



**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS BLUMENAU
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA**

RAFAELA ALESSANDRA SCHNEIDER HINSCHING

PRODUTO EDUCACIONAL

Retratos e Relatos: Memorial da Implantação do CEDUP Timbó

BLUMENAU

2024

RAFAELA ALESSANDRA SCHNEIDER HINSCHING

Retratos e Relatos: Memorial da Implantação do CEDUP Timbó

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo campus Blumenau do Instituto Federal Catarinense, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Mestre/Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof.Dr. Reginaldo Leandro Plácido

Blumenau

2024



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
BLUMENAU – C. C. P. G. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA

DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS Nº 14272/2024 – CCPGEPT (11.01.09.31)

Nº do Protocolo: 23473.001375/2024-10

Blumenau-SC, 23 de julho de 2024.

RAFAELA ALESSANDRA SCHNEIDER HINSCHING

RETRATOS E RELATOS: MEMORIAL DA IMPLANTAÇÃO DO CEDUP TIMBÓ

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, ofertado pelo Instituto Federal Catarinense, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre/Mestra em Educação Profissional e Tecnológica.

Aprovado em 18 de julho de 2024

COMISSÃO EXAMINADORA

Prof. Dr. Reginaldo Leandro Plácido
Instituto Federal Catarinense
Orientador

Prof. Dr. Simão Alberto
Instituto Federal Catarinense

Prof. Dr. Carlos Odilon da Cosa
Fundação Universidade Regional de Blumenau

Prof. Dr. Cloves Alexandre de Castro
Instituto Federal Catarinense

(Assinado digitalmente em 23/07/2024 11:38)
CLOVES ALEXANDRE DE CASTRO
PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO
CGE/BLU (11.01.09.01.03.07)
Matricula: ###239#6

(Assinado digitalmente em 23/07/2024 15:31)
REGINALDO LEANDRO PLACIDO
PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO
CGES/ARA (11.01.02.39)
Matricula: ###781#1

(Assinado digitalmente em 24/07/2024 01:42)
SIMAO ALBERTO
PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO
CGES/ARA (11.01.02.39)
Matricula: ###029#0

Visualize o documento original em <<https://sig.ifc.edu.br/public/documentos/index.jsp>> informando seu número: **14273**, ano: **2024**, tipo: **DOCUMENTOS COMPROBATÓRIOS**, data de emissão: **23/07/2024** e o código de verificação: **d4e6d4c5fa**



Documento assinado digitalmente
CARLOS ODILON DA COSTA
Data: 26/07/2024 16:33:15-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

1. PRODUTO EDUCACIONAL

“Retratos e Relatos: memorial da implantação do CEDUP Timbó”, disponível em <<https://viewceduptimbo.tec.br/>>, narra o processo de implantação do CEDUP Timbó no recorte temporal de 2000 a 2004. Com imagens, documentos e recortes de jornais, contendo descrições, buscou-se construir e contar uma história de um tempo já vivido por esta escola e pelos agentes envolvidos.

Estes “retratos e relatos” foram escolhidos seguindo uma ordem cronológica no intuito de contextualizar o visitante e fazer uma viagem no tempo. Inicialmente, foram selecionados vinte retratos e relatos, pois no ano em que o produto educacional foi aplicado e avaliado, em 2024, o CEDUP Timbó comemorou 20 anos de implantação. Porém, um elemento surpresa surgiu durante a pesquisa, trazendo o vigésimo primeiro retrato como possibilidade de análise, apresentando uma parte da história que demonstra resistência em sua trajetória. O retrato, de número vinte um, mostrou que ao longo da história da implantação do CEDUP, estudantes, professores e empresas empenharam esforços coletivos a fim de manter viva essa história.

Por se tratar da história da implantação de uma instituição escolar de educação profissional, entende-se que este memorial poderá contribuir para a memória e história da escola. Poderá também ser utilizado como fonte de consulta para novos pesquisadores em história de instituição escolar. Como nos mostra Le Goff (1996)

A memória, onde cresce a história, que por sua vez a alimenta, procura salvar o passado para servir o presente e o futuro. Devemos trabalhar de forma a que a memória coletiva sirva para a libertação e não para a servidão dos homens. (LE GOFF, 1996, p. 477).

Ao se fazer referência a palavra “memorial”, identifica-se duas possibilidades de interpretações e de significados. Uma enquanto substantivo masculino, remete-se ao monumento comemorativo podendo ser algo palpável. O segundo significado remete-se ao relato de “memória”, ao passado. Desse modo, utilizou-se Le Goff (1999, p.423), que apresenta um estudo sobre o conceito da memória “[...] como surge nas ciências humanas (fundamentalmente na história e na antropologia), e se ocupa mais da memória coletiva que das memórias individuais[...]”. Para além do requisito de obtenção de título de Mestre no programa ProfEPT, este PE tem seu significado não

apenas como um objeto palpável, mas como um marco temporal do relato das memórias encontradas sobre a implantação do CEDUP Timbó.

Isto sugere que através das memórias deste PE, pode-se retornar ao passado utilizando as imagens, fotografias, retratos e todo tipo de material visual a fim de compreender, conhecer, interpretar e contribuir com a história. Conforme relata Burke (1991, p.237)

Alguns historiadores têm proporcionado valiosas contribuições à nossa visão do passado - e do local em que nele está inserido o material visual- usando as imagens de uma forma sofisticada e especialmente histórica. (BURKE, 1991, p.237).

As imagens selecionadas para o PE, são alguns “retratos e relatos” do período de implantação do CEDUP Timbó e, se reportam a um tempo vivido diferente do atual. Observa-se esse tempo diferente do atual, seja pelo tipo de vestimenta das pessoas na fotografia, seja pelo corte de cabelo utilizado na época, seja pela forma de se posicionar e organizar as pessoas ao produzir o retrato. Assim, da mesma forma que o autor, percebe-se que [...] todo material do passado é potencialmente admissível como evidência para o historiador [...]. (BURKE, 1991, p.237).

Através das imagens no PE pôde-se resgatar o valor da memória que, muitas vezes, passa despercebido em um mundo cada vez mais digital, onde o tempo parece líquido e tudo é tão rápido em se perder no tempo. Perder-se no sentido, no significado e às vezes no propósito. Quem vê o produto, desconhece o processo. Desenvolver este PE foi um tempo de garimpo, de encontros, desencontros, de surpresas, imprevistos, de alegrias e tristezas. Materializar o PE intensificou o valor da memória a fim libertar as pessoas através da história e de seu passado. Le Goff (1996) enfatiza

Mas a memória coletiva é não somente uma conquista, é também um instrumento e um objeto de poder. São as sociedades cuja memória social é sobretudo oral ou que estão em vias de constituir uma memória coletiva escrita que melhor permitem compreender essa luta pela dominação da recordação e da tradição, esta manifestação da memória. (LE GOFF, 1996, p.476).

Ao resgatar o passado através da memória institucional, viu-se nascer uma história esquecida ou desconhecida.

1.1 DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO EDUCACIONAL

Origem do Produto Educacional: O memorial virtual “Retratos e Relatos: memorial da implantação do CEDUP TIMBÓ” foi desenvolvido durante a pesquisa de mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT).

Nível de ensino a que se destina: Educação Profissional e Tecnológica.

Área de conhecimento: ensino.

Público-alvo: comunidade interna e externa do CEDUP Timbó.

Categoria deste produto: memorial virtual.

Finalidade: o Produto Educacional “Retratos e Relatos: memorial da implantação do CEDUP TIMBÓ” objetiva-se em registrar a história da implantação do CEDUP Timbó por meio de fotografias e documentos impressos ou digitais, da época de sua implantação.

Registro do produto: Educapes e biblioteca do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense (IFC), *campus* Blumenau.

Avaliação do produto: o produto foi avaliado pelos participantes ao final da aplicação do Produto Educacional, por meio de navegação no *website*. Ele também foi avaliado e validado pelos professores componentes da banca de defesa da dissertação de mestrado do ProfEPT.

Disponibilidade: irrestrita, garantindo-se o respeito de direitos autorais, não sendo permitida a comercialização.

Divulgação: digital.

Instituição envolvida: CEDUP Timbó.

URL: produto educacional acessível em: <<https://viewceduptimbo.tec.br/>> e no repositório da EduCapes.

Idioma: português.

Cidade: Blumenau.

País: Brasil.

Ano: 2024.

1.2 DESCRITIVO DO PRODUTO EDUCACIONAL: RETRATOS E RELATOS – MEMORIAL DE IMPLANTAÇÃO DO CEDUP TIMBÓ

Apresentamos o texto descritivo do produto educacional: Retratos e Relatos: memorial da implantação do CEDUP TIMBÓ, disponível também pelo link: <<https://viewceduptimbo.tec.br/>>, acesso disponível via QR Code conforme figura 1:

Figura 1 - Imagem QR Code



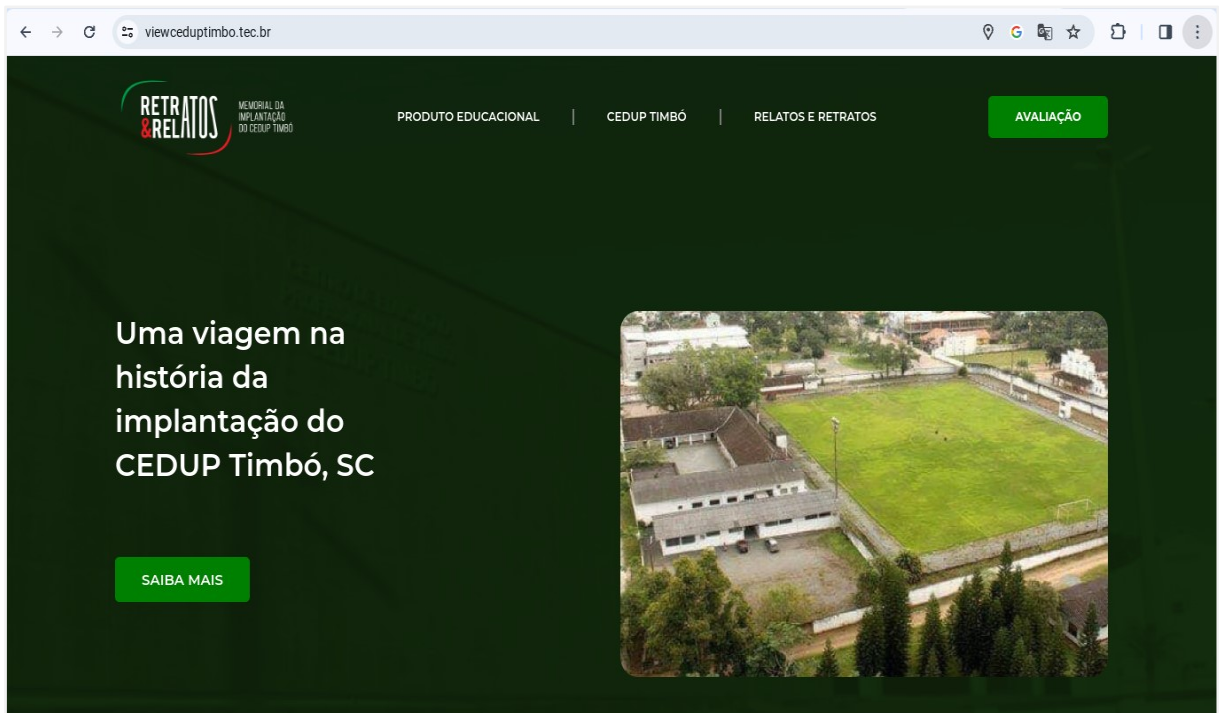
Fonte: elaborada pelos autores

Ao acessar o memorial virtual, o visitante encontrará a “*homepage*” que hospeda o memorial. Este memorial está dividido em cinco sessões: “Página inicial”, “Produto Educacional”, “CEDUP Timbó”, “Retratos e Relatos” e “Avaliação”. A visualização pode variar de um dispositivo para outro, por exemplo, dispositivo de acesso ou navegador utilizado. Neste texto, as imagens apresentadas em quadros são capturas de tela, visualizadas em um computador com a utilização do navegador *Google Chrome*.

PÁGINA INICIAL

Na página inicial, o visitante conhecerá o resumo do que contempla este produto educacional. No título apresenta-se uma imagem aérea de uma edificação e um campo de futebol. Este prédio foi o primeiro espaço físico ocupado pelo CEDUP TIMBÓ na época de sua implantação. Além do botão “saiba mais” que direciona para as próximas seções, a página continua delimitando as sessões no decorrer dela, como vemos na Figura 2:

Figura 2 - Página inicial do Produto Educacional



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Ao continuar a visita no memorial virtual, na barra de rolagem da mesma página, o visitante terá acesso à apresentação do memorial e, um botão “produto educacional”, como vemos na Figura 3:

Figura 3 - Imagem do PE CEDUP Timbó | Prédio Atual

Este produto educacional apresenta a história da implantação do CEDUP Timbó, SC.



Este memorial é produto educacional, resultado da pesquisa realizada através do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal Catarinense, polo Blumenau (IFC). Está inserido na linha de pesquisa “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica” (EPT), inserida no macro projeto 4, História e Memórias no contexto da EPT.

Esta pesquisa faz parte do LEME- Laboratório de Espaços e Memória da Educação Profissional e Tecnológica de Santa Catarina.

O memorial foi construído a muitas mãos, através de pesquisa documental junto ao arquivo público municipal de Timbó, acervo do CEDUP e arquivo pessoal dos entrevistados.

[PRODUTO EDUCACIONAL](#)

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

A página continua apresentando o resumo do memorial, contendo imagens

flutuantes e um botão “saiba mais”. Figura 4:

Figura 4 - Imagens Flutuantes na Página Inicial do PE



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Ao final dessa página inicial encontramos no canto esquerdo a logo do título do PE com a descrição textual e, no canto direito uma seta verde que direciona para avaliação. Em baixo desta seta verde, encontramos logos institucionais sendo elas do CEDUP Timbó, do Instituto Federal Catarinense, LEME o grupo de pesquisa que este produto educacional faz parte além da FAPESC. Destaca-se que este produto educacional foi desenvolvido com recursos próprios da pesquisadora. A menção referida aos logos que compõem este produto educacional é uma forma de evidenciar a importância dos órgãos que financiam os projetos educacionais e o grupo de pesquisa do qual esta pesquisadora faz parte. Figura 5:

Figura 5 - Descritivo no rodapé da página inicial do PE



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Ao clicar na palavra “sobre” o visitante será direcionado para sessão “produto

educacional”. Esta seção apresenta um texto sobre o produto educacional, uma breve descrição dos dados da pesquisadora e de seu orientador, bem como acesso ao currículo lattes de ambos. Além disso, constam os créditos às pessoas que desenvolveram este produto educacional e agradecimentos conforme vemos na Figura 6:

Figura 6 - Créditos e Agradecimentos

The image shows a digital memorial page. At the top, the title 'Créditos' is displayed in white on a dark green background. Below the title, the text 'Atuaram na construção deste memorial:' is centered. Three white rounded rectangular boxes are arranged horizontally, each containing a green person icon, a name, and a role. The first box is for 'Rafaela Alessandra Schneider Hinsching' (Pesquisadora), the second for 'Dr. Reginaldo Leandro Plácido' (Professor e Orientador), and the third for 'Diogo Matias e Ana Paula' (Ture Design Gráfico). Below these boxes, the section 'Agradecimentos' is titled in green. The text under this section reads: 'Às pessoas que, de alguma forma contribuíram com esta pesquisa e, tornaram esta história possível. A cada pessoa que colaborou com a realização deste produto educacional, através dos relatos e retratos.'

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Na sequência da página, há informações e cuidados éticos aplicados à pesquisa e ao desenvolvimento do produto educacional, vide Figura 7:

Figura 7 - Informações e Cuidados éticos

The image shows a digital memorial page with the title 'Informações e Cuidados éticos' in green. The text below the title states: 'Esta pesquisa recebeu aprovação do Comitê de Ética em Pesquisas com Seres Humanos do Instituto Federal Catarinense (CEPHS/IFC). A documentação da instituição e do arquivo público foi concedida mediante prévia autorização do responsável legal. O material para construção deste memorial foi coletado junto aos entrevistados que, autorizam mediante Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Uma cópia foi entregue ao entrevistado e outra está sob guarda da pesquisadora.'

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

A próxima imagem (Figura 8) apresenta o direcionamento para outras três seções que permitem conhecer mais sobre o PE, a história da implantação do CEDUP Timbó e os Retratos e Relatos que contam essa história.:

Figura 8 - Imagens flutuantes do PE | Segunda Seção



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

História da implantação do CEDUP Timbó

Nesta seção o visitante tem acesso a alguns dados históricos que a pesquisa apontou. Dados do período da implantação do CEDUP no município, legislação pertinente ao ato de criação desta escola. O texto apresenta relatos históricos da cidade onde o CEDUP foi implantado e revela uma influência política que contribuiu para a implantação desta escola neste município na época. O objetivo deste memorial é que o visitante tenha acesso a informações, podendo apreciar as imagens fazendo uma viagem no tempo. Além disso, conhecer a história da implantação do CEDUP com fontes e dados precisos, mas visualmente agradável, sem muita leitura textual. Sequencialmente, as Figuras 9 a 11 contemplam a explicação feita:

Figura 9 - Descritivo Histórico I

**Uma viagem na história
da implantação do CEDUP
Timbó**

**Por dentro da história
da implantação do
Centro de Educação
Profissional de Timbó**

O Centro de Educação Profissional de Timbó é uma escola pública mantida pelo Governo do Estado de Santa Catarina e iniciou suas atividades através do Decreto Estadual nº 1349 de 21/01/2004.



Antes de ser CEDUP Timbó, essa escola funcionava como extensão do CEDUP Hermann Hering de Blumenau, no centro da cidade de Timbó. O CEDUP funcionava na Rua 7 de setembro, nº 314 – centro – Timbó, Santa Catarina. Anteriormente, neste mesmo endereço funcionava o Colégio Comercial Dr. Leoberto Leal que, por se tratar de uma instituição particular, mantinha convênio com o município de Timbó na oferta de Cursos Comerciais voltados à profissionalização de jovens e adultos.

Inicialmente, enquanto extensão de Blumenau, essa instituição de ensino ofertava Cursos Técnicos em Administração, Eletrônica, Eletrotécnica e Informática. Ao se tornar independente do CEDUP Hermann Hering, no ano de 2004, o CEDUP Timbó, iniciou a oferta de novos cursos técnicos no período noturno: Técnico em Vendas e Segurança do Trabalho. (PPP CEDUP Timbó, 2022, p.5).

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Figura 10 - Descritivo Histórico II

No ano de 2008, por um projeto urbano municipal, com intuito de transformar o espaço ocupado pelo CEDUP Timbó em um parque central, a Prefeitura solicitou que a instituição transferisse suas atividades escolares para outro prédio escolar. Sendo assim, o CEDUP Timbó foi transferido para o espaço anexo à Escola de Educação Básica Ruy Barbosa, Rua Recife, nº 293 – centro – Timbó, Santa Catarina.

Em 2010 foi assinado um convênio Estadual e Federal, através do projeto Brasil Profissionalizado, para a construção da sede própria. Conforme alvará de construção, no acervo desta escola, esta obra foi assinada no dia 31 de outubro de 2013. Já o alvará de habite-se, no acervo dessa escola, foi assinado em 06 de setembro de 2017.

O CEDUP foi transferido para o prédio próprio no endereço Rua São Bento, 277 Quintino – Timbó/Santa Catarina, no dia 03 de fevereiro de 2018. Não houve ato inaugural!

Em 2022, conforme Parecer do CEE/SC nº 201 de 06/12/2021, iniciou a oferta do Novo Ensino Médio no período diurno, permanecendo a oferta dos Cursos Técnicos Concomitantes e Subsequentes no período noturno. Atualmente o CEDUP funciona em três turnos. Conforme o livro de registros desta escola, até o momento, o CEDUP Timbó já formou mais de mil e quinhentos profissionais qualificados nos cursos técnicos que oferece.

O município onde o CEDUP foi implantado, Timbó, é uma cidade do médio vale do Itajaí, no Estado de Santa Catarina. Timbó foi fundada por Frederico Donner, imigrante alemão, em 12 de outubro de 1869, como colônia extensão do município Blumenau. A criação do município de Timbó foi viabilizada no governo Aristiliano Ramos, através do Decreto nº 527, datado de 28 de fevereiro de 1934. (FERREIRA; KOEPEL, 2008, p. 300).

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Figura 11 - Descritivo Histórico III

Timbó incrementou sua economia a partir da década de 1940, porém sua principal atividade produtiva estava vinculada ao setor agrícola. A produção industrial, inicialmente, ficou restrita a três empresas, das quais duas eram ligadas diretamente ao setor primário. Essa situação alterou-se apenas na década de 1950, período em que surgiu um parque industrial mais diversificado.(FERREIRA; KOEPESEL, 2008, p. 322).

A cidade de Timbó, a partir da implantação do parque industrial, desenvolveu novas atividades econômicas, se destacando na região.

Sendo assim, não é estranho constatar que, com o movimento administrativo de descentralização do governo do estado de Santa Catarina ocorrido a partir do início dos anos 2000, a cidade tornou-se um importante pólo de desenvolvimento e, por isso, sua unidade CEDUP foi descentralizada e separada de Blumenau.

Esse movimento político refere-se à Lei Complementar nº 243, de 2003, política de descentralização do Governo do Estado de Santa Catarina. Segundo Mattei (2016, p.245), o candidato ao governo do estado da época, pelo PMDB – Luiz Henrique da Silveira- apresentou o Plano 15, seu principal objetivo era promover o desenvolvimento regional.

Com isso inicialmente foram criadas 29 Secretarias de Desenvolvimento Regional (SDRs), as quais foram espalhadas por todo território catarinense, cada uma delas contando com um respectivo Conselho de Desenvolvimento Regional(CDR), com caráter Deliberativo. No âmbito estadual criou-se o Conselho Estadual de Desenvolvimento (DESENVESC). (MATTEI, 2016, p.245)

Estima-se que uma das possíveis influências na criação do CEDUP Timbó, foi a descentralização do Governo do Estado de Santa Catarina e, oportunamente estabeleceu-se motivação política para isso. Sabe-se também que, devido a mudanças na legislação nacional, e o fechamento do Colégio Comercial Dr. Leoberto Leal nos anos de 1998 a 1999, compreende-se que este foi um dos motivos para instaurar a unidade de extensão da então escola técnica Hermann Hering.

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

SEÇÃO RETRATOS E RELATOS

Como objetivo principal deste produto educacional, a sessão “Retratos e Relatos” pretende contar a história da implantação do CEDUP TIMBÓ usando fotografias, recortes de jornais e documentos da época. Este material foi coletado junto aos entrevistados, arquivo público municipal e acervo escolar. Durante o desenvolvimento do produto educacional, houve um momento curioso, em que a pesquisa “falou” através de material encontrado nas ruas da cidade, por um radialista local. Selecionamos vinte e uma imagens, dentre elas, fotografias e documentos que representam em ordem cronológica a que se seguiram, na história da implantação do CEDUP TIMBÓ, sob a perspectiva da cultura escolar. As imagens estão em ordem sequencial propositalmente, pois resumem uma parte da vivência dos estudantes, professores e da comunidade escolar, do período da implantação do CEDUP TIMBÓ e sua trajetória. Contaremos na sequência das imagens do memorial através das figuras a seguir. Figura 12:

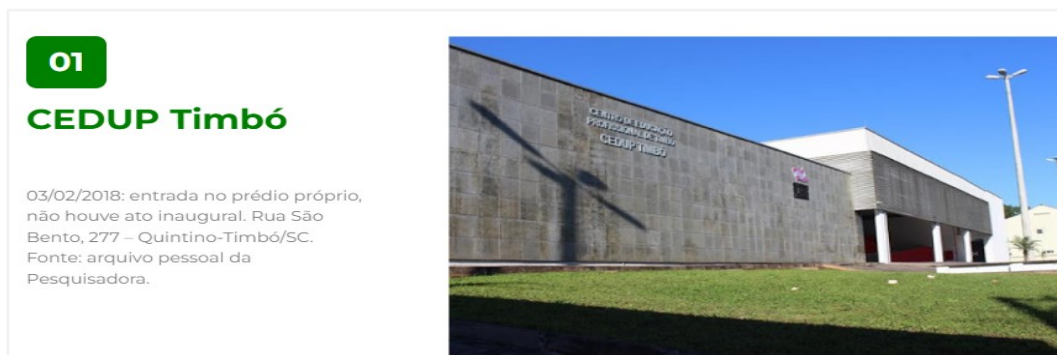
Figura 12 - Seção relatos e retratos



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Ao visitar os retratos e relatos no memorial, encontra-se a descrição ao lado de cada imagem para explicar ao que se refere. No primeiro retrato, temos o prédio atual do CEDUP Timbó, para enfatizar ao visitante que este não foi o início de tudo, mas uma trajetória da história percorrida por esta instituição escolar. Figura 13

Figura 13 - Início na sede própria



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024)

A segunda imagem no memorial, reporta o visitante ao passado, onde a história da implantação do CEDUP Timbó iniciou. Em 2009, este prédio foi demolido. Figura 14.

Figura 14 - Primeiro prédio do CEDUP Timbó



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

O retrato três apresenta a notícia em jornal que informa sobre o início do funcionamento da unidade de Extensão do CEDUP Hermann Hering em Timbó. Ao lado temos o relato número quatro, outro recorte de jornal, registrando o ato solene da instalação desta extensão em Timbó no dia 08/03/2000. Conforme a fonte, esta aula foi ministrada no Cine Municipal da cidade, por um advogado de uma empresa local, que palestrou aos primeiros estudantes matriculados nos cursos técnicos do CEDUPHH Timbó. Figura 15.

Figura 15 - Retratos 03 e 04



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Continuando a visualização do memorial, o retrato cinco mostra o recorte de

jornal que traz a notícia do Decreto de criação do CEDUP Timbó. Ao lado, a cópia do Decreto. Este ato torna a unidade de Timbó independente do CEDUP Hermann Hering de Blumenau dando autonomia para o novo CEDUP na cidade. Na mesma notícia há divulgação dos cursos técnicos ofertados no CEDUP Timbó e, a 1ª exposição de projetos do curso técnico em Eletrotécnica. Figura 16

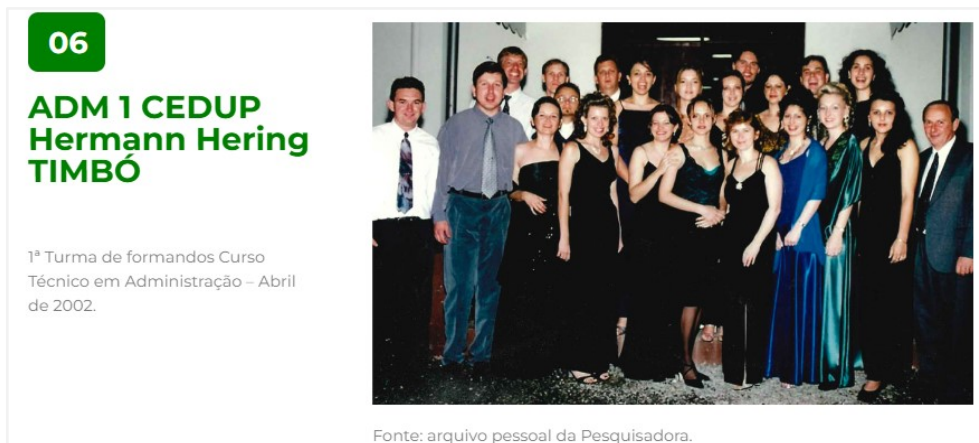
Figura 16 - Retrato 05



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

O próximo retrato apresenta a primeira turma de formandos do Curso Técnico em Administração do CEDUP Hermann Hering Timbó. Na ocasião do lançamento do produto educacional ocorrido em novembro de 2023, uma destas estudantes foi localizada e participou do evento. Figura 17

Figura 17 - ADM 1 CEDUP Hermann Hering Timbó

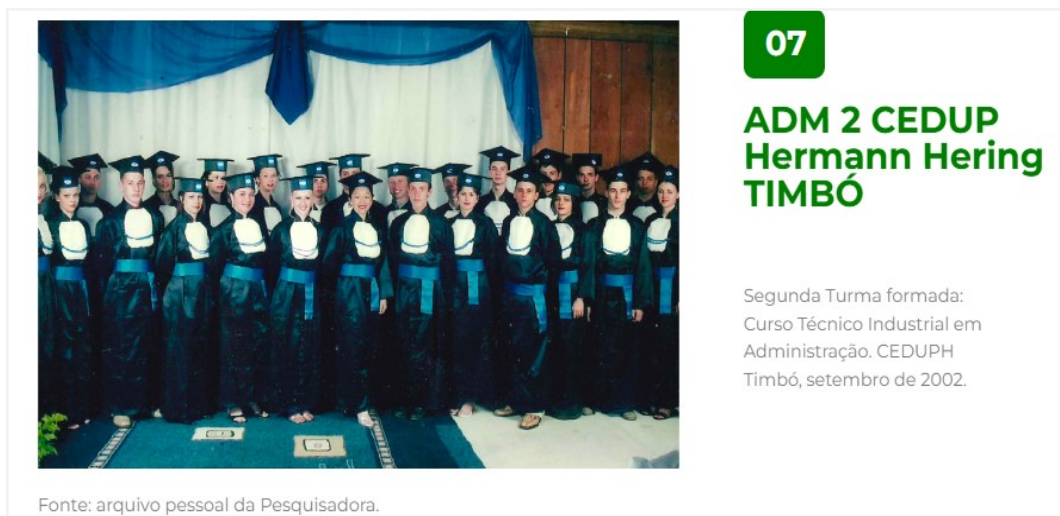


Fonte: arquivo pessoal da Pesquisadora.

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Na próxima imagem, o visitante pode conferir a segunda turma de formandos, agora com beca, na cor azul. A pesquisa mostrou que a utilização da beca com cores específicas por curso nas colações de grau, é uma característica da cultura escolar. Este protocolo é seguido desde o início de sua implantação e manteve-se até os dias atuais. Figura 18

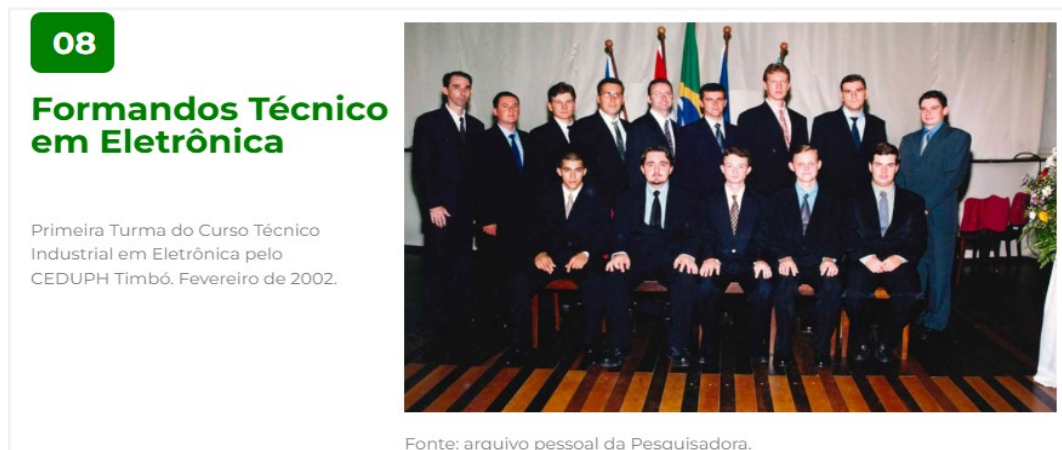
Figura 18 - ADM 2 CEDUP Hermann Hering Timbó



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

O retrato de número oito, apresenta a primeira turma de formandos do Curso Técnico em Eletrônica do CEDUPHH Timbó. Na ocasião, esta colação de grau ocorreu sem a beca. Um dos professores que aparece nesta foto foi um dos participantes da entrevista e compareceu no lançamento do produto educacional. Foi docente do CEDUP Timbó até 2022. Sabe-se que alguns destes egressos continuam atuando na área de eletrônica na cidade e região. Figura 19

Figura 19 - Formandos Eletrônica 2002



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

O retrato número nove apresenta formandos do curso técnico em Informática. Na época, a cor do curso era amarela. Segundo fontes, atualmente é vermelha. Curiosamente o mesmo formando da época deste retrato é estudante do curso técnico em eletrônica da turma 2023. Participou de forma voluntária da entrevista e do lançamento do produto educacional. Esta foi uma turma de transição escolar, viveu as mudanças institucionais. Iniciou no ano 2003 como unidade de extensão do CEDUPHH Timbó e formou-se como CEDUP Timbó. Figura 20

Figura 20 - Formandos Técnico Informática Turma da Transição Escolar



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

O retrato número dez apresenta um ofício do então coordenador do CEDUPHH Timbó solicitando autorização ao delegado de polícia da comarca da época, para realização de um baile de formatura dos formandos do CEDUPHH Timbó. Esta prática pode ser considerada um tipo de cultura escolar, onde os formandos festejavam sua conquista com seus familiares, amigos e professores da instituição escolar. A

pesquisa apontou que o último baile de formatura dos cursos técnicos no CEDUP Timbó ocorreu em 2018. Esta prática foi extinta. Figura 21

Figura 21 - Ofício Bailes de Formatura



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Retrato número onze. Registro da primeira turma do Curso Técnico em Administração do CEDUP Timbó, no pátio do primeiro prédio da instituição escolar. Segundo a pesquisa, esta turma iniciou as aulas com atraso, no segundo semestre letivo de 2004, no mês de setembro. Observa-se ao fundo do lado direito da foto a placa da instituição na cor verde, branca e vermelha, contendo a bandeira do Estado de Santa Catarina. A bandeira do município de Timbó também aparece na placa. Um dos estudantes usa uma camisa branca com a logo de uma empresa da cidade que fabrica máquinas de lavar roupas. Segundo fontes de pesquisa, a mesma empresa que apoiou a implantação do CEDUP Timbó. Figura 22

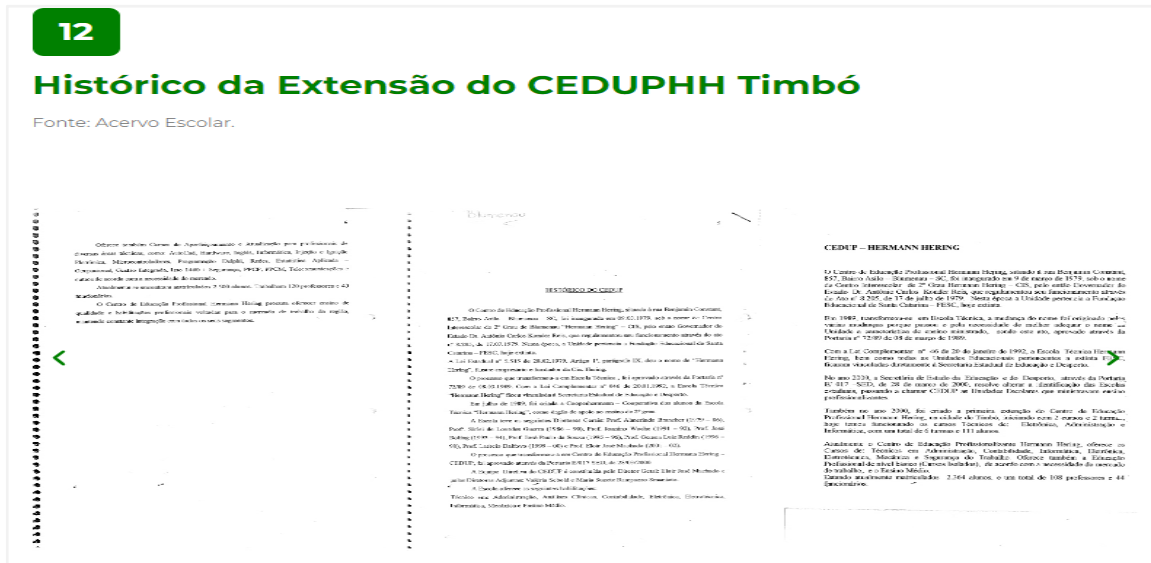
Figura 22 - Primeira Turma de alunos Curso Técnico em ADM CEDUP Timbó



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Retrato número doze. As setas verdes nas laterais da direita e esquerda, permitem o visitante do memorial movimentar as páginas. Em dispositivo móvel é possível ampliar o texto para leitura de parte do histórico da extensão do CEDUPHH Timbó. Uma parte do PPP da unidade de extensão da época. Figura 23

Figura 23 - Relato 12 Histórico da Extensão CEDUPHH Timbó



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Retrato e Relato número treze apresentam uma exposição de um trabalho de conclusão de curso. A equipe da foto foi destaque na Exposição de Turismo que ocorreu na instituição escolar na época. Os TCC's são características de cultura escolar, além do projeto pedagógico da instituição escolar, desde a época da implantação do CEDUP Timbó. Destaca-se para o detalhe do equipamento que aparece na foto, ao lado direito. Este equipamento utilizado para projetar imagens, chamado de retro projetor através de laudas transparentes, com escritos à caneta ou impressões computadorizadas, projetadas pela luz do equipamento. A modernidade do passar dos anos permitiu atualizações tecnológicas e, atualmente, os estudantes utilizam projetor multimídia com imagens digitais em sala de aula. Uma das pessoas da foto do recorte do jornal foi localizada e participou do lançamento do produto educacional e desta pesquisa. Figura 24

Figura 24 - Retrato 13 TCC ADM e Exposição de Turismo



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Retrato e Relato número quatorze. Ao utilizar as setas verdes nas laterais direita e esquerda da imagem, o visitante terá acesso ao convite de formatura das primeiras turmas formadas do CEDUPHH Timbó, ano 2002. Em dispositivo móvel, é possível ampliar os textos e fotos para melhor a leitura. Este formato de convite manteve-se até os anos 2020. Após a pandemia Covid19, os convites ficaram digitais e de menor volume. Figura 25

Figura 25 - Convite de Formatura



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Retrato e relato quinze. Curiosamente a pesquisa “falou” pelas ruas da cidade. Este material surgiu de forma inesperada, encontrado por um radialista da cidade, o material estava jogado em meio à rua. O radialista localizou o CEDUP e, o material chegou até a pesquisadora. Atividades do curso de administração da disciplina de matemática financeira da época de 2002. A dona dos materiais, egressa, foi localizada e autorizou o uso para fins deste PE. Figura 26

Figura 26 - Material 2002 encontrado na rua da cidade de Timbó

The image shows a document with a header '15 Material Aluna CEDUPHH Timbó'. Below the header, there is a paragraph: 'Material encontrado na rua da cidade de Timbó, em 11/09/23. Espalhado pelo vento em meio ao trânsito, foi recolhido por um radialista da cidade. Nele contém dados do ano de 2002. A dona dos materiais foi localizada e autorizou o uso para fins deste produto educacional.'

The main content consists of several numbered exercises and their solutions:

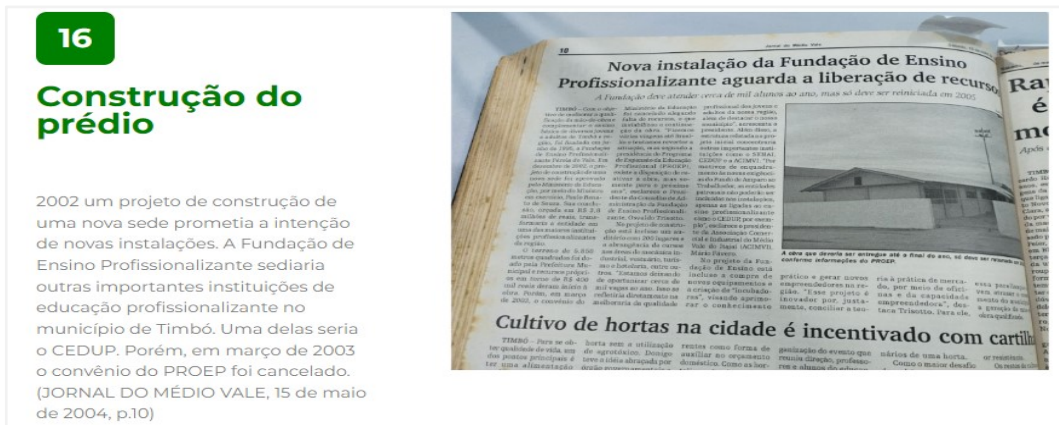
- Exerc. 1:** 'Determine o valor de x em função de y e vice-versa para a seguinte função...'
- Exerc. 2:** 'Um investidor aplicou R\$ 100.000,00 em uma aplicação que rende 10% ao ano...'
- Exerc. 3:** 'Um investidor aplicou R\$ 100.000,00 em uma aplicação que rende 10% ao ano...' (similar to exercise 2)
- Exerc. 4:** 'Um investidor aplicou R\$ 100.000,00 em uma aplicação que rende 10% ao ano...' (similar to exercise 2)

Handwritten solutions are visible on the right side of the page, showing calculations for interest (INT), present value (PV), and future value (FV).

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Relato de dezesseis apresenta um recorte de jornal que traz a notícia de um projeto de construção de um prédio que seria uma fundação de ensino. Neste prédio funcionaria algumas instituições de ensino profissionalizante. Uma delas seria o CEDUP Timbó. Porém, segundo a fonte do jornal, o fato não se concretizou devido ao convênio PROEP ter sido cancelado no ano de 2003. Figura 27

Figura 27 - Construção do Prédio 2002



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Retrato número dezessete. O CEDUP passou por endereços transitórios desde o período de sua fundação. Aqui, a fonte do jornal mostra uma manifestação da unidade que cederia espaço predial temporariamente para a reforma do primeiro prédio do CEDUP. Após esta manifestação, a reforma ocorreu de forma parcial, mantendo as aulas no prédio de origem. Curiosamente, em 2009 o CEDUP teve suas atividades transferidas para o Ruy Barbosa, escola manifestante da foto abaixo. Figura 28

Figura 28 - CEDUP Itinerante



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Retrato dezoito apresenta a ampliação do primeiro prédio e a municipalização do CEDUP. Segundo a fonte do jornal, a municipalização referiu-se ao fato de o CEDUP não mais pertencer à cidade de Blumenau. A partir de 2004 a unidade de extensão passaria a ser do município de Timbó. A criação do CEDUP Timbó deu-se por meio do Decreto Estadual nº 1.349 de 21/04/2004 sendo uma escola do Estado

de Santa Catarina. Figura 29

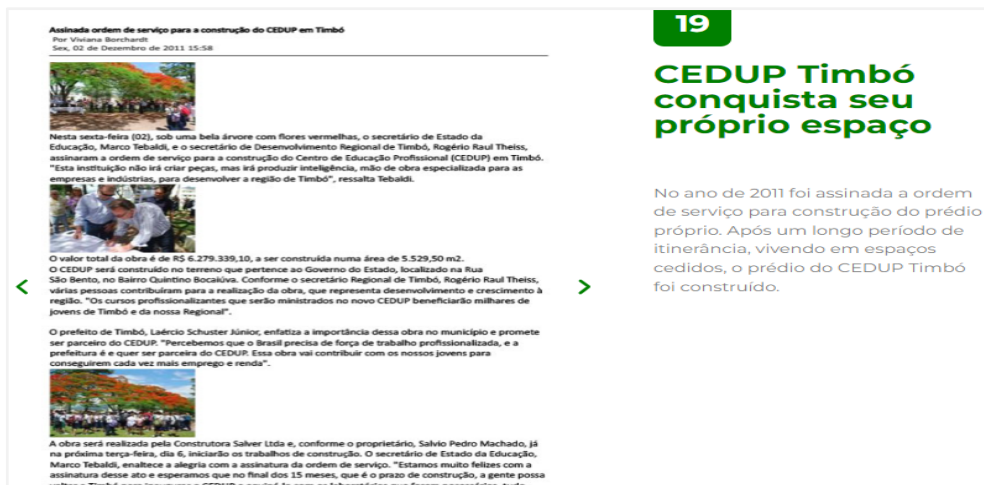
Figura 29 - CEDUP é municipalizado e amplia espaço físico



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Relato dezenove: onze anos após a implantação do CEDUP Timbó, a assinatura de ordem de serviço do prédio próprio ocorreu em um evento político no terreno ao lado da construção da sede própria. A fonte revelou que na ocasião, houve manifestação dos estudantes da escola vizinha ao futuro prédio do CEDUP, pedindo melhorias em prol da educação. Figura 30

Figura 30 - Solenidade para assinatura do convênio para construção do prédio próprio



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Retrato vinte comprova que em 2013 deu-se o início das obras do prédio próprio do CEDUP na cidade de implantação. Ao clicar na seta verde, o visitante verá que a obra ficou pronta em 2017, como mostra o alvará de habite-se. Em 2018 iniciou as atividades escolares no CEDUP Timbó e, não houve ato inaugural. Figura 31

Figura 31 - Alvarás de Construção e Habite-se

20

Construção do Prédio Próprio

Após treze anos de sua implantação, o CEDUP inicia a construção da SEDE Própria.

O documento ao lado comprova a autorização de habitação da escola. Após 18 anos de implantação, o CEDUP Timbó conquistou seu próprio espaço.

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

O último retrato e relato deste memorial apresenta um documento. Ano 2003, ata da fundação da Associação dos Alunos, funcionários e professores do CEDUP Hermann Hering Timbó. Objetivo era angariar fontes de recursos financeiros para a manutenção predial e pedagógica do CEDUP Timbó. Retratam uma forma de união e resistência em prol do funcionamento da instituição escolar. Figura 32

Figura 32 - Ata da Primeira Assembleia Geral CEDUPHH Timbó

21

Associação dos alunos e professores do CEDUPHH Timbó

Com objetivo de angariar recursos financeiros, estudantes e professores se reuniram para organizar uma associação. Objetivo seria fomentar recursos para manutenção e subsídios pedagógicos da instituição.

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Ao final da página o visitante terá acesso a aba contribua com a avaliação.

Nesta, o visitante será direcionado para o formulário avaliativo. Figura 33

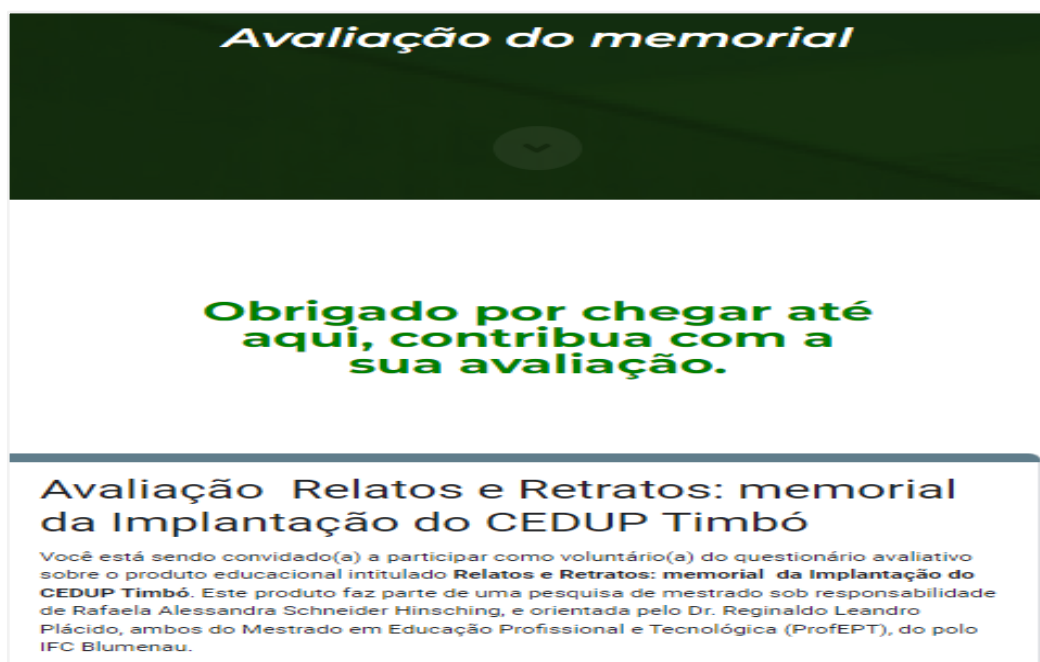
Figura 33 - Descritivo contribua com avaliação



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

Avaliação do PE. Ao clicar em “contribua com uma avaliação” o visitante chegará no formulário de avaliação e encontrará o termo de consentimento e as perguntas relativas à aplicação do PE. Para contribuir com a avaliação, basta seguir os passos do formulário e preencher conforme segue. As respostas serão analisadas conforme os gráficos se apresentarem e serão interpretados e descritos na seção análise de dados deste trabalho. Figura 34

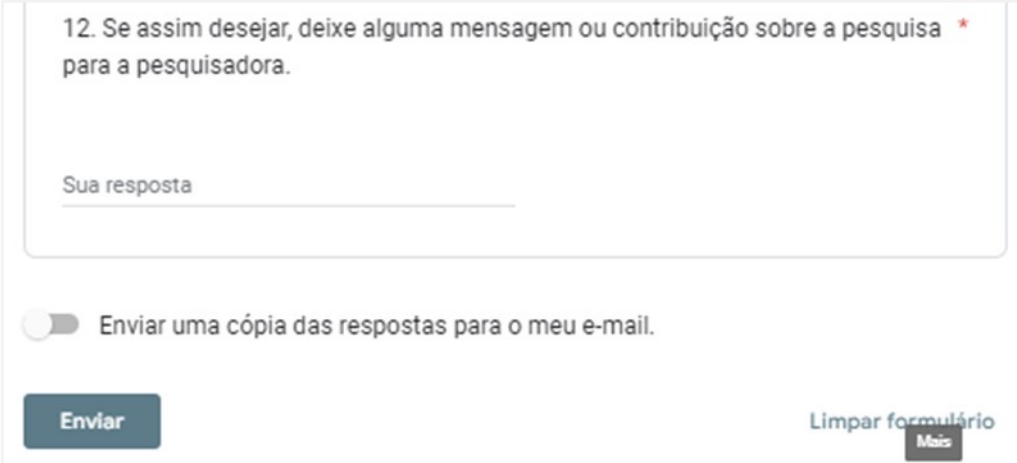
Figura 34 - Avaliação do Memorial



Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024).

A última questão do formulário avaliativo, tem a opção para o visitante/avaliador escrever sua opinião. Este campo foi pensado em deixar um espaço livre de percepção e interpretação de cada visitante vindo a contribuir com a pesquisa. Conforme Figura 35

Figura 35 - Imagem do Formulário Avaliativo, Mensagem final



12. Se assim desejar, deixe alguma mensagem ou contribuição sobre a pesquisa *
para a pesquisadora.

Sua resposta

Enviar uma cópia das respostas para o meu e-mail.

Enviar

Limpar formulário
Mais

Fonte: Schneider Hinsching e Plácido (2024)

1.3 LANÇAMENTO, APLICAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

No dia 08/11/2023, no auditório do CEDUP Timbó, sito à Rua São Bento, 277-Quintino- Timbó/SC, aconteceu a I Feira das Profissões do CEDUP Timbó. Nesta mesma noite foi lançado o Produto Educacional (PE), com o intuito de verificar sua aplicabilidade futura. Na ocasião estiveram presentes os participantes das entrevistas, algumas destas pessoas que participaram da implantação do CEDUPHH Timbó. Além disso, a equipe gestora do CEDUP Timbó, professores e estudantes dos cursos técnicos em Administração, Eletrônica e Segurança do Trabalho das turmas de 2023. Empresários, vereadores, secretário municipal de educação de Timbó e representantes da 35ª CRE marcaram presença neste evento.

Através das fotografias das turmas 2000 a 2004, foram localizados três egressos do período de implantação que também se fizeram presentes. Na ocasião, a pesquisadora comunicou o PE cumprindo os requisitos propostos no programa ProfEPT. Alguns registros fotográficos foram feitos como constam no decorrer desta análise, conforme ilustrações das figuras e quadros com as descrições. Para avaliar a aplicabilidade do PE, um formulário avaliativo com 14 perguntas foi desenvolvido. As opções para respostas foram utilizadas na análise dos dados. Os gráficos foram analisados e interpretados para responder à proposta do PE. Delimitou-se como respostas: 1-Concordo totalmente; 2- Concordo parcialmente; 3- Indiferente; 4-Discordo parcialmente; 5- Discordo totalmente. Na sequência apresenta-se algumas

imagens do lançamento do produto. Durante o lançamento do PE, algumas pessoas do período de implantação, participantes da pesquisa, foram presenteadas com um pequeno *Totem*, símbolo da materialização do PE. Conforme Figura 38.

Figura 36 - Materialização do Produto Educacional



Fonte: Arquivo pessoal da pesquisadora

Com objetivo de materializar o PE, desenvolveu-se um pequeno *totem*¹. Na parte da frente, o *totem* apresenta datas, contendo alguns dos marcos históricos que representam uma parte da história dessa instituição. No verso do *totem* há uma mensagem nominal de agradecimento e o *Qr Code* que dá acesso ao memorial virtual do PE e informações da pesquisa. Conforme figura 39

Figura 37 - Frente e Verso do Totem



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora

O endereço escolhido para o lançamento do produto educacional foi o Auditório do CEDUP Timbó, no prédio próprio da instituição pesquisada, considerando o evento

¹ Utilizamos a palavra *Totem* apenas como representação de um símbolo material do memorial virtual, em formato físico, com medidas de quinze centímetros de altura por dez centímetros de comprimento, em acrílico na cor verde e, uma placa metálica na parte da frente, onde possui escrito algumas datas dos marcos históricos vividos por esta escola.

da I Feira das Profissões que ocorreu em 08/11/2023. Para receber os convidados, foi organizada uma palestra com duração de uma hora.

Os participantes do lançamento do PE foram recepcionados com um ambiente visual organizado para conduzir às pessoas ao passado. Um violinista aguardava no palco do auditório com músicas populares brasileiras, a primeira delas foi a música do compositor Alceu Valença, Anunciação.

Além dessa organização, outros elementos visuais estiveram disponíveis fisicamente, para os participantes poderem observar as imagens. Objetivo destes elementos visuais foi reconhecer uma prática pedagógica na instituição que remete ao acolhimento das pessoas, como mostra a figura 40.

Figura 38 - Porta principal do auditório no lançamento do Produto Educacional



Fonte: arquivo pessoal da pesquisadora

Os elementos na carteira escolar, com uma toalha dourada na entrada do auditório do CEDUP Timbó foram escolhidos intencionalmente. A obra de (LE GOFF, 1996.), *História e Memória*; uma vela amarela como símbolo de iluminação; uma rosa amarela simbolizando: felicidade, gratidão e amizade; *Banner* do PE contendo imagens e o *Qr Code* para acessar o memorial virtual e avaliação do PE, além de um porta-retrato contendo a frase do autor Le Goff (1996)

A memória, onde cresce a história, que por sua vez a alimenta, procura salvar o passado para servir o presente e o futuro. Devemos trabalhar de forma a que a memória coletiva sirva para a libertação e não para a servidão dos

homens. (LE GOFF, 1996, p.477).

Por se tratar de um memorial virtual, fez-se uma travessia teórica a respeito da memória. Não como sua função cognitiva de acesso cerebral, mas como uma visitação ao passado a partir das imagens e do ambiente visual no lançamento do PE. Escolheu-se cada elemento intencionalmente, assim como as cores que compõem o memorial virtual. A verde, uma das cores oficiais do CEDUP Timbó e a logo oficial da escola foi remodelada para o título do PE para reportar-se ao elemento de memorização do PE. Outros objetos compuseram o ambiente visual como: algumas obras que balizaram esta pesquisa, o palco com bandeiras institucionais e a projeção do *slide* para a palestra. A orquídea, símbolo da cidade de Timbó, onde o CEDUP Timbó foi implantado, compôs a ornamentação com vaso e toalha dourados para fazer menção ao valor afetivo do PE. O ambiente preparado para o lançamento do PE foi pensado em representar uma história vivida no período da implantação do CEDUPHH Timbó. Consta em nota de jornal, em uma coluna chamada “Homem do Povo”, que no dia 08 de março de 2000, no Centro Integrado de Cultura ocorreu a aula inaugural do CEDUPHH Timbó, um ambiente acolhedor e de cultura foi preparado para a ocasião

Emoções em ambiente de muita cultura. Foi assim que tudo começou e alguém um dia escreverá para a história. Música de Franz Listz, Sonho de Amor, apresentação dos professores Nadir da Silva Benazzi, piano e Paulo Lacerda, violino. Montaram o cenário de felicidade e encaminharam aos assistentes a mensagem de arte, que foi guardada carinhosamente no espaço sentimental dos corações presentes. (Felinto Schüller-in memorian-JORNAL DO MÉDIO VALE, 2000, p.12).

No lançamento do PE contou-se essa história e, representativamente, buscou-se alinhar na memória uma forma de estabelecer conexões com um tempo passado sem permanecer preso a ele, mas com tom de libertação. Pessoas, elementos, música e emoções fizeram parte do lançamento do PE. Figura 41.

Figura 39 - Mesa com *totens* para homenagens; obras que balizaram esta pesquisa.



Fonte: arquivo pessoal da pesquisadora

Na sequência, as imagens contêm algumas pessoas que participaram do período de implantação do CEDUPHH Timbó (ano 2000) e compareceram para o lançamento do PE. Registra-se que alguns nomes surgiram durante a pesquisa, porém alguns desses não foram localizados ou não responderam à pesquisadora. Para essa análise não seria possível quantificar as pessoas que estiveram envolvidas ou participaram do período de implantação do CEDUP Timbó. Por isso, a materialização do PE em forma de *totem* configurou um gesto simbólico a todos e todas que de alguma forma contribuíram para o período de implantação do CEDUP Timbó e com essa pesquisa. A entrega do *totem* registrou um ato simbólico de resgatar na memória as datas históricas importantes ocorridas no período de implantação dessa instituição escolar, como vemos nas Figuras 42 e 43.

Figura 40 - Homenagem Egressa ADM 2002 ao Ex-Professor do CEDUPHH Timbó



Fonte: arquivo pessoal da pesquisadora

Figura 41 - Homenagem Egresso Eletrônica 2002 ao Ex-Coordenador do CEDUPHH Timbó



Fonte: arquivo pessoal da pesquisadora

Para auxiliar a registrar essa história no formato desse memorial virtual, apoiou-se em Burke (1992) que menciona sobre material visual e seu uso para compreender a interpretação do passado

No entanto, os historiadores levantaram questões sobre material visual de maneiras proveitosas que podem lembrar àqueles de nós que estão primeiramente ligados à crítica e aos assuntos culturais atuais, que todo o material do passado é potencialmente admissível como evidência para o historiador. (BURKE, P. 1992, p.237).

Isso significa que a intenção do lançamento do produto educacional reunindo as pessoas que fizeram parte da implantação do CEDUP Timbó responde um dos objetivos propostos nessa pesquisa. Além disso, a materialização do produto educacional remete-se ao passado para sua compreensão. A utilização das fotografias, documentos e recortes de jornais no desenvolvimento do PE visa não só interpretar a história da implantação do CEDUP Timbó, mas também compreender este passado através das imagens.

No dia vinte e dois de fevereiro, no ano de dois mil e vinte e quatro, às dezenove horas, o PE foi aplicado aos novos estudantes dos cursos técnicos em Administração, Informática e Segurança do Trabalho, no mesmo formato e organização do lançamento do PE. As pessoas participantes da integração foram recepcionadas no Auditório do CEDUP. A integração dos calouros é uma prática pedagógica institucional

a fim de orientar e acolher os novos estudantes. (PPP CEDUP Timbó, 2023, p.10.).

Para aplicação do PE, além da pesquisadora, participaram desta aplicação 115 pessoas, entre elas: 05 pessoas da equipe gestora; 13 professores e 97 novos estudantes, dos três cursos informados. Na aplicação do PE foi apresentado os cuidados éticos, a informação de aprovação do Comitê de Ética com Pesquisas em seres humanos, dados históricos da pesquisa, dados da pesquisadora e os retratos e relatos através da visitação do memorial virtual em <www.viewceduptimbo.tec.br>. As pessoas presentes foram convidadas a participar e avaliar o PE após sua aplicação. A história da implantação do CEDUP Timbó foi contada através dos retratos e relatos no memorial virtual.

O PE também foi utilizado pela equipe gestora do ensino, como proposta pedagógica na integração dos estudantes e professores do ensino médio no dia 15/02/24 para desenvolver uma atividade pedagógica denominada árvore genealógica. Seu objetivo foi conhecer as origens das famílias dos estudantes que iniciaram no primeiro ano do ensino médio neste ano. Após ouvirem a história da implantação do CEDUP Timbó pela Gestora, a proposta foi direcionada a conhecer cada estudante do ensino médio e sua família com alguns dados informados pelos participantes de forma escrita. Para representar essa atividade, foi confeccionado um caule de uma árvore em papel pardo, num tamanho de um metro e meio. Cada estudante e professor, recebeu uma folha A4 para escrever seu nome, naturalidade, em qual escola finalizou o ensino fundamental e assim recortar esse papel em formato de folha de árvore para acrescentar no caule. Este material foi fixado no hall de entrada que dá acesso ao Auditório do CEDUP, local da aplicação do PE, como mostra a figura 44.

Figura 42 - Árvore desenvolvida em uma atividade de ensino a partir do PE



Fonte: arquivo pessoal da pesquisadora.

Embora esta aplicação não conste nos objetivos e no projeto desta pesquisa, acredita-se ser importante registrar, pois demonstra as possíveis utilizações pedagógicas do PE. Sendo assim, é possível categorizar essa aplicação do PE como prática pedagógica e, relacionar com a cultura escolar. A integração no CEDUP Timbó é uma prática desenvolvida com objetivo de acolher os novos estudantes dos cursos técnicos denominados calouros. Desse modo, essa prática faz parte da cultura escolar, possibilitando integrar os sujeitos na identidade do CEDUP Timbó. Além de cumprir com o requisito do programa de mestrado, um dos objetivos da aplicação do PE foi integrar os novos estudantes, não apenas nas normas institucionais, mas apresentar as origens do CEDUP Timbó para conhecer a história da implantação. Durante a aplicação do PE foi possível perceber surpresa por parte dos novos estudantes ao se depararem com um prédio grande e novo e descobrir que no início de tudo isto não foi assim. Nas figuras 45 e 46, pode-se verificar que a história da implantação do CEDUP Timbó foi apresentada pela pesquisadora, na integração dos calouros dos cursos técnicos do período noturno, através do PE “Retratos e Relatos” do memorial virtual. Figura 45.

Figura 43 - Aplicação do PE 2024



Fonte: arquivo pessoal da pesquisadora.

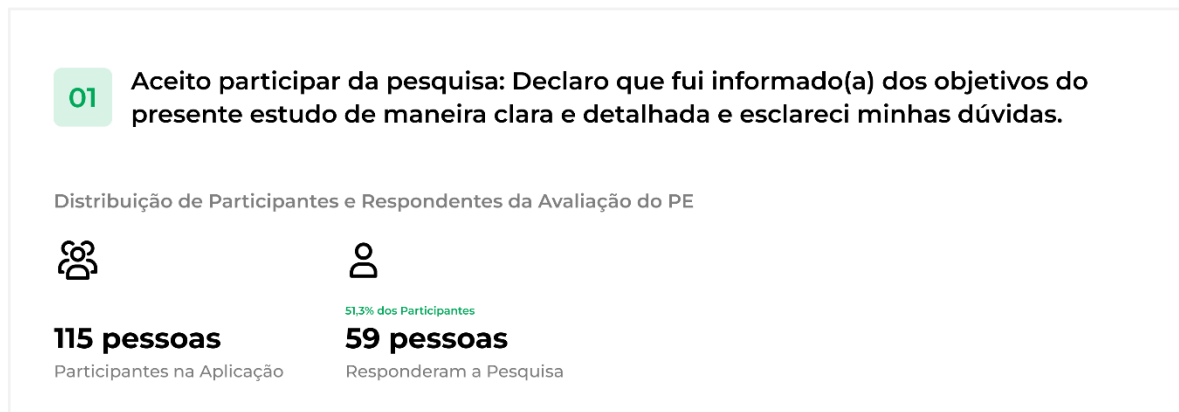
Figura 44 - Pesquisadora aplicando o PE em formato de palestra



Fonte: Arquivo pessoal da pesquisadora

Após a aplicação do PE os participantes receberam o *link* do memorial virtual disponível em *QR Code* para acessar o formulário avaliativo. Dos 115 participantes obtivemos 59 respondentes, representando 51,3% dos participantes. O formulário contém 14 perguntas referente a aplicação do PE, sendo que a primeira questão do formulário é o livre consentimento de participação da pesquisa, como observamos no gráfico 1. Um dos participantes respondeu não. Para tanto, 98,3% dos respondentes consentiram a participação e, dessa forma, foram consideradas 58 respostas para análise da avaliação do PE, conforme apresentado no Gráfico 1.

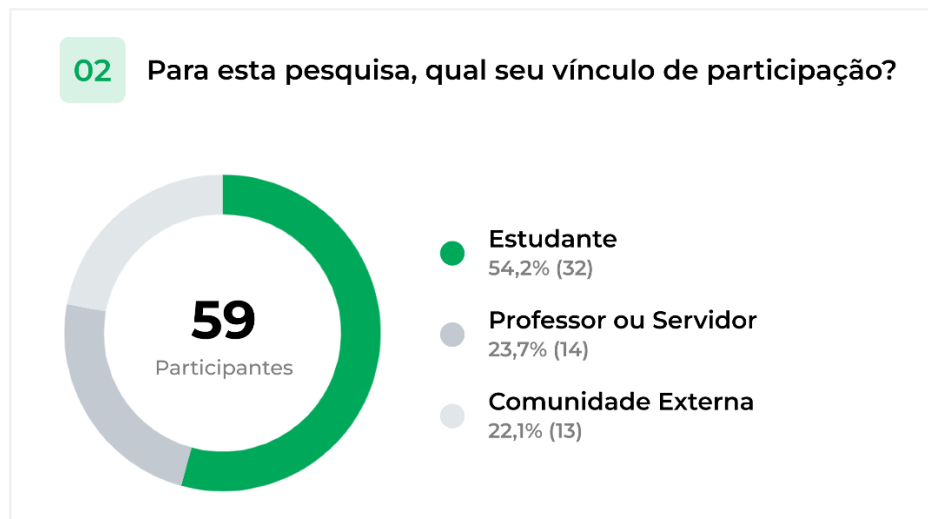
Gráfico 1 - Aceite de participação da pesquisa no formulário do PE



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora via *google forms*.

A segunda pergunta do formulário avaliativo solicita informar o vínculo do respondente com a instituição pesquisada. Sendo assim, 54,2% dos respondentes são Estudantes de Curso Técnico do CEDUP Timbó; 23,7% dos respondentes são professores ou servidores do CEDUP Timbó e 22,1% dos respondentes são da comunidade externa ao CEDUP Timbó, conforme Gráfico 2.

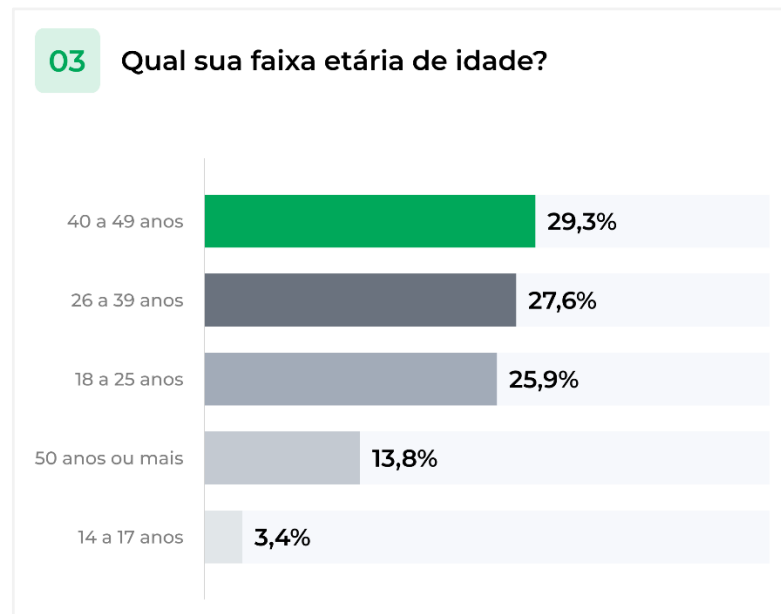
Gráfico 2 - Segunda pergunta do Formulário Avaliativo do PE



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora via *google forms*.

Pergunta nº. 3 com objetivo de alcançar o maior número do público adulto, foi uma escolha pessoal incluída no projeto de pesquisa e aprovado pelo comitê de ética. Considerando a idade da instituição pesquisada, entende-se que o público maior de trinta anos tenha memórias a contribuir com essa pesquisa. Gráfico 3.

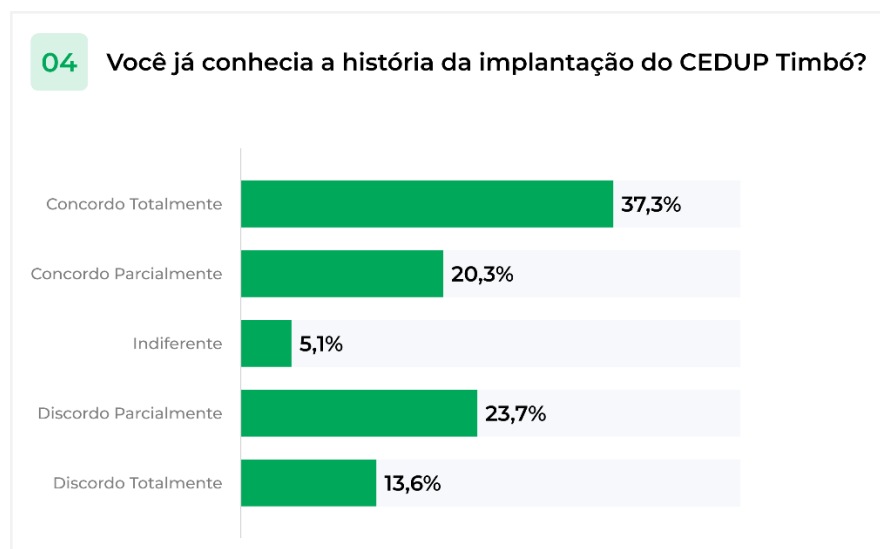
Gráfico 3 - Terceira pergunta do Formulário Avaliativo do PE



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora via *google forms*

Ao perguntar se os visitantes do memorial virtual já conheciam a história da implantação do CEDUP Timbó, 37,3% discordaram totalmente, 13,6% discordaram parcialmente, 20,3% concordaram parcialmente e 37,3% concordaram totalmente. Sendo assim, o gráfico mostra que mais de 50% dos respondentes não conhecem essa história de forma total. Gráfico 4.

Gráfico 4 - Quarta pergunta do Formulário Avaliativo do PE

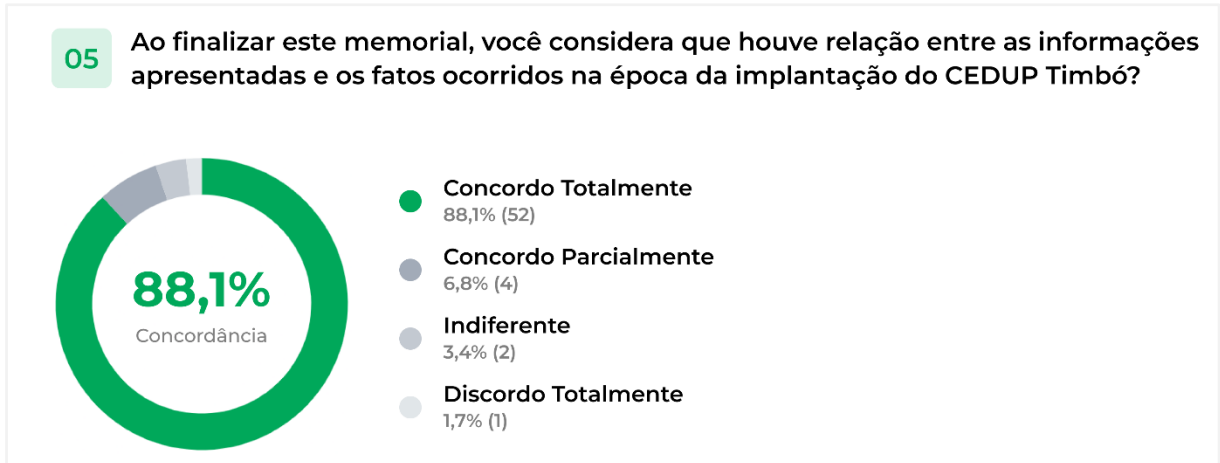


Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

A pergunta nº. 5 do formulário tem por objetivo coletar a impressão do respondente quanto a relação direta entre as informações apresentadas e os fatos

ocorridos na época da implantação do CEDUP Timbó. Neste gráfico, vemos que 88,1% dos respondentes concordaram totalmente, ou seja, as informações no PE conseguiram transmitir a mensagem claramente. Gráfico 5.

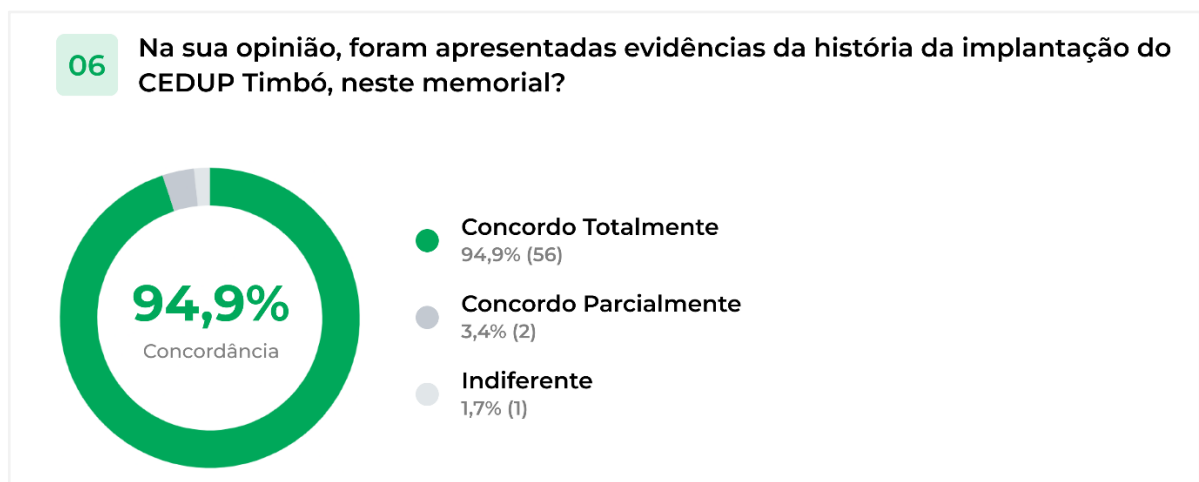
Gráfico 5 - Quinta pergunta do Formulário Avaliativo do PE



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

Pergunta nº. 6, 94,9% dos respondentes concordaram totalmente quanto as evidências apresentadas sobre a história da implantação do CEDUP Timbó, no memorial. Entende-se que o PE está de acordo com um dos objetivos propostos quanto aos fatos ocorridos e fontes encontradas. Gráfico 6.

Gráfico 6 - Sexta pergunta do Formulário Avaliativo do PE

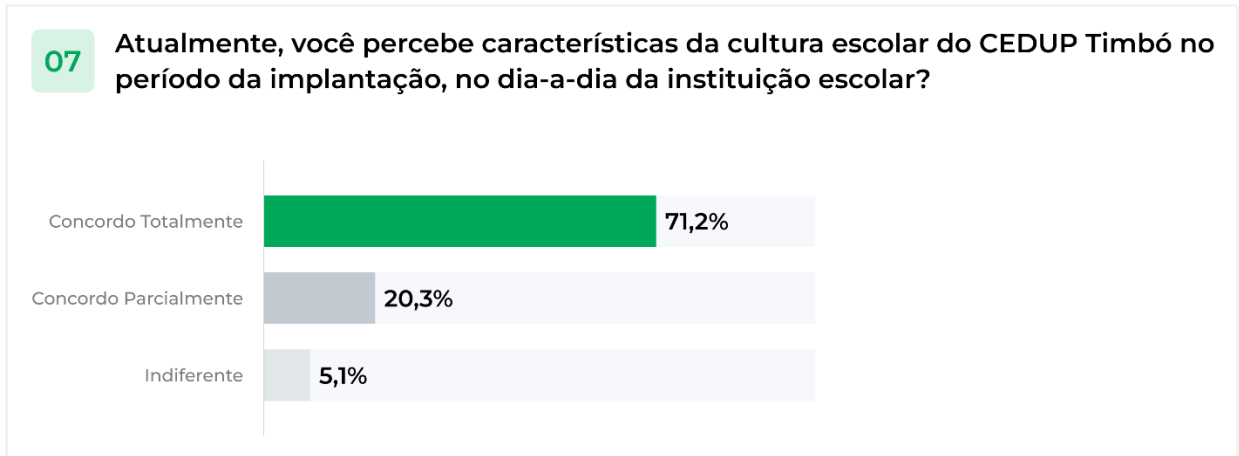


Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

Pergunta nº. 7, 71,2% dos respondentes conseguiram identificar e relacionar traços da cultura escolar no período da implantação do CEDUP Timbó e nos dias

atuais. Apenas 8,5% responderam indiferente o que denota que talvez não saibam o conceito de cultura escolar ou talvez não os tenham relacionado. Gráfico 7.

Gráfico 7 - Sétima pergunta do Formulário Avaliativo do PE



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

A pergunta nº. 8 tem objetivo de coletar impressões dos respondentes quanto às relações estabelecidas entre comunidade da época da implantação e a instituição pesquisada. Como vemos no gráfico, 89,8% dos respondentes concordaram totalmente e 10,2% concordaram parcialmente. Gráfico 8.

Gráfico 8 - Oitava pergunta do Formulário Avaliativo do PE

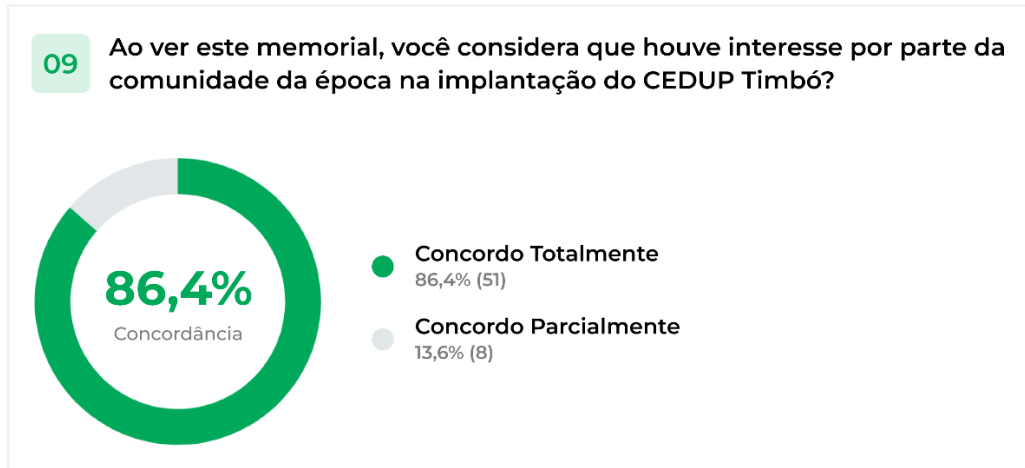


Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

Pergunta nº. 9, 86,4% dos respondentes consideraram totalmente que houve interesse por parte da comunidade da época na implantação do CEDUP Timbó. 13,6%

concordam totalmente sobre o fato. Com isso, estima-se que através do PE, conseguimos entregar as evidências que as fontes mostraram. Gráfico 9.

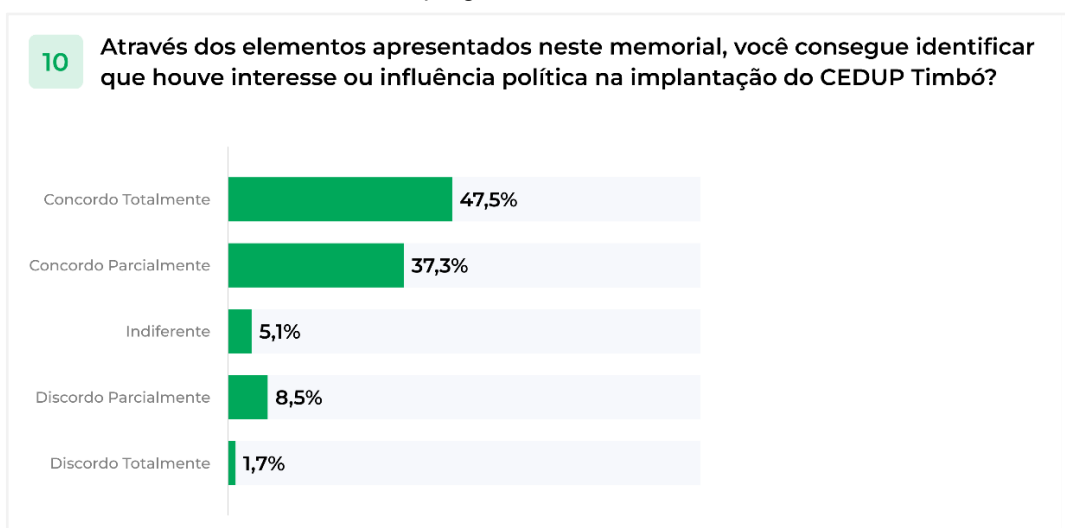
Gráfico 9 - Nona pergunta do Formulário Avaliativo do PE



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

Pergunta nº. 10, tem por objetivo verificar se através dos elementos apresentados no PE o respondente conseguiria identificar se houve interesse ou influência política na implantação do CEDUP Timbó. 47,5% responderam que concordam totalmente, 37,3% concordaram parcialmente e 8,5% discordaram parcialmente. Gráfico 10.

Gráfico 10 - Décima pergunta do Formulário Avaliativo do PE

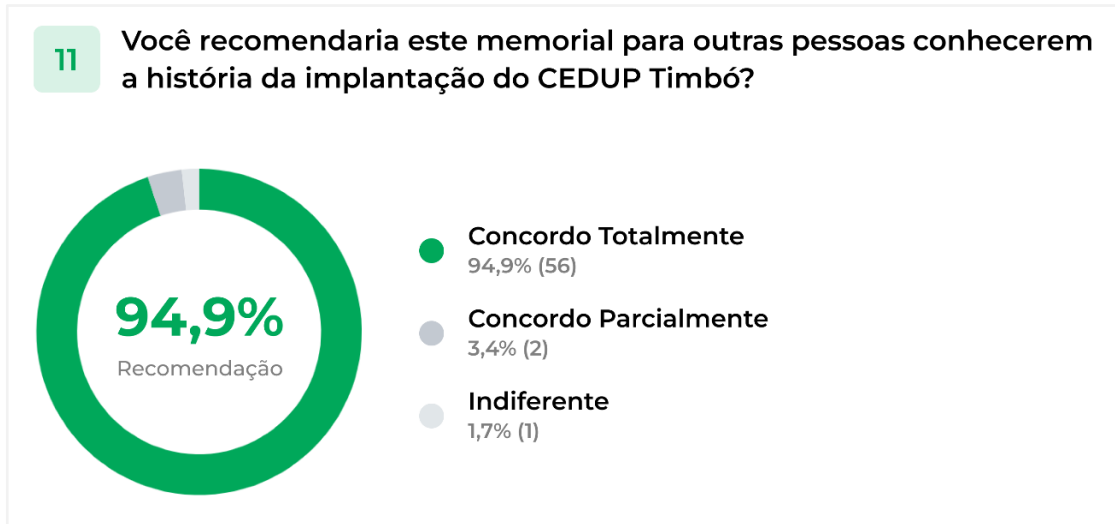


Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

Pergunta nº 11, tem por objetivo verificar quanto a recomendação do memorial para que outras pessoas possam conhecer a história da implantação do CEDUP

Timbó. Obteve-se 94,9% de respostas positivas em relação à recomendação do memorial. Gráfico 11.

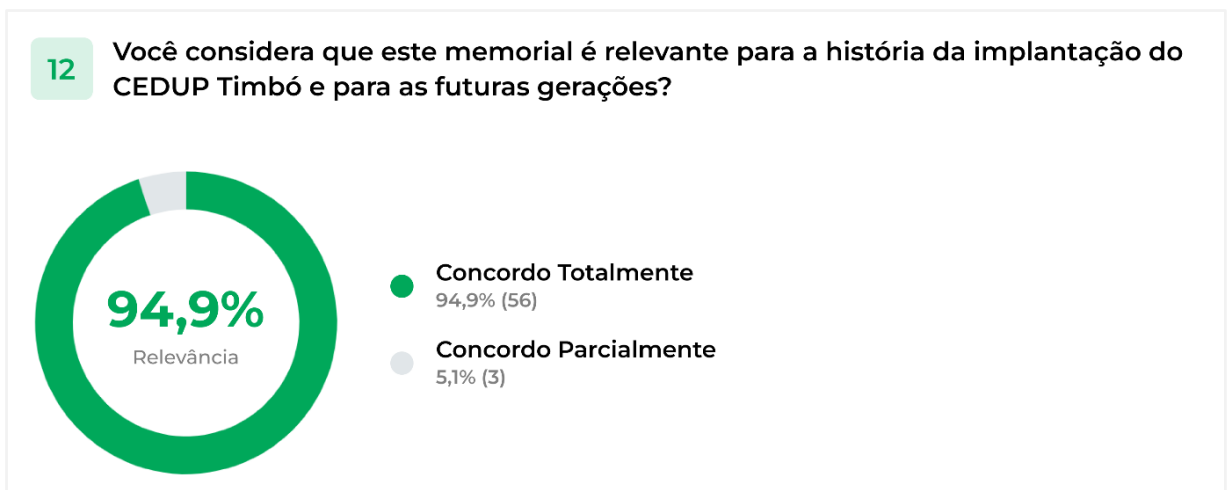
Gráfico 11 - Décima Primeira pergunta do Formulário Avaliativo do PE



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

Pergunta nº. 12, tem por objetivo verificar a relevância do memorial para a história da implantação do CEDUP Timbó. 94,9% dos respondentes concordam totalmente com a relevância deste memorial. Gráfico 12.

Gráfico 12 - Décima Segunda pergunta do Formulário Avaliativo do PE

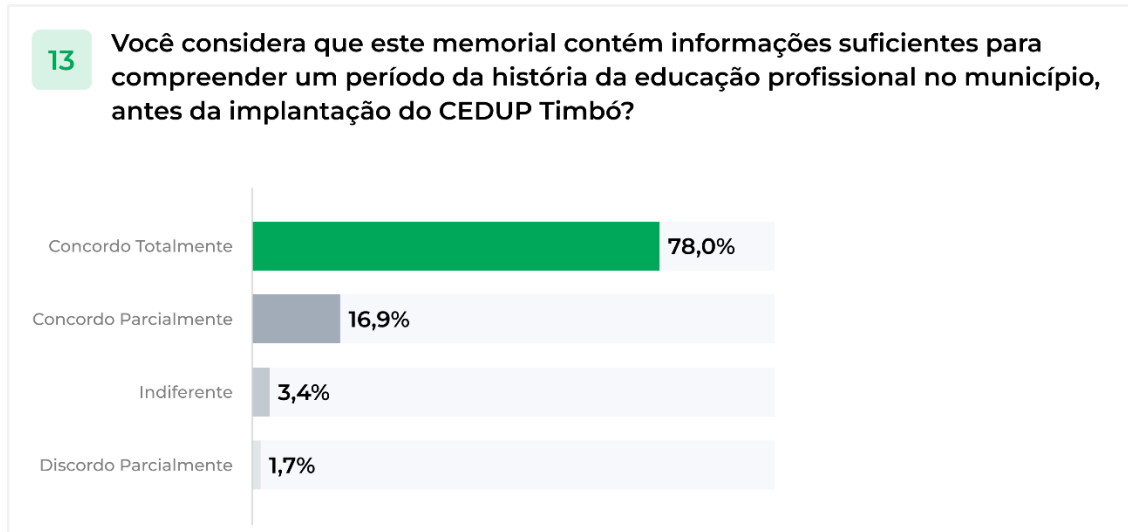


Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

Pergunta nº 13, tem por objetivo verificar se o PE contém informações suficientes para compreender um período da história da educação profissional no município que antecedeu a implantação do CEDUP Timbó. No caso, o fechamento do

Colégio Leoberto Leal. O gráfico aponta que 78% dos respondentes concordam totalmente e 16,9% concordam parcialmente. Gráfico 13.

Gráfico 13 - Décima Terceira pergunta do Formulário Avaliativo do PE



Fonte: desenvolvido pela pesquisadora através do formulário *google forms*.

A última pergunta do formulário avaliativo do PE, coletou impressões e mensagens dos participantes. Percebe-se que o memorial virtual atingiu os objetivos iniciais que motivaram sua construção e desenvolvimento nessa pesquisa. Gráfico 14 - impressões e mensagens dos avaliadores do PE

Gráfico 14 - Impressões e Mensagens dos Avaliadores do PE



Fonte: extraído do formulário avaliativo retratos e relatos *google forms*.

REFERÊNCIAS

BURKE, Peter. **A Escrita da História: novas perspectivas/** Peter Burke (org); tradução de Magda Lopes. - São Paulo: Editora UNESP 1992. - (Biblioteca Básica)

FERREIRA, Cristina; KOEPEL, Daniel Fabrício. **Representações da cidade: discussões sobre a história de Timbó** \ Blumenau: Edifurb; Timbó: Fundação Cultural, 2008

JULIA, Dominique. **A Cultura Escolar como Objeto Histórico**. Revista Brasileira De História Da Educação, v.1, n. 1 [1], p. 9-43, 2001. Disponível em: <<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38749>>. Acesso em: 01 jul. 2022.

LE GOFF, Jacques. **História e Memória/ Jacques Le Goff; tradução Bernardo Leitão...**[et.al]. 4.ed. Campinas, SP. Editora da UNICAMP, 1996.

MATTEI, Lauro. **Mudanças recentes na política de descentralização do estado em Santa Catarina**. Revista Política e Planejamento Regional.Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, julho/ dezembro 2016, p. 243 a 262. ISSN 2358-4556.

PLACIDO, R.L.; BENKENDORF, S.K.J.; TODOROV, D.M. Porosidade e Permeabilidade: Uma abordagem mesoanalítica na história das instituições escolares a partir da cultura escolar. **Revista Metodologia e Aprendizado**, [S.l.], v. 4, p. 183-196, 2021. DOI: 10.21166/metapre. v4i.2221. Disponível em: <<https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/metapre/article/view/2221>>. Acesso em: 02 jun. 2022.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CEDUP TIMBÓ, 2022. Acervo Escolar.

SANTA CATARINA, **Constituição do Estado de Santa Catarina, 1989**. Diário da Assembleia Legislativa nº 3.306 de 19/10/1989 Disponível em: <http://leis.alesc.sc.gov.br/html>. Acesso em: 01 jun.2022.

VIÑAO Frago, Antonio, **Currículo, Espaço e Subjetividade, a arquitetura como programa.**/ Antonio Viñao Frago e Agustín Escolano:[tradução Alfredo Veiga-Neto]. - 2ª edição- Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

WERLE, F.O.C.; BRITTO SÁ, L.M.T.; COLAU.C.M.; **Espaço Escolar e História das Instituições** Escolares,Diálogo Educ.,Curitiba,v.7,n. 22,p. 147-163, set/dez.2007

CEDUP Timbó. Disponível em: <<https://ceduptimbo.com.br/>>. Acesso em: 04 jun. 2022.

Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina. Disponível em: <<https://www.sed.sc.gov.br/servicos/etapas-e-modalidades-de-ensino/29-modalidade-de-ensino/27195-educacao-profissional>>. Acesso em: 25 jun. 2022.

História de Timbó. Disponível em: <<https://www.timbo.sc.gov.br/historia-de-timbo/>>. Acesso em: 25 jun. 2022.

Assinada ordem de Serviço para construção do CEDUP em Timbó. Disponível em: <<http://antigo.sed.sc.gov.br/secretaria/noticias/3230-assinada-ordem-de-servico-para-a-construcao-do-cedup-em-timbo>>. Acesso em: 15 ago. 2022.

JORNAIS

JORNAL DO MÉDIO VALE, Timbó/SC.

ALUNOS do Rui Barbosa protestam contra ocupação de salas de aula pelo Ceduph. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 30 de ago. 2003, p.3.

CEDUP incentiva a montar empresa. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 30 de ago. 2003, p.3

CEDUP sedia encontro de administração. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 08 de nov. 2003, p. 5

CEDUP é municipalizado e amplia espaço físico para atender a demanda. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 14 de fev. 2004, p.13

CEDUP apresenta três novos cursos profissionalizantes. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 18 de set. 2004, p.10.

CEDUP prorroga matrícula para 2005. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 11 de dez. 2004, p.20.

COLÉGIO Leoberto Leal pode seguir com cursos técnicos. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 11 de jul. 1999, p.

CURSOS Técnicos formam empreendedores. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 09 de ago. 2003, p.8.

ESCOLA Técnica vai ocupar espaço do “Leoberto Leal”. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 30 de dez. 1999, p. 7.

ESCOLA Técnica Hermann Hering. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 11 de mar. 2000, p.11.

EXPOSIÇÃO de Turismo. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 30 de ago. 2003, p.3

GOVERNO do Estado decreta a autonomia do Cedup em Timbó. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 30 de jan. 2004, p.7.

HOMEM do Povo. **Jornal do Médio Vale**, Timbó, 11 de mar.2000, p.12.

LADEHOFF esclarece sobre o fechamento do Colégio Municipal Leoberto Leal. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 26 de fev. 2000, p 7.

MUNICÍPIO comemora instalação de nova escola. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 11 de mar. 2000, p. 12.

NOVA instalação da Fundação de Ensino Profissionalizante aguarda a liberação de recursos. **Jornal do Médio Vale**. Timbó, 15 de mai. 2003, p.10.

APÊNDICE A – FORMULÁRIO GOOGLE FORMS AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Avaliação Relatos e Retratos: memorial da Implantação do CEDUP Timbó

Você está sendo convidado(a) a participar como voluntário(a) do questionário avaliativo sobre o produto educacional intitulado **Relatos e Retratos: memorial da Implantação do CEDUP Timbó**. Este produto faz parte de uma pesquisa de mestrado sob responsabilidade de Rafaela Alessandra Schneider Hinsching, e orientada pelo Dr. Reginaldo Leandro Plácido, ambos do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), do polo IFC Blumenau.

Sua participação é muito importante, e você tem plena autonomia para decidir participar, bem como desistir da participação a qualquer momento, sem necessidade de explicação e sem nenhuma forma de penalização. Também não sofrerá nenhum prejuízo caso decida não participar, ou desistir da mesma.

Os benefícios relacionados à sua participação na pesquisa são indiretos, considerando que o levantamento documental e bibliográfico, as entrevistas e a avaliação do produto, objetivam a construção da história sobre o período de implantação do CEDUP Timbó nos anos 2000 a 2004, na perspectiva da cultura escolar, com a elaboração do produto educacional intitulado **Relatos e Retratos: memorial da implantação do CEDUP Timbó**, fortalecendo o registro da história da educação profissional e tecnológica e da história da instituição.

Em atendimento Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEPSH) do Instituto Federal Catarinense (IFC) informamos que sua participação pode trazer alguns riscos de origem psicológica, intelectual ou emocional, tais como desconforto a memórias que possam causar comoção; tomar tempo do sujeito, causar cansaço e constrangimento ao responder o questionário.

Sua identidade será tratada com sigilo e todos os dados coletados serão apenas para fins de avaliação do produto educacional, não haverá publicação de informações que possam identificá-lo como participante desta pesquisa.

Desde já, agradecemos sua participação!

Esta pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEPSH) do Instituto Federal Catarinense (IFC). O comitê tem por objetivo assegurar os interesses dos sujeitos participantes de pesquisa científicas, em sua integridade e dignidade. Caso persistam dúvidas, sugestões e/ou denúncias após os esclarecimentos dados pela pesquisa científica desta pesquisa, o CEPSH do IFC está disponível para atendê-lo, localizado junto ao IFC Campus Camboriú, pelo telefone (47) 2104-0882 ou pelo endereço eletrônico cepsh@ifc.edu.br

Em caso de dúvidas sobre a pesquisa, você pode entrar em contato através do e-mail: rafablue.rh@gmail.com

[Faça login no Google](#) para salvar o que você já preencheu. [Saiba mais](#)

* Indica uma pergunta obrigatória

APÊNDICE B – RESPOSTAS E IMPRESSÕES DA QUESTÃO ABERTA DO PRODUTO EDUCACIONAL - EXTRAÍDO DO FORMULÁRIO *GOOGLE FORMS*

“Parabéns! Documento importantíssimo, único e de grande relevância para a História do Cedup-Timbó.”

“Pesquisa relevante para conhecer a implantação do Cedup Timbó, sua história, desafios e conquistas. Importante conhecer a história e importância para a comunidade, indústria, alunos e profissionais ligados direta e indiretamente à instituição.”

“Considero esse tipo de material muito valioso pois mostra uma imagem remetente ao início de tudo, e não só o que vemos hoje, depois de tantos desafios para transformar o CEDUP no legado e na imagem que ele carrega atualmente. Tudo presente nesse memorial é muito importante para a cultura, educação e conhecimento de interessados, educadores, alunos e moradores da região. Admiro a dedicação, a homenagem e principalmente o design que trouxe de maneira clara, objetiva e facilmente visível, tudo aquilo que é necessário. Obrigada pela oportunidade de fazer parte da pesquisa.”

“A pesquisa me ajudou muito a entender toda a trajetória da escola.”

“Gostei muito do memorial, bem informativo.”

“Encantado com a história de luta e conquista pela educação profissional, me sinto motivado em estudar em uma instituição de grande apreço e luta. Essa luta é extremamente importante até os dias de hoje.”

“Sou novo na escola, porém acredito que seja muito importante esse memorial para que todos conheçam a história da escola.”

“Excelente trabalho e muito necessário para ter esta história contada e documentada.”

“Adorei conhecer um pouco mais sobre o CEDUP.”

“Muito legal! Parabéns pela pesquisa.”

“Trabalho maravilhoso! Uma riqueza para todos, especialmente para os timboenses!”

“Trabalho excelente, parabéns pela construção e apresentação!”

“Gostei muito da história da implantação do Cedup Timbó. Parabéns!”

“Parabéns pelo seu trabalho. Recordar é viver história que não pode ser apagada.”

“Fico honrada em fazer parte do Cedup de Timbó, muito obrigada pelo acolhimento!”

APÊNDICE C – CONVITE PARA O LANÇAMENTO DO PRODUTO EDUCACIONAL

RETRATOS & RELATOS MEMORIAL DA IMPLANTAÇÃO DO CEDUP TIMBÓ

LANÇAMENTO DO PRODUTO EDUCACIONAL

MESTRANDA **RAFAELA A.S. HINSCHING**
PROF. DR. REGINALDO L. PLÁCIDO

RUA SÃO BENTO, 277
QUINTINO TIMBÓ SC
AUDITÓRIO

19:00
08/11/23

fapesc Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Estado de Santa Catarina

PROFEPT PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

CEDUP Timbó

leme Laboratório de Espaços e Memórias da Educação Profissional e Tecnológica

APÊNDICE D – CONVITE APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

**RETRATOS
& RELATOS**

MEMORIAL DA
IMPLANTANÇÃO
DO CEDUP TIMBÓ

**CONVITE: APLICAÇÃO E VALIDAÇÃO DO PRODUTO
EDUCACIONAL “RETRATOS E RELATOS”**

DIA 22/02/2024, ÀS 19H NO AUDITÓRIO DO CEDUP.

MESTRANDA: RAFAELA A. S. HINSCHING
ORIENTADOR: PROF. DR. REGINALDO LEANDRO PLÁCIDO

ANEXO A – HISTÓRICO DA COOPERHERMANN

HISTÓRICO DA COOPERHERMANN

No dia três de junho de 1989, um grupo de alunos da Escola Técnica Hermann Hering - ETHH - reuniu-se na sede do Grêmio Estudantil para deliberar sobre uma atitude que mudaria definitivamente a história da entidade; a criação da Cooperativa dos Alunos da Escola Técnica Hermann Hering - Cooperhermann.

A iniciativa de fundar uma cooperativa originou-se da necessidade de melhorar a qualidade de ensino e atualizar os equipamentos dos laboratórios e quadro docente. Todos lembram como foi difícil para a educação brasileira a década de 80. Greves e paralisações muitas vezes causando a perda completa do ano letivo. O corpo docente qualificado e especializado estava abandonando a educação para trabalhar na indústria onde o salário era muito mais atraente. O governo brasileiro apregoava educação gratuita até o segundo grau, no entanto, esquecia-se de que alguém deveria pagar os custos de manutenção das escolas e a remuneração de professores e funcionários. Diante de um repasse de verbas insuficiente, um corpo docente formado por profissionais frustrados e uma folha de pagamento com salários risíveis, o sistema educacional encontrava-se num estado decadente e caótico.


Diante da falta de perspectivas e observando o funcionamento das escolas agrícolas que funcionam em sistema de cooperativismo, surgiu a idéia de criar-se cooperativas nas escolas que pertenciam à FESC - Fundação Educacional de Santa Catarina. Iniciou-se então um processo de esclarecimento e orientação à comunidade escolar no sentido de incentivar e apoiar aquelas que tivessem interesse em criar suas cooperativas. Havia sido dado o primeiro passo para a criação da Cooperativa de Alunos da Escola Técnica Hermann Hering.

No dia três de junho de 1989, com a participação de representantes da OCESC (Organização das Cooperativas de Santa Catarina), FESC, direção da Escola Técnica Hermann Hering e trinta alunos do estabelecimento, às 10:00 horas, estabeleceu-se uma Assembléia Geral com a intenção de deliberar e constituir uma cooperativa cuja finalidade maior seria melhorar a qualidade do ensino na ETHH, seja através do investimento em

material didático ou em material humano. Após leitura e aprovação do estatuto, com 36 (trinta e seis) votos a favor, estava constituída a Cooperativa de Alunos da Escola Técnica Hermann Hering tendo sido eleito como seu primeiro presidente o aluno Dionísio L. Lobo. A história da ETHH tomava um novo rumo.

Com a criação da cooperativa os alunos passaram a contribuir mensalmente com um valor definido em assembléia. Esta contribuição, administrada pela cooperativa, é hoje responsável pela manutenção dos laboratórios de eletrônica, eletrotécnica, mecânica, contabilidade, química / física / biologia , informática, manutenção da Escola em geral, bem como, aquisição de materiais de consumo, treinamento de professores, e o que é mais importante, contratação, quando necessário, ou complementação do salário de professores que, de outra forma, teriam abandonado a educação para trabalhar na indústria. Não há finalidade lucrativa nas atividades da cooperativa. Toda a receita é reinvestida no próprio estabelecimento. Isso contribui para que a escola se fortaleça cada vez mais. Numa cooperativa, quando todos trabalham com o mesmo objetivo, todos são beneficiados por igual e o sistema só tende a crescer.

ANEXO B – TERMO DE CESSÃO DE USO E TERMO ADITIVO CEDUP TIMBÓ



PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBÓ
CNPJ Nº 83.102.764/0001-15
Av. Getúlio Vargas, 700 - Caixa Postal 04
Fone/Fax (0**47) 382-3655
89120-000 - TIMBÓ - SC

TERMO DE CESSÃO DE USO

Termo de Cessão de Uso que entre si celebram o Município de Timbó e a Gerência Regional de Educação e Inovação, esta última representada pela Secretaria do Desenvolvimento Regional de Blumenau.

MUNICÍPIO DE TIMBÓ, pessoa jurídica de direito público interno, inscrita no CNPJ sob o nº 83.102.764/0001-15, com sede nesta cidade, na Av. Getúlio Vargas, nº 700, doravante denominada CEDENTE, neste ato representado pelo seu Prefeito Municipal, Waldir Ladehoff, e a GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO E INOVAÇÃO, através da Secretaria do Desenvolvimento Regional de Blumenau, inscrita no CNPJ sob o nº 82.951.328/0001-58, doravante denominada CESSIONÁRIA, neste ato representada pelo seu Secretário Regional, Paulo França, resolvem celebrar o presente Termo de Cessão de Uso, de acordo com as cláusulas e condições seguintes:

CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO

O objeto do presente Termo é a Cessão de Uso, pela CEDENTE a CESSIONÁRIA, das dependências do imóvel público municipal denominado Colégio Leoberto Leal, onde estabelecer-se-á um programa de cooperação técnica, este para funcionamento do Ensino profissional da Rede Estadual através do CEDUP.

Parágrafo Primeiro – O imóvel público municipal denominado Colégio Leoberto Leal, encontra-se localizado na avenida 7 de setembro – 314, bairro Centro, cidade de Timbó.

Parágrafo Segundo – O ensino profissional a ser oferecido pela CESSIONÁRIA compreenderá os seguintes cursos: Técnico em Administração, Técnico em Informática, Técnico em Eletrônica e Técnico em Eletrotécnica.

Parágrafo Terceiro – Os novos cursos poderão ser implantados de acordo com a demanda de mercado.

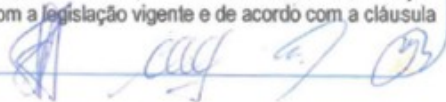
CLÁUSULA SEGUNDA – DA FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Presente Termo é regido pela Lei Estadual nº 9.831, de 17 de fevereiro de 1995, pelo Decreto Estadual nº 426, de 05 de agosto de 1999, com redação do Decreto nº 878, de 30 de dezembro de 1999, no que couber, pela Lei Federal nº 8.666, de 12 de junho de 1993.

CLÁUSULA TERCEIRA – DAS OBRIGAÇÕES DA CESSIONÁRIA

A CESSIONÁRIA obriga-se a:

- planejar e executar ações técnico-pedagógicas e administrativas, através do Centro e Educação Profissional – CEDUP / TIMBÓ, em conformidade com a legislação vigente e de acordo com a cláusula primeira;





PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBÓ

CNPJ Nº 83 102 764/0001-15
 Av. Getúlio Vargas, 700 - Caixa Postal 04
 Fone/Fax (0**47) 382-3655
 89120-000 - TIMBÓ - SC

- coordenar e acompanhar as atividades do Convênio por intermédio da 4ª Coordenação Regional de Educação – 4ª CRE;
- realizar Reuniões bimestrais de avaliação e encaminhamento, com representantes do Estado e do município bem como com seus diretores;
- cobrir os custos de gás e telefone;
- suprir o material de consumo básico para o bom andamento da escola;
- quanto a qualquer indenização civil e criminal, estas advindas de quaisquer acontecimentos que porventura ocorrerem pela utilização do referido bem, seja por dolo ou culpa do mesmo;
- quanto quaisquer danos causados ao bem objeto deste contrato, devendo proceder a reparação do mesmo (se houver consento) , ou ressarcir o equivalente em dinheiro, em até 5 (cinco) dias após o término do contrato;
- providenciar, por sua exclusiva e total responsabilidade, todos os alvarás e licenças necessários à instalação e funcionamento de suas atividades;
- a providenciar, por sua conta e risco, todos os custos necessários à instalação e ao funcionamento das atividades constantes deste termo;
- quanto a quaisquer ônus e obrigações concernentes as legislações sociais, trabalhistas, fiscais, securitárias e previdenciárias, bem como quanto a quaisquer despesas decorrentes deste termo.

CLÁUSULA QUARTA – DAS OBRIGAÇÕES DA CEDENTE

A CEDENTE obriga-se a:

- ceder as dependências do imóvel público municipal denominado Colégio Leoberto Leal;
- cobrir os custos de água e de energia elétrica.

CLÁUSULA QUINTA – EXECUÇÃO

Caberá a Secretaria a execução do objeto a que se refere a Cláusula Primeira deste Convênio.

CLÁUSULA SEXTA – DA ALTERAÇÃO

O Presente Convênio poderá ser alterado no todo ou em parte, por mútuo consenso e mediante Termo Aditivo.

CLÁUSULA SÉTIMA – DA RESCISÃO

A CEDENTE E A CESSIONÁRIA poderão propor, a qualquer tempo, a rescisão do presente Convênio, se ocorrer comprovado inadimplemento de qualquer de suas cláusulas e condições, pela superveniência de normas legais ou eventos que o torne material ou formalmente inexecutável, por mútuo consenso das partes.

A CEDENTE poderá rescindir unilateralmente o presente Termo de Cessão de Uso, haja visto a precariedade do ato.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBÓ

CNPJ Nº 83 102 764/0001-15
 Av. Getúlio Vargas, 700 - Caixa Postal 04
 Fone/Fax (0**47) 382-3655
 89120-000 - TIMBÓ - SC

CLÁUSULA OITAVA – DO PRAZO E VIGÊNCIA

O prazo de vigência do presente Termo dar-se-á entre a data de sua assinatura e a data de 31/12/2004.

CLÁUSULA NONA – DO FORO

Fica eleito o Foro da Câmara de Timbó para dirimir as questões decorrentes da execução do presente Termo. E por assim estarem acordadas, assinam as partes o presente Termo, juntamente com 2 (duas) testemunhas abaixo nomeadas.

CLÁUSULA DÉCIMA – DAS VIAS CONTRATUAIS

Para a formalização do presente instrumento, serão emitidas 5 (cinco) vias de igual teor e forma, as quais serão distribuídas da seguinte forma:

- 1 (uma) via para o Município de Timbó;
- 1 (uma) via para a Gerência Regional de Educação;
- 1 (uma) via para a Secretaria de Desenvolvimento Regional de Blumenau;
- 1 (uma) via para a Secretaria de Educação e Inovação de Santa Catarina;
- 1 (uma) via para o Centro de Educação Profissional de Timbó – CEDUP.

Timbó (SC), 21 de janeiro de 2004.

CEDENTE
 Município de Timbó
 WALDIR LADEHOFF

CESSIONÁRIA
 Secretariado Desenvolvimento Regional de Blumenau
 PAULO FRANÇA

Testemunhas:

EDI MARCHETTI STUHLERT
 CPF. [REDACTED]

SÉRGIO LUIZ NONES
 CPF. [REDACTED]



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO REGIONAL DE BLUMENAU

1º ADITIVO AO TERMO DE CESSÃO DE USO

TERMO DE CESSÃO DE USO QUE ENTRE SI CELEBRAM O MUNICÍPIO DE TIMBÓ E A GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO E INOVAÇÃO, ESTA ÚLTIMA REPRESENTADA PELA SECRETARIA DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO REGIONAL - BLUMENAU, na forma abaixo:


MUNICÍPIO DE TIMBÓ, pessoa jurídica de direito público interno, inscrita no CNPJ sob o nº 83.102.764/0001-15, com sede a Av. Getúlio Vargas, nº 700, na cidade de Timbó, doravante denominada CEDENTE, neste ato representado pelo seu Prefeito Municipal, Sr. Waldir Ladehoff, e a GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO E INOVAÇÃO, através da SECRETARIA DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO REGIONAL - BLUMENAU, inscrita no CNPJ sob o nº 82.951.328/0001-58, doravante denominada CESSIONÁRIA, neste ato representada por seu SECRETÁRIO REGIONAL, Sr. Paulo Roberto Tesserolli França, acordam em firmar o presente 1º Aditivo ao Termo de Cessão de Uso de 21/01/2004, mediante as seguintes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DA VIGÊNCIA

Fica alterada a Cláusula Oitava referente ao prazo do Termo de Cessão inicial que passa a ter a seguinte redação: Cláusula Oitava: Fica renovado o prazo do Termo de Cessão inicial, com início da vigência do presente em 01/01/2005 e término em 31/12/2005, podendo ser prorrogado na forma da Lei, mediante acordo entre as partes, por meio de aditamento.


Visto
Consultoria Jurídica

**ANEXO C – PARTE DO REGIMENTO INTERNO DO COLÉGIO COMERCIAL DR.
LEOBERTO LEAL**



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
04- UNIDADE DE COORDENAÇÃO REGIONAL
07- SUPERVISÃO LOCAL DE EDUCAÇÃO
085- COLÉGIO COMERCIAL DR. LEOBERTO LEAL

TÍTULO I
DISPOSIÇÕES PRELIMINARES
CAPÍTULO I
DENOMINAÇÃO, SEDE E INSTITUIÇÃO LEGAL

Artigo 1º - O Colégio Comercial Dr. Leoberto Leal, 04-07-085, sito à Rua Iete de Setembro, nº 314, no município de Timbó, bairro Centro, Estado de Santa Catarina, mantido pela Associação de Ensino de Timbó, integra a rede Particular de Ensino.

Artigo 2º - O Colégio Comercial Dr. Leoberto Leal reger-se-á por este Regimento, aplicando-se, nos casos omissos, a Legislação vigente para cada caso.

Artigo 3º - Foi criado em 01 de março de 1956 pela Associação de Ensino de Timbó, e autorizado a funcionar pelo Decreto N. 37- 188 de 1º de março de 1960. Foi declarado de utilidade pública pela Lei nº 211 de 24 de maio de 1957.

Artigo 4º - Por força do artigo 74 da Lei 5.692/71 de 11 de agosto de 1971, o Colégio Comercial Dr. Leoberto Leal é vinculado ao Sistema Estadual de Ensino, para fins de inspeção, fiscalização e supervisão pedagógica.

CAPÍTULO II
DA PROPRIEDADE

Artigo 5º - O Colégio Comercial Dr. Leoberto Leal pertence à Associação de Ensino de Timbó.

01