

PERCURSO PARA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

PRODUTO EDUCACIONAL



SANDRA BERNADETE PINTO REIKAVIESKI
VERA LÚCIA SIMÃO

BLUMENAU

2021

Apoio:



Ficha catalográfica elaborada por Everaldo Nunes - CRB 14/1199
Biblioteca Universitária da FURB

R361p

Reikavieski, Sandra Bernadete Pinto, 1982-
Percurso para ecoformação continuada / Sandra Bernadete Pinto
Reikavieski. - Blumenau, 2021.
42 f. : il.

Orientador: Vera Lúcia Simão.
Produto Educacional (Mestrado em Ensino de Ciências Naturais e
Matemática) - Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais
e Matemática, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau.
Bibliografia: f. 39-41.

1. Educação. 2. Educação permanente. 3. Professores - Formação. 4.
Professores de ensino fundamental. 5. Resiliência (Traço da personalidade).
6. COVID-19 (Doença). I. Simão, Vera Lúcia, 1971-. II. Universidade Regional
de Blumenau. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais
e Matemática. III. Título.

CDD 374.8



*This work is licensed under the Creative Commons Atribuição 4.0
Internacional License. To view a copy of this license, visit
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.*

*Link do Produto Educacional no PPGECIM
<https://furbppg cim.blogspot.com/>*

*Link do Produto Educacional EDUCAPES no blog
https://ecoformacaocontinuada.blogspot.com/p/formacao_11.html*



Universidade Regional de Blumenau
Centro de Ciências Exatas e Naturais
Programa de Pós-Graduação em Ensino
de Ciências Naturais e Matemática



Produto Educacional

PERCURSO PARA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

Sandra Bernadete Pinto Reikavieski
Vera Lúcia Simão

Blumenau/SC

2021

[...]

Somos todos parte de algo bem maior

[...]

Eu e você podemos muito

Somos aqueles que podem trazer o amor ao mundo

Não precisa ir longe procure ao seu redor

Assim a gente faz um mundo bem melhor

(Oh), faça o melhor, dê carinho, estenda a mão

Quando houver problemas, dê solução

Basta atitude, dizer mais sim que não

É só abrir seu coração

Eu e você podemos muito

Somos aqueles que podem trazer o amor ao mundo

(Oh), não precisa ir longe procure ao seu redor

Assim a gente faz um mundo bem melhor

[...]

Um Mundo Bem Melhor

Walter Amantéa e Hudson Borges





SUMÁRIO

05

CARTA AO LEITOR

08

A ECOFORMAÇÃO

- AUTO, HETERO E ECOFORMAÇÃO
 - TRANSDISCIPLINARIDADE, COMPLEXIDADE E CRIATIVIDADE
 - A INTEIREZA DO SER
-

16

A ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

- OBJETIVOS DA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA
 - METODOLOGIA DA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA
 - PRINCÍPIOS ADOTADAS NA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA
-

21

**O PERCURSO DA ECOFORMAÇÃO
CONTINUADA**

35

O BLOG

38

MENSAGEM

39

**REFERÊNCIAS
ANEXO**

Carta ao leitor

Este produto educacional é resultado da dissertação de Sandra Bernadete Pinto Reikavieski, intitulada Implicações da Ecoformação Continuada para o enfrentamento dos desafios apresentados pela pandemia de Covid-19, orientada pela Professora Dra. Vera Lúcia Simão, pertencente a linha de pesquisa Práticas e Formação Docente em Contextos de Ensino de Ciências Naturais e Matemática, do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, da Universidade Regional de Blumenau.

O produto foi avaliado e aprovado em banca de defesa, pelos professores Dra. Vera Lucia Simão, Dr. Saturnino de La Torre e Dra. Daniela Tomio. O acesso a esse material pode ser realizado pela Biblioteca de Teses e Dissertações da FURB e também pelo portal de objetos educacionais eduCAPES, assim como pelo blog Ecoformação Continuada.

É importante salientar que esse Produto Educacional foi desenvolvido em uma escola do município de Massaranduba – SC/Brasil, com 05 Professores da Educação Básica, em um curso de formação continuada em serviço, durante o período da pandemia de Covid-19.

Esse produto é classificado como cursos de curta duração e atividades de extensão, contendo um Percurso de Ecoformação Continuada, juntamente com um blog, podendo ser ressignificado para outras práticas em espaços não formais de ensino, cursos de formação continuada, autoformação, programas de ensino, aprimoramento pessoal, profissional e situações que requerem superação de adversidades, bem como formação em outras áreas, como Administração, Saúde, Economia, Direito, entre outras.

Aqui são apresentados um Percurso de Ecoformação Continuada, no formato de livro digital, com a descrição das suas fases e método de desenvolvimento. E um blog com experiências para auxiliar e inspirar formações, tendo por objetivo compartilhar experiências de Ecoformação para desenvolvimento pessoal e profissional, que possam inspirar pessoas e grupos interessados na formação integral humana, baseada na inteireza do ser.

A relevância deste produto educacional justifica-se:

1) Cientificamente – como meio para promover a divulgação e o desenvolvimento de pesquisas e trabalhos científicos relevantes sobre percursos de formação continuada em escolas, com potencial para transformação no campo educacional e outras áreas, melhorando métodos, práticas e pessoas;

2) Socialmente – como método para proporcionar a formação de pessoas interessadas em desenvolver seu potencial pessoal e profissional, além de oferecer um espaço de cooperação, colaboração, acompanhamento e troca de experiências significativas que visam promover a totalidade humana alinhando as bases do conhecer, fazer e ser, para uma melhor qualidade de vida;

3) Pessoalmente - como forma de contribuir com o desenvolvimento de uma sociedade mais centrada na inteireza do ser, nas dimensões pessoal, social e espiritual, conectada consigo, com os outros e com o meio, para que aja de maneira responsável, solidária e sustentável, visando a qualidade de vida, que nos mantém saudáveis, a cultura da paz, que nos irmana e a preservação do planeta, que nos permite a vida e tudo o ela contém.

Espera-se com essa leitura contribuir para a superação de adversidades e proporcionar informação, conhecimento e transformação, por meio do estudo, aplicação e reflexão sobre as experiências relacionadas à Ecoformação, ultrapassando as barreiras de espaço e tempo e indo além do que dela se espera, integrando seres, saberes e realidades.



A ECOFORMAÇÃO



A ECOFORMAÇÃO

Caro leitor, para iniciar nossa jornada no caminho da Ecoformação, convém entender o que esta significa.

De acordo com Navarra e Solaz (2017), o termo Ecoformação deriva da Ecopedagogia, que considera o conjunto de autoformação (eu), heteroformação (outros) e ecoformação (ambiente) como a base para o desenvolvimento pleno do ser humano e pauta-se na visão da cidadania planetária. (MENEZES, 2001; D'AMBROSIO, 2004; NAVARRA; SOLAZ, 2017).

Além disso, a Ecopedagogia engloba os sentidos econômicos, sociais e culturais e vai além das preocupações com a preservação da natureza e com os impactos da sociedade sobre o ambiente. Com uma nova visão da realidade, na qual a vida, a matéria e a informação são manifestações da mesma energia, sendo a realidade a consciência da inter-relação e interdependência entre os fenômenos. Neste sentido, tudo o que existe, coexiste, preexiste e subsiste. (MATURANA, 1997; GADOTTI, 2000; MORIN, 2004; CAPRA, 2008; BOFF, 2012).

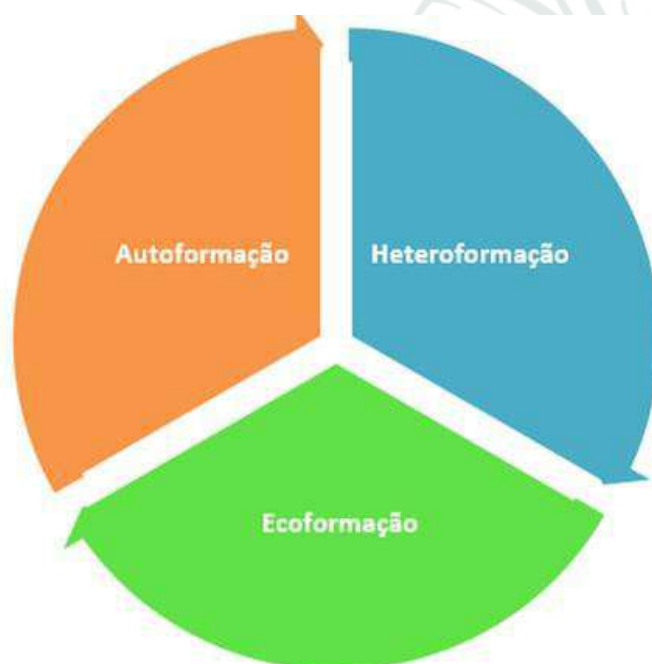
Assim, por Ecoformação, entende-se, conforme Navarra e Solaz (2017), o processo no qual o indivíduo vai alcançando a assimilação dos conceitos e interiorizando as atitudes à medida que adquire as capacidades e comportamentos que permitem compreender e processar as relações de interdependência estabelecidas em uma sociedade, seu modo de produção, sua ideologia, sua estrutura de poder e meio físico, para atuar em consequência da análise realizada.

Dessa maneira, a Ecoformação visa o desenvolvimento sustentável, os direitos humanos e a paz entre os indivíduos, por meio da solidariedade, da cooperação e do compromisso com o planeta. Nesse processo, integra o desenvolvimento ambiental, econômico e social, coincidindo com uma educação global e transformadora. (MORIN, 2004; NAVARRA, 2009; SILVA, 2008; TORRE, 2009; MORAES; TORRE, 2018).

AUTO, HETERO E ECOFORMAÇÃO

Entendendo que a realização de uma educação global e transformadora passa pelo processo do desenvolvimento integral do indivíduo, nas dimensões consigo mesmo, com os outros e com o ambiente. Descreve-se a seguir as três linhas formativas da Ecoformação que ao longo da vida se inter-relacionam de maneira permanente: a autoformação, a heteroformação e a ecoformação.

Tríade da Ecoformação



Fonte: REIKAVIESKI, 2021.

A **autoformação** diz respeito à formação de si, é um processo antropológico e implica a tomada de consciência do sujeito sobre seu próprio funcionamento, de maneira interdependente e complementar às influências heteroformativas e ecoformativas. Neste sentido, a formação contribui para o hábito da reflexão e autorreflexão, como referências pessoais, além da interação entre a pessoa e o ambiente. (GALVANI, 2002; PINEAU, 2008; NÓVOA, 2009).

Quanto a **heteroformação**, entende-se que esta dimensão “[...] inclui a educação, as influências sociais herdadas da família, do meio social e da cultura, das ações de formação inicial e contínua, etc.” (PINEAU, 2008 p. 93), sendo definida e influenciada pelo meio cultural e social na convivência com os pares. Dessa maneira, é através das interações com o outro que subsiste a heteroformação, no movimento de ensinar e aprender, observar e falar, receber e contribuir, num processo dialógico em que deixa-se um pouco de si e leva-se um pouco dos demais, refletindo na constituição do ser de cada um, na sua humanização. (REIKAVIESKI, 2021).

Sobre **ecoformação**, percebe-se, conforme Silva (2008, p. 97), que esta compreende a Educação Ambiental como Formação Humana Permanente, “[...] na medida em que a entende não apenas como um processo educativo de formação para o trabalho, mas como um processo mediador da relação do homem com seu ambiente social e natural”.

Assim, a **auto**, **hetero** e **ecoformação** realizam interações simbólicas, práticas e epistêmicas, por meio da razão sensível, experiencial e formal e estão ligadas entre si, caracterizadas pela interiorização, que refere-se a tomada de consciência,

pelas relações sociais, afetivas e pela produção de significados a partir de experiências. (PINEAU, 2008).

TRANSDISCIPLINARIDADE, COMPLEXIDADE E CRIATIVIDADE

A Ecoformação fundamenta-se nos pressupostos teóricos da transdisciplinaridade, da complexidade e da criatividade. Vamos conhecê-los a seguir.

Entende-se que a **transdisciplinaridade** se distingue da pluridisciplinaridade e da interdisciplinaridade, ao passo que estas dizem respeito ao estudo de um objeto disciplinar por várias disciplinas e a intersecção entre duas ou mais disciplinas, respectivamente. Enquanto a transdisciplinaridade está entre, através e além de qualquer disciplina e tem por finalidade a compreensão do mundo presente. Pauta-se em três pilares: os níveis de realidade, a lógica do terceiro incluído e a complexidade, fazendo paralelo com a ciência moderna. É um novo olhar de investigação e formação baseada em valores humanos e no desenvolvimento da consciência. (NICOLESCU, 1999; SANZ; TORRE. 2007).

Dessa maneira, compreende-se que a transdisciplinaridade engloba todos os campos de conhecimento e que visa a integração de saberes, bem como das dimensões humanas, compreendendo os diferentes níveis de realidade, por meio de um olhar ecossistêmico e valendo-se da linguagem científica, simbólica e metafórica para alcançar a expansão de consciência da humanidade.

Diante da constatação de que existem diferentes níveis de realidade, para entender profundamente um fenômeno, é importante admitir a complexidade dos sistemas que compõe a vida, por meio da ordem e desordem existentes, buscando uma nova ordem por meio do equilíbrio, numa atitude de diálogo, distinguindo assim, complexidade de complicação. (MORIN, 1997; ALMEIDA, 2008; PETRAGLIA, 2008).

Conforme nos diz Petraglia (2008, p. 35) “Uma educação complexa tem o papel de propiciar a reflexão e a ação de resgatar a nossa essência e a nossa humanidade, acenando com novas perspectivas de resistência, emancipação e felicidade”.

Neste sentido, a **complexidade** diz respeito ao conhecimento do que não é determinista e linear, mas instável, incerto e imprevisível, necessitando de um contexto para se auto-organizar. Busca reconectar as esferas do pensamento, da materialidade e da imaginação, por meio dos princípios recursivo, dialógico e hologramático, reconhecendo a parte no todo, a unidade na diversidade, absorvendo, convivendo e dialogando, assim como o saber e o fazer em qualquer área do conhecimento, em constante evolução. (MORIN, 1997; ALMEIDA, 2008).

Para acompanhar esta evolução constante, compreende-se que um fator importante e necessário seja a **criatividade**. Ser criativo exige liberdade e todo ato criativo possui caráter transformador na relação do sujeito com o meio, entendendo a criatividade como bem social que propicia o desenvolvimento humano e científico.

Para que a criatividade faça parte da educação, é importante formar professores nas dimensões de conhecimento, habilidades e atitudes, passando para a inserção de conteúdos criativos para aprimorar a sensibilidade e a imaginação, pois a aptidão criativa não é necessariamente inata, mas relacionada à motivação, esforço e reconhecimento. (CSIKSZENTMIHALYI, 1998; TORRE, 2005).

Assim, a criatividade deve fazer parte da vida diária das pessoas em todas as profissões, visando a inovação e a originalidade, entendendo-a como algo vivo em cada ser humano, sendo importante seu desenvolvimento desde a educação infantil, como capacidade intelectual, emocional e cognitiva e como um potencial para enfrentar situações de adversidades, as quais estão sujeitos os cidadãos da era planetária. (TORRE, 2005).

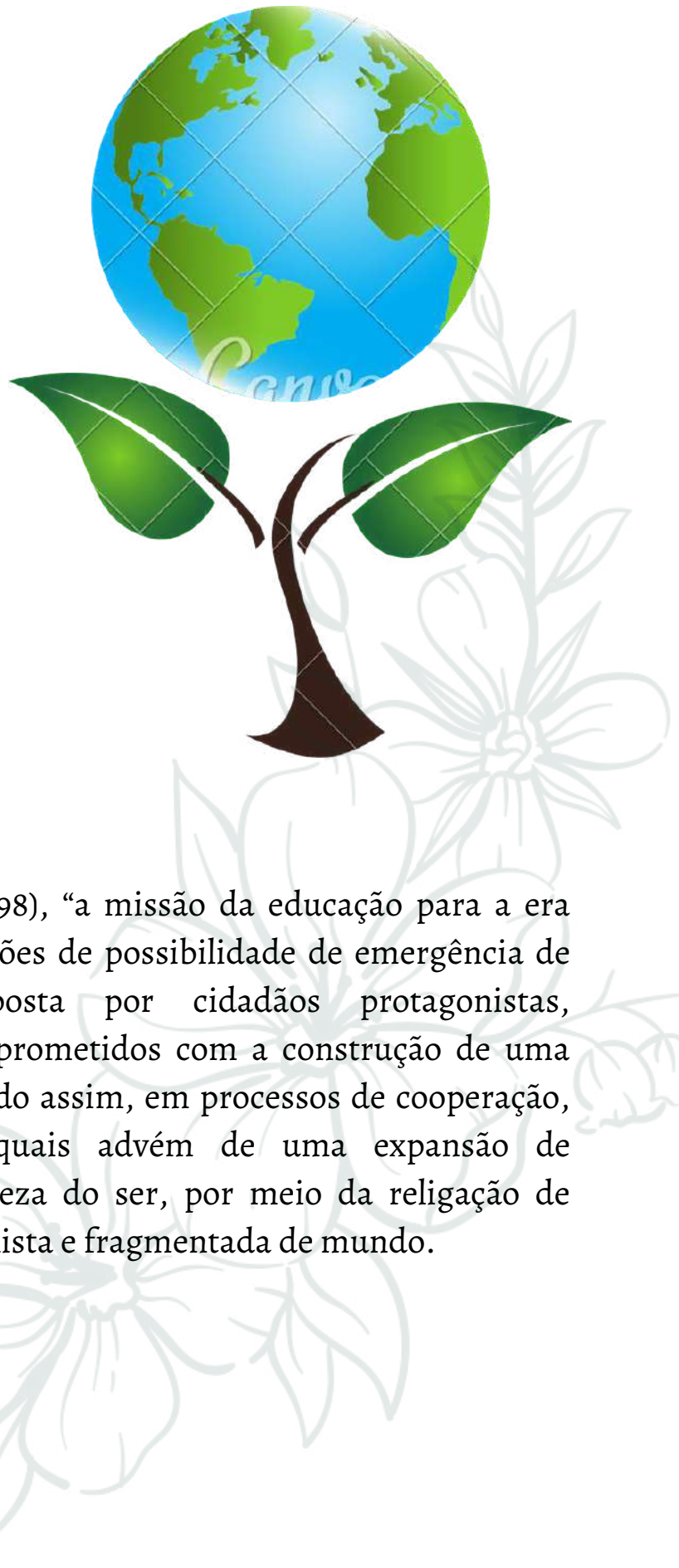
A INTEIREZA DO SER

Representação da inteireza do ser



Fonte: Moraes, 2018.

De acordo com Moraes (2015 p. 05), “o pensamento complexo conecta ontologia, epistemologia e metodologia”, elementos do paradigma da complexidade, trazendo clareza para as dimensões constitutivas da vida. Neste sentido, a construção do conhecimento se dá na dialógica relação entre as dimensões Epistemológica (Conhecer), Metodológica (Fazer) e Ontológica (Ser/Transcender) para a realização da inteireza do ser. (MORAES, 2010; 2015; 2018).



Também para Morin (2000, p. 98), “a missão da educação para a era planetária é fortalecer as condições de possibilidade de emergência de uma sociedade/mundo composta por cidadãos protagonistas, conscientes e criticamente comprometidos com a construção de uma civilização planetária”. Implicando assim, em processos de cooperação, compaixão e resiliência, os quais advém de uma expansão de consciência resultante da inteireza do ser, por meio da religação de saberes e superação da visão dualista e fragmentada de mundo.



A ECOFORMAÇÃO CONTINUADA



A ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

Agora que já entendemos o que é Ecoformação, quais suas linhas formativas (auto, hetero e ecoformação), seus pressupostos teóricos (transdisciplinaridade, complexidade e criatividade) e como se relaciona com a inteireza do ser (conhecer, fazer e ser), vamos compreender o que é a Ecoformação Continuada.

A **Ecoformação Continuada** é um referencial de formação para desenvolvimento pessoal e profissional, tendo como base a Ecoformação. Pode ser desenvolvida de maneira autônoma ou em grupos, em qualquer área, desde que adaptada conforme a necessidade, realidade local e o tempo disponível.

Surgiu como um desdobramento do Programa de Ecoformação Continuada de Gestores e Docentes em Escolas Criativas: Educação a partir da Vida e para a Vida, vinculado à RIEC – Rede Internacional de Escolas Criativas, desenvolvido em Massaranduba- SC/Brasil, nos anos de 2018 e 2019. (ZWIEREWICZ; SIMÃO; SILVA, 2019).

A Ecoformação Continuada, objeto deste produto educacional, foi desenvolvida em serviço, com base em um percurso voltado para a necessidade apresentada, levando em consideração o momento ímpar vivenciado – a pandemia de Covid-19, e as especificidades da realidade local – uma escola, sendo requerido alto nível de resiliência e adaptação por parte dos servidores.



OBJETIVOS DA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

OBJETIVO GERAL

■ A Ecoformação Continuada tem como Objetivo Geral: desenvolver ação formativa para aprimoramento pessoal e profissional, bem como de ações práticas voltadas para a realidade local e global, alinhadas aos pressupostos teóricos da Ecoformação, no contexto emergencial.

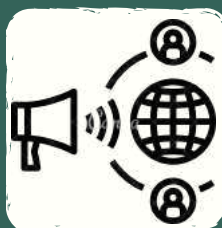
OBJETIVOS ESPECÍFICOS



a) Identificar a demanda formativa tendo como base os conhecimentos prévios dos profissionais sobre a realidade local;



b) Promover a Ecoformação Continuada para qualificação da prática profissional, aprimoramento pessoal e superação de adversidades;



c) Desenvolver e divulgar experiências metodológicas inovadoras e criativas.

METODOLOGIA DA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

Como metodologia para desenvolvimento da Ecoformação Continuada, utilizamos o **ORA** – Observar, Refletir e Aplicar, referencial de formação que tem como objetivo o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, buscando ampliar o campo de interesse e significados da realidade em níveis factual, estratégico e teórico, num movimento de prática e teoria complementares. (TORRE, 1997).

Nesta perspectiva, a formação divide-se em três fases: **Observando** (fase de compreensão e determinação de problemas ou necessidades), **Refletindo** (fase de análise, pesquisa e tomada de decisões) e **Aplicando** (fase de sistematização e aplicação concreta), conforme referencial adotado - ORA, e foi acrescentado mais uma fase – **Polinizando**, a qual tem um papel fundamental na perspectiva Ecoformadora, pois conforme nos diz Torre (2019, p. 40) polinizar significa “transmitir valor gerando alterações, mudanças, vida, lá onde chega a mensagem. Não é uma simples difusão, mas envolve impacto transformador, a emergência de algo novo”, endossando assim a importância do compartilhamento dos trabalhos desenvolvidos.

Inter-relação das Fases da Ecoformação Continuada



Fonte: REIKAVIESKI, 2021.

PRINCÍPIOS ADOTADOS NA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

Como princípios para aplicação do Percurso da Ecoformação Continuada, tem-se os princípios do Pensamento Complexo: **Dialógico, Recursivo e Hologramático**. (MORIN, 2011).

Neste sentido, as fases do Percurso Formativo não estão fixas, mas dialogam, retrocedem e se reorganizam em um movimento complementar, pois a Ecoformação Continuada em serviço é viva e dinâmica e acontece em vários momentos e espaços, conforme a necessidade e inspiração surgem. Para tanto, valorizam-se todas as oportunidades de diálogo e compartilhamento, desde paredes da instituição, o cafezinho, ou ainda a sala dos servidores quando podemos no fazer presentes. Também os grupos, encontros *on-line* e redes sociais, quando a distância nos separa, mas não deixa de nos unir.





O PERCURSO DA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA



PERCURSO DA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

Estimado leitor, aqui você encontra o **Percorso da Ecoformação Continuada** para adaptar e utilizar conforme sua necessidade, disponibilidade e realidade. Espero que contribua para a superação de adversidades e proporcione informação, conhecimento e transformação, por meio do estudo, aplicação e reflexão sobre as experiências relacionadas à Ecoformação, ultrapassando as barreiras de espaço e tempo e indo além do que dele se espera, integrando seres, saberes e realidades.

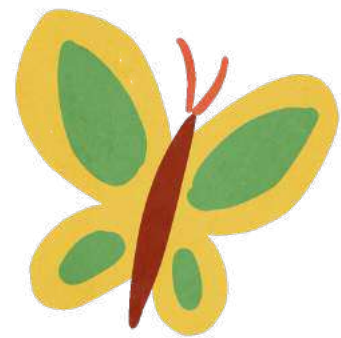
FASES DO PERCURSO:



Fase 1 - Observando:
Na primeira fase realiza-se o movimento inicial de Acolhida e Identificação da Demanda Formativa.

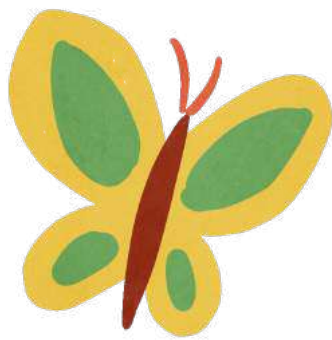


Fase 2 - Refletindo:
Na fase 2 trabalha-se os
Princípios Teóricos e
Metodológicos da
Ecoformação Continuada.



Fase 3 - Aplicando:
Nesta fase o foco é a Ação
Pedagógica na
Perspectiva
Ecoformadora





Fase 4 - Polinizando:
Na fase 4 prepara-se para
a Divulgação das Práticas
Ecoformadoras.

As fases seguem o seguinte movimento de formação em cada encontro:

Encontro

1 - Observar

2- Refletir

3- Aplicar

4- Polinizar



A seguir você pode considerar:

- o quadro com a organização do percurso que foi desenvolvido na escola;
- a descrição de cada fase do percurso;
- a sugestão de desenvolvimento de um encontro com dinâmicas para a Ecoformação Continuada.

Quadro com o Percurso da Ecoformação Continuada desenvolvida na escola

O PERCURSO DA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

FASES: DESCRIÇÃO DAS FASES E MOVIMENTO DE DESENVOLVIMENTO DURANTE O PERCURSO.	CRONOGRAMA: DATA, MODALIDADE, HORÁRIO E FASES DESENVOLVIDAS.	ENCONTROS: DESCRIÇÃO DOS MOMENTOS E DINÂMICAS DOS ENCONTROS.
<p>Fase 1 - Observando Acolhida e identificação da demanda formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realidade local • Espaços de Aprendizagem • Documentos Norteadores • Trabalho na Pandemia <p>Fase 2 - Refletindo Princípios Teóricos e Metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecoformação (auto, hetero e eco) • Transdisciplinaridade • Complexidade • Criatividade • A inteireza do ser <p>Fase 3 - Aplicando Ação Pedagógica na Perspectiva Ecoformadora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento integrado • Uso de Mídias e Tecnologias • Metodologias Ativas • PCE, ORA, Projetos, Aula Temática <p>Fase 4 - Polinizando Divulgação das Práticas Ecoformadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrita conjunta • Elaboração de vídeos e seleção de fotos • Publicações / Apresentações • Autoavaliação 	<p>Data: 30/01/2020 Presencial - 04h Fase: 1</p> <p>Data: 24/02/2020 Presencial - 04h Fase: 2</p> <p>Data: 17/03/2020 Presencial - 04h Fases: 2 e 3</p> <p>Data: 15/05/2020 Online e Remoto - 04h Fases: 1, 2 e 3</p> <p>Data: 26/06/2020 Online e Remoto - 04h Fase: 3</p> <p>Data: 02/09/2020 Online e Remoto - 04h Fase: 3</p> <p>Data: 09/10/2020 Online e Remoto - 04h Fase: 4</p> <p>Data: 11/12/2020 Online - 02h Fase: 4</p>	<p>1- Observar Momento de acolher e se conectar. Dinâmicas: Escuta ativa, músicas, vídeos, textos, imagens...</p> <p>2 - Refletir Momento de identificar e valorizar as práticas realizadas. Dinâmicas: Conversas, estudo de documentos, análise de trabalhos...</p> <p>3- Aplicar Momento de planejar e elaborar ações. Dinâmicas: Elaboração de cartazes, projetos, pesquisas, escrita conjunta, ...</p> <p>4 - Polinizar Momento de socializar e avaliar os resultados do encontro. Dinâmicas: Rodas de conversa, apresentação, exposição, oficinas...</p>

Fonte: REIKAVIESKI, 2021





FASE 1

Observando: Acolhida e identificação da demanda formativa.

Fase 1

A fase 1 - Observando, visa proporcionar a acolhida do grupo e identificar a demanda formativa. Para isso pauta-se :

- Na realidade local
- Nos espaços de aprendizagem
- Nos documentos norteadores

É importante valorizar as práticas desenvolvidas e a individualidade de cada integrante, relacionando com os outros e com o ambiente local. Para isso, busca-se aprofundar a história e cultura do lugar, conhecer os trabalhos já desenvolvidos, bem como realizar o reconhecimento dos espaços e dos documentos norteadores, a fim de identificar a demanda formativa do grupo.



Dica: Você pode organizar uma mostra de trabalhos já desenvolvidos na instituição, bem como, chamar alguém da comunidade, ou um estudante, para falar sobre o local.



FASE 2

Refletindo: Princípios teóricos e metodológicos da Ecoformação

Fase 2

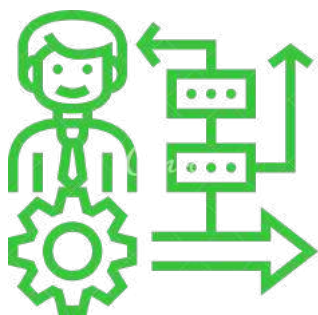
A fase 2 - Refletindo, visa apresentar e/ou aprofundar os conhecimentos teóricos e metodológicos sobre Ecoformação. Para isso, pauta-se :

- Na Ecoformação (auto, hetero e eco)
- Na transdisciplinaridade
- Na complexidade
- Na criatividade
- Na inteireza do ser

Neste sentido, realiza um estudo aprofundado sobre as bases teóricas e metodológicas da Ecoformação, relacionando com a ação docente, a fim de alinhar a teoria e a prática.



Dica: Utilize produtos educacionais e pesquisas relacionadas à Ecoformação para aprofundar o tema, a partir da realidade mais próxima.



FASE 3

Aplicando: A ação pedagógica na perspectiva Ecoformadora

Fase 3

A fase 3 - Aplicando, pretende desenvolver a ação pedagógica na perspectiva Ecoformadora. Para isso, baseia-se :

- Nas Metodologias ativas
- No PCE, ORA, Aulas Temáticas e outros Projetos
- No uso de Mídias e Tecnologias
- No planejamento integrado

Assim, o foco pauta-se na ação pedagógica por meio de metodologias ativas abordadas na ótica da Ecoformação, como os PCE, ORA, Projetos e Aulas Temáticas, analisando os materiais e pesquisas disponíveis sobre o assunto. Bem como no desenvolvimento de um plano de trabalho integrado com o apoio das mídias e tecnologias, por meio da ação conjunta entre os professores, com o propósito de tornar o planejamento transdisciplinar, criativo e dinâmico, a fim de possibilitar a aprendizagem de todos os estudantes.



Dica: Sempre que possível, lembre-se de contemplar o protagonismo e autonomia dos estudantes no desenvolvimento do plano de trabalho, ouvindo suas curiosidades, sugestões e contribuições.



FASE 4

Polinizando: Divulgação das práticas Ecoformadoras

Fase 4



A fase 4 - Polinizando, busca divulgar e compartilhar as práticas desenvolvidas ao longo do ano. Para isso, propõe:

- A escrita conjunta do trabalho
- A elaboração de vídeos, slides, seleção de fotos
- Publicações e apresentações
- Autoavaliação

Dessa maneira, o trabalho desenvolvido é autoavaliado e registrado, por meio da escrita conjunta, elaboração de vídeo e seleção de fotos, a fim de possibilitar publicações nas mídias sociais, jornais, revistas e artigos, além de apresentações em jornadas educacionais, feiras, seminários e congressos, para compartilhar, conectar, fecundar e frutificar as práticas Ecoformadoras.

Dica: A polinização pode acontecer durante o processo do percurso de formação, não deixe de compartilhar e divulgar suas práticas Ecoformadoras!

DESENVOLVIMENTO DE UM ENCONTRO ECOFORMADOR



O desenvolvimento de cada encontro baseia-se em dinâmicas que seguem o movimento de:

1 OBSERVAR

Este é o momento de observar, de acolher e se conectar, levando o participante a se reencontrar consigo mesmo, com o grupo e o lugar, assimilando o sentido da Ecoformação, a partir da sua realidade.

Para tanto, as dinâmicas devem pautar-se na escuta ativa, músicas, imagens, vídeos e reflexões...

2 REFLETIR

Este segundo momento do encontro visa proporcionar reflexão, a partir da identificação e valorização das práticas já realizadas, fortalecendo o grupo e alinhando com a transição para ações Ecoformadoras.

Neste sentido, as dinâmicas seguem pelo estudo de documentos, conversas, análise de trabalhos...

3 APLICAR

No terceiro momento do encontro, o aplicar, pretende-se planejar e elaborar ações conjuntas para o desenvolvimento da fase em estudo da Ecoformação Continuada.

Assim, as dinâmicas pautam-se na elaboração de cartazes, projetos, pesquisas, escrita conjunta...

4 POLINIZAR

Por fim, o quarto momento do encontro, polinizar, pretende socializar e avaliar os resultados e avanços do encontro.

Dessa maneira, as dinâmicas podem ser na forma de apresentação em rodas de conversa, oficinas, exposições, autoavaliação...

Sugestão de desenvolvimento de um encontro da Fase 1



FASE 1 - Observando: Acolhida e Identificação da Demanda Formativa. 1º Momento - Observar

1 - OBSERVAR

Dinâmica: **A pessoa na caixa**

Modalidade: Presencial

Recursos: área verde externa, caixinha com espelho, aparelho de som.

Objetivo: Proporcionar acolhida, conexão e reflexão sobre o "ser Professor"

Consiste em receber os participantes e organizar um círculo em uma área verde, ou outra externa. Inicialmente colocar uma música de fundo e solicitar que fechem os olhos e vejam sua caminhada, observem a si mesmos até o momento presente. Depois, a caixa com o espelho vai passando entre os participantes, conforme a música toca. Quando parar a música, a pessoa com a caixa abre, olha dentro e descreve como e porque esta pessoa se tornou "Professor(a)".



Música: Beethoven's 5 Secrets - OneRepublic - The Piano Guys

Inspirações: Você pode utilizar outros objetos, como pedras, bastões, lápis, etc. para proporcionar o momento de falar e ouvir, bem como outras músicas.



BLOG EC

Sugestão de desenvolvimento de um encontro da Fase 1



FASE 1 - Observando: Acolhida e Identificação da Demanda Formativa.
2º Momento - Refletir

2 - REFLETIR

Dinâmica: A escola que eu sonho

Modalidade: Presencial

Recursos: sala de aula e vídeo sobre o trabalho da escola

Objetivo: Valorizar o trabalho desenvolvido e identificar demanda formativa

A dinâmica consiste em proporcionar reflexão sobre o trabalho desenvolvido na instituição, identificando potencialidades e alinhar com o referencial da Ecoformação. Em uma sala de aula, passa-se um vídeo que inspire uma escola Ecoformadora, ou caso a escola já trabalhe nesta linha, observa-se um vídeo com os trabalhos da própria unidade escolar. Depois em grupo, os participantes realizam uma discussão sobre os elementos importantes observados, idealizando a escola com que sonham.



Vídeo: El mundo está cambiando

Inspirações: Esta dinâmica pode ser realizada ao ar livre, na forma de roda de conversa, ou com uma mostra de trabalhos.



BLOG EC

Sugestão de desenvolvimento de um encontro da Fase 1



FASE 1 - Observando: Acolhida e Identificação da Demanda Formativa.
3º Momento - Aplicar

3 - APLICAR

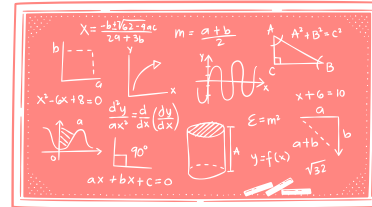
Dinâmica: **Artesão de sonhos.**

Modalidade: Presencial

Recursos: cartolina ou papel pardo, canetinhas, lugar para escrever.

Objetivo: Transformar os sonhos da escola em projetos.

Nesta dinâmica busca-se registrar os sonhos, alinhando com a demanda formativa, através da elaboração de cartazes, tendo como base as reflexões da dinâmica anterior, elaborando o passo a passo para torná-lo real, transformando assim, os sonhos em metas de um projeto. Pode-se colocar uma música animada para inspirar a produção.



Música: Minions "Vida Loka"

Inspirações: Esta dinâmica pode ser realizada na modalidade online, pelo Google drive, por meio da escrita conjunta em equipes.



BLOG EC

Sugestão de desenvolvimento de um encontro da Fase 1



FASE 1 - Observando: Acolhida e Identificação da Demanda Formativa.
4º Momento - Polinizar

4 - POLINIZAR

Dinâmica: **Mostra de Sonhos.**

Modalidade: Presencial

Recursos: área verde ou outra externa, aparelho de som

Objetivo: Apresentar os projetos, conectando-se consigo, com os outros e com a escola, estabelecendo assim senso de pertencimento e espírito de equipe, alinhado à Ecoformação .

Esta dinâmica propõe a apresentação dos sonhos, agora transformados em metas, pelo grupo. Para isto, inicia-se com uma dança circular, em uma área verde como um jardim, ou outra área externa, propiciando assim a conexão consigo, com os outros e com o meio. Depois da dança, cada equipe vai ao centro da roda e poliniza seu cartaz com o trabalho desenvolvido no dia.



Música: Dança Circular dos Povos

Inspirações: Este momento de polinização pode ser realizado também com apresentações na forma de teatro.



BLOG EC



O BLOG



O BLOG

A outra etapa do presente Produto Educacional, consiste na **elaboração de um blog, contendo experiências de Ecoformação Continuada** para o desenvolvimento pessoal e profissional de professores, como possibilidade de superação dos desafios emergentes da educação do século XXI. Sua organização consiste em:

- **Quem Somos:** apresentação das autoras.
- **Ecoformação:** traz a apresentação sobre a Ecoformação, identificando sua natureza, objetivos e justificativa.
- **Ecoformação Continuada:** espaço com o Percurso Para Ecoformação Continuada.
- **Inspirações:** com sugestões de poesias, músicas, imagens, vídeos e materiais para serem utilizados nas dinâmicas Ecoformativas de acolhida, reflexão e conexão.
- **Pesquisas:** traz publicações científicas relevantes para a formação, como artigos, dissertações, teses e outros produtos educacionais, além da lista dos referenciais teóricos e metodológicos da Ecoformação.
- **Para Saber Mais:** com links que direcionam para outros ambientes que tratam de temas consonantes com a Ecoformação, como RIEC, CETRANS, CIRET, entre outros.
- **Eventos:** traz a divulgação de eventos sobre Ecoformação como congressos, seminários, palestras, feiras, bancas, jornadas, entre outros, visando a polinização.
- **Comentários:** espaço para comunicação com o intuito de proporcionar esclarecimentos, avaliações, troca de experiências e sugestões sobre as experiências com Ecoformação.

Blog Ecoformação Continuada

Ecoformação Continuada

Bem-vindo (a) ao Blog Ecoformação Continuada! Aqui você encontra informações e inspirações para o seu desenvolvimento pessoal e profissional. Bons estudos!

ECOFORMAÇÃO ECOFORMAÇÃO CONTINUADA INSPIRAÇÕES PUBLICAÇÕES PARA SABER MAIS

outubro 31, 2021

OBJETIVOS DA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA Objetivo Geral: A Ecoformação Continuada visa desenvolver ação formativa para aprimoramento pessoal e profissional.

Postar um comentário LEIA MAIS

Auto, hetero e ecoformação

Auto, hetero e ecoformação

outubro 31, 2021

AUTO, HETERO E ECOFORMAÇÃO Entendendo que a realização de uma educação global e transformadora passa pelo processo do desenvolvimento integral do indivíduo.

Postar um comentário LEIA MAIS

Ecoformação

Ecoformação

outubro 31, 2021

A ECOFORMAÇÃO Para iniciar nossa jornada no caminho da Ecoformação, convém entender o que esta significa. De acordo com Navarra e Solaz (2017), o termo Ecoformação deriva da Ecopedagogia, que considera o conjunto de

Postar um comentário LEIA MAIS

Fonte: <https://ecoformacaocontinuada.blogspot.com/>



MENSAGEM

Que este Percurso possa contribuir para seu aprimoramento pessoal e profissional.

Que possa lhe ser útil em momentos de adversidades.

Que possa lhe inspirar no desenvolvimento de práticas Ecoformadoras e transformadoras.

Que possa lhe motivar a acreditar em uma Educação que religa saberes, amplia horizontes e proporciona harmonia na relação do ser consigo, com os outros e com o meio.

E que acreditando, você possa aproximar-se de torná-la real.

Abrços Ecoformadores
Sandra Bernadete Pinto Reikavieski
Vera Lúcia Simão
Blumenau, Primavera de 2021.



REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. C. **Para comprender la complejidad**. Hermosillo: Sonora, 2008.

BOFF, L. **Cuidado necessário: na vida, na saúde, na educação, na ecologia, na ética e na espiritualidade**. Petrópolis: Vozes, 2012.

CAPRA, F. Alfabetização Ecológica: o desafio para a educação do século 21. In: TRIGUEIRO, A. (Coord.). **Meio Ambiente no século 21: 21 especialistas falam da questão nas suas áreas de conhecimento**. Campinas: Armazém do Ipê, 2008.

CSIKSCENTMIHALYI, M. **Creatividad**. Barcelona: Paidós, 1998. Disponível em: https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Mihaly_2.pdf Acesso em: 15 out. 2021.

D'AMBROSIO, U. **Etnomatemáticas**. Entre las tradiciones y la modernidad. Madrid: Díaz de Santos, 2004.

GADOTTI, M. **Política e educação**. 6º ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GALVANI, P. A Autoformação, uma perspectiva transpessoal, transdisciplinar e transcultural. In MELLO, M. F.; BARROS, V. M.; SOMMERMAN, A. (Org.) **Educação e transdisciplinaridade II**. São Paulo: Triom, 2002. p. 93-121.

MATURANA, H. **A Ontologia da Realidade**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1997.

MENEZES, E. T. de. Verbete ecopedagogia. **Dicionário Interativo da Educação Brasileira** - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix Editora, 2001. Disponível em: <https://www.educabrasil.com.br/ecopedagogia> . Acesso em 15 fev. 2021.

MORAES, M. C. Além da aprendizagem: um paradigma para a vida. In: MORAES, M. C.; TORRE, S. **Sentipensar: fundamentos e estratégias para reencantar a educação**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2018.

_____. Da ontologia e epistemologia complexa à metodologia transdisciplinar. **Revista Terceiro Incluído**, Goiânia, v.5, n.1, p. 1-19, jan./jun., 2015.

MORAES, M. C. **O paradigma educacional emergente**. Campinas: Papirus, 2010.

_____; TORRE, S. **Sentipensar: fundamentos e estratégias para reencantar a educação**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2018.

MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2011.

_____. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 9. ed. Trad. de Eloá Jacobina. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

_____. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Brasília: UNESCO, 2000.

_____. **O método I: a natureza da natureza**. 3. ed. Tradução de Maria Gabriela de Bragança. Lisboa: Publicações Euro-América, 1997.

NAVARRA, J. M. Ecoformação para a escola do século XXI. In: ZWIEREWICZ, M; TORRE, S. (org.). **Uma escola para o século XXI: escolas criativas e resiliência na educação**. Florianópolis: Insular, 2009. p. 29-41.

NAVARRA, J. M.; SOLAZ, A.M. Formación del profesorado para la investigación y la innovación en ecoformación. In: MEDINA, A.; HERRÁN, A.; DOMINGUEZ, M. (org.) **Nuevas perspectivas en la formación de profesores**. Madrid: UNED, 2017.

NICOLESCU, B. **O manifesto da transdisciplinaridade**. 3ª ed. Trad. Lúcia Pereira de Souza. São Paulo: Trion, 1999.

NÓVOA, A. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

PETRAGLIA, I. Educação complexa para uma nova política de civilização. **Rev. Educar**, Curitiba, v. 24, n. 32, p. 29-41, 2008. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/13917/9371> . Acesso em: 28 jan. 2021.

PINEAU, G. Estratégias universitárias de investigação transdisciplinar em formação. In: TORRE, S.; PUJOL, M. C.; MORAES, M. C. (Org.). **Transdisciplinaridade e Ecoformação: um novo olhar sobre a educação**. São Paulo: Triom, 2008. p. 87-112.

REIKAVIESKI, S. B. P. **Implicações da Ecoformação Continuada para o enfrentamento dos desafios apresentados pela pandemia de covid-19.** 2021. 141 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática - PPGECIM) - Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, 2021.

SANZ, G., TORRE, S. de la. Declaración de Barcelona: transdisciplinaridade y educación. In: TORRE, S. de la, et al. **Transdisciplinariedad e ecoformación: una nueva mirada sobre la educación.** Barcelona: Universitat, 2007.

SILVA, A. T. R. Ecoformação: reflexões para uma pedagogia ambiental, a partir de Rosseau, Morin e Pineau. **Desenvolvimento e Meio Ambiente**, Curitiba, v.18, n. 19, p. 95-104, jul./dez. 2008. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/made/article/view/13428>. Acesso em: 15 jan. 2021.

TORRE, S. Polinización Psicopedagógica. In: ZWIEREWICZ, M.; SIMÃO, V. L.; SILVA, V. L. de S. (Org.). **Ecoformação de professores com polinização de escolas criativas.** Caçador: UNIARP, 2019. p. 32-43.

_____. Um olhar ecossistêmico e transdisciplinar sobre a educação: olhar o futuro com outra consciência. In: TORRE, S.; ZWIEREWICZ, M. (Org.). **Uma escola para o século XXI: escolas criativas e resiliência na educação.** Florianópolis: Insular, 2009. p. 17-28.

_____. **Dialogando com a criatividade: da identificação à criatividade paradoxal.** Tradução Cristiana Mendes Rodríguez. São Paulo: Madras, 2005.

_____. ORA, un modelo innovador de enseñanza. In: TORRE, S.; et al. **Estrategias de Simulación: ORA, un modelo innovador para aprender del medio.** Barcelona: Octaedro, 1997. p. 38-50.

ZWIEREWICZ, M.; SIMÃO, V. L.; SILVA, V. L. de S. A Ecoformação Continuada: Uma história para contar... In: ZWIEREWICZ, M.; SIMÃO, V. L.; SILVA, V. L. de S. (Org.). **Ecoformação de professores com polinização de escolas criativas.** Caçador: UNIARP, 2019. p. 19-31.

ANEXO - Folha de Aprovação da Banca


SANDRA BERNADETE PINTO REIKAVIESKI

PERCURSO PARA ECOFORMAÇÃO CONTINUADA

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática da Universidade Regional de Blumenau como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências Naturais e Matemática

Orientador: Profa. Dra. Vera Lúcia Simão


Aprovado em: 23/11/2021.



Presidente: Profa. Vera Lúcia Simão, Dra. - Orientadora, Universidade Regional de Blumenau
- FURB



Membro: Prof. Saturnino de la Torre, Dr. Universidade de Barcelona - UB



Membro: Profa. Daniela Tomio, Dra. Universidade Regional de Blumenau - FURB