

Integração entre os conteúdos teóricos e as práticas de atividades extras curriculares de alunos da medicina dentro da Unidade em Atenção a Primária à Saúde em Fortaleza-CE

Me. MARIA CARLENE RODRIGUES

carlene.dubia@yahoo.com

Orientadora: DRA. ANAMARIA CAVALCANTE E SILVA

anamariacs2013@gmail.com

1

Planejamento:

- Análise das necessidades locais.
- Definição dos objetivos de aprendizagem:
- Seleção dos conteúdos teóricos:
- Coordenação com as unidades de saúde.



2

OBJETIVO Geral

Desenvolver uma metodologia de ensino que normatiza as atividades aplicadas em estudantes de Medicina dentro Unidades de Saúde que se localizam no município de Fortaleza - CE



3

Natureza da pesquisa

A metodologia descritiva-exploratória para o desenvolvimento de tecnologia leve em saúde, visando a elaboração de uma cartilha para padronizar um fluxo de aprendizado contínuo para alunos nas atividades extracurriculares do curso de medicina no posto de saúde.



4

1. Aplicação de questionário;
2. Discursões sobre conteúdos apresentado pelo público foco;
3. Analisar e realizar a montagem da cartilha de orientação;
4. Revisão e Melhoria Contínua;
5. Design sugerido;



5

A pesquisa será realizada em Unidades de Atenção Primária à Saúde (UAPS), em uma macroárea dentro da Regional II, região Metropolitana de Fortaleza-CE. O estudo acontecerá no período compreendido entre agosto de 2024 a julho de 2026. Com profissionais de nível superior docente ou não que atua na UAPS.

6

Este estudo seguirá os princípios éticos de pesquisa envolvendo seres humanos da Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (BRASIL, 1994). Respeitará os princípios fundamentais de autonomia, beneficência, não maleficência, justiça e equidade. O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto para Desenvolvimento da Educação Ltda - IPADE - UniChristus.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em medicina. Disponível em: Diretrizes Medicina - Audiência Pública (mec.gov.br). Acesso em: 28 de maio.

LIMA, Maurícia Cristina de. A prática reflexiva docente e a metodologia ativa no ensino superior em saúde. 2019. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.

PAULA, G. B.; TOASSI, R. F. C. Papéis e atribuições do preceptor na formação de profissionais da saúde em cenários de aprendizagem. In: SABERES PLURAIS: EDUCAÇÃO NA SAÚDE, v. 5, n. 2, p.125-142, 2021.

SANTOS, J. I. dos. A territorialização da Atenção Básica. Interface-Comunicação, Saúde, Educação, v. 1, n.21, p. 1345-1354, 2017.

SEQUEIRA, C. R.; JUNIOR, C. M. Preceptoria na formação médica: o conhecimento dos preceptores sobre competências em cenários de ensino. Research, Society and Development, v. 11, n.6, p.e2111830702, e2111830702, 2022.