herramientas de colaboración y evaluación, la tecnología ofrece oportunidades únicas para enriquecer y diversificar la experiencia de aprendizaje. Este libro presenta una exploración detallada de cómo se pueden utilizar las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de idiomas, proporcionando un enfoque práctico para los educadores que deseen integrar estas tecnologías en sus prácticas docentes.



## OBJETIVOS DEL LIBRO

El objetivo de este libro es proporcionar a los educadores una comprensión integral de las herramientas digitales disponibles y cómo pueden aplicarse para mejorar la enseñanza del portugués como lengua extranjera. El libro incluye descripciones detalladas de las herramientas, ejemplos prácticos y mejores prácticas para su uso.

## CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN A LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS

### El papel de las tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas



Las tecnologías digitales han revolucionado la enseñanza de idiomas, ofreciendo nuevas formas de interacción, práctica y evaluación. La integración de herramientas digitales puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y personalizado, permitiendo a los estudiantes practicar habilidades en diferentes contextos y niveles de dificultad. Sabemos que en la enseñanza virtual existe cierta dificultad para captar la atención de los estudiantes, ya que vivimos en un mundo multitarea, las distracciones pueden ser constantes al utilizar algunas formas de herramientas digitales para mejorar el ambiente de la clase y potenciar lo que están aprendiendo. Según Tony Bates, las tecnologías digitales no son sólo herramientas; son la clave para transformar la educación, haciéndola más accesible, interactiva y atractiva para todos los estudiantes.

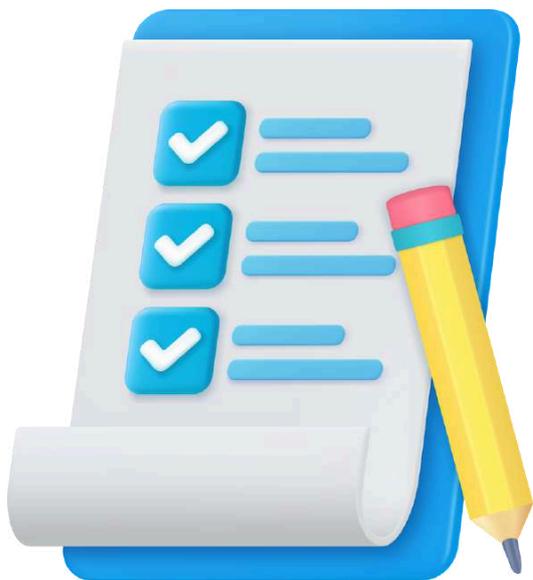
Con la creciente integración de las tecnologías digitales en el ámbito educativo, la inclusión de estas herramientas en las clases virtuales se ha vuelto imprescindible. Tony Bates, un reconocido experto en educación a distancia, destaca la importancia de la tecnología como un factor crucial para transformar la enseñanza y el aprendizaje. La digitalización del entorno educativo no sólo amplía el acceso al conocimiento, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje, permitiendo métodos más interactivos y personalizados.



CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN A LAS  
HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA  
DE IDIOMAS

# Beneficios y desafíos del uso de herramientas digitales

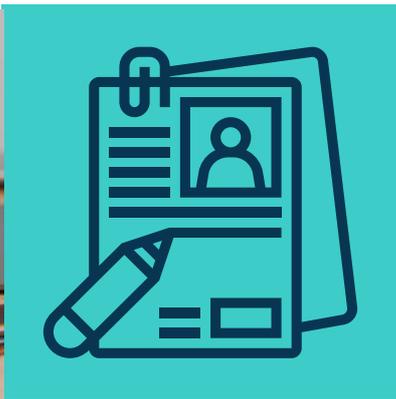
# Beneficios y desafíos del uso de herramientas digitales



Los beneficios incluyen una mayor participación de los estudiantes, acceso a recursos variados y la posibilidad de personalizar la enseñanza. Sin embargo, los desafíos pueden implicar la necesidad de capacitación continua para los educadores y la gestión de la seguridad y privacidad de los datos de los estudiantes. Otro desafío es buscar herramientas fáciles de usar, ya que tenemos diferentes tipos de estudiantes con conocimientos más variados o que tienen ciertas dificultades para utilizar herramientas digitales simples, por lo que es papel del docente elegir qué objetivo se debe aplicar al utilizarlas. . la herramienta de soporte digital adecuada, conservando siempre, por ejemplo, nombres, información personal, por ejemplo correo electrónico o números de teléfono, tanto nuestros como de nuestros alumnos.

La inclusión de herramientas digitales en el entorno educativo ofrece un potencial significativo para transformar la enseñanza y el aprendizaje, pero no sin enfrentar desafíos considerables. Martha C. Pennington, experta en educación y tecnologías digitales, destaca que, a pesar de las oportunidades que brindan estas herramientas, su integración exitosa requiere superar obstáculos importantes.

Uno de los principales desafíos es la formación y el desarrollo profesional continuo de los educadores. La eficacia de las herramientas digitales está directamente relacionada con el conocimiento y la competencia de los docentes para utilizarlas. Sin una formación adecuada, a los educadores les puede resultar difícil explotar todo el potencial de estas tecnologías e integrarlas eficazmente en sus prácticas pedagógicas.



# Cómo elegir las herramientas adecuadas para sus necesidades

La elección de herramientas debe basarse en las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos pedagógicos. Es importante considerar la facilidad de uso, la idoneidad del contenido y la integración con otras herramientas ya utilizadas.

Según el autor David H. Jonassen "La elección de herramientas digitales para el aula debe guiarse no sólo por sus funcionalidades, sino principalmente por cómo se alinean con los objetivos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes". destaca que la selección de herramientas digitales debe centrarse en cómo estas herramientas pueden apoyar y mejorar objetivos de aprendizaje específicos. Jonassen enfatiza que la tecnología debe usarse como un medio para facilitar el aprendizaje significativo, y no simplemente como un lindo complemento sin un propósito pedagógico claro.

Richard E. Mayer, conocido por su trabajo en psicología educativa y diseño instruccional, comenta que "La integración efectiva de la tecnología en la educación depende de la capacidad de los docentes para seleccionar y utilizar herramientas digitales que satisfagan las necesidades de los estudiantes y estén alineadas con los objetivos de enseñanza".

También refuerza la importancia de elegir herramientas digitales que se ajusten a las necesidades y objetivos educativos de los estudiantes. Mayer sugiere que la efectividad de las herramientas digitales se maximiza cuando se seleccionan en función de la evidencia de que respaldan los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje. Para mí lo importante es en primer lugar que el docente domine el uso de las herramientas digitales, las aplique según el objetivo de la tarea y que los estudiantes tengan una retroalimentación adecuada al final de la actividad.



# Al seleccionar herramientas digitales, los docentes deben considerar:



Fuente: Dibujo del autor.

La dinámica del docente en el aula virtual requiere de una importante adaptación en el uso de herramientas educativas y gestión del tiempo de clase. Según Moran (2020), la efectividad en la enseñanza remota está directamente ligada a la capacidad del docente para integrar dinámicamente tecnologías, manteniendo el compromiso de los estudiantes a través de actividades interactivas y bien distribuidas en el tiempo. Este enfoque permite que el entorno virtual se vuelva más fluido y dinámico, brindando una experiencia de aprendizaje cercana al entorno presencial, pero con la flexibilidad que ofrecen las plataformas digitales.

---

## Capítulo 2: Herramientas de comunicación y colaboración

**ChatGPT**

**Asistentes de IA**

**Wordwall**

**Herramientas de Google**

**Generadores de palabras aleatorias**

## 2.1. Asistentes de ChatGPT y IA

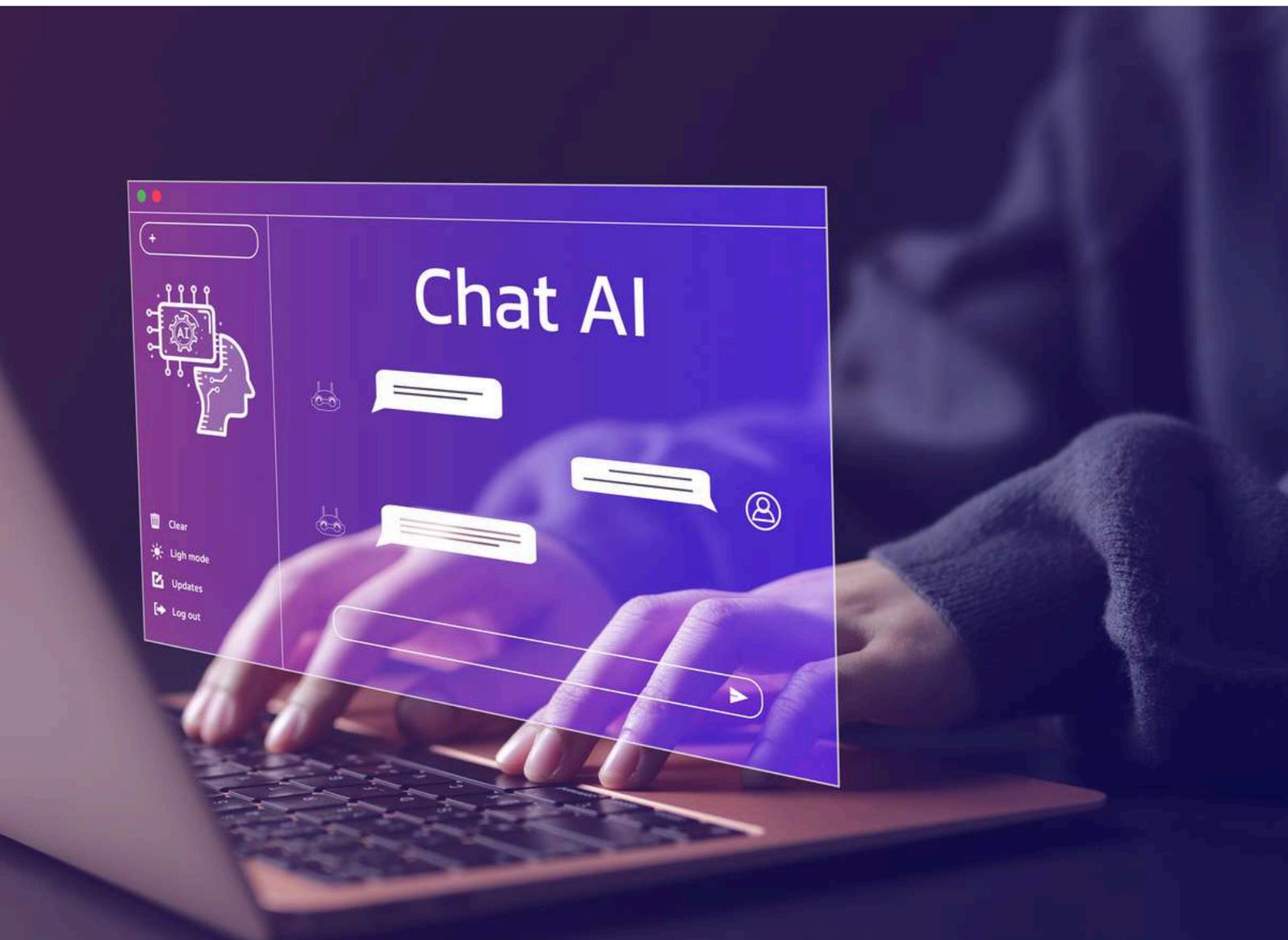
ChatGPT, desarrollado por OpenAI, es un modelo de lenguaje basado en inteligencia artificial que puede simular conversaciones, responder preguntas y brindar comentarios personalizados.

Ejemplos de uso:

Utilice ChatGPT para practicar la expresión oral, donde los estudiantes interactúan con el asistente para mejorar sus habilidades para hablar y escuchar. Además, ChatGPT puede ayudar con preguntas sobre gramática y vocabulario, ofreciendo explicaciones y ejemplos.

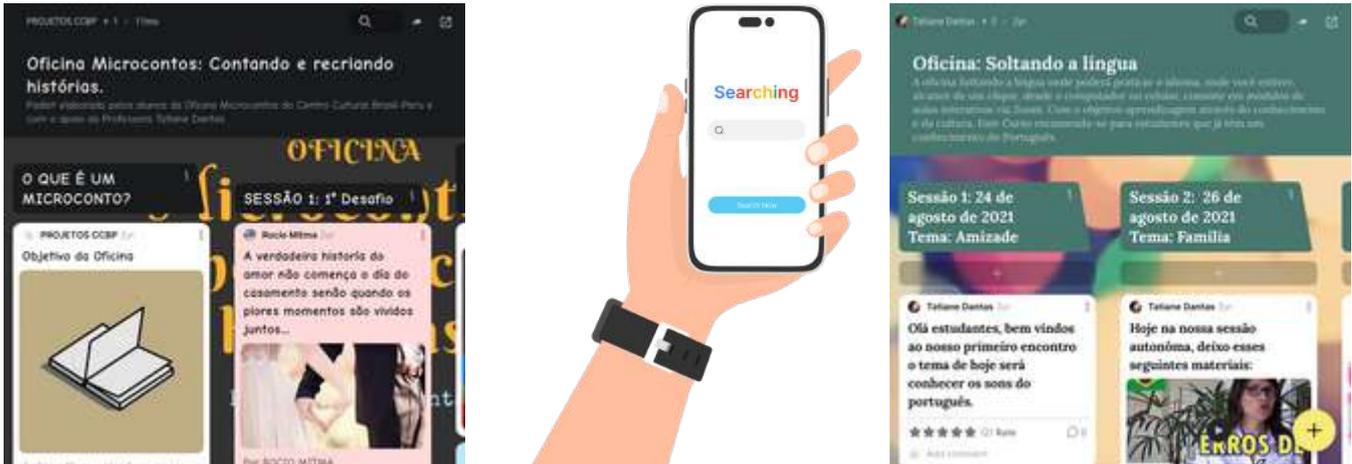
Actividad: "Entrevista con ChatGPT"

Objetivo: Practicar habilidades de expresión oral, escrita y auditiva en portugués. Descripción de la actividad: Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar una "entrevista" con ChatGPT, practicando conversación y preguntas en portugués. Tendrán que plantear preguntas sobre diferentes temas y responder las preguntas que les hará ChatGPT. Esto ayudará a desarrollar la fluidez en el idioma portugués y la comprensión oral y escrita.



## 2.2. PADLET

Padlet es una herramienta de colaboración online que permite crear tableros de anuncios virtuales donde los estudiantes pueden publicar textos, imágenes y enlaces.



Fuente: Padlet del autor

Ejemplos de uso: cree un tablero de anuncios colaborativo para un proyecto grupal donde los estudiantes compartan sus investigaciones e ideas. También se puede utilizar para lluvias de ideas y debates grupales.



# padlet

### 1. Tabla de vocabulario

Descripción: Cree un Padlet donde los estudiantes puedan agregar nuevas palabras y expresiones que hayan aprendido. Pueden incluir definiciones, ejemplos de uso e incluso imágenes o audio para ayudar con la memorización.

Como hacer: Cree un Padlet con diferentes secciones para temas de vocabulario (como "Comida", "Viajes", "Trabajo").

Anime a los estudiantes a agregar nuevas palabras y frases en las secciones correspondientes.

Pida a los estudiantes que revisen y comenten las publicaciones de sus compañeros.

### 2. Diario de lectura

Descripción: Utilice Padlet para que los estudiantes compartan resúmenes y reflexiones sobre los libros o textos que están leyendo. Esto promueve la práctica de la escritura y la discusión literaria.

Como hacer: Crea un Padlet para cada libro o texto estudiado.

Los estudiantes pueden agregar publicaciones con resúmenes de capítulos, análisis y opiniones.

Incluya secciones para discutir temas, personajes y tramas.

### 3. Opiniones sobre los medios

Descripción: Cree un Padlet donde los estudiantes puedan compartir y comentar diferentes medios en portugués, como películas, música o podcasts.

Como hacer: Cree columnas para diferentes tipos de medios (por ejemplo, "Películas", "Canciones", "Podcasts").

Los estudiantes agregan enlaces, reseñas y comentarios sobre lo que vieron o escucharon.

Promover debates sobre el contenido y el lenguaje utilizado.

## 2.2. PADLET

### • 4. Actividades de conversación

Descripción: Utilice Padlet para actividades conversacionales donde los estudiantes puedan publicar preguntas y responder a sus compañeros. Esto puede ayudarle a practicar la escritura y la interacción en un entorno controlado.

Cómo: Crear un Padlet con una serie de temas de conversación o preguntas.

Los estudiantes publican sus respuestas y comentan las respuestas de sus compañeros.

Incluya actividades como "Entrevista con un compañero" o "Discusión sobre un tema actual".

### • 5. Proyectos grupales

Descripción: Utilice Padlet para coordinar proyectos grupales donde los estudiantes puedan colaborar y compartir sus contribuciones.

Cómo: Crear un Padlet para un proyecto específico, como una presentación o un trabajo escrito.

Divida el Padlet en secciones para diferentes partes del proyecto (investigación, planificación, ejecución).

Los estudiantes añaden sus aportaciones y comentan el trabajo de sus compañeros.

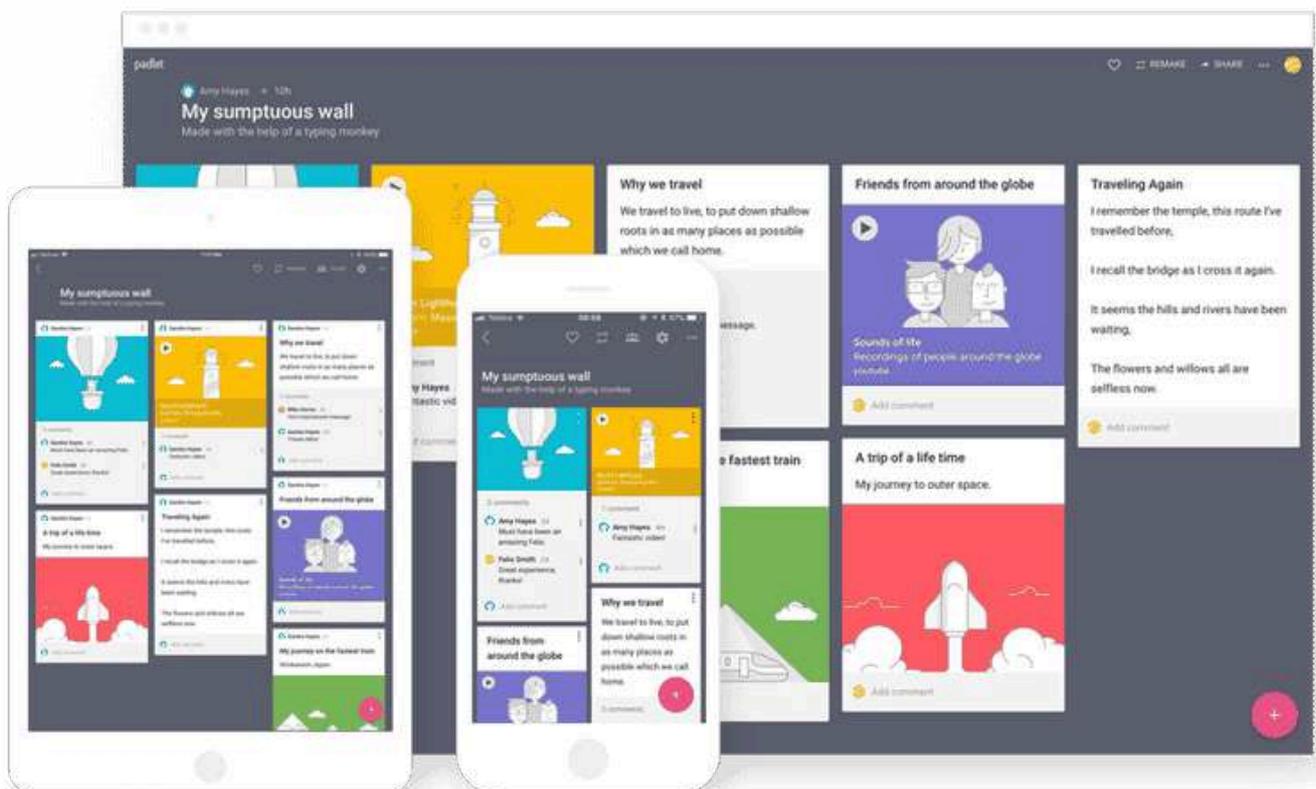
### • 6. Mapa Cultural

Descripción: Cree un Padlet que funcione como un mapa cultural donde los estudiantes agregan información sobre las diferentes regiones donde se habla el idioma de destino. Cómo hacerlo:

Crea secciones para diferentes países o regiones.

Los estudiantes agregan información sobre la cultura, tradiciones, comidas típicas y eventos importantes de cada región.

Fomentar la adición de imágenes y vídeos para enriquecer el contenido.



## 2.2. PADLET

### 7. Desafíos de escritura creativa

Utilice Padlet para lanzar desafíos de escritura creativa. Los estudiantes publican sus historias o escrituras creativas basadas en un tema o tema determinado.

Cómo hacerlo: publique una sugerencia de escritura creativa (por ejemplo, "Escribe una historia sobre una aventura mágica").

Los estudiantes agregan sus textos a Padlet.

Permita que sus colegas lean y comenten publicaciones, ofreciendo comentarios constructivos.

### 8. Portafolio de aprendizaje

Utilice Padlet para crear un portafolio digital donde los estudiantes puedan mostrar su progreso y logros a lo largo del curso.

Cómo hacerlo: cree secciones para diferentes tipos de trabajo (actividades, proyectos, ensayos).

Los estudiantes publican sus trabajos, reflexiones y autoevaluaciones.

Fomente la revisión y la retroalimentación entre pares.

### 9. Repositorio de recursos

utilice Padlet como repositorio de recursos educativos, como enlaces a videos, artículos y ejercicios de práctica.

Cómo: crear columnas para diferentes categorías de recursos (gramática, vocabulario, comprensión auditiva). Agregue enlaces, documentos y recomendaciones de recursos.

Pida a los estudiantes que contribuyan con recursos que hayan encontrado útiles.

### 10. Muro de preguntas y respuestas

Cree un Padlet donde los estudiantes puedan publicar preguntas sobre el contenido del curso y recibir respuestas de sus compañeros o del profesor.

Como hacer: Cree secciones para diferentes temas o unidades del curso.

Los estudiantes publican sus preguntas y responden las preguntas de otros compañeros.

El maestro puede monitorear y proporcionar respuestas adicionales según sea necesario.

### Consejos para implementar actividades con Padlet:

- Instrucciones claras: proporcione instrucciones claras a los estudiantes sobre cómo usar Padlet y participar en actividades.
- Comentarios: proporcione comentarios constructivos sobre las contribuciones de los estudiantes y fomente la interacción de los estudiantes.
- Privacidad: configure Padlet para garantizar que las publicaciones solo sean visibles para la clase o aquellos a quienes usted autorice si la privacidad es una preocupación.



### Versiones disponibles:

**Versión gratuita:** ofrece funciones básicas, incluida la creación de muros y la colaboración en tiempo real. Es ideal para empezar a explorar Padlet y utilizarlo en actividades de aula sin coste alguno.

**Versión paga:** proporciona funciones adicionales, como la creación de murales ilimitados, opciones de personalización avanzadas y más control sobre la privacidad y seguridad del contenido. Se recomienda para quienes buscan una experiencia más sólida y personalizable.

Para comenzar con Padlet, visite [Padlet](https://padlet.com). ¡Prueba la versión gratuita y descubre cómo esta herramienta puede enriquecer tus clases y facilitar la colaboración entre tus alumnos!

## 2.3. Herramientas de Google



Las herramientas de Google, como Google Docs, Google Slides y Google Forms, le permiten crear y compartir documentos, presentaciones y cuestionarios.

Google Docs para colaborar en la redacción de documentos, Google Slides para crear presentaciones interactivas y Google Forms para crear cuestionarios y encuestas.

### Uso de formularios de Google en clases de idiomas

#### 1. Prueba de comprensión

Descripción: cree pruebas para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre lecturas, escuchas o temas de clase específicos.

Utilice preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, y abiertas.

Incluya comentarios inmediatos para que los estudiantes puedan aprender de sus errores.

Pregunta de ejemplo: "¿Cuál es el tema principal del texto leído? (a) Cultura (b) Ciencia (c) Historia"

#### 2. Encuestas sobre temas culturales

Descripción: Realizar encuestas para explorar los conocimientos u opiniones previos de los estudiantes sobre temas culturales relevantes para el idioma estudiado.

Pregunta sobre fiestas, tradiciones o hábitos culturales.

Pregunta de ejemplo: "¿Cuál es la tradición más importante del Carnaval brasileño?"

#### 3. Encuesta de Opinión sobre Materiales Didácticos

Descripción: Recopile comentarios de los estudiantes sobre los materiales y métodos utilizados en el curso para ajustar su enfoque pedagógico.

Pregunte a los estudiantes qué recursos les resultaron más útiles y qué se podría mejorar.

Pregunta de ejemplo: "¿Qué actividad te resultó más útil para practicar la expresión oral? (a) Juegos de rol (b) Debates (c) Diarios de conversación"

#### 4. Actividades de autoevaluación

Descripción: Permite a los estudiantes autoevaluarse y reflexionar sobre su progreso en el aprendizaje de idiomas.

Cree preguntas sobre lo que los estudiantes creen que dominan bien y las áreas que necesitan mejorar.

Pregunta de ejemplo: "¿Cómo califica su propia capacidad para escuchar y comprender el portugués? (a) Excelente (b) Buena (c) Regular (d) Necesita mejorar"

#### 5. Recopilación de información para proyectos grupales

Descripción: Utilice formularios para recopilar información de los estudiantes y preferencias para proyectos grupales.

Pregunte sobre intereses, disponibilidad y preferencias de temas para proyectos.

Pregunta de ejemplo: "¿Qué tema le gustaría explorar en su proyecto grupal? (a) Literatura (b) Historia (c) Música"

## 2.3. Herramientas de Google

### Uso de PowerPoints interactivos en clases de idiomas

#### 1. Juegos de preguntas y respuestas

Descripción: Cree presentaciones interactivas que funcionen como juegos de preguntas y respuestas para repasar vocabulario o gramática.

Cómo: Utilice enlaces y botones para navegar entre preguntas y respuestas correctas.

Ejemplo: "Puedes hacer clic en la respuesta correcta para avanzar a la siguiente pregunta".

#### 2. Actividades de juego de roles

Descripción: Utilice diapositivas interactivas para crear escenarios de juegos de roles donde los estudiantes puedan practicar conversaciones y situaciones de la vida real.

Cómo: crear diapositivas con diferentes escenarios y opciones de diálogo.

Ejemplo: "Estás en un restaurante. ¿Qué le dirías al camarero si quisieras pedirle una mesa para dos?"

#### 3. Actividades de comprensión auditiva

Descripción: Incluya diapositivas de audio y video para actividades de comprensión auditiva, seguidas de preguntas interactivas.

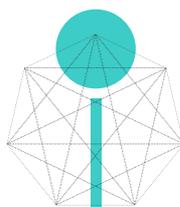
Cómo: insertar clips de audio o vídeo y agregar preguntas relacionadas en diapositivas posteriores.

Ejemplo: "Escuche el audio y responda: ¿Cuál es el mensaje principal del hablante?"

Descripción: Cree diapositivas con oraciones en otro idioma que los estudiantes necesiten traducir o corregir.

Cómo hacerlo: inserte oraciones incorrectas o desafiantes y proporcione espacios para que los estudiantes inserten correcciones o traducciones.

Ejemplo: "Corrige los errores de la siguiente frase: 'Voy al mercado a comprar fruta'".



#### 4. Revisión con animaciones y efectos.

Descripción: Utilice animaciones y efectos de transición para resaltar puntos importantes y hacer que el material sea más dinámico.

Cómo: crear diapositivas con efectos que revelen gradualmente respuestas o explicaciones.

Ejemplo: "Haga clic para revelar la definición de la palabra".

#### 5. Proyectos interactivos

Descripción: Desarrollar presentaciones para proyectos grupales donde cada grupo puede contribuir con diapositivas interactivas sobre un tema específico.

Cómo hacerlo: cada grupo crea diapositivas sobre diferentes aspectos de un tema y los estudiantes pueden interactuar con el contenido de otros equipos.

Ejemplo: "Cada grupo deberá crear una sección sobre un aspecto cultural del país en estudio e incluir elementos interactivos como enlaces y vídeos".

#### 6. Ejercicios de traducción y corrección

Descripción: Cree diapositivas con oraciones en otro idioma que los estudiantes necesiten traducir o corregir.

Cómo hacerlo: inserte oraciones incorrectas o desafiantes y proporcione espacios para que los estudiantes inserten correcciones o traducciones.

Ejemplo: "Corrige los errores de la siguiente frase: 'Voy al mercado a comprar fruta'".

#### 7. Muro de ideas y comentarios

Descripción: Utilice diapositivas para recopilar ideas y comentarios de los estudiantes sobre las actividades y el contenido del curso.

Cómo hacerlo: cree una diapositiva donde los estudiantes puedan agregar sus opiniones y sugerencias.

Ejemplo: "Ingrese sus ideas sobre cómo podemos mejorar nuestras clases".

## Consejos generales para implementar actividades

---



- **Compromiso:** asegúrese de que las actividades sean interactivas y mantengan el interés de los estudiantes.
- **Claridad:** proporcione instrucciones claras y objetivas para que los estudiantes sepan cómo participar.
- **Comentarios:** Ofrezca comentarios constructivos para ayudar a los estudiantes a mejorar e involucrarse más con el contenido.

Estas actividades pueden hacer que tus clases de idiomas sean más dinámicas y atractivas, promoviendo la participación activa de los estudiantes y facilitando el aprendizaje de manera efectiva. Como docente, elige siempre algunas actividades que puedan realizar de forma independiente y otras que puedan desarrollarse en grupo.

---

## Cómo elegir las herramientas adecuadas para sus necesidades

La elección de herramientas debe basarse en las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos pedagógicos. Es importante considerar la facilidad de uso, la idoneidad del contenido y la integración con otras herramientas ya utilizadas.

Según el autor David H. Jonassen "La elección de herramientas digitales para el aula debe guiarse no sólo por sus funcionalidades, sino principalmente por cómo se alinean con los objetivos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes". destaca que la selección de herramientas digitales debe centrarse en cómo estas herramientas pueden apoyar y mejorar objetivos de aprendizaje específicos. Jonassen enfatiza que la tecnología debe usarse como un medio para facilitar el aprendizaje significativo, y no simplemente como un lindo complemento sin un propósito pedagógico claro.

Richard E. Mayer, conocido por su trabajo en psicología educativa y diseño instruccional, comenta que "La integración efectiva de la tecnología en la educación depende de la capacidad de los docentes para seleccionar y utilizar herramientas digitales que satisfagan las necesidades de los estudiantes y estén alineadas con los objetivos de enseñanza".

También refuerza la importancia de elegir herramientas digitales que se ajusten a las necesidades y objetivos educativos de los estudiantes. Mayer sugiere que la efectividad de las herramientas digitales se maximiza cuando se seleccionan en función de la evidencia de que respaldan los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje. Para mí lo importante es en primer lugar que el docente domine el uso de las herramientas digitales, las aplique según el objetivo de la tarea y que los estudiantes tengan una retroalimentación adecuada al final de la actividad.

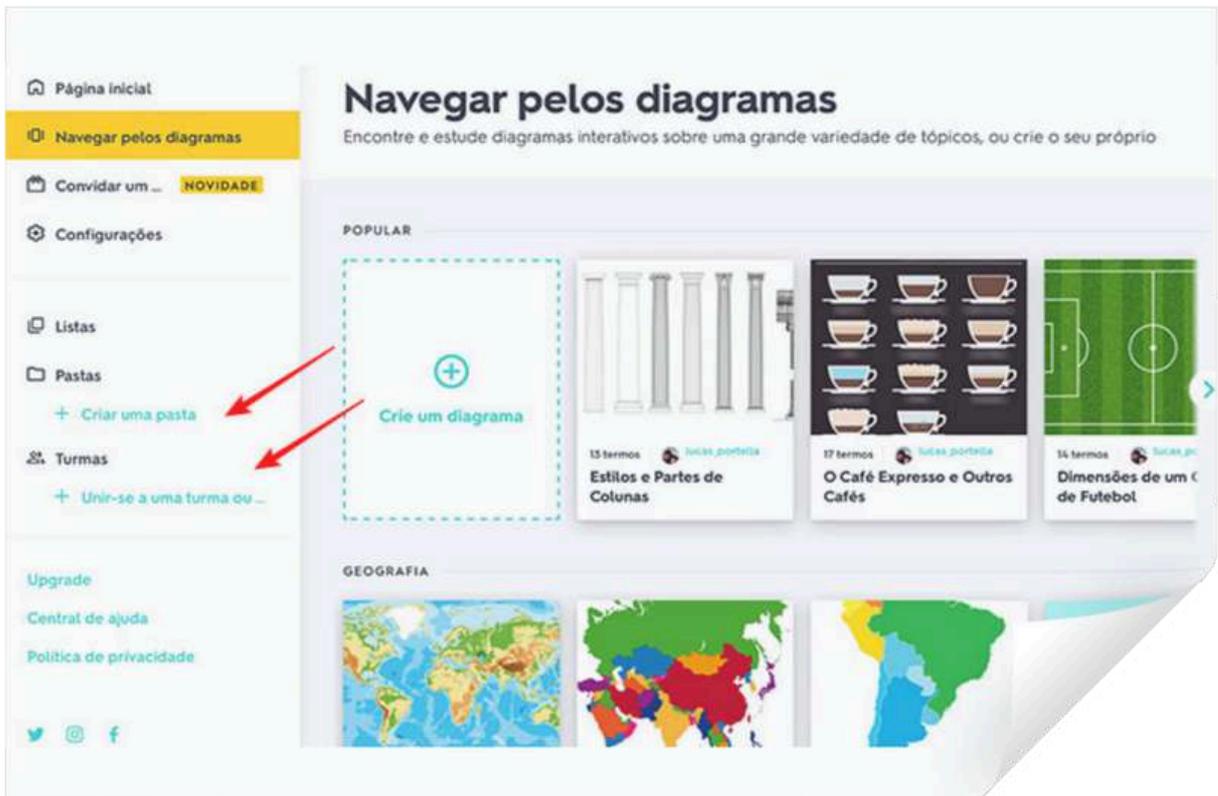
A smiling man with a beard, wearing a green cardigan over a light blue shirt, stands in front of a chalkboard. The chalkboard contains mathematical equations such as  $\cos \pi - \sin$ ,  $\sqrt{3}$ , and  $\frac{1}{2}$ . A large, semi-transparent blue diamond shape is overlaid on the image, framing the man's face. The text 'CAPÍTULO 3: HERRAMIENTAS PARA LA PRÁCTICA DE VOCABULARIO Y GRAMÁTICA' is written in yellow, bold, uppercase letters across the center of the image, with a horizontal cyan line underneath it.

**CAPÍTULO 3: HERRAMIENTAS PARA LA PRÁCTICA DE VOCABULARIO Y GRAMÁTICA**

### 3.1. Quizlet

Quizlet es una plataforma que te permite crear tarjetas interactivas y cuestionarios para practicar vocabulario.

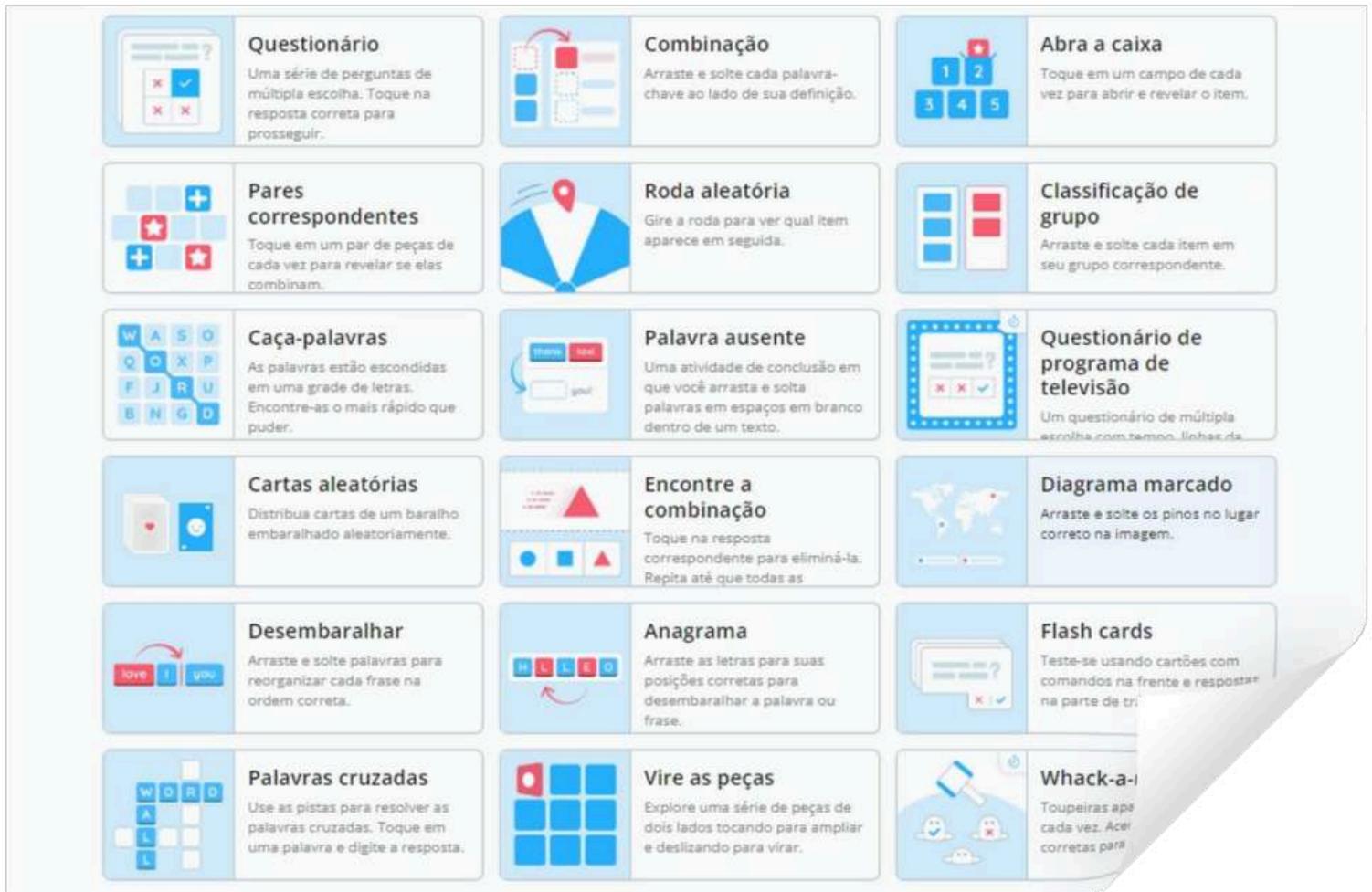
Ejemplos de uso: cree tarjetas didácticas para repasar vocabulario nuevo y utilice el modo de prueba para evaluar el conocimiento de los estudiantes.



## 3.2. Wordwall

Descripción: Wordwall ofrece una variedad de plantillas de juegos y actividades educativas, como crucigramas y cuestionarios.

Ejemplos de uso: Desarrollar juegos de crucigramas para repasar vocabulario o crear actividades de combinación para reforzar la gramática.



Fuente: Imagen de internet.

### 3.3. Conjugadores de Verbos

---

Los conjugadores de verbos son herramientas que te ayudan a conjugar verbos en diferentes tiempos y modos.

Ejemplos de uso: Utilice conjugadores para la práctica individualizada de conjugación de verbos y como recurso para tareas de escritura.

#### Conjugadores de verbos en portugués

- **Conjugación:** [Conjugador.com.br](http://Conjugador.com.br)

Ofrece conjugación de verbos portugueses en varios tiempos y modos. Incluye ejemplos e información sobre verbos regulares e irregulares.

Descripción: Herramienta que proporciona la conjugación completa de los verbos portugueses, con explicaciones sobre el uso de cada forma verbal.

- **Verbix - Portugués**

Descripción: Plataforma que ofrece conjugación de verbos en portugués y permite comparar formas y tiempos verbales. Conjugador

Descripción: Proporciona conjugación detallada de verbos portugueses, con opciones de búsqueda de verbos regulares e irregulares.

#### 1. Desafíos de conjugación

Cree actividades interactivas donde los estudiantes usen conjugadores de idiomas para resolver desafíos de conjugación.

Como hacer: Preparación: Prepare una lista de verbos en diferentes tiempos y modos que los estudiantes deben conjugar correctamente.

Actividad: Proporcione a los estudiantes oraciones o contextos incompletos y pídale que usen el conjugador para completar los espacios con la conjugación correcta.

Ejemplo: "Completa la oración con la forma correcta del verbo: 'Cuando \_\_\_\_\_ (llegue) a casa, te llamaré'".

#### 2. Juegos de combinación

Descripción: Organice juegos en los que los estudiantes necesiten unir verbos con sus formas correctas usando conjugadores.

Como hacer:

Preparación: Crea tarjetas con verbos en infinitivo y tarjetas con formas conjugadas.

Actividad: Los estudiantes usan los lanzadores de hechizos para encontrar las formas correctas y unir las tarjetas correspondientes.

Ejemplo: "Une los verbos en infinitivo con las formas conjugadas dadas".

### 3.3. Conjugadores de Verbos

---

#### 3. Ejercicios de práctica en casa

Asigne tareas de práctica donde los estudiantes usen conjugadores para repasar y practicar la conjugación de verbos en casa.

Como hacer:

Preparación: proporcione una lista de verbos y tiempos para que los estudiantes practiquen.

Actividad: Pida a los estudiantes que usen hechizos para practicar la conjugación de verbos y luego escriban oraciones usando estas formas.

Ejemplo: "Elige 5 verbos de la lista y conjuga todos los tiempos y modos que estudiamos. Escribe una oración para cada forma".

#### 4. Actividades de comparación

Utiliza conjugadores para comparar la conjugación de verbos entre diferentes idiomas.

Como hacer:

Preparación: seleccione verbos que tengan formas similares o diferentes en los idiomas que está enseñando.

Actividad: Pida a los estudiantes que usen conjugadores para comparar cómo se conjuga un verbo en dos idiomas diferentes y discutir las similitudes y diferencias.

Ejemplo: "Compare la conjugación del verbo 'falar' en portugués y 'parler' en francés. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias?"

#### 5. Creando historias interactivas

Pide a los estudiantes que creen historias o diálogos usando diferentes formas verbales y verifiquen sus conjugaciones con los conjugadores.

Como hacer:

Preparación: proporcione a los estudiantes una historia inicial o un diálogo con espacios en blanco para completar.

Actividad: Los estudiantes completan la historia o el diálogo con las formas verbales correctas, usando el conjugador para verificar sus respuestas.

Ejemplo: "Completa la historia con las formas correctas de los verbos proporcionados y luego usa el conjugador para comprobar tu precisión".

#### 6. Actividades de corrección de errores

Cree ejercicios donde los estudiantes identifiquen y corrijan errores de conjugación en oraciones proporcionadas.

Como hacer:

Preparación: Prepare oraciones con errores de conjugación deliberados.

Actividad: Los estudiantes identifican y corrigen errores usando lanzadores de hechizos para confirmar la forma correcta.

Ejemplo: "Encuentra y corrige los errores de conjugación en las siguientes oraciones".

### 3.3. Conjugadores de Verbos

#### 7. Producción de conjugaciones de verbos irregulares.

Se centra en la práctica de verbos irregulares que no siguen patrones de conjugación típicos.

Como hacer:

Preparación: Lista de verbos irregulares en diferentes tiempos y modos.

Actividad: Pida a los estudiantes que usen el conjugador para ver cómo se conjugan estos verbos y crear una tabla o lista con las formas irregulares.

Ejemplo: "Usa el conjugador para enumerar las formas irregulares de los verbos dados y practica con ejemplos".

#### 8. Competencia de conjugación

Organice una competencia amistosa donde los estudiantes usen conjugadores para responder rápidamente preguntas de conjugación.

Como hacer:

Preparación: Prepare una serie de preguntas sobre conjugación de verbos.

Actividad: Divida la clase en equipos y haga preguntas. Los equipos utilizan conjugadores para encontrar respuestas lo más rápido posible.

Ejemplo: "¿Cuál es la forma correcta del verbo 'ir' en pasado simple? El equipo que responda primero gana un punto".

#### 9. Revisión de formas verbales

Utilice conjugadores para repasar y reforzar el conocimiento de diferentes formas verbales.

Como hacer:

Preparación: Crea un repaso con diferentes tiempos y modos verbales.

Actividad: Los estudiantes usan conjugadores para practicar cada forma y responder a ejercicios basados en situaciones reales o ficticias.

Ejemplo: "Para cada situación dada, elige la forma verbal correcta y usa el conjugador para verificar tu respuesta".

#### 10. Crear tarjetas de estudio

Los estudiantes crean tarjetas de estudio con diferentes formas verbales usando conjugadores.

Como hacer:

Preparación: proporcione una tarjeta didáctica de muestra para que los estudiantes la completen.

Actividad: Los estudiantes usan lanzadores de hechizos para completar tarjetas con las formas correctas de los verbos y usan estas tarjetas para repasar.

Ejemplo: "Crea una tarjeta de estudio para cada verbo irregular e incluye sus formas en diferentes tiempos y modos".

### 3.3. Conjugadores de Verbos

Los conjugadores de idiomas en línea son herramientas valiosas para enseñar gramática y conjugación de verbos.

- Consejos para implementar actividades:
- Claridad: proporcione instrucciones y ejemplos claros para garantizar que los estudiantes comprendan cómo usar los conjugadores.
- Compromiso: Fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes durante las actividades.
- Comentarios: proporcione comentarios sobre el uso de conjugadores para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión de la conjugación de verbos.
- Estas ideas pueden ayudar a que sus clases de idiomas sean más interactivas y efectivas, brindando a los estudiantes una forma práctica y atractiva de aprender y repasar la conjugación de verbos.

**CONJUGAÇÃO**  
CONJUGAÇÃO DE VERBOS EM PORTUGUÊS

amar, ir, fazer, estar, ...

Conjugação    Dicionário    Sinônimos

**mais pesquisados**

<a href="#">ser</a>	<a href="#">fazer</a>	<a href="#">ter</a>
<a href="#">vir</a>	<a href="#">estar</a>	<a href="#">amar</a>
<a href="#">dar</a>	<a href="#">haver</a>	<a href="#">pôr</a>
<a href="#">querer</a>	<a href="#">partir</a>	<a href="#">falar</a>
<a href="#">estudar</a>	<a href="#">cantar</a>	<a href="#">dizer</a>
<a href="#">ler</a>	<a href="#">saber</a>	<a href="#">rir</a>





## CAPÍTULO 4: RECURSOS PARA LEER Y ESCUCHAR

---

## Capítulo 4: Recursos para leer y escuchar

Los conjugadores de idiomas en línea son herramientas valiosas para enseñar gramática y conjugación de verbos.

### 4.1. Linguee

Linguee es un diccionario y banco de traducción que proporciona ejemplos del uso de palabras y frases en diferentes contextos.

Ejemplos de uso: Utilice Linguee para traducciones contextuales y ejemplos en actividades de comprensión lectora y traducción.

#### 1. Actividad de traducción contextual

Utilice Linguee para comparar traducciones y comprender cómo se usa una palabra o expresión en diferentes contextos.

Como hacer:

Preparación: Elige un conjunto de palabras o expresiones.

Actividad: Pida a los estudiantes que busquen estas palabras en Linguee y comparen las traducciones en diferentes contextos. Deben identificar el contexto y los matices de cada traducción.

Ejemplo: "Busque la palabra 'compromiso' en Linguee y compare las traducciones en diferentes contextos. ¿Cuál es el uso más apropiado para un correo electrónico formal?"

#### 2. Actividad de creación de oraciones

Pida a los estudiantes que creen oraciones usando palabras o expresiones que encontraron en Linguee.

Como hacer:

Preparación: Elija un conjunto de vocabulario o frases.

Actividad: Después de buscar en Linguee, los estudiantes deben crear sus propias oraciones usando las palabras o expresiones encontradas. Deberán justificar el uso de estas palabras basándose en los ejemplos proporcionados por Linguee.

Ejemplo: "Crea una oración usando la expresión 'sé un ejemplo a seguir' y explica cómo la adaptaste basándose en los ejemplos encontrados en Linguee".

#### 3. Actividad de identificación de registros

Explore cómo se utilizan diferentes registros del lenguaje (formal, informal, técnico) para la misma palabra o expresión.

Como hacer:

Preparación: Elija algunas palabras o frases que puedan tener registros lingüísticos diferentes.

Actividad: Utilice Linguee para buscar traducciones en diferentes registros y pida a los estudiantes que identifiquen y clasifiquen estos registros. Analice cómo el contexto cambia la elección de palabras.

Ejemplo: "Busque la palabra 'implementación' en Linguee e identifique las diferencias entre traducciones en contextos técnicos e informales".



## 4. Actividad de comparación de sinónimos

Descripción: Compara diferentes sinónimos y sus matices de significado usando Linguee.

Cómo hacerlo: elija palabras que tengan sinónimos.

Actividad: Pida a los estudiantes que busquen sinónimos en Linguee y comparen las diferentes traducciones y contextos de uso. Deberán discutir qué sinónimo es más apropiado para diferentes situaciones.

Ejemplo: "Busque sinónimos de 'difícil' en Linguee y compare los contextos de 'desafiante' y 'difícil'. ¿Cuál sería la mejor opción para un ensayo académico y por qué?"



## 5. Actividad de revisión de traducción

Descripción: Utilice Linguee para revisar y corregir traducciones realizadas por otros o por ellos mismos.

Cómo: Proporcionar traducciones incorrectas o parciales de textos.

Actividad: Los estudiantes deberán utilizar Linguee para corregir y mejorar estas traducciones, justificando sus elecciones en base a los ejemplos encontrados.

Ejemplo: "Corrige la traducción proporcionada para el texto y utiliza Linguee para justificar tus cambios".



## 6. Actividad de análisis de acuerdos

Descripción: Analiza la concordancia de términos o frases específicas en textos encontrados en Linguee.

Cómo hacerlo: elija términos o frases para analizar.

Actividad: Pida a los estudiantes que analicen cómo se usan estos términos en diferentes textos e identifiquen patrones de uso. Pueden discutir cómo la elección de palabras puede variar según el contexto.

Ejemplo: "Analizar cómo se utiliza el término 'desarrollo sostenible' en diferentes contextos y discutir las variaciones en los textos que se encuentran en Linguee".





## 7. Actividad de debate sobre traducción

Utilice ejemplos de Linguee para generar debates sobre traducciones y elección de palabras.

Como hacer:

Preparación: Selecciona ejemplos de traducciones con diferentes opciones.

Actividad: Divida a los estudiantes en grupos y pídale que elijan una traducción para una palabra o expresión específica. Luego, cada grupo debe defender su elección basándose en los ejemplos de Linguee.

Ejemplo: "Discute la mejor traducción de 'servicio al cliente' en diferentes contextos (por ejemplo, negocios versus tecnología) usando ejemplos de Linguee".

## 8. Actividad de búsqueda de frases idiomáticas

Busque frases idiomáticas y sus traducciones para comprender cómo se usan en diferentes idiomas.

Como hacer:

Preparación: Elija frases idiomáticas para la investigación.

Actividad: Pida a los estudiantes que usen Linguee para buscar traducciones y ejemplos de frases idiomáticas en diferentes idiomas. Discuta cómo se pueden traducir y adaptar estas frases.

Ejemplo: "Busca la expresión idiomática 'patear el cubo' en Linguee y compárala con su equivalente portugués. ¿Cómo se traduce y adapta la expresión?"

## 9. Actividad de comparación de textos

Compara la traducción del mismo texto a diferentes idiomas usando Linguee.

Como hacer:

Preparación: elige un texto breve y tradúcelo usando Linguee a diferentes idiomas.

Actividad: Pida a los estudiantes que comparen traducciones y discutan las diferencias en la elección de palabras y frases.

Ejemplo: "Compare la traducción de un extracto de un artículo en inglés y español que se encuentra en Linguee. Discuta las diferencias en la elección y estructura de las palabras".

## 10. Actividad de creación de glosario

Cree un glosario de términos y expresiones basado en ejemplos encontrados en Linguee.

Como hacer:

Preparación: Elija un conjunto de términos y expresiones técnicas o especializadas.

Actividad: Los estudiantes usan Linguee para buscar y recopilar ejemplos de estos términos en diferentes contextos. Luego crean un glosario con definiciones y ejemplos de uso.

Ejemplo: "Cree un glosario de términos técnicos relacionados con la tecnología, utilizando ejemplos que se encuentran en Linguee".



## 4.2. Dicio e VOLP

Dicio es un diccionario en línea y VOLP (Vocabulário Ortografia da Língua Portuguesa) es un recurso oficial para la ortografía del idioma portugués.

\*Ejemplos de uso:\* Utilice Dicio para consultar definiciones y VOLP para revisar la ortografía correcta en actividades de escritura.

- **Dicio: Diccionario en línea. Disponible en: <https://www.dicio.com.br>**
- **VOLP. Vocabulario ortográfico de la lengua portuguesa. Disponible en: <https://www.academia.org.br>**

Dicio y VOLP son dos herramientas valiosas para cualquiera que estudie o enseñe portugués. A continuación se ofrece una descripción general de cómo puede utilizar estas herramientas de forma eficaz en las actividades del aula de portugués:

### 1. Dicio: Diccionario portugués en línea

Dicio es un diccionario en línea que proporciona definiciones detalladas, sinónimos, antónimos y ejemplos de uso de palabras portuguesas. Es útil para enriquecer el vocabulario y aclarar el significado de las palabras en diferentes contextos.

Actividades usando Dicio:

Exploración de vocabulario

Descripción: Pida a los estudiantes que elijan palabras nuevas o difíciles y busquen sus definiciones en Dicio.

Cómo hacerlo: los estudiantes deben presentar la definición, sinónimos, antónimos y usar la palabra en oraciones originales. Esto ayuda a profundizar la comprensión y el uso del vocabulario.

- **Crear oraciones contextuales**

Después de buscar una palabra en Dicio, los estudiantes deben crear oraciones que muestren el uso de la palabra en diferentes contextos.

Cómo hacerlo: elija palabras y pida a los estudiantes que escriban oraciones que demuestren diferentes significados o usos de la palabra. Pueden utilizar los ejemplos de Dicio como inspiración.

- **Juego de sinónimos y antónimos**

Utilice Dicio para buscar sinónimos y antónimos de palabras y crear un juego de correspondencias.

Cómo hacerlo: los estudiantes deben unir palabras con sus sinónimos y antónimos correctos. Esto se puede hacer de forma competitiva, donde los estudiantes o grupos ganan puntos por las respuestas correctas.

- **Definición Desafíos**

Desafía a los estudiantes a adivinar la definición de una palabra de una lista de opciones proporcionada por Dicio.

Cómo hacerlo: proporcione a los estudiantes una lista de palabras y sus definiciones (incluidas algunas incorrectas) y pídale que elijan la definición correcta para cada palabra.

- **Exploración de ejemplos de uso**

Análisis de ejemplos de uso de palabras encontrados en Dicio y discusión de cómo el contexto cambia el significado.

Cómo hacerlo: seleccione ejemplos de uso en Dicio y discuta con los estudiantes cómo el contexto influye en la interpretación de las palabras.

## 4.2. Dicio e VOLP

- **2. VOLP: Vocabulario ortográfico de la lengua portuguesa**

Descripción: VOLP es un diccionario oficial que enumera la ortografía actual de las palabras en el idioma portugués de acuerdo con los estándares ortográficos actuales. Es especialmente útil para comprobar la ortografía correcta de las palabras y comprender las reglas ortográficas.

Actividades usando VOLP:

- **Revisión ortográfica**

Pida a los estudiantes que revisen los textos mal escritos y usen VOLP para corregir las palabras.

Cómo hacerlo: proporcione un texto con palabras escritas incorrectamente y pida a los estudiantes que verifiquen y corrijan las palabras usando VOLP.

- **Desafíos de ortografía**

Crea una actividad donde los estudiantes tengan que revisar la ortografía de palabras y frases en VOLP.

Cómo: Proporcione una lista de palabras o frases y pida a los estudiantes que revisen y corrijan cualquier error ortográfico usando VOLP.

- **Exploración de nuevas reglas ortográficas**

Analice las últimas reglas ortográficas y cómo se aplican a las palabras VOLP.

Cómo: Seleccione reglas ortográficas específicas (como el uso de guiones) y pida a los estudiantes que busquen ejemplos de palabras que sigan estas reglas en VOLP.

- **Creación de glosarios**

Descripción: Pida a los estudiantes que creen glosarios de palabras específicas, utilizando VOLP para garantizar la ortografía correcta.

Cómo hacerlo: Elija un tema o área de estudio y pida a los estudiantes que creen un glosario con palabras relacionadas, revisando la ortografía en VOLP.

- **Análisis de cambios ortográficos**

Explore los cambios ortográficos a lo largo del tiempo y cómo se incorporaron a VOLP.

- **Cómo hacerlo:** Discuta las principales reformas ortográficas y cómo estos cambios se reflejaron en el VOLP. Pida a los estudiantes que identifiquen y discutan ejemplos de palabras que han sido modificadas.

### ***Sugerencias para implementar las actividades:***

- **Preparación:** asegúrese de que los estudiantes tengan acceso a Dicio y VOLP durante las actividades.
- **Compromiso:** utilice ejemplos prácticos y relevantes para mantener a los estudiantes interesados y comprometidos.
- **Comentarios:** proporcione comentarios constructivos para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de investigación y corrección.
- **Estas actividades ayudan a profundizar el conocimiento de la ortografía y el vocabulario, promoviendo una comprensión más profunda de la lengua portuguesa y sus reglas.**



## 4.3. Screencast

**Screencast** es una herramienta para crear videos de capturas de pantalla y grabaciones de clases.

Ejemplos de uso: Crear videos para explicar conceptos gramaticales o demostrar el uso de herramientas digitales.

Disponible en: <https://screencast-o-matic.com> Un screencast es un tipo de grabación de video que captura la actividad en la pantalla de una computadora o dispositivo, a menudo acompañada de una voz en off. Es una herramienta poderosa para la enseñanza y la capacitación, especialmente útil para demostrar software, explicar conceptos y crear tutoriales. Aquí hay algunas ideas y pasos para crear y usar screencasts en clases de idiomas:

- **Cómo crear un screencast**

Elección de software:

Gratuitos: OBS Studio, Loom, ShareX, Screencast-O-Matic.

Pagos: Camtasia, Snagit, ScreenFlow.

- **Planificación de contenidos:**

Defina el propósito: determine qué quiere enseñar o demostrar con el screencast.

1. Guión y estructura: prepare un guión o una lista de los puntos que desea cubrir para mantener el screencast organizado y claro.

Grabación:

Configuración: configure la resolución y el formato del video según sea necesario.

Captura: grabe la pantalla mientras demuestra el uso de herramientas, sitios web o software y proporcione una narración explicativa.

- Edición: agregue subtítulos, aspectos destacados o edite el video para mejorar la claridad y la participación.
- Publicar y compartir:

Plataformas: Publica el vídeo en plataformas como YouTube, Vimeo o Google Drive, y comparte el enlace con tus alumnos.

Incrustar: inserte el video en sus plataformas de enseñanza, como Google Classroom o Moodle.





## 4.3. Screencast



### Ideas para utilizar Screencasts en clases de idiomas

- **Tutoriales de herramientas de lenguaje**

Cree screencasts que muestren cómo utilizar herramientas de aprendizaje de idiomas, como diccionarios en línea, plataformas de práctica de idiomas o aplicaciones de conjugación.

Ejemplo: "Cómo utilizar Dicio para encontrar definiciones y ejemplos de uso de palabras".

- **Explicación de las reglas gramaticales.**

Descripción: Utilice screencasts para explicar reglas gramaticales, como la conjugación de verbos o el uso de tiempos verbales, con ejemplos visuales.

Ejemplo: "Explicación sobre el uso del pasado imperfecto versus el pasado perfecto en portugués."

- **Demostración de pronunciación**

Muestra cómo pronunciar correctamente palabras o frases, destacando aspectos fonéticos y entonación.

Ejemplo: "Guía de pronunciación de palabras difíciles en inglés".

- **Crear ejemplos conversacionales**

Graba simulaciones de diálogos o conversaciones típicas en un idioma, mostrando cómo utilizar expresiones y vocabulario en contextos reales.

Ejemplo: "Simulación de una conversación en un restaurante en francés".

- **Revisión de tareas y ejercicios.**

Utilice screencasts para revisar y corregir tareas o ejercicios de los estudiantes, ofreciendo comentarios detallados.

- Ejemplo: "Corrección de un ejercicio de conjugación de verbos en español".

- **Exploración y lectura de textos**

Descripción: Graba vídeos de lectura y análisis de textos en diferentes idiomas, destacando aspectos importantes como vocabulario, gramática e interpretación.

Ejemplo: "Leer y analizar un extracto de un cuento en portugués".

- **Instrucciones para actividades en línea**

Muestre cómo completar actividades en línea o utilizar plataformas de aprendizaje electrónico, guiando a los estudiantes a través de los pasos.

Ejemplo: "Cómo participar en una actividad de debate en Google Classroom".

- **Discusión de culturas y contextos**

Presentar información cultural o contextual relevante para la comprensión del idioma, como costumbres, tradiciones y aspectos culturales.

Ejemplo: "Explorando las diferencias culturales en el uso del inglés en diferentes países".

- **Comentarios sobre proyectos**

Ofrecer comentarios sobre los proyectos o presentaciones de los estudiantes, destacando las fortalezas y las áreas de mejora.

Ejemplo: "Comentarios sobre la presentación de un proyecto en inglés".

- **Sesiones de preguntas y respuestas**

Grabe sesiones de preguntas y respuestas sobre temas específicos de gramática, vocabulario u otros aspectos del idioma.

Ejemplo: "Sesión de preguntas y respuestas sobre el uso de preposiciones en español".



## 4.3. Screencast

### Consejos para crear screencasts eficaces

**Claridad:** Habla clara y lentamente. Utilice una voz tranquila y evite la jerga técnica innecesaria.

**Organización:** Mantenga el vídeo bien estructurado con una introducción, un cuerpo de contenido y una conclusión claros.

**Interactividad:** si es posible, agregue elementos interactivos, como cuestionarios o preguntas, para involucrar a los estudiantes.

**Visualización:** utilice resaltados y flechas para llamar la atención sobre puntos importantes en la pantalla.

**Prueba:** verifique la calidad del audio y el video antes de compartirlos para asegurarse de que el contenido sea claro y comprensible.

*Estas sugerencias te ayudarán a crear screencasts que no sólo sean informativos, sino también atractivos y útiles para el aprendizaje de idiomas.*



## 4.4. Lingua.com

El sitio web **Lingua.com** es una excelente herramienta para los profesores que enseñan portugués a extranjeros, ya que ofrece una amplia variedad de recursos interactivos que pueden incorporarse fácilmente a las actividades docentes. La plataforma ofrece ejercicios de lectura, comprensión auditiva, vocabulario y gramática, todos organizados por niveles de dificultad, lo que facilita la planificación de clases personalizadas.

### Beneficios para los profesores:

**Material auténtico y diverso:** Lingua.com ofrece textos auténticos en portugués, permitiendo a los estudiantes tener contacto con el idioma de forma contextualizada.

**Comentarios inmediatos:** los ejercicios interactivos brindan comentarios instantáneos, lo que ayuda a los estudiantes a identificar y corregir errores de inmediato.

**Facilidad de uso:** La plataforma es fácil de navegar y puede usarse tanto en el aula como para las tareas, complementando la enseñanza tradicional.

**Seguimiento del progreso:** los profesores pueden realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes e identificar áreas que necesitan más atención.

### Cómo incluir Lingua.com en las actividades docentes:

**Lectura y comprensión:** utilice los textos disponibles y ejercicios de comprensión para las actividades de lectura en el aula, seguidas de discusiones grupales.

- **Ejercicios de vocabulario:** incluya ejercicios de vocabulario como parte de actividades de repaso o de introducción de nuevos temas.

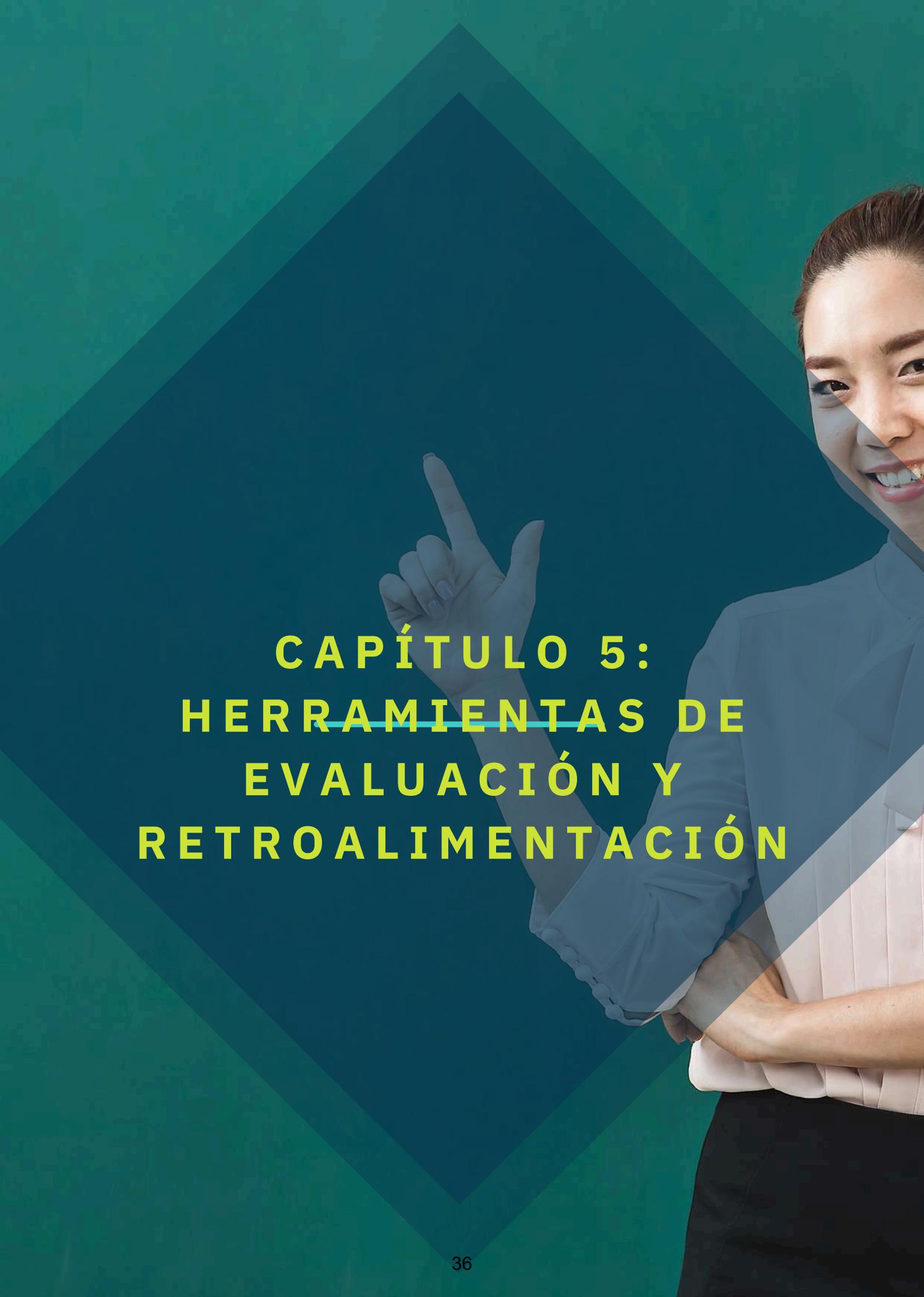
**Práctica de comprensión auditiva:** utilice ejercicios de comprensión auditiva para mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender el portugués hablado, ideal para clases de comprensión auditiva.

- **Tarea:** Asigne actividades específicas de Lingua.com como tarea, lo que permitirá a los estudiantes practicar fuera del horario de clase.

**Clases Interactivas:** Durante las clases, comparte la pantalla de Lingua.com y realiza los ejercicios en grupo, fomentando la participación activa de los estudiantes.

***Lingua.com es una herramienta versátil que puede enriquecer significativamente la enseñanza del portugués a extranjeros, ofreciendo una forma práctica y eficaz de mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.***





**CAPÍTULO 5:  
HERRAMIENTAS DE  
EVALUACIÓN Y  
RETROALIMENTACIÓN**

# 5.1. Kahoot!

¡**Kahoot!** es una plataforma para crear cuestionarios interactivos y juegos educativos.

Ejemplos de uso: cree cuestionarios para revisar el contenido y evaluar la comprensión de los estudiantes de una manera divertida e interactiva.

## ¡Cómo utilizar Kahoot! en clases de idiomas

1. Descripción de revisión de vocabulario: cree pruebas para revisar el vocabulario aprendido en clase.

Como hacer:

Preparación: Prepare preguntas sobre palabras y expresiones que se estudiaron. Incluya definiciones, sinónimos, antónimos y ejemplos de uso.

Ejemplo: "¿Cuál es el sinónimo de 'perseverancia'? A) Persistencia B) Rendirse C) Alegría D) Sufrimiento"

**2. Descripción de la práctica gramatical:** ¡Usa Kahoot! repasar reglas gramaticales de forma interactiva.

Como hacer:

Preparación: cree preguntas sobre reglas gramaticales, como la conjugación de verbos, el uso de preposiciones y la concordancia verbal.

Ejemplo: "¿Cuál es la forma correcta del verbo en la oración: 'Él (fue) al mercado ayer'? A) Va B) Fue C) Va D) Fue"

**3. Comprensión lectora Descripción:** Evaluar la comprensión de textos leídos en clase.

Como hacer:

Preparación: Después de leer un texto o artículo, crea preguntas sobre el contenido, personajes, eventos y detalles importantes.

Ejemplo: "¿Cuál es el tema principal del texto leído? A) Tecnología B) Medio ambiente C) Política D) Educación"

**4. Pronunciación y Fonética Descripción:** Realizar actividades para practicar la correcta pronunciación de las palabras.

Como hacer:

Preparación: Cree preguntas donde los estudiantes elijan la opción que muestra la pronunciación correcta de palabras o frases. Puede utilizar grabaciones de audio como ayuda.

Ejemplo: "¿Cuál de las siguientes palabras se pronuncia correctamente?"

A) 'Emprendedor' B) 'Emprendedor' C) 'Emprendedor' D) 'Emprendedor'"



# 5.1. Kahoot!

## 5. Cultura y contexto

**Descripción:** Explora aspectos culturales y contextuales relacionados con la lengua estudiada.

Como hacer:

Preparación: Prepara preguntas sobre tradiciones, costumbres e información cultural de los países donde se habla el idioma.

Ejemplo: "¿Cuál es la celebración tradicional del Día de San Patricio? A) Navidad B) Fiesta Junina C) Carnaval D) Día de San Patricio"

## 6. Juegos de preguntas y respuestas

**Descripción:** Crea juegos de trivia para repasar diversos temas.

Como hacer:

Preparación: cree cuestionarios variados que cubran diferentes áreas de aprendizaje, como vocabulario, gramática, cultura y pronunciación.

Ejemplo: "¿Cuál es la forma correcta de saludar a alguien en francés? A) Hola B) Hola C) Bonjour D) Ciao"

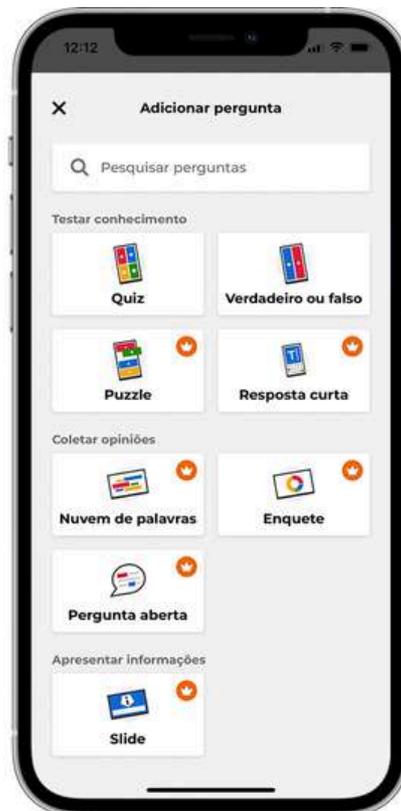
### ◦ 7. Reseñas y comentarios

**Descripción:** ¡Usa Kahoot! para evaluar la comprensión de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata.

Como hacer:

Preparación: cree cuestionarios de revisión o evaluación después de una serie de lecciones o una unidad. Después de la actividad, discuta las respuestas con la clase y brinde comentarios.

Ejemplo: "¿Cuántas respuestas correctas obtuviste? Revisa las preguntas incorrectas y discute lo aprendido".



# 5.1. Kahoot!

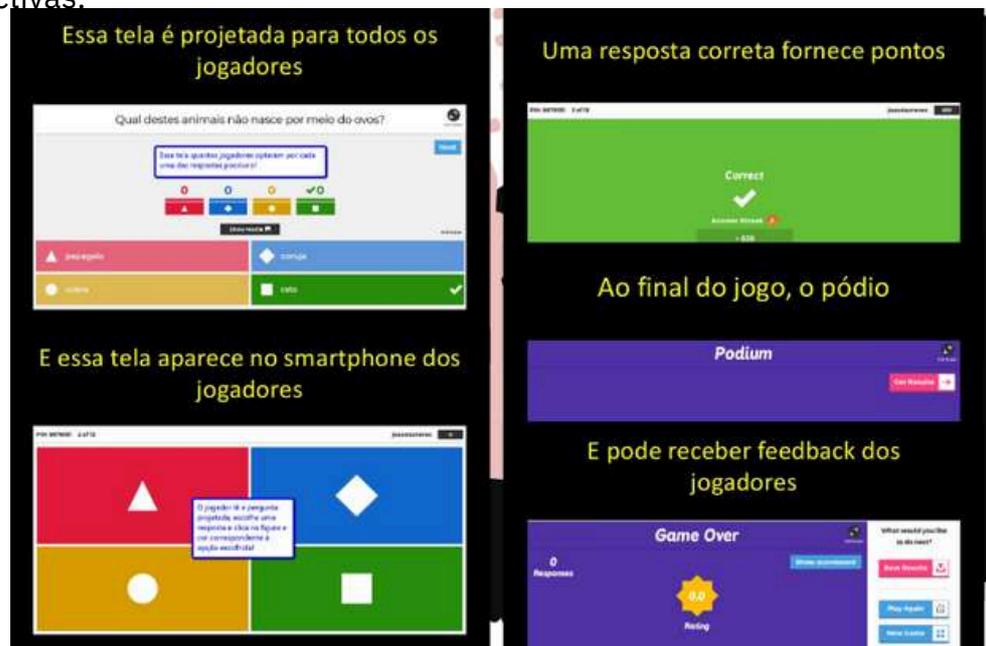
## Consejos para maximizar el uso de Kahoot!

- **Interactividad:** utilice imágenes, vídeos y audio para hacer que los cuestionarios sean más atractivos.
  - **Competencia sana:** utilice el formato del juego para crear una competencia amistosa que fomente la participación.

Comentarios inmediatos: brinde comentarios durante y después del juego para reforzar el aprendizaje y corregir errores.

- **Diversidad de preguntas:** varíe el tipo de preguntas (opción múltiple, verdadero/falso, etc.) para mantener el interés de los estudiantes.

¡El Kahoot! es una herramienta versátil que puede transformar la revisión y el aprendizaje en experiencias dinámicas e interactivas.



## • ¡Cómo crear un Kahoot!

Crear una cuenta:

1. ¡Visita el sitio web de Kahoot! y crea una cuenta gratuita o inicia sesión si ya tienes una.
2. ¡Crea un nuevo Kahoot!:
3. Haga clic en "Crear" para comenzar a crear su cuestionario. Agregue un título, descripción e imagen si lo desea.
4. Agregar preguntas:
5. Crea preguntas y agrega opciones de respuesta. Puede incluir imágenes y videos para que el cuestionario sea más interactivo.
6. Establecer duración y puntuación:
7. Ajusta el tiempo de cada pregunta y configura el sistema de puntuación.
8. Publicar y compartir:
9. Después de revisar tu Kahoot!, publícalo y comparte el enlace con tus alumnos. Puedes elegir tocar en vivo o dejar que los estudiantes jueguen a su propio ritmo.
10. Juega y analiza:
11. Realice el cuestionario con sus alumnos y analice los resultados para comprender cómo les está yendo y qué áreas necesitan más atención.

## 5.2. Quiz

Las herramientas de prueba en línea le permiten crear y administrar pruebas para evaluación y práctica.

Ejemplos de uso: utilice cuestionarios para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar comentarios inmediatos. Podemos crear cuestionarios interactivos en las clases de portugués, adaptados a diferentes aspectos de la enseñanza del idioma. Estos cuestionarios se pueden utilizar para repasar vocabulario, gramática, comprensión lectora y más.

- Cuestionario. Disponible en: <https://quizizz.com>

### Ideas para cuestionarios en clases de portugués



#### 1. Vocabulario

Objetivo: Repasar y ampliar el vocabulario de los estudiantes.

##### Pregunta de sinónimo:

¿Cuál es el sinónimo de la palabra "alegre"?

- a) Triste
- b) Feliz
- c) Nervioso
- d) Aburrido

##### Pregunta de Antónimos:

¿Cuál es el antónimo de "rápido"?

- a) Lento
- b) Ágil
- c) Listo
- d) Eficiente

##### Relleno de huecos:

Completa la oración con la palabra correcta: "El perro estaba \_\_\_\_\_ en el parque".

- a) Cansado
- b) Feliz
- c) Lluvioso
- ) Feo

#### 2. gramática

Objetivo: Practicar reglas gramaticales específicas.

Conjugación verbal:

¿Cuál es la forma correcta del verbo "hacer" en primera persona del singular en tiempo presente?

- a) Sí
- b) Lo hago
- c) Lo hice
- d) Lo haría

##### Uso de artículos:

Completa la oración con el artículo correcto: "\_\_\_ la casa es grande." \_

- a) A
- b) La
- c) Como
- d) Uno

## 5.2. Quiz

### Acuerdo verbal:

Elija la forma correcta de la oración: "Los estudiantes (están) estudiando para el examen". a) Es b) Son

### 3. Comprensión lectora

Objetivo: Evaluar la comprensión de los textos leídos.

Pregunta sobre el texto:

Según el texto, ¿cuál es el principal beneficio de la lectura?

- a) Mejora la memoria b) Aumenta la capacidad matemática c) Facilita el aprendizaje de idiomas d) Reduce el estrés

Identificación de la idea principal:

¿Cuál es el tema central del artículo que leíste?

- a) Salud mental b) Tecnología c) Viajes d) Alimentación

### 4. Ortografía

Objetivo: Revisar la correcta escritura de las palabras.

Error de ortografía: ¿Cuál de las siguientes palabras está escrita correctamente?

- a) Almohada b) Almojada c) Almojada d) Almohada

Corrección de oración:

Busque el error ortográfico en la frase: "Los estudiantes están preparados para el examen".

- a) Están b) Preparados c) Examen

### 5. Pronunciación

Objetivo: Practicar la pronunciación correcta de las palabras.

Elija la pronunciación correcta: ¿Cuál es la pronunciación correcta de la palabra "abuela"?

- a) /gobierno/
- b) /a'vo/
- c) /a'vó/
- d) /tela/

Identificación de palabras:

¿Cuál de las siguientes palabras tiene la misma pronunciación?

- a) "Cena" y "sena" b) "Céu" y "seu" c) "Cima" y "sima" d) "Mário" y "Maria"

### 6. Cultura y contexto

Objetivo: Explorar aspectos culturales relacionados con la lengua.

Hechos culturales:

¿Cuál es la principal fiesta tradicional de Brasil?

- a) Navidad b) Carnaval c) Semana Santa d) Fiesta Junina

Conocimiento general:

¿Cuál de los siguientes es un autor famoso de la literatura brasileña?

- a) José Saramago b) Gabriel García Márquez c) Machado de Assis d) Mario Vargas Llosa

### 7. Interpretación de Textos Literarios

Objetivo: Analizar e interpretar textos literarios.

Análisis de personajes:

¿Cuál es el principal objetivo del personaje principal de "Dom Casmurro"?

- a) Buscar riqueza b) Encontrar un amor perdido c) Desentrañar un misterio d) Establecer una nueva amistad

Comprensión del extracto:

En el extracto leído, ¿cuál es la reacción del protagonista al recibir la noticia?

- a) Alegría b) Indiferencia c) Sorpresa d) Tristeza

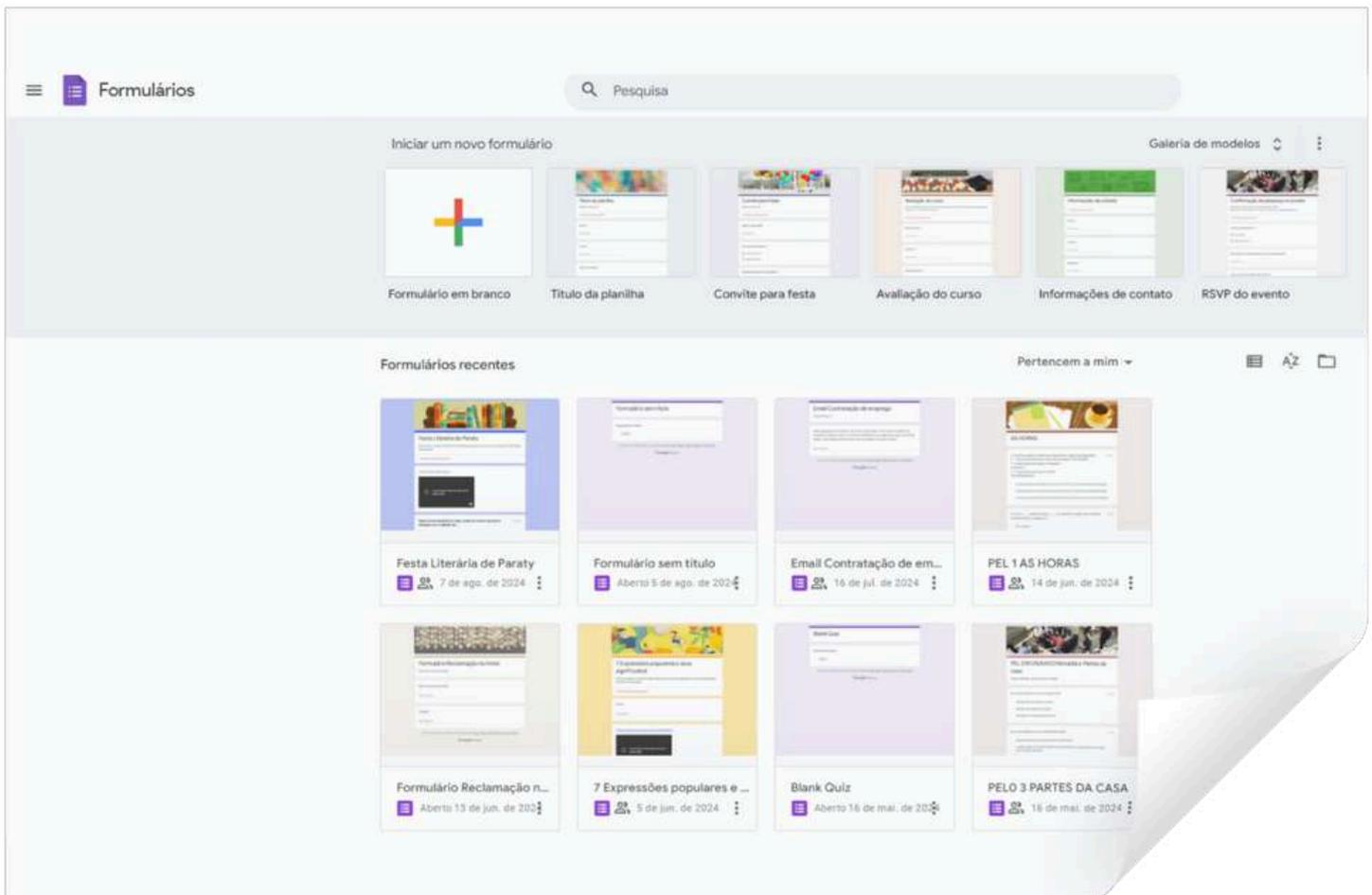


## 5.2. Cuestionario

### Cómo crear el cuestionario



1. **Elija la plataforma:** utilice herramientas como Kahoot!, Quizizz o Google Forms para crear y administrar el cuestionario.
2. **Elabora las preguntas:** aprovecha las ideas anteriores para crear preguntas y respuestas. Asegúrese de incluir explicaciones de las respuestas correctas e incorrectas.
3. **Involucre a los estudiantes:** realice el cuestionario en vivo o permita que los estudiantes jueguen a su propio ritmo. Utilice los resultados para evaluar el progreso e identificar áreas que necesitan más atención.
4. **Revisar y discutir:** después del cuestionario, revise las respuestas con los estudiantes para reforzar el aprendizaje y aclarar dudas.
5. **Estas ideas de cuestionarios son una excelente manera de hacer que las clases de portugués sean más interactivas y atractivas.**



## 5.3. Detectores de plagio

- **Turnitin**

Una de las herramientas más populares y utilizadas para detectar plagio en textos académicos. Compara el trabajo de los estudiantes con una amplia base de datos de artículos académicos, libros y otros documentos.

Como Utilizar:

Envío: Subir el documento del estudiante a la plataforma.

Informe: Reciba un informe detallado indicando el porcentaje de plagio y las fuentes correspondientes.

Análisis: Revisar el informe para comprobar similitudes y realizar una valoración final.

- **Gramáticamente**

Además de comprobar la gramática y la ortografía, Grammarly tiene una función de detección de plagio que compara el texto con una amplia base de datos en línea.

Como Utilizar:

Envío: Copie y pegue el texto o cargue el documento.

Informe: Análisis del informe de plagio que destaca posibles coincidencias con fuentes online.

- **Plagscan**

Proporciona detección de plagio y un informe detallado sobre partes del texto que pueden haber sido copiadas.

Como Utilizar:

Envío: Presentar el documento a la plataforma.

Informe: Reciba un informe con porcentajes de coincidencia y el origen de las piezas copiadas.

- **Paisaje de copia**

Enfocado a contenidos online, es útil para detectar plagio en sitios web y blogs.

Como Utilizar:

Envío: Ingrese la URL del contenido o texto que desea verificar.

Informe: vea resultados que muestran dónde se pudo haber copiado el texto en la web.

- **Texto de consulta**

Proporciona una interfaz fácil de usar para la detección de plagio con un informe claro y detallado.

Como Utilizar:

Envío: Copie y pegue el texto o cargue el documento.

Informe: Reciba un informe con detalles de fuentes plagiadas y el porcentaje de plagio.

- **Comprobación unificada**

Proporciona una solución para instituciones académicas, integrándose con sistemas de gestión del aprendizaje y proporcionando informes detallados.

Como Utilizar:

Envío: Subir el documento al sistema.

Informe: Análisis del informe mostrando el porcentaje de plagio y fuentes coincidentes.

# Consejos para utilizar herramientas de detección de plagio

- **Entender cómo funciona la herramienta**

Familiarízate: antes de utilizar cualquier herramienta, lee el manual o los tutoriales para entender cómo funciona y qué tipos de documentos puede procesar.

Configuración: ajuste la configuración para garantizar que la herramienta compare el texto con las fuentes más relevantes para su contexto.

- **Consulta el informe en detalle**

Análisis: No te fíes sólo del porcentaje de plagio. Revise el informe para identificar qué partes del texto están plagiadas y de dónde provienen.

Contexto: considere el contexto de las coincidencias encontradas. Algunas similitudes pueden provenir de frases comunes o citas legítimas.

- **Educar a los estudiantes sobre el plagio**

Prevención: antes de comenzar a utilizar herramientas de detección, eduque a los estudiantes sobre lo que constituye plagio y cómo evitar prácticas deshonestas.

Recursos: proporcione recursos sobre cómo citar correctamente y cómo utilizar herramientas de verificación de plagio.

- **Combinar con otras estrategias**

Revisión manual: utilice la detección de plagio como una de varias herramientas de verificación. La revisión manual del trabajo también es importante para detectar plagio que las herramientas automáticas pueden no identificar.

Discusión: Si encuentra evidencia de plagio, discúptalo con el estudiante para comprender las circunstancias y ofrecerle orientación sobre cómo mejorar sus habilidades de investigación y escritura.

Utilice informes para mejorar la enseñanza

Comentarios: utilice informes de plagio para brindar comentarios a los estudiantes sobre la importancia de la originalidad y las citas correctas.

Ajustes en la enseñanza: si nota patrones de plagio, ajuste sus prácticas docentes y brinde más apoyo y capacitación sobre escritura académica y ética.

- **Integrar la herramienta al proceso educativo**

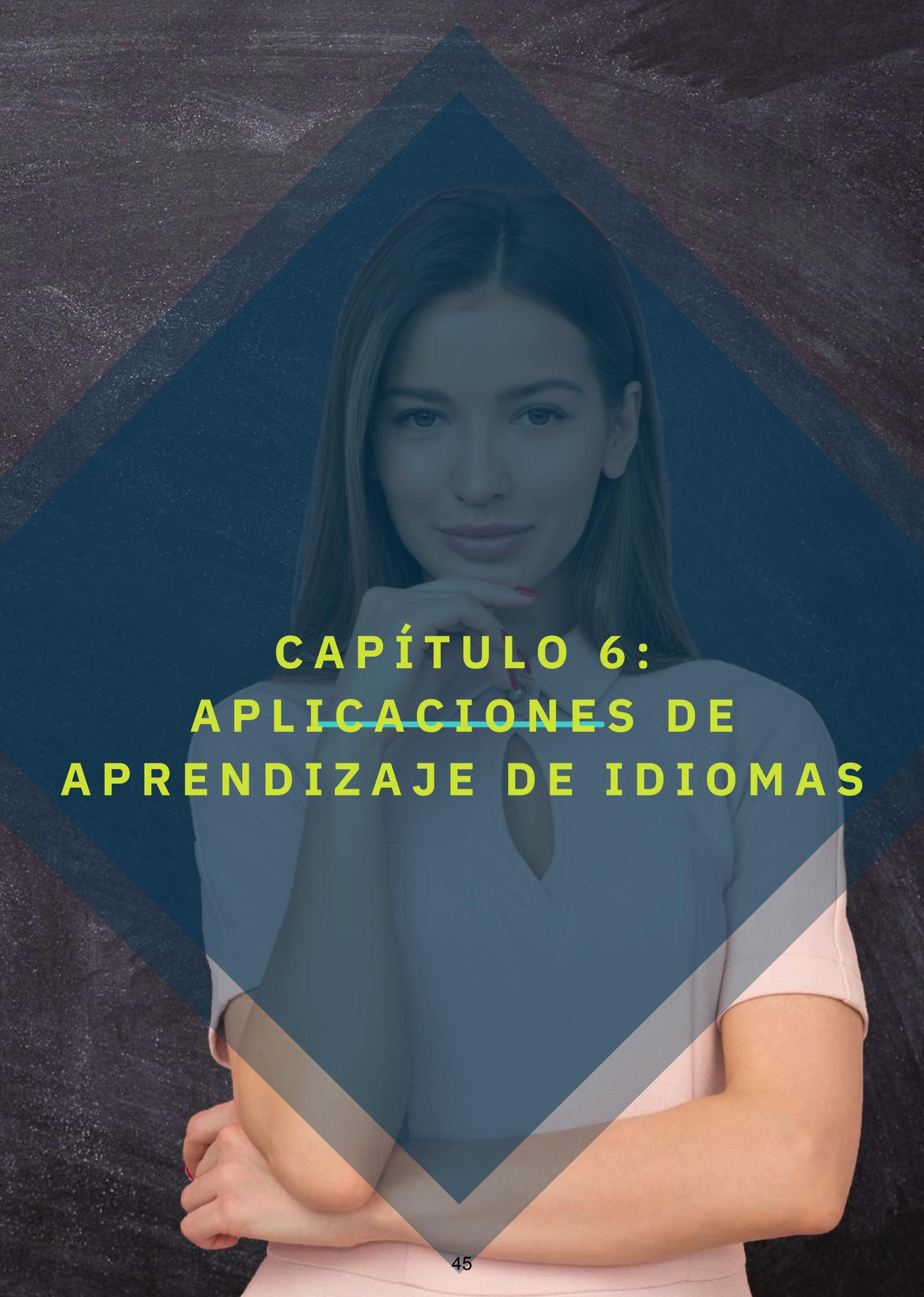
Actividades de prevención: incluya actividades en las que los estudiantes deban utilizar herramientas de verificación de plagio antes de enviar su trabajo para aumentar la conciencia de la originalidad.

*El uso de herramientas de detección de plagio puede ser un paso esencial para mantener la integridad académica.*

*Sin embargo, combinar estas herramientas con educación sobre prácticas éticas de escritura y una revisión cuidadosa de las tareas es fundamental para garantizar que se minimice el plagio y que los estudiantes comprendan la importancia de la originalidad en su trabajo académico.*

*Siempre es bueno mostrarle al estudiante la importancia de realizar su propia actividad, para que pueda comprobar el proceso real de enseñanza y aprendizaje.*





**CAPÍTULO 6:  
APLICACIONES DE  
APRENDIZAJE DE IDIOMAS**

# Aplicaciones para aprender idiomas

## 6.1. Duolingo



Duolingo es una aplicación de aprendizaje de idiomas que ofrece lecciones interactivas y gamificadas.

\*Anima a los estudiantes a usar Duolingo para practicar más y establecer objetivos de aprendizaje personalizados.

- Duolingo. Disponible en: <https://www.duolingo.com>

## 6.2. Memrise y Babbe

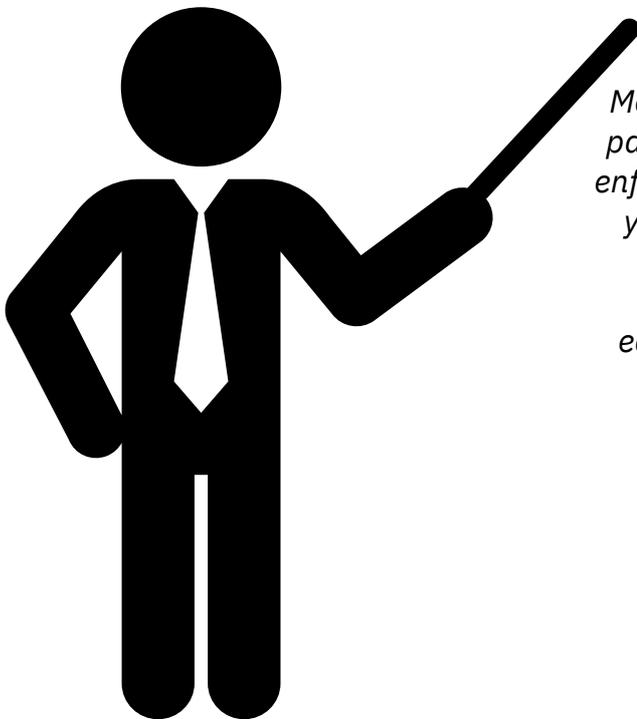


Memrise y Babbel son aplicaciones que ofrecen lecciones de idiomas centradas en vocabulario y gramática.

Ejemplos de uso: compare y combine diferentes aplicaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover la práctica continua.

- **Memrise Disponible en:** <https://www.memrise.com>

- **Babbel. Disponible en:** <https://www.babbel.com>



*Memrise y Babbel ofrecen excelentes recursos para el aprendizaje de idiomas, con diferentes enfoques para practicar vocabulario, gramática y habilidades comunicativas. Integrar estas plataformas en tu rutina de enseñanza y aprendizaje puede enriquecer el proceso educativo y proporcionar una experiencia de aprendizaje más dinámica y efectiva.*





**CAPÍTULO 7:  
HERRAMIENTAS PARA  
CREAR CONTENIDOS Y  
MATERIALES**

# 7.1. Canva es Prezi

**Canva y Prezi son herramientas para crear presentaciones visuales y gráficos atractivos.**

Ejemplos de uso: Utilice Canva para crear infografías y materiales didácticos visuales, y Prezi para presentaciones dinámicas e interactivas.

**-Canva. Disponible en: <https://www.canva.com>**

**- Prezi. Disponible en: <https://prezi.com>**



## Usando Canva en clases de portugués

### 1. Creación de Material Didáctico

Tarjetas de vocabulario: cree tarjetas de vocabulario con palabras e imágenes que ayuden a los estudiantes a visualizar y recordar términos nuevos. Utilice las funciones de diseño de Canva para hacer que las tarjetas sean atractivas y fáciles de usar.

Infografías: desarrolle infografías sobre reglas gramaticales, estructuras de oraciones o aspectos culturales. Pueden ayudar a explicar conceptos complejos de forma visual y simplificada.

### 2. Desarrollo de Actividades Interactivas

Cuestionarios visuales: cree cuestionarios visuales con preguntas y respuestas que los estudiantes puedan responder en grupo o individualmente. Agregue imágenes y gráficos para que el cuestionario sea más atractivo.

Juegos Educativos: Desarrolla juegos educativos, como crucigramas o sopas de letras, que te ayuden a repasar vocabulario y gramática de forma divertida.

### 3. Material de presentación

Diapositivas de clase: utilice Canva para crear presentaciones de diapositivas visualmente atractivas para sus clases. Incluya texto, imágenes y gráficos para explicar los temas de forma clara e interesante.

Carteles y carteles: Crea carteles y carteles para exhibir en el aula, con reglas gramaticales, frases útiles o consejos de pronunciación. Esto puede servir como un recordatorio constante para los estudiantes.

### 4. Proyectos estudiantiles

Presentaciones de proyectos: anime a los estudiantes a crear sus propias presentaciones usando Canva para proyectos grupales o individuales. Esto les permite practicar el uso del idioma en un contexto creativo.

Portafolios: ayude a los estudiantes a crear portafolios visuales de su trabajo y progreso de aprendizaje. Esto puede incluir textos escritos, reflexiones y presentaciones sobre temas específicos.

### 5. Material de la tarea

Folletos y guías: desarrolle folletos y guías que los estudiantes puedan usar para revisar o como referencia para tareas y actividades específicas.



# Canva

# 7.1. Canva es Prezi

## Usando Prezi en las clases de portugués

### 1. Crear presentaciones dinámicas

Presentaciones interactivas: cree presentaciones interactivas con Prezi que le permitan explorar temas de forma no lineal. Utilice zoom y transiciones para resaltar diferentes aspectos del material y hacer que la presentación sea más atractiva.

Exploración de temas: desarrolle presentaciones sobre temas culturales, literarios o gramaticales que permitan a los estudiantes explorar información en profundidad de una manera visualmente atractiva.

### 2. Mapas conceptuales

Estructura del texto: utilice Prezi para crear mapas conceptuales que ayuden a los estudiantes a comprender la estructura de los textos, como ensayos, narrativas o diálogos. Esto puede ayudarle a organizar sus pensamientos y su escritura.

Relación de ideas: desarrolle mapas conceptuales para mostrar cómo se interrelacionan diferentes conceptos, vocabulario o reglas gramaticales.

### 3. Proyectos colaborativos

Presentaciones grupales: organice proyectos grupales donde los estudiantes creen presentaciones colaborativas en Prezi. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Exploración de temas: permita a los estudiantes explorar temas específicos usando Prezi para crear presentaciones que puedan compartir con la clase.

### 4. Estudios de casos y simulaciones

Escenarios de estudio: utilice Prezi para crear simulaciones y escenarios de estudio que permitan a los estudiantes explorar diferentes contextos y situaciones en las que se utiliza el lenguaje.

Análisis de texto: Crear presentaciones que analicen textos literarios o culturales, destacando diferentes elementos y contextos en los que se inserta el texto.

### 5. Revisión de contenido

Sesiones de revisión: use Prezi para crear sesiones de revisión interactivas que ayuden a los estudiantes a revisar el material de una manera atractiva. Utilice zoom y visualizaciones para resaltar puntos importantes y hacerlo más fácil de entender.

#### Consejos generales para usar Canva y Prezi en clases de portugués

- **Incorporar Multimedia:** Utilice imágenes, videos y audio para complementar el contenido y hacer las presentaciones más dinámicas.
- **Sea creativo:** explore las diferentes funciones de las herramientas para crear materiales que destaquen y capten la atención de los estudiantes.
- **Interactividad:** Fomente la participación de los estudiantes mediante el uso de herramientas para crear actividades y proyectos interactivos.
- **Comentarios y evaluación:** utilice los recursos creados para proporcionar comentarios y evaluar el progreso de los estudiantes. Las presentaciones y proyectos pueden servir como base para debates y evaluaciones.



*Estas herramientas no sólo facilitan la creación de materiales didácticos interesantes, sino que también fomentan la creatividad y la participación activa de los estudiantes.*

## 7.2. Generador de palabras aleatorias

Las herramientas para generar palabras aleatorias se pueden utilizar para actividades de vocabulario y escritura creativa. Ejemplos de uso:\* Utilice generadores de palabras para crear actividades de escritura o juegos de vocabulario.

- **Generador de palabras aleatorias disponible en: <https://randomwordgenerator.com>**

Sitios para generar palabras aleatorias

- **Palabras que**

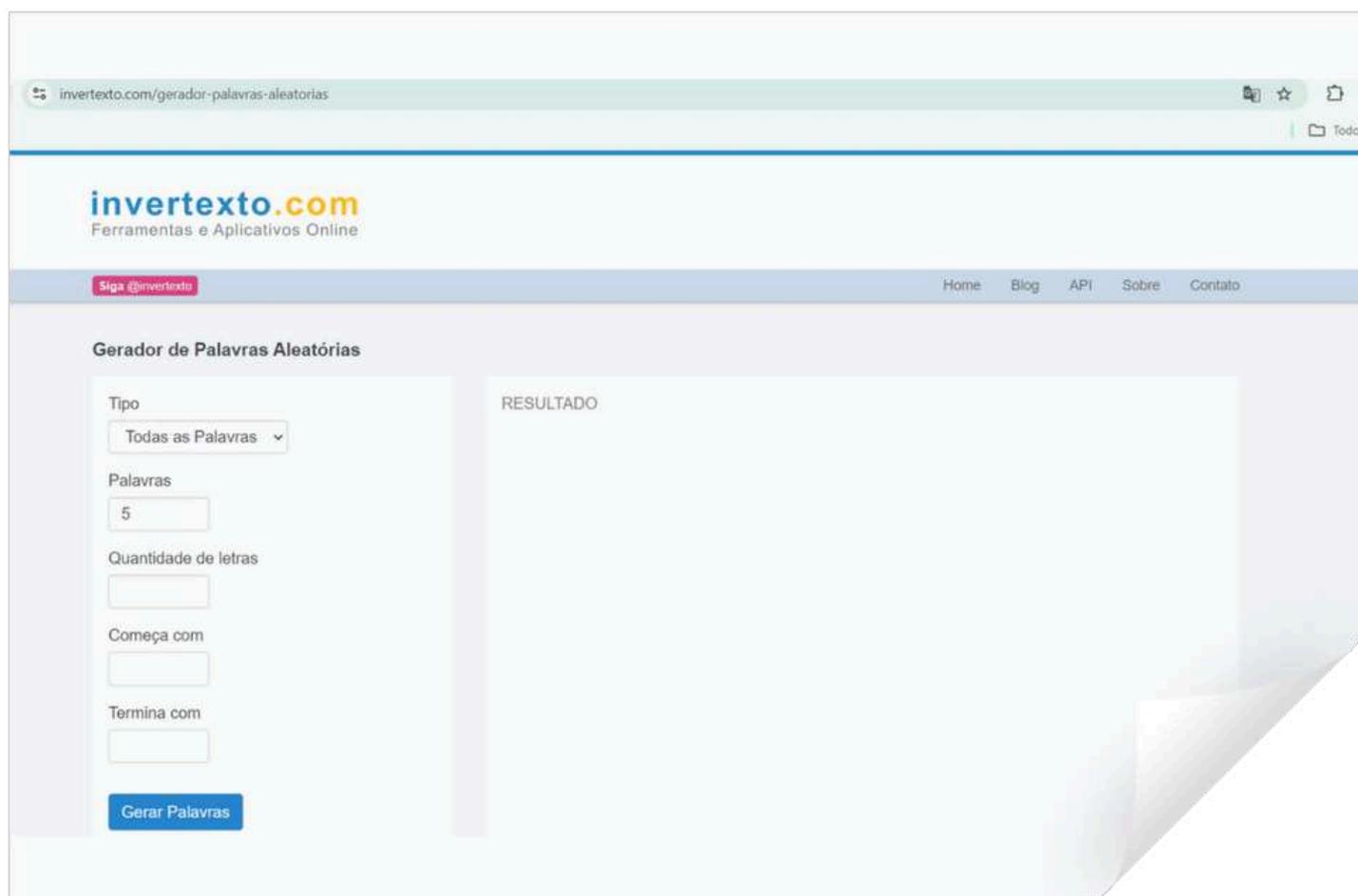
Ofrece la generación de palabras aleatorias y permite personalizar la cantidad de palabras generadas.

- **Palabras aleatorias**

Generador de palabras aleatorias simple con la opción de generar listas o palabras individuales.

- **Invertexto**

Permite generar palabras aleatorias e incluye la opción de filtrar palabras por tipo (sustantivos, verbos, adjetivos).



The screenshot shows a web browser window with the URL `invertexto.com/gerador-palavras-aleatorias`. The page header includes the logo for `invertexto.com` with the tagline "Ferramentas e Aplicativos Online". A navigation menu contains links for "Home", "Blog", "API", "Sobre", and "Contato". The main content area is titled "Gerador de Palavras Aleatórias" and features a form with the following fields: "Tipo" (a dropdown menu set to "Todas as Palavras"), "Palavras" (a text input field containing "5"), "Quantidade de letras" (an empty text input field), "Começa com" (an empty text input field), and "Termina com" (an empty text input field). A blue button labeled "Gerar Palavras" is positioned below the form. To the right of the form is a large, empty box labeled "RESULTADO".

# 7.2. Generador de palabras aleatorias

## Ideas de actividades para utilizar generadores de palabras aleatorias



### 1. Actividades de vocabulario

#### Juego de palabras aleatorio:

Cómo: Genere una lista de palabras aleatorias y pida a los estudiantes que formen oraciones o textos cortos con estas palabras.

Objetivo: Mejorar el vocabulario y la capacidad de formar oraciones creativas.

Ejemplo de sitio web: palabras aleatorias

Desafío de definición:

Cómo: Utilice el generador para crear una lista de palabras y pida a los estudiantes que definan cada una. Pueden utilizar diccionarios o crear sus propias definiciones.

Objetivo: Practicar la definición y comprensión de palabras nuevas.

Ejemplo de sitio web: palabras que

### 2. Actividades de escritura creativa

#### Historia aleatoria:

Cómo: Genere una serie de palabras aleatorias y desafíe a los estudiantes a escribir una historia corta que incluya todas estas palabras.

Objetivo: Estimular la creatividad y la práctica de la escritura.

Ejemplo de sitio web: Invertexto

Poema aleatorio:

Cómo: cree un conjunto de palabras aleatorias y pida a los estudiantes que escriban un poema usando esas palabras.

Objetivo: Fomentar la expresión creativa y la práctica de la construcción poética.

Ejemplo de sitio web: palabras aleatorias

### 3. Juegos y actividades interactivos

#### Bingo de palabras:

Cómo: Genera una lista de palabras y crea cartones de bingo con esas palabras. Los estudiantes marcan las palabras a medida que las lee.

Objetivo: Repasar y reforzar vocabulario de forma divertida.

Ejemplo de sitio web: palabras que

Mímica de palabras:

Cómo: utilice el generador para crear una lista de palabras. Los estudiantes deben elegir una palabra y hacerla mímica para que sus compañeros la adivinen.

Objetivo: Practicar la comprensión del vocabulario y la comunicación no verbal.

Ejemplo de sitio web: Invertexto

### 4. Actividades gramaticales

Formación de oraciones:

Cómo: Genere palabras aleatorias y pida a los estudiantes que creen oraciones gramaticalmente correctas con esas palabras. Varíe el tipo de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos) para diferentes ejercicios.

Objetivo: Practicar la construcción de oraciones y la aplicación de reglas gramaticales.

Ejemplo de sitio web: palabras aleatorias

Corrección de oración:

Cómo: Genere oraciones aleatorias con errores intencionales y pida a los estudiantes que identifiquen y corrijan los errores. Objetivo: Trabajo de revisión y corrección gramatical.

Ejemplo de sitio web: palabras que

# 7.2. Gerador de palavras aleatorias

## 5. Atividades de leitura y comprensión

### • Lectura de palabras aleatorias:

Cómo: Genere una lista de palabras aleatorias y pida a los estudiantes que las usen en una lectura o interpretación de un texto.

Objetivo: Melhorar la fluidez lectora y la comprensión de palabras fuera del contexto habitual.

Ejemplo de sitio web: Invertexto

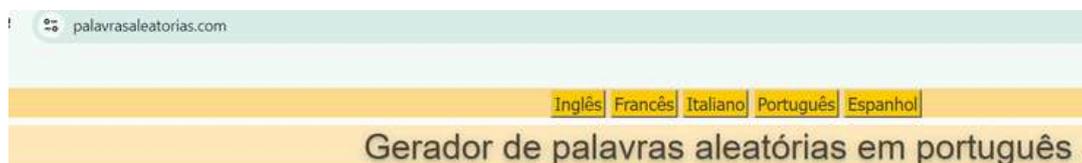
### • Análisis de texto:

Cómo: utilice palabras aleatorias para crear un texto breve. Pida a los estudiantes que analicen el texto, identifiquen temas y discutan cómo encajan las palabras en el contexto.

Objetivo: Desenvolver habilidades de análise e interpretação textual.

- Ejemplo de sitio web: palabras aleatorias

Los generadores de palabras aleatorias son herramientas versátiles que pueden enriquecer la enseñanza del portugués, ofreciendo nuevas formas de involucrar a los estudiantes y practicar diferentes aspectos del idioma. Ya sea para desarrollar vocabulario, creatividad, gramática o comprensión, estas actividades pueden hacer que las clases sean más dinámicas y atractivas.



**literatura**

Pesquisar o significado em:  
[\[OQueSignifica\]](#) [\[Google\]](#) [\[Wikipedia\]](#)

---

Número de palavras:  
1 ▾

Tipo de dicionário:  
Dicionário completo ▾

[Nova palavra](#)

## 7.3. Pinterest

Tomarse el tiempo para explorar y crear sus propios tableros de Pinterest puede ser muy útil para optimizar la planificación de sus lecciones y encontrar nuevas ideas de enseñanza.

- **Busque ideas:** utilice la barra de búsqueda para encontrar actividades específicas de su materia o nivel de grado. Por ejemplo, puedes buscar términos como “actividades de matemáticas para la escuela secundaria” o “proyectos de ciencias para la escuela secundaria”.
- **Organización con Paneles:** Crea paneles para organizar las ideas que encuentres. Puedes tener un panel para cada tema, como "lectura", "escritura creativa", "experimentos científicos", etc. Esto ayuda a mantener todo organizado y de fácil acceso.
- **Colaboración:** puedes invitar a otros profesores a colaborar en tus tableros, lo que te permitirá compartir y recopilar ideas como equipo.
- **Plantillas y recursos:** Pinterest está lleno de plantillas, hojas de actividades y otros recursos gratuitos que puedes usar directamente en tu salón de clases.
- **Inspiración creativa:** si buscas nuevas formas de presentar un tema o crear un entorno de aprendizaje más interactivo, Pinterest es un gran lugar para encontrar inspiración creativa.
- **Tutoriales y guías:** muchos pines incluyen enlaces a blogs o sitios web donde puede encontrar tutoriales detallados sobre cómo implementar determinadas actividades o proyectos.

### PINTEREST

Para organizar categoricamente todo tipo de material gráfico em pequenos grupos para logo compartilhá-los via redes sociais ou simplesmente mantê-los de forma privada. Um mockup especializado para a educação é Learnist.



## 7.4. Pixton

Pixton es una excelente herramienta para crear cómics y se puede utilizar de forma eficaz en las clases de portugués para que el aprendizaje sea más divertido e interactivo. Aquí tienes algunas ideas sobre cómo puedes utilizar Pixton en tus clases de portugués:

- **Creación de historias:** anime a los estudiantes a crear sus propias tiras cómicas. Esta puede ser una excelente manera de trabajar la narrativa, construir personajes y desarrollar el diálogo en portugués.
  - **Revisión de gramática:** use Pixton para crear cómics que repasen las reglas gramaticales. Por ejemplo, puedes crear una historia donde los personajes discutan sobre el uso correcto de los tiempos verbales, la concordancia nominal y verbal, entre otros temas gramaticales.
  - **Interpretación de texto:** Pida a los estudiantes que adapten a cómics un texto o historia literaria que estén estudiando. Esto ayuda a comprender el texto y desarrollar habilidades de síntesis.
1. **Expresión oral y escrita:** Luego de crear una historieta, los estudiantes pueden presentarla ante la clase, lo que promueve la práctica de la expresión oral, o escribir una narrativa explicando los eventos de la historia, reforzando las habilidades de escritura.
  2. **Análisis de personajes:** crea cómics para explorar las características de los personajes en una obra literaria. Los estudiantes pueden ilustrar escenas importantes y discutir cómo las acciones de los personajes reflejan sus personalidades.
  3. **Debates y Discusiones:** Utilice los cómics como punto de partida para los debates. Cree una situación cómica que ilustre un dilema o un tema controvertido y luego promueva una discusión en el aula sobre el tema.
- **Creatividad e innovación:** permita que los estudiantes exploren su creatividad creando cómics sobre temas libres. Pueden expresar sus ideas y opiniones a través de los personajes y escenarios que dibujan y crean.

**Pixton es una herramienta versátil que puede ayudar a involucrar a los estudiantes y facilitar el aprendizaje de portugués de una manera más dinámica e interactiva.**



SECTION B:

$$1) \frac{x}{2} + 11 = 19$$

$$2) 3 = \frac{x}{4} - 3$$

$$3) 14 - \frac{x}{3} = 10$$

## CAPÍTULO 8: ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

# Capítulo 8: Accesibilidad e Inclusión

## 8.1. Herramientas para estudiantes con necesidades especiales

Las tecnologías de asistencia para apoyar a los estudiantes con discapacidades, como los lectores de pantalla y los subtítulos automáticos, llamamos tecnologías de asistencia que desempeñan un papel clave en la creación de un entorno educativo inclusivo para los estudiantes con discapacidades. A continuación, detallo algunas tecnologías de asistencia y cómo integrarlas en las clases de portugués para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales, entre otras.

Ejemplos de uso: Integre herramientas de accesibilidad para garantizar que todos los estudiantes puedan participar por igual en las actividades de aprendizaje.

### Tecnologías de asistencia y ejemplos de uso

#### 1. Lectores de pantalla

Los lectores de pantalla son software que leen el texto que se muestra en la pantalla para personas con discapacidad visual. Los ejemplos incluyen JAWS, NVDA y VoiceOver.

Convierta todos los materiales de lectura (textos, libros, documentos) a formatos accesibles, como PDF etiquetado, para que puedan leerlos los lectores de pantalla.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes con discapacidad visual tengan acceso a contenidos textuales.

#### Plataformas de Enseñanza:

Utilice plataformas educativas y sitios web que sean compatibles con lectores de pantalla. Pruebe la accesibilidad de las plataformas que utiliza para asegurarse de que sean adecuadas.

Objetivo: Facilitar el acceso a contenidos digitales y las interacciones en línea.

Actividades de escritura: anime a los estudiantes a utilizar lectores de pantalla para revisar y editar sus textos, asegurándose de que puedan escuchar lo que han escrito y detectar errores.

Objetivo: Ayudar a la revisión y corrección de textos escritos.

#### 2. Subtítulos automáticos

Los subtítulos automáticos son generados por un software de reconocimiento de voz y son útiles para estudiantes con discapacidad auditiva. Los ejemplos incluyen la función de subtítulos automáticos de YouTube y Google Meet.

Ejemplos de uso: Vídeos educativos:

Cómo: Agregar subtítulos automáticos a presentaciones y videos educativos. Utilice herramientas como YouTube y Google Meet para generar subtítulos en tiempo real.

Objetivo: Lograr que los estudiantes con discapacidad auditiva puedan seguir contenidos multimedia.

**Clases en línea:** utilice herramientas de videoconferencia que ofrezcan subtítulos automáticos durante las clases en línea.

Objetivo: Facilitar la participación de estudiantes con discapacidad auditiva en clases virtuales.

Material de Audio: Ofrece transcripciones de audios y podcasts utilizados en las clases, así como subtítulos para videos.

Objetivo: Garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido auditivo.

# Capítulo 8: Accesibilidad e Inclusión

## 3. Descripción de los amplificadores de sonido:

Los amplificadores de sonido son dispositivos que aumentan la claridad y el volumen del sonido para estudiantes con dificultades auditivas.

Ejemplos de uso:

- **Ambiente de Sala de Aula:**

Cómo: Utilice sistemas de amplificación de sonido en el aula para garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva puedan escuchar claramente las instrucciones y los debates.

Objetivo: Mejorar la calidad del audio en el aula para todos los estudiantes.

- **Dispositivos individuales:**

Cómo: Proporcionar dispositivos portátiles de amplificación de sonido a los estudiantes que los necesiten para que puedan oír con mayor claridad.

Objetivo: Facilitar la participación activa de los estudiantes en actividades y debates.

## 4. Descripción de las herramientas de accesibilidad de texto:

Las herramientas de accesibilidad de texto incluyen software y extensiones que ajustan el formato del texto para hacerlo más legible, como lectores de texto y ajustadores de contraste.

Ejemplos de uso:

- **Formatos de texto accesibles:**

Cómo: Ofrezca textos en formatos ajustables, como tamaño de fuente más grande, alto contraste y modo nocturno. Utilice extensiones del navegador que ajusten el texto y el fondo para mejorar la legibilidad.

Objetivo: Facilitar la lectura a estudiantes con discapacidad visual o dislexia.

- **Herramientas para leer en voz alta:**

Cómo: Utilice herramientas como Microsoft Edge Read Aloud y Natural Reader para leer texto digital en voz alta.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura o discapacidad visual.

## 5. Descripción del software de reconocimiento de voz:

El software de reconocimiento de voz permite a los estudiantes controlar dispositivos y transcribir texto a través del habla, lo que resulta útil para estudiantes con dificultades motoras o de mecanografía.

Ejemplos de uso:

- **Escritura y notas:**

Cómo: Fomente el uso de software de reconocimiento de voz, como Dragon NaturallySpeaking o la función de escritura por voz de Google Docs, para escribir texto y tomar notas.

Objetivo: Facilitar la creación de textos y la participación en actividades escritas.

- **Participación en debates:**

Cómo: Utilice herramientas de reconocimiento de voz durante discusiones y debates para permitir que los estudiantes con dificultades motrices o de mecanografía participen activamente.

Objetivo: Asegurar la inclusión en actividades de discusión y colaboración.

*La integración de tecnologías de asistencia en las clases de portugués como lengua extranjera puede transformar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva y visual. Al adoptar y adaptar estas tecnologías, los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible, permitiendo a todos los estudiantes la oportunidad de participar plenamente en las actividades educativas.*



## 8.2. Personalización de la educación

Cómo adaptar las herramientas digitales para adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Ajuste las actividades y los recursos para diferentes niveles de habilidad y necesidades individuales. Personalizar la enseñanza con herramientas digitales se refiere a adaptar recursos y actividades para adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permite que la enseñanza sea más eficaz al considerar las necesidades individuales, lo que ayuda a garantizar que todos los estudiantes puedan aprender de manera óptima. Las herramientas digitales pueden facilitar esta personalización adaptando el contenido, ajustando el ritmo y brindando apoyo adicional según sea necesario.

### Ejemplos de uso: ajuste de actividades y recursos

- **Plataformas de aprendizaje adaptativo:**

Utilice plataformas como Khan Academy o Duolingo que ajusten el nivel de dificultad de las actividades en función del desempeño del estudiante.

Propósito: Permitir que los estudiantes de diferentes niveles avancen al ritmo apropiado para ellos, asegurando que cada uno reciba los desafíos apropiados.

- **Contenido personalizado:**

Cree materiales didácticos adaptados a los intereses y necesidades específicos de los estudiantes utilizando herramientas como Canva y Google Slides.

Objetivo: Hacer que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para cada estudiante, abordando sus áreas de interés y necesidades.

- **Ajustes al ritmo de aprendizaje.**

Módulos de aprendizaje modulares:

Cómo: divida el contenido en módulos más pequeños y permita que los estudiantes progresen a su propio ritmo. Plataformas como Edmodo y Moodle facilitan la creación de módulos y el seguimiento del progreso.

Objetivo: Ofrecer flexibilidad para que los estudiantes puedan dedicar más tiempo a áreas en las que necesitan más práctica y avanzar más rápidamente en áreas que dominan.

- **Actividades asincrónicas:**

Cómo: Proporcione actividades que se puedan realizar en cualquier momento, como cuestionarios en línea y debates en foros. Para ello se pueden utilizar herramientas como Google Forms y Padlet.

Objetivo: Permitir que los estudiantes administren su propio tiempo y aprendan a su propio ritmo, sin la presión de estar al día con la clase en tiempo real.

- **Soporte adicional y funciones personalizadas.**

Comentarios inmediatos y personalizados.

Utilice herramientas como Kahoot y Quizizz para brindar comentarios inmediatos sobre actividades y cuestionarios. Ajustar las dificultades según las respuestas de los estudiantes.

Propósito: Brindar apoyo inmediato y específico en áreas donde los estudiantes puedan tener dificultades, ayudándolos a superar los obstáculos rápidamente.

- **Recursos de apoyo:** integre recursos adicionales, como videos explicativos y tutoriales, para respaldar diferentes estilos de aprendizaje. Herramientas como YouTube y TED-Ed son útiles para ello.

Proporcione diferentes formatos de contenido para adaptarse a las preferencias de aprendizaje visual, auditivo o cinestésico.

- **Herramientas de asistencia y accesibilidad:** Utilice herramientas como lectores de pantalla (por ejemplo, NVDA y JAWS) y software de reconocimiento de voz (por ejemplo, Dragon NaturallySpeaking) para ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura y escritura.

## 8.2. Personalización de la educación

---

**Diseño universal para el aprendizaje. Disponible en:  
<https://www.cast.org>**



CAST (Centro de Tecnología Especial Aplicada) es líder en la creación y difusión del concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), que es un enfoque para optimizar el aprendizaje para todos los individuos. El sitio proporciona recursos y orientación sobre cómo implementar el DUA en diferentes contextos educativos.

Personalizar la enseñanza a través de herramientas digitales le permite adaptar el aprendizaje para satisfacer las necesidades y estilos individuales de los estudiantes. Al integrar tecnologías de asistencia y plataformas adaptativas, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz que promueva el éxito de todos los estudiantes.

- *Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas, puedan acceder e interactuar con el material didáctico.*
- *Personalización de interfaz y funcionalidad: adapte las interfaces de la plataforma digital para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, como ajustar el contraste y el tamaño de fuente. Para ello se pueden configurar herramientas como ChromeVox y las funciones de accesibilidad de Windows.*
- *Mejorar la accesibilidad y usabilidad de las herramientas digitales para estudiantes con necesidades especiales.*

The image shows a close-up of a laptop keyboard and screen. A semi-transparent blue overlay covers the entire scene. Overlaid on this are several white line-art icons of padlocks, some of which are filled with a network diagram of nodes and connecting lines. A horizontal cyan line is positioned below the main title text.

## CAPÍTULO 9: SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

# 9.1. Protección de datos y privacidad en línea

Como docentes, es esencial que comprendan y adopten prácticas efectivas para proteger los datos de los estudiantes y garantizar la privacidad en línea. Esto implica implementar políticas de protección de datos, utilizar herramientas seguras y crear conciencia sobre las mejores prácticas para mantener la información de los estudiantes segura y privada.



Ejemplos de uso:

## **Implementación de Políticas de Protección de Datos:**

**Qué hacer:** Desarrollar y seguir políticas claras para recopilar, almacenar y compartir datos de los estudiantes. Asegúrese de que estas políticas cumplan con las regulaciones locales e internacionales como GDPR o LGPD.

**Cómo:** Proporcionar a los estudiantes y tutores información clara sobre cómo se utilizarán y protegerán los datos. Utilice formularios de consentimiento cuando sea necesario.

**Objetivo:** Garantizar que la información de los estudiantes sea tratada de forma segura y transparente.

## **Uso de herramientas de seguridad:**

**Qué hacer:** adopte plataformas y herramientas que ofrezcan funciones sólidas de seguridad y privacidad, como cifrado y autenticación multifactor.

**Cómo:** utilice herramientas como Google Workspace for Education y Microsoft Office 365, que tienen funciones de seguridad avanzadas para proteger los datos.

**Objetivo:** Proteger la información personal y académica de los estudiantes contra accesos no autorizados y violaciones de datos.

## **Formación y Concientización:**

**Qué hacer:** Asistir a capacitaciones periódicas sobre protección de datos y privacidad. Manténgase actualizado sobre las mejores prácticas y posibles amenazas cibernéticas.

**Cómo:** busque cursos y talleres ofrecidos por su institución u organizaciones externas que se centren en la seguridad digital y la protección de datos.

**Objetivo:** aumentar su conciencia y capacidad para identificar y mitigar los riesgos de seguridad de los datos.



## 9.2. Seguridad en Plataformas Digitales

Para garantizar la seguridad al utilizar plataformas digitales para la enseñanza, es fundamental que configure y utilice estas plataformas correctamente y adopte las medidas de seguridad adecuadas. Esto protege no sólo los datos de los estudiantes sino también la integridad de las interacciones educativas.

Ejemplos de uso:

### **Configuración de medidas de seguridad:**

Qué hacer: ajuste la configuración de seguridad y privacidad en las plataformas digitales que utiliza para la enseñanza, como Google Classroom, Zoom o Microsoft Teams.

Cómo: habilite las opciones de privacidad, controle quién puede acceder a los materiales y las comunicaciones y utilice funciones de bloqueo y moderación para evitar el acceso no autorizado.

Objetivo: Minimizar riesgos y garantizar que sólo las personas autorizadas puedan acceder a la información y participar en las clases.

### **Monitoreo y Evaluación de Seguridad:**

Qué hacer: Monitorear periódicamente el uso de plataformas digitales para detectar y corregir posibles vulnerabilidades.

Cómo: compruebe si hay actualizaciones de seguridad disponibles para las herramientas que utiliza y realice los ajustes necesarios. Utilice herramientas de ciberseguridad para monitorear posibles amenazas.

Objetivo: Mantener un entorno digital seguro y protegido, ajustando medidas a medida que surjan nuevas amenazas.

### **Protección de Datos Personales y Académicos:**

Qué hacer: Asegúrese de que los datos personales y académicos de los estudiantes estén protegidos mediante cifrado y el uso de plataformas seguras.

- Cómo: Asegúrese de que todos los documentos e información sensible estén protegidos y que las plataformas utilizadas cumplan con las normas de protección de datos.

Objetivo: Preservar la confidencialidad e integridad de los datos de los estudiantes.

### **Políticas de uso y consentimiento:**

Qué hacer: Comunicar claramente las políticas de uso de plataformas digitales a estudiantes y tutores. Obtener el consentimiento cuando sea necesario e informar sobre el uso de los datos.

Cómo: proporcione instrucciones y documentación claras sobre cómo se utilizarán y protegerán los datos, y solicite confirmación de que se han leído y comprendido las políticas.

Objetivo: Promover la transparencia y garantizar que todos los involucrados conozcan las prácticas de protección de datos.

***Como educadores, es nuestra principal responsabilidad garantizar la seguridad y privacidad de los datos de los estudiantes. Al adoptar prácticas seguras y utilizar las herramientas adecuadas, podemos establecer un entorno de aprendizaje más seguro y confiable, protegiendo la integridad y privacidad de la información de los estudiantes. De esta manera podremos realizar nuestras actividades pedagógicas sin contratiempos. Es importante evitar compartir números de teléfono, correos electrónicos o cualquier información personal, ya sea de alumnos o profesores, y utilizar siempre herramientas anónimas que no soliciten datos personales.***





# CAPÍTULO 10: ESTUDIOS DE CASOS Y MEJORES PRÁCTICAS

# 10.1. Historias de éxito en integración tecnológica

En este capítulo, exploraremos ejemplos del mundo real de cómo la tecnología se ha integrado con éxito en las aulas de idiomas. A través de estudios de caso, veremos cómo diferentes escuelas y educadores han adoptado herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de idiomas, los desafíos enfrentados y los resultados obtenidos.

Ejemplos de uso:

## **Barcelona International School: uso de herramientas de aprendizaje adaptativo**

**Contexto:** El Colegio Internacional de Barcelona ha adoptado herramientas de aprendizaje adaptativo como Duolingo y Rosetta Stone para ofrecer actividades personalizadas de aprendizaje de idiomas.

**Implementación:** integró estas herramientas en las actividades de clase y las tareas, permitiendo a los estudiantes practicar el idioma de forma personalizada según su nivel de habilidad.

**Resultados:** Los estudiantes demostraron un progreso más rápido y significativo en la fluidez del idioma, con una mejora del 30% en las evaluaciones de competencia en un año. La personalización de las actividades ayudó a mantener a los estudiantes interesados y motivados.

## **Proyecto "Lenguajes del futuro" en una escuela secundaria de São Paulo**

**Contexto:** Este proyecto introdujo el uso de realidad aumentada (AR) y videos interactivos en clases de portugués e inglés como segunda lengua.

**Implementación:** Se utilizaron aplicaciones AR para crear experiencias inmersivas que ayudaron a los estudiantes a aprender vocabulario y estructuras gramaticales en contextos virtuales.

**Resultados:** La introducción de la RA resultó en una mayor retención de vocabulario y una mejora en la comprensión contextual. La participación de los estudiantes aumentó significativamente y la retroalimentación fue en gran medida positiva: el 85% de los estudiantes informaron una experiencia de aprendizaje más divertida y efectiva.

## **Escuela de Idiomas de Nueva York: integración de plataformas de colaboración en línea**

**Contexto:** La escuela utilizó plataformas de colaboración en línea como Padlet y Google Docs para actividades de escritura colaborativa y debates grupales.

**Implementación:** Los estudiantes trabajaron en proyectos de redacción e investigación en grupos, utilizando estas plataformas para compartir y revisar trabajos, brindar comentarios y colaborar en tiempo real.

**Resultados:** El uso de estas herramientas promovió una mayor interacción entre los estudiantes y una colaboración más eficiente. Además, la calidad del trabajo escrito mejoró gracias a la retroalimentación continua y la colaboración efectiva.



# 10.2. Consejos prácticos y recomendaciones

---

## **Comience con herramientas simples y familiarícese con ellas.**

**Consejo:** Inicie la integración tecnológica con herramientas que sean intuitivas y fáciles de usar. Comience con aplicaciones y plataformas con las que usted y sus alumnos ya estén familiarizados.

**Cómo:** Intente utilizar plataformas como Kahoot y Quizizz para crear cuestionarios interactivos y evaluar el progreso de los estudiantes de una manera divertida y atractiva.

**Objetivo:** Reducir la curva de aprendizaje inicial y garantizar una adopción tecnológica fluida.

## **Establezca objetivos claros y mensurables**

**Consejo:** antes de adoptar una nueva herramienta digital, define claramente los objetivos de aprendizaje que deseas alcanzar.

**Cómo:** establezca objetivos específicos, como mejorar la fluidez verbal o aumentar la comprensión auditiva, y seleccione herramientas que se alineen con esos objetivos.

**Objetivo:** Garantizar que el uso de la tecnología esté dirigido y centrado en resultados educativos específicos.

## **Involucrar a los estudiantes en la elección de herramientas**

**Consejo:** Involucre a los estudiantes en la elección e implementación de herramientas digitales, permitiéndoles brindar comentarios y sugerir mejoras.

**Cómo:** Realice una breve encuesta o un debate en el aula para comprender qué herramientas encuentran más útiles y atractivas para sus necesidades de aprendizaje.

**Objetivo:** Incrementar la participación de los estudiantes y la efectividad de las herramientas elegidas.

## **Ofrezca capacitación y soporte continuos**

**Consejo:** asegúrese de que usted y sus alumnos reciban la formación que necesitan para utilizar las herramientas digitales de forma eficaz. Proporcionar soporte continuo y estar disponible para ayudar con problemas técnicos.

**Cómo:** Organice sesiones de capacitación, tutoriales y talleres para explorar las funcionalidades de las herramientas. Cree recursos de ayuda y preguntas frecuentes para facilitar el acceso a información adicional.

**Objetivo:** Maximizar la eficacia de las herramientas y garantizar que todos los usuarios puedan utilizarlas correctamente.

## **Evaluar y ajustar periódicamente**

**Consejo:** evalúe periódicamente la eficacia de las herramientas digitales y ajuste su enfoque según sea necesario. Supervise cómo las herramientas están impactando el aprendizaje y realice ajustes para mejorar la experiencia.

**Cómo:** Utilice los comentarios de los estudiantes y las revisiones de desempeño para evaluar el impacto de las herramientas y realizar mejoras continuas.

**Objetivo:** Garantizar que las herramientas digitales sigan siendo relevantes y efectivas para los objetivos educativos.

***Estudiar historias de éxito y aplicar las mejores prácticas puede proporcionar información valiosa sobre cómo integrar eficazmente la tecnología en las clases de idiomas. Siguiendo estos consejos y recomendaciones, podrás optimizar el uso de las herramientas digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje y lograr mejores resultados educativos.***

El libro proporciona una visión detallada de las herramientas digitales disponibles y cómo se pueden aplicar para mejorar la enseñanza de idiomas. Desde plataformas de comunicación hasta recursos de evaluación y retroalimentación, la tecnología ofrece muchas oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

## Reflexiones sobre el futuro de las herramientas digitales en la enseñanza de idiomas

El futuro de la enseñanza de idiomas estará cada vez más integrado con la tecnología, permitiendo un aprendizaje más personalizado y accesible. Es esencial que los educadores continúen explorando nuevas herramientas y metodologías para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Un consejo importante para los docentes a la hora de desarrollar actividades utilizando recursos digitales es garantizar la privacidad y seguridad de los estudiantes, evitando solicitudes de datos personales como correo electrónico, teléfono o cualquier otra información sensible. Según Rojo y Vasconcelos (2013), "el uso de los recursos digitales en educación debe planificarse cuidadosamente para evitar la exposición innecesaria de los datos personales de los estudiantes" (p. 75). En su lugar, opta por utilizar herramientas que te permitan crear cuentas anónimas o que no requieran registro con datos personales. Valente (2002) destaca que "la importancia de elegir herramientas digitales que no requieran el suministro de información sensible" es fundamental para garantizar la privacidad de los estudiantes (p. 102). Plataformas como Kahoot!, Padlet y Google Forms se pueden configurar de manera que no requieran información personal, lo que permite a los estudiantes participar en actividades de forma segura y preservando su privacidad. Además, Kleiman (2017) sugiere que el desarrollo de actividades educativas con tecnologías digitales siempre debe "considerar la seguridad de los datos, evitando la recopilación de información personal siempre que sea posible" (p. 50), eligiendo herramientas que sean reconocidas por su seguridad y cumplimiento de los estándares de protección, garantizando un entorno de aprendizaje digital seguro para todos.





# Recursos adicionales y lecturas recomendadas

Para los profesores de portugués como lengua materna interesados en integrar recursos tecnológicos en sus clases, existen varios recursos y lecturas recomendadas que pueden enriquecer la práctica pedagógica. Aquí hay algunas sugerencias:

## 1. Libros y artículos

“Alfabetización Digital: aspectos de la lectura y la escritura en la cultura digital” por Roxane Rojo y Glauro Vasconcelos. Este libro aborda los cambios en los procesos de lectura y escritura en el contexto de las tecnologías digitales.

“Tecnologías en Educación: enseñar y aprender con las TIC” por José Armando Valente. Este libro ofrece una visión de la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la enseñanza, con ejemplos prácticos.

“Tecnologías digitales y alfabetización crítica” por Angela Kleiman. El autor analiza el uso de tecnologías para desarrollar la alfabetización crítica entre los estudiantes.

“Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje utilizando Tecnologías Digitales” (Colección Nuevas Tecnologías en Educación) de Fernando Pimentel. El libro aborda diferentes enfoques pedagógicos utilizando la tecnología.

## 2. Plataformas y Herramientas Tecnológicas

Google Classroom: Plataforma que facilita la gestión de actividades y la comunicación entre profesores y alumnos.

Kahoot!: Herramienta interactiva para crear cuestionarios que se pueden utilizar para reforzar el aprendizaje de gramática, vocabulario y comprensión de textos.

Padlet: Herramienta para la creación de murales interactivos donde los estudiantes pueden compartir ideas, textos, imágenes y videos, fomentando la colaboración.

Socrative: Plataforma que permite a los profesores crear cuestionarios, encuestas y ejercicios interactivos en tiempo real.

## 3. Blogs y sitios educativos

- "Teacher Portal" (MEC): Ofrece una gran cantidad de recursos didácticos, planes de lecciones y actividades que pueden adaptarse para su uso con la tecnología.
- "EducaRede": Plataforma que reúne contenidos sobre el uso de las tecnologías en educación, con artículos, tutoriales y buenas prácticas.
- "Revista Brasileira de Linguística Aplicada": Publica artículos sobre enseñanza de idiomas y tecnología, ofreciendo información sobre nuevas metodologías y herramientas.

## 4. Cursos en línea

- "Tecnologías digitales en la educación" (Coursera): Ofrece cursos sobre cómo integrar herramientas digitales en el aula.
- "Metodologías Activas y Tecnologías Educativas" (Educa Mais Brasil): Curso enfocado en metodologías que hacen uso de las tecnologías para promover un aprendizaje más activo y participativo.
- “Introducción al uso pedagógico de las Tecnologías Digitales” (Khan Academy): Un curso gratuito que enseña cómo incorporar tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 5. Grupos y comunidades de práctica

- Grupos de Facebook y LinkedIn: existen varios grupos de profesores de portugués que comparten recursos, experiencias y consejos sobre el uso de la tecnología en el aula.
- "Comunidad de Profesores de Portugal" (Red Social Educativa): Espacio donde los profesores pueden intercambiar experiencias sobre metodologías y prácticas de enseñanza con tecnologías.

*Estos recursos ayudarán a los profesores a diversificar sus prácticas docentes y explorar nuevas formas de enseñar portugués, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico para los estudiantes.*

# A. Recursos en línea y enlaces útiles

---

Aquí hay enlaces directos a herramientas y recursos discutidos a lo largo de los capítulos. Estos enlaces son útiles para que profesores y estudiantes accedan directamente a las plataformas y herramientas recomendadas.

## Herramientas de conjugación de verbos:

- [Conjugação.com.br](http://Conjugação.com.br): [Conjugação.com.br](http://Conjugação.com.br)
- [Conjugador Reverso](#): [Conjugador Reverso](#)
- [Conjugador](#): [Conjugador](#)
- [Verbo Conjugador](#): [Verbo Conjugador](#)

## Recursos de traducción y diccionarios:

- [Linguee](#): [Linguee](#)
- [yo digo](#): [yo digo](#)
- [VOLP](#): [VOLP](#)

## Plataformas y herramientas educativas:

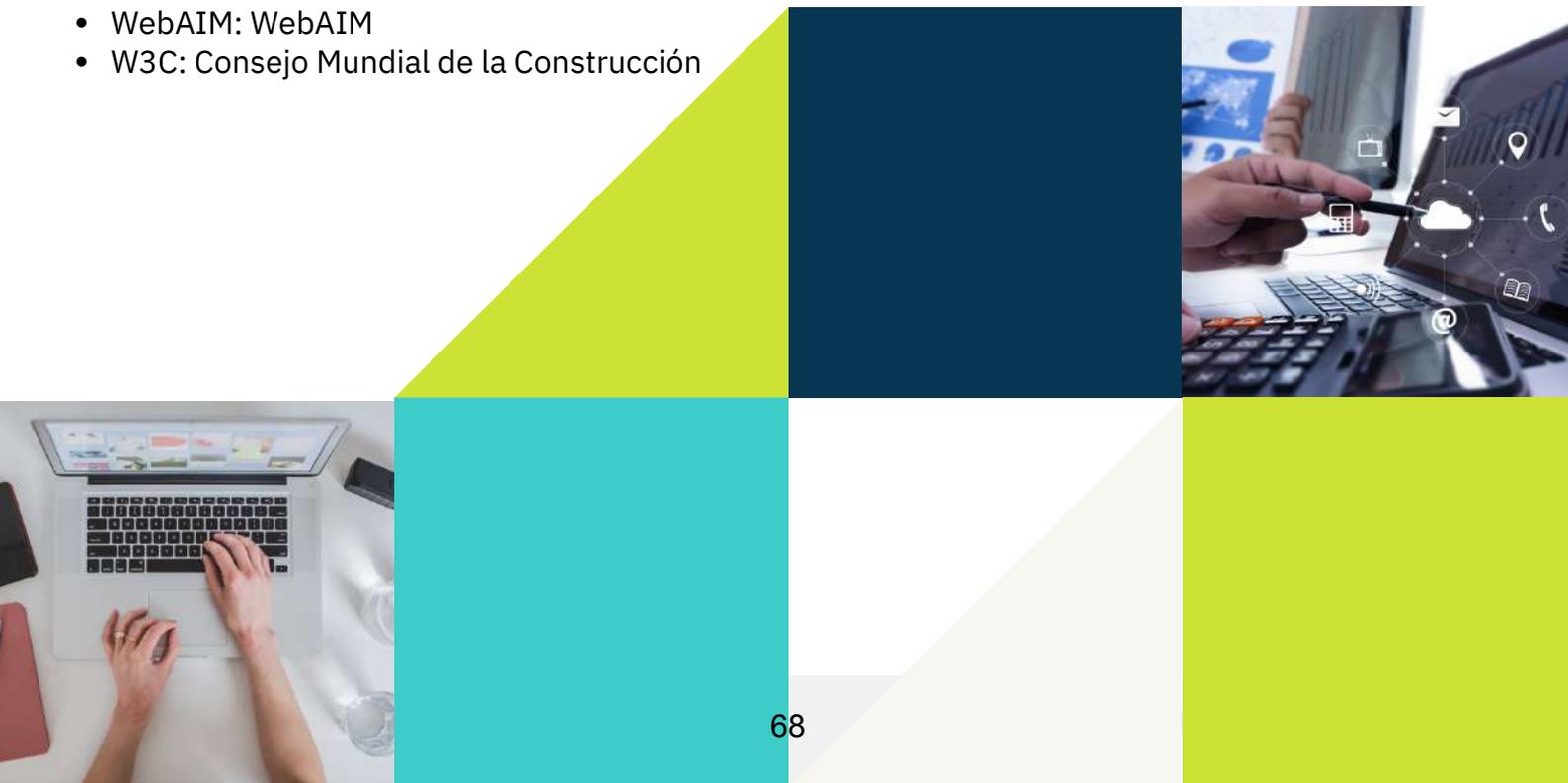
- [Memrise](#): [Memrise](#)
- [Balbucear](#): [Balbucear](#)
- [¡Kahoot!](#): [¡Kahoot!](#)
- [Formularios de Google](#): [Formularios de Google](#)
- [Prezi](#): [Prezi](#)
- [Canva](#): [Canva](#)
- [Remado](#): [Remado](#)
- [Captura de pantalla-o-Matic](#): [Captura de pantalla-o-Matic](#)

## Generadores de palabras aleatorias:

- [Palabras que](#): [Palabras que](#)
- [Palabras aleatorias](#): [palabras aleatorias](#)
- [Invertexto](#): [Invertexto](#)

## Herramientas de accesibilidad:

- [WebAIM](#): [WebAIM](#)
- [W3C](#): [Consejo Mundial de la Construcción](#)



# B. Plan de lección y plantillas de actividades

- **Plano de Aula como Kahoot!:**

Objetivo: Repasar vocabulario y estructuras gramaticales.

Actividad: ¡Crea un cuestionario en Kahoot! con preguntas sobre el contenido estudiado. Realice el cuestionario en el aula o virtualmente y analice las respuestas con la clase.

Recursos: ¡Kahoot!

- **Plan de lección con formularios de Google:**

Objetivo: Evaluar la comprensión de los estudiantes sobre una unidad de estudio.

Actividad: Desarrollar un cuestionario en Google Forms con preguntas de opción múltiple y de ensayo sobre el contenido de la clase. Utilice los resultados para ajustar el plan de enseñanza.

Recursos: Formularios de Google

- **Actividad de escritura colaborativa con Padlet:**

Objetivo: Practicar la escritura colaborativa y la retroalimentación entre pares.

Actividad: Cree un muro en Padlet donde los estudiantes publiquen sus ensayos. Los compañeros leen y comentan los textos, ofreciendo sugerencias y correcciones.

Recursos: Padlet

- **Plan de lección con Canva y Prezi:**

Objetivo: Crear presentaciones visuales sobre un tema específico.

Actividad: Los estudiantes usan Canva o Prezi para crear una presentación sobre un tema estudiado. Las presentaciones se muestran en clase y se discuten.

Recursos: Cambia, Prezi

- **Actividad de conjugación de verbos con herramientas en línea:**

Objetivo: Practicar la conjugación de verbos en diferentes tiempos.

Actividad: Los estudiantes utilizan herramientas de conjugación en línea para completar ejercicios de conjugación de verbos y discutir las respuestas en clase.

Recursos: Conjugação.com.br, Conjugador Reverso



# C. Glosario de términos técnicos

A continuación se incluyen definiciones y explicaciones de los términos técnicos utilizados en el libro, para ayudar a los profesores a comprender mejor el vocabulario técnico asociado con las herramientas digitales y las prácticas pedagógicas.

**Gamificación:** uso de elementos del juego, como puntos, desafíos y recompensas, en contextos ajenos al juego para aumentar la participación y la motivación de los estudiantes.

**Conjugador de verbo:** Herramienta digital que proporciona la conjugación de verbos en diferentes tiempos y modos, ayudando con la práctica y comprensión gramatical.

**Plataforma de Colaboración Online:** Herramienta digital que permite la comunicación y colaboración en tiempo real, como Google Docs y Padlet.

**Herramienta de Realidad Aumentada (AR):** Tecnología que superpone elementos digitales al entorno físico, creando experiencias interactivas e inmersivas para el usuario.

**Cifrado:** Proceso de codificación de la información que protege los datos contra el acceso no autorizado, garantizando seguridad y privacidad.

**Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL):** marco educativo que crea un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptable a diferentes estilos y ritmos.

**Guest Tool:** Plataforma o aplicación para invitar y gestionar participantes en eventos virtuales, como videoconferencias y webinars.

**Lector de pantalla:** Software que convierte texto en audio, permitiendo a personas con discapacidad visual acceder a contenido digital.

**Política de Protección de Datos:** Lineamientos para la recolección, almacenamiento y procesamiento de datos personales de forma segura y cumpliendo con la normativa.

**Screencast:** Grabación de actividades en la pantalla de una computadora, a menudo con narración de audio, útil para tutoriales y demostraciones del uso de herramientas digitales.

**Herramienta de Evaluación Online:** Plataforma digital para la creación y gestión de evaluaciones, facilitando la recopilación y análisis del desempeño de los estudiantes, como Google Forms y Kahoot!.

**Tecnología de asistencia:** herramientas diseñadas para ayudar a las personas con discapacidades a realizar tareas difíciles, incluidos lectores de pantalla y software de reconocimiento de voz.

**Realidad Virtual (VR):** Tecnología que crea entornos virtuales 3D interactivos, brindando experiencias de aprendizaje inmersivas y simulaciones realistas.

**Herramienta de Diseño Gráfico:** Software para la creación y edición de elementos visuales, como presentaciones e infografías, que permite el desarrollo de materiales educativos atractivos, como Canva y Prezi.

**Plataforma de Educación a Distancia (EAD):** Sistema digital que facilita cursos y actividades educativas a distancia, ofreciendo acceso a recursos didácticos e interacciones en línea.

- BATES, Tony. Las tecnologías digitales no son sólo herramientas; son la clave para transformar la educación, haciéndola más accesible, interactiva y atractiva para todos los estudiantes. Disponible en: <https://www.example.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- PENNINGTON, Martha C. Si bien las herramientas digitales ofrecen innumerables oportunidades para enriquecer el aprendizaje, su implementación efectiva enfrenta desafíos importantes, incluida la necesidad de una capacitación adecuada para los educadores y la adaptación de los planes de estudio a las nuevas tecnologías. Disponible en: <https://www.example.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- JONASSEN, David H. La elección de herramientas digitales para el aula debe estar guiada no solo por sus funcionalidades, sino principalmente por cómo se alinean con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Disponible en: <https://www.example.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- MAYER, Richard E. La integración efectiva de la tecnología en la educación depende de la capacidad de los docentes para seleccionar y utilizar herramientas digitales que satisfagan las necesidades de los estudiantes y estén alineadas con los objetivos de enseñanza. Disponible en: <https://www.example.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- ELENCO. Diseño universal para el aprendizaje. Disponible en: <https://www.cast.org>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- AGENCIA DE SEGURIDAD DE CIBERSEGURIDAD E INFRAESTRUCTURAS (CISA). Consejos de ciberseguridad. Disponible en: <https://www.cisa.gov/cybersecurity-tips>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- DICCION. Dicio: Diccionario en línea. Disponible en: <https://www.dicio.com.br>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- DUOLINGO. Duolingo: Aplicación para aprender idiomas. Disponible en: <https://www.duolingo.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- HEICK, Tom. Guía de tecnología para nuevos docentes. Routledge, 2021.
- LINGUEO. Linguee: diccionario y traducción. Disponible en: <https://www.linguee.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- MEMRISIS. Memrise: aprende idiomas. Disponible en: <https://www.memrise.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- ABIERTO. ChatGPT: un chatbot de IA. Disponible en: <https://www.openai.com/chatgpt>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- PADLETA. Padlet: Colaboración simplificada. Disponible en: <https://padlet.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- PRIVACIDAD INTERNACIONAL. Privacidad y Protección de Datos. Disponible en: <https://privacyinternational.org>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- PRECIO. Prezi: software de presentación. Disponible en: <https://prezi.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- PRUEBA. Prueba: Pruebas en línea. Disponible en: <https://quizizz.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- CONSULTA. Quizlet: aprende, estudia y practica. Disponible en: <https://quizlet.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- GENERADOR DE PALABRAS ALEATORIO. Generador de palabras aleatorias. Disponible en: <https://randomwordgenerator.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- SCREENCAST-O-MATIC. Screencast-O-Matic: Grabación de pantalla y edición de vídeo. Disponible en: <https://screencast-o-matic.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- SELWYN, Neil. Educación y tecnología: cuestiones y debates clave. Routledge, 2016.
- TURNITIN. Turnitin: Detección y prevención de plagio. Disponible en: <https://www.turnitin.com>. Consultado el: 26 de julio. 2024.

- VOLP. Vocabulario ortográfico de la lengua portuguesa. Disponible en: <https://www.academia.org.br>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- WEBAIM. Accesibilidad web en mente. Disponible en: <https://webaim.org>. Consultado el: 26 de julio. 2024.
- Wordwall. (2023). Wordwall: crea actividades interactivas. Disponible en: [<https://wordwall.net>] (<https://wordwall.net>)
- Educause Review. (2024). Tecnología en la educación superior. Disponible en: <https://www.educause.edu/er>
- Rojo, R., & Vasconcelos, G. (2013). Alfabetización digital: aspectos de la lectura y la escritura en la cultura digital. São Paulo: contexto.
- Valente, JA (2002). Tecnologías en Educación: enseñar y aprender con las TIC. São Paulo: Editora Senac.
- Kleiman, A. (2017). Tecnologías digitales y alfabetización crítica. Campinas: Pontes Editores.
- Turnitin. (2023). Turnitin: detección y prevención del plagio. Disponible en: [<https://www.turnitin.com>](<https://www.turnitin.com>)
- Howard, R. M. (1995). Plagios, autorías y la pena de muerte académica. *College English*, 57(7), 788-806.
- Pecorari, D. (2013). Enseñar a evitar el plagio: cómo promover un buen uso de las fuentes. McGraw-Hill Education (Reino Unido).
- Fishman, T. (2009). Lo sabemos cuando vemos que no es lo suficientemente bueno: hacia una definición estándar de plagio que trascienda el robo, el fraude y los derechos de autor. Actas de la 4.ª Conferencia de Asia y el Pacífico sobre Integridad Educativa (4APCEI), Universidad de Wollongong, Australia.

# Contacto

contacto.tatianedantas@gmail.com



+ 51 991 977 519



**VAMOS COMPARTILHAR  
CONHECIMENTO?**

Os benefícios dos processos de troca de experiências  
entre profissionais são inúmeros.

@prof.tatianedantas

Autora: Tatiane Dantas Martins Robles  
Tatiane Dantas Martins Robles. Profesora  
de la Pontificia Universidad Católica del  
Perú (PUCP).

Magíster en Docencia Universitaria y  
Gestión Educativa de la Universidad  
Tecnológica del Perú (UTP).

CV

Lattes: <https://lattes.cnpq.br/7730066492242598> ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5136-3647>



ISBN 978-658517532-6



9 786585 175326

