



Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC
Departamento de Ciências Exatas - DCEX
Mestrado Profissional em Matemática em Rede
Nacional - PROFMAT



Produto Educacional

**Oficina Pedagógica: Explorando a Multiplicação da
Teoria à Prática**

Allan Araújo Almeida

Ilhéus-BA
2024

Carta ao leitor

Este material, apresentado como Produto Educacional, é parte integrante de nossa pesquisa de Dissertação de Mestrado intitulada “Uma proposta de oficina pedagógica: explorando a multiplicação da teoria à prática”, desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT, da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC), sob a orientação do Professor Dr. Eduardo Delcídes Bernardes e coorientação da Professora Dra. Mirela Vanina de Mello.

Nosso Produto Educacional tem o objetivo de auxiliar professores que se deparem com alunos que apresentam dificuldades na multiplicação, como: erro de procedimento, por não dominarem a tabuada da multiplicação e/ou não conhecerem as propriedades ligadas à ela, além de não dominarem o algoritmo usual.

Trata-se de uma oficina pedagógica, que decidimos nomear de “Explorando a Multiplicação: da Teoria à Prática”, como o próprio nome sugere, explora a multiplicação, aliando teoria e prática. Ela tem como objetivo principal mitigar as dificuldades apresentadas pelos alunos no que diz respeito à multiplicação, focamos na multiplicação dos números naturais.

Para mais detalhes a respeito dessa oficina, consulte nossa dissertação para mestrado, disponível no link <<https://profmatsbm.org.br/dissertacoes/>>.

Se por ventura, você achar necessário ou conveniente fazer alguma adaptação ou adequação na oficina, fique a vontade! Tudo pelo bem da educação.

Palavras-Chave: Ensino da Multiplicação; Teoria e Prática; Oficina pedagógica.

Material do professor

1 TÍTULO

Oficina pedagógica: “Explorando a Multiplicação: da Teoria à Prática”

2 PÚBLICO ALVO

Estudantes que apresentem dificuldades em realizar a operação da multiplicação, podendo ser aplicado a alunos do 6º ao 9º do Ensino Fundamental e até alunos do ensino médio, com as devidas adequações.

3 ASSUNTO

Multiplicação com números naturais, com auxílio de recursos presentes na História da Matemática, como a Tábua de Pitágoras e o método Gelosia de multiplicação.

4 OBJETIVOS

1. Apresentar a Tábua de Pitágoras como alternativa para aprender a tabuada da Multiplicação.
2. Consolidar os conceitos e propriedades básicas da multiplicação.
3. Apresentar o Método Gelosia, como algoritmo alternativo de multiplicação
4. Estimular o aluno a formular e seguir instruções de ações.
5. Estimular o aluno a trabalhar em equipe.

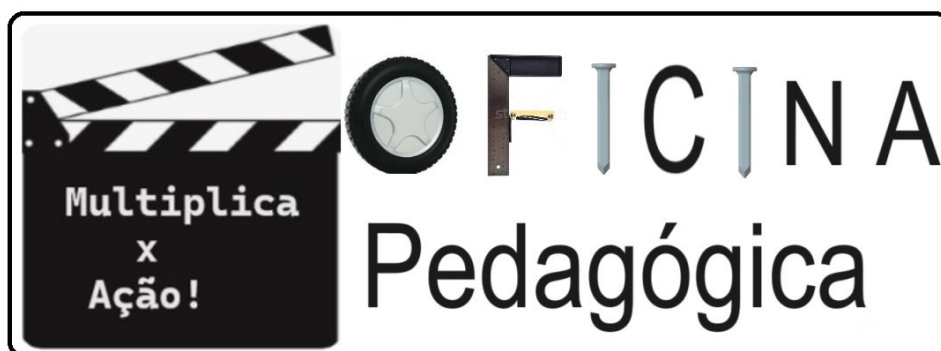
6. Desenvolver a capacidade dos alunos de usar a multiplicação para resolver uma variedade de problemas matemáticos.
7. Avaliar o possível progresso dos alunos.

5 Lista de equipamentos e materiais necessários

1. Projetor de imagem (Data Show).
2. Notebook.
3. Folhas de papel ofício, caneta, lápis, borracha, lápis de cor e régua.
4. Material de apoio impresso para as atividades propostas, que deverá ser produzido ou providenciado pelo professor.
7. Lousa (quadro branco) e pincel marcador de quadro branco.
8. E os materiais sugeridos nos Apêndices e Anexo.

“Oficina pedagógica: Explorando a Multiplicação da teoria à prática”

Figura 1: Oficina Pedagógica: Explorando a Multiplicação da Teoria à Prática.



Fonte: Elaborado pelo autor.

De uma forma geral, a oficina foi pensada para que os participantes tenham a oportunidade não apenas de compreender teoricamente a Tábua de Pitágoras e o Método Gelosia, mas também de aplicar esses conhecimentos em atividades práticas e interativas. Acreditamos que essa abordagem prática enriquecerá a compreensão dos participantes, proporcionando uma experiência educativa mais envolvente e aplicável. Dessa forma, estamos preocupados não apenas em transmitir conhecimentos teóricos, mas também promover uma aprendizagem significativa e aplicada, preparando os participantes para aplicarem efetivamente esses conceitos no contexto da multiplicação.

Na sequência, enumeramos os objetivos almejados com a oficina proposta, além de fornecer uma lista completa de equipamentos e materiais essenciais para a seu desenvolvimento. Este passo permite não apenas definir claramente as metas a serem alcançadas, mas também assegurar que todos os recursos necessários estejam prontos para garantir o sucesso da oficina.

Com o intuito de atingir nossos objetivos de forma eficaz e evitar o cansaço dos participantes, planejamos dividir a oficina em cinco encontros subsequentes, com duração máxima de duas horas, cada um realizado em um dia diferente. A seguir, detalhamos as propostas de atividades, incluindo uma mensuração cuidadosa do tempo para cada encontro, assegurando assim um cronograma equilibrado e razoável para o desenvolvimento da oficina. Ressaltamos que a oficina proposta aqui pode ser ajustada dependendo das condições e do público alvo. Assim, alguns parâmetros, por exemplo, o tempo

para execução e número de integrantes de um grupo, são apenas sugestões pensando em um ambiente ideal com todos os equipamentos e materiais disponíveis.

6 Primeiro encontro

No primeiro encontro da oficina, o professor deverá criar um ambiente acolhedor e inspirador para os participantes. Durante esse momento, deve ser delineado os objetivos gerais da oficina, deve-se realizar uma atividade diagnóstica, afim de avaliar o nível de conhecimento dos alunos.

Em seguida deve ser introduzido os elementos da História da Matemática, a Tábua de Pitágoras e o método Gelosia, para essa introdução sugerimos vídeos curtos.

- **Introdução** (20 minutos)

Boas-vindas e apresentação do objetivo da oficina.

Após as boas-vindas, sugerimos um quebra-gelo ou uma dinâmica que envolvam temas relacionados a matemática e sua importância, como sugestão disponibilizamos nos Anexos, um texto intitulado Matemática em Cordel do autor Junior (2019), que pode ser lido e discutido com os alunos.

- **Atividade 1:** Atividade diagnóstica (30 minutos). Sugerimos a atividade diagnóstica disponibilizada no Apêndice [A](#).
- **Introdução à História da Matemática e à Tábua de Pitágoras.** Sugerimos dois vídeos gratuitos disponíveis no *YouTube*, cujos *links* estão no Apêndice [A](#).

1º Vídeo (6 minutos): “A História da Matemática”, produzido por GPI-MEM (2020);

2º Vídeo (15 minutos): “Tábua de Pitágoras”, produzido pela Professora Mari Calhau (2020).

O professor deverá discutir com os alunos a respeito dos vídeos assistidos e sanar dúvidas que, por ventura, surjam.

Esta será a última atividade da oficina nesse dia.

7 Segundo encontro

Nesse encontro esperamos que os alunos, aprendam a preencher a Tábua de Pitágoras, e sejam capazes de identificar linha e coluna de uma tabela.

- **Atividade 2:** (30 minutos) Aprendendo a preencher a Tábua de Pitágoras. Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 2** disponível no Apêndice B.

Antes da aplicação da atividade, com a utilização da lousa o professor deverá revisar/ensinar os alunos a respeito dos múltiplos dos números naturais.

- **Atividade 3:** (20 minutos) Aprendendo a identificar linha e coluna de uma tabela. Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 3** disponível no Apêndice B.

Antes da aplicação da atividade, com a utilização da lousa o professor deverá ensinar os alunos a identificarem linha e coluna de uma tabela.

- **Momento do professor:** (20 minutos) Depois desta atividade, o professor deverá introduzir os conteúdos: Potenciação dos números naturais, Quadrados perfeitos e falar a respeito da propriedade comutativa da multiplicação.
- **Atividade 4** (15 minutos): Aprendendo a interpretar a Tábua de Pitágoras. Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 4** disponível no Apêndice B.
- **Atividade 5:** (10 minutos) Enquete a respeito da Tábua de Pitágoras. Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 5** disponível no Apêndice B.
- **Atividade 6** (25 minutos): Maneiras diferentes de visualizar a tabuada da multiplicação a partir da Tábua de Pitágoras. Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 6** disponível no Apêndice B.

A previsão é que esta seja a última atividade do dia.

8 Terceiro encontro

- **Momento professor:** (30 minutos) O professor deverá começar o dia abordando as propriedades da multiplicação: Comutatividade, elemento neutro, produto nulo, associativa, distributividade em relação a adição e subtração. Sugerimos utilizar a lousa.

Nesse encontro, deve ser retomada a Tábua de Pitágoras. O principal objetivo é que os alunos desenvolvam a habilidade de realizar cálculos de multiplicação mais complexos, adquirindo competência na multiplicação de números terminados em zero. Além disso, espera-se que compreendam a propriedade distributiva da multiplicação.

- **Atividade 7:** (15 minutos) Multiplicando números maiores, pelo método "tradicional". Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 7** disponível no Apêndice C.
- **Momento professor:** (30 minutos) O professor deverá falar a respeito da ordem e classe do sistema de numeração decimal e sobre multiplicação de números terminados em zero. Sugerimos utilizar a lousa.
- **Atividade 8:** (10 minutos) Multiplicando números terminados em zero. Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 8** disponível no Apêndice C.
- **Atividade 9:** (25 minutos) Decompondo os números e realizando multiplicações utilizando a propriedade distributiva. Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 9** disponível no Apêndice C.

9 Quarto encontro

Nesse encontro o professor deve introduzir a ideia de métodos alternativos de multiplicação.

- **Apresentação do método alternativo de multiplicação Gelosia**

Sugerimos dois vídeos gratuitos disponíveis no *YouTube*, cujos *links* estão no Apêndice D.

- 1º Vídeo (10 minutos): “Método Hindu para multiplicar /Gelosia/ Árabe”, produzido por Professor Ricardo Alencar (2015);

2^o Vídeo (7 minutos): “Gelosia Multiplicação”, produzido por Gisleine Correa Bezera (2021). O professor deverá discutir com os alunos a respeito dos vídeos assistidos e sanar dúvidas que, por ventura, surjam, presumimos que esse momento dure em torno de 20 a 40 minutos.

- **Atividade 10** (20 minutos) Praticando o Método Gelosia. Sugerimos a atividade intitulada **Atividade 10** disponível no Apêndice D.

Esta será a última atividade da oficina nesse dia.

10 Quinto encontro

Este encontro marcará o encerramento da oficina, durante o qual propomos duas atividades:

1^a Atividade: Jogo Pedagógico *Gelosiando* (90 minutos)

Este jogo, de natureza lúdica, foi concebido para explorar a Tábua de Pitágoras e o método Gelosia de maneira envolvente e educativa.

Para mais detalhes sobre o funcionamento e as instruções do jogo, consulte nosso Produto Educacional “Jogo Pedagógico *Gelosiando*”, no portal Educapes disponível no link <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/868724>>, ou ainda em nossa dissertação para mestrado, disponível no link <<https://profmatt-sbm.org.br/dissertacoes/>>.

2^a Atividade: Avaliação Final (25 minutos)

Para avaliar as percepções e o aprendizado dos alunos ao longo da oficina, sugerimos a aplicação de um questionário composto por perguntas estruturadas. Este questionário está disponível no Apêndice E.

Acreditamos que essa oficina representa uma excelente oportunidade de aprendizado para os alunos, permitindo-lhes ampliar seus conhecimentos, desenvolver novas habilidades e aprofundar sua compreensão dos conceitos abordados.

Referências Bibliográficas

GISLEINE CORREA BEZERA. Gelosia Multiplicação. [S.l.], 2021. Disponível em: <<https://youtu.be/Lds4rB1V7ww?si=FGvVIT0zuhqn3yqP>>. Acesso em: 01 de dezembro de 2023.

GPIMEM. A História da Matemática. Grupo de Pesquisa em Informática outras mídias e Educação Matemática, 2020. Disponível em: <https://youtu.be/K9g7Vhe_5QU?si=fJaVRIdFKkmcVX9i>. Acesso em: 01 de dezembro de 2023.

JÚNIOR, F. S. Matemática em Cordel. [S.l.], 2019. Disponível em: <<https://www.webartigos.com/artigos/matematica-em-cordel/161658>>. Acesso em: 01 de dezembro de 2023.

PROFESSOR RICARDO ALENCAR. Método Hindu para multiplicar /Gelosia/ Árabe. [S.l.], 2015. Disponível em: <<https://youtu.be/cr7r04NfF5w?si=wnZgKU0kAVLRu1BW>>. Acesso em: 01 de dezembro de 2023.

PROFESSORA MARI CALHAU. A História da Matemática. [S.l.], 2020. Disponível em: <https://youtu.be/Ev_DHz16DDY?si=DTTLIW5Vg6kE-vsV>. Acesso em: 01 de dezembro de 2023.

Apêndice A

1 Atividades do primeiro dia da oficina



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____/____/____

Atividade diagnóstica

1) Teste seus conhecimentos a respeito da multiplicação dos números naturais, calcule:

a) 234×8

d) 3564×25

b) 875×7

e) 78504×47

c) 9734×9

f) 3564×529

2) Uma professora premiou os alunos da classe A com bombons de chocolate. Ela deu 4 bombons para cada aluno, sabendo que a classe A possui 33 alunos e que todos os alunos receberam a mesma quantidade de bombons, quantos bombons a professora distribuiu na classe A ao todo?

3) A ilustração abaixo mostra um garoto tendo dificuldade para resolver uma operação de multiplicação, você sabe resolvê-la? Se sim, responda ao lado no espaço indicado.



Efetue o cálculo aqui:

Para acessar o vídeo “A História da Matemática”, produzido por GPI-MEM, acesse o *link*: <https://youtu.be/K9g7Vhe_5QU?si=fJaVRIdFKkmcVX9i>



Para acessar o vídeo “A História da Matemática”, “Tábua de Pitágoras”, produzido pela Professora Mari Calhau, acesse o *link*:

<https://youtu.be/Ev_DHz16DDY?si=DTTLIW5Vg6kE-vsV>



Apêndice B

1 Atividades do primeiro dia da oficina



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____/____/____

Atividade 2: Identificar linha e coluna de uma tabela

a) Para essa atividade utilize lápis de cor

Pinte da mesma cor

- O encontro da coluna do 1 com as linhas do 2 a 4
- O encontro da coluna do 2 com a linha do 4
- O encontro da coluna do 3 com as linhas do 2 a 8

b) Com um lápis de cor diferente do que você utilizou no item anterior pinte:

Pinte da mesma cor

- O encontro da coluna do 5 com a linha do 3 e a linha do 5
- O encontro da coluna do 6 com a linha do 4
- O encontro da coluna do 7 com a linha do 3 e a linha do 5

c) Com um lápis de cor diferente do que você utilizou no item a) e b) pinte:

Pinte da mesma cor

- O encontro da linha do 2 com a coluna do 9 e a coluna do 10
- O encontro da coluna do 10 com as linhas do 2 ao 8

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Na tábu de Pitágoras o número 80, refere-se ao encontro da **Coluna do 8 com a linha do 10**(vice-versa) e **Linha do 8 com a Coluna do 10**(vice-versa), os números abaixo referem-se ao encontro de qual a linha e coluna? Siga o mesmo exemplo destacado em vermelho acima:

d) 56 _____

e) 70 _____

f) 28 _____



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

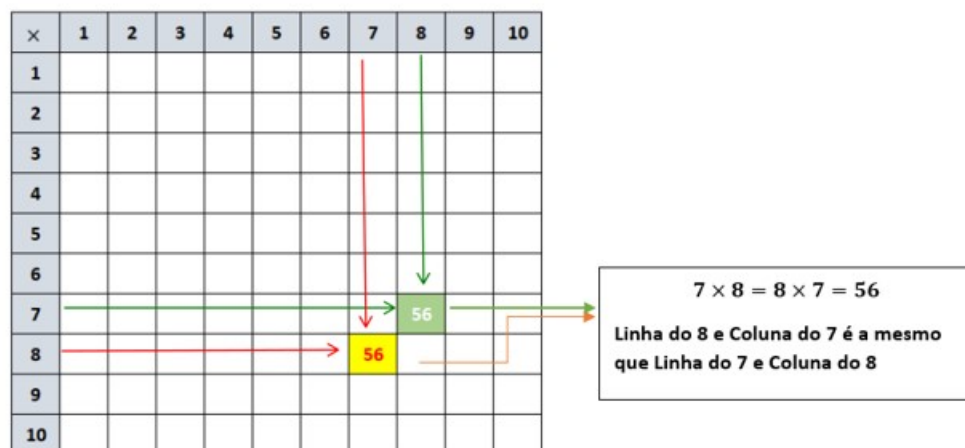
Aluno(a): _____ Data: ____________

Atividade 3: preencha Tábua de Pitágoras.

Faça de caneta azul ou preta.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Atividade 4: aprendendo a utilizar a Tábua de Pitágoras.



A imagem acima mostra como interpretar a tabuada da multiplicação a partir da Tábua de Pitágoras, vemos um exemplo da comutatividade, pois $8 \times 7 = 7 \times 8$.

- 1) Pinte em sua Tábua os valores pedidos abaixo
 - a) O resultado da multiplicação entre 4 e 9, lembre-se da comutatividade.
 - b) O resultado da multiplicação entre 3 e 7, lembre-se da comutatividade.
 - c) O resultado da multiplicação entre 7 e 6, lembre-se da comutatividade.
 - d) O resultado da multiplicação entre 2 e 5, lembre-se da comutatividade.
 - e) O resultado da multiplicação entre 5 e 3, lembre-se da comutatividade.

- 2) Qual linha e coluna resultam nos números abaixo?
 - a) 54 _____
 - b) 36 _____
 - c) 20 _____
 - d) 30 _____
 - e) 40 _____



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____ \ ____ \ ____

Atividade 5.

- 1) Você aprendeu a utilizar a Tábua de Pitágoras?
- 2) Para você qual a vantagem de utilizar a Tábua de Pitágoras?
- 3) Para você existe alguma desvantagem em utilizar a Tábua de Pitágoras?



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____ \ ____ \ ____

Atividade 6:

1) Subtraia os números da coluna do 10 com os números da coluna do 1, obedecendo as setas conforme a ilustração abaixo.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	←	←	←	←	←	←	←	←	10
2	2	←	←	←	←	←	←	←	←	20
3	3	←	←	←	←	←	←	←	←	30
4	4	←	←	←	←	←	←	←	←	40
5	5	←	←	←	←	←	←	←	←	50
6	6	←	←	←	←	←	←	←	←	60
7	7	←	←	←	←	←	←	←	←	70
8	8	←	←	←	←	←	←	←	←	80
9	9	←	←	←	←	←	←	←	←	90
10	10	←	←	←	←	←	←	←	←	100

- a) Obteremos os números de que coluna da Tábua de Pitágoras?
- b) Será que existem outras formas de se obter o mesmo resultado do item anterior? Discuta com seu grupo e registre suas descobertas.
- c) Será que podemos aplicar esse método para qualquer coluna ou linha da Tábua de Pitágoras? Justifiquem.

Apêndice C

1 Atividades do terceiro dia da oficina



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____ \ ____ \ ____

Atividade 7: multiplicando números maiores

1) Utilizando a Tábua de Pitágoras, calcule.

a) 5687×45

b) 3987×39

2) Uma empresa Multinacional bateu recorde de vendas no ano de 2022 e, por conta disso, premiará cada um dos seus 2342 funcionários com um bônus de 140 reais. Quanto, em reais, a empresa pagará de bônus ao todo?



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____ \ ____ \ ____

Atividade 8: multiplicando números terminados em zero.

1) Resolva as multiplicações abaixo.

a) 1500×40

b) 100000×6789

c) 25000×8000

d) 350000×2000

e) 60000×123



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____ \ ____ \ ____

Atividade 9: decompondo os números e realizando multiplicações utilizando a propriedade distributiva.

Siga o exemplo abaixo:

$$\begin{aligned} 157 \times 35 &= (100 + 50 + 7) \times (30 + 5) \\ &= 100 \times 30 + 100 \times 5 + 50 \times 30 + 50 \times 5 + 7 \times 30 + 7 \times 5 \\ &= 3000 + 500 + 1500 + 250 + 210 + 35 \\ &= 5495 \end{aligned}$$

1) Agora é a sua vez, utilizando a decomposição e a distributividade resolva as multiplicações abaixo.

- a) 258×45
- b) 1315×9
- c) 97654×8
- d) 354×25

Apêndice D

1 Atividades do quarto dia da oficina

Para acessar o vídeo “Método Hindu para multiplicar /Gelosia/ Árabe”, produzido por Professor Ricardo Alencar, acesse o *link*:

<<https://youtu.be/cr7r04Nff5w?si=wnZgKU0kAVLRu1BW>>



Para acessar o vídeo “Gelosia Multiplicação”, produzido por Gisleine Correa Bezerra, acesse o *link*: <<https://youtu.be/Lds4rB1V7ww?si=FGvVIT0zuhqn3yqP>>





Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____ \ ____ \ ____

Atividade 10: praticando o método Gelosia.

1) Utilizando o método Gelosia, resolva as multiplicações abaixo.

a) 154×5

b) 2456×32

c) 378×57

Enquete da Atividade 10.

- 1) O que você achou do método Gelosia em relação ao método que usualmente é utilizado hoje?
- 2) Cite as vantagens e desvantagens desse método.
- 3) Esse método lhe ajudou de alguma maneira?
- 4) Você utilizará esse método para resolver questões de multiplicação?

Apêndice E

1 Atividades do quinto dia da oficina



Oficina: Explorando a multiplicação da Teoria à prática

Aluno(a): _____ Data: ____ \ ____ \ ____

Questionário

- 1) Como você descreveria a oficina de aprendizagem de multiplicação em poucas palavras?
 - 2) Qual foi a parte mais interessante ou útil da oficina para você?
 - 3) Em relação ao aprendizado.
 - a) Antes da oficina, como você se sentia em relação à multiplicação?
 - b) Após a oficina, você se sente mais confiante em multiplicar números?
 - c) Houve alguma parte da multiplicação que ficou mais clara para você após a oficina? Se sim, qual?
 - 4) Metodologia e atividades.
 - a) Que tipo de atividades ou métodos você achou mais úteis para aprender sobre multiplicação?
 - b) Houve alguma atividade que você achou difícil ou confusa? Se sim, qual e por quê?
 - c) Você gostaria que alguma atividade fosse feita de forma diferente? Se sim, como?
- Geral.
- a) Em uma escala de 1 a 5, o quanto você gostou da oficina? (1 - Não gostei, 5 - Gostei muito)
 - b) Você recomendaria essa oficina a um amigo? Por quê?
 - c) Você tem alguma sugestão ou comentário adicional sobre a oficina?

Anexos

MATEMÁTICA EM CORDEL

Autor: Francisco Silva Júnior

I

No dia a dia a matemática
Está sempre a se apresentar.
Seja para uma conta simples
Ou para o capital aumentar.
A matemática é uma ciência
Que está em todo lugar.

II

Quando se está no mercado
Para comprar açúcar ou pão
Rapidinho a matemática
Entra logo em ação
Facilitando o trabalho
E mostrando a solução.

III

Se em dez quilos de açúcar
Foi cobrado, vinte reais
Usaremos a matemática
Para chegar aos totais.
De quebra conheceremos
Os custos individuais.

IV

Para comprar o pãozinho
É mais que essencial.
Recorrendo a matemática
Descobrimos na moral!
O quanto estamos pagando
No alimento matinal.

V

Se o quilo é dez reais
E seis pães vamos levar,
Usaremos uma equação
Pra saber o que pagar!
Cada pão pesa cem gramas,
Agora é só calcular!

VI

Na vendinha da esquina
Com cuidado dá pra ver
Como a multiplicação
Aos poucos vai aparecer,
No cafezinho vendido
Nos valores a receber.

VII

Numa garrafa de café
Que um litro venha caber
Quantas xicaras eu consigo
Desta delícia vender?
Vinte ml é a medida
Para cada uma encher.

VIII

Tem também a tapioca
Pro café acompanhar
E na mesma proporção
No combo vai acompanhar.
Um e cinquenta é o valor
Quanto é que vai lucrar?

IX

Diariamente do bruto
Vinte por cento é devido
Para as despesas pagar
E não ser comprometido.
Garantindo a sobrevivência
Com o lucro obtido!

X
Mas se também por ventura
Um empréstimo necessitar
Pode recorrer aos bancos
Para o negócio salvar.
Nesse quesito é preciso
Ver os juros que vai pagar!

XI
Pois um pequeno valor
A juros simples por mês
Num ano pode trazer
Dor de cabeça a vocês!
Um empréstimo de mil reais
No final vai pagar três.

XII
É necessário cautela
Bom senso e assessoria!
Para que o socorro pedido
Nos traga benfeitoria.
Sem usar a matemática
Fica só na teoria.

XIII
O sistema financeiro
É esperto e sem pudor!
Vai tentar a todo custo
Lhe vender, seja o que for.
Só entendendo dos números
Para salvar-se do predador!

XIV
Todo dia a propaganda
Busca um cliente fisgar
Seja no cartão de crédito
Ou dinheiro para emprestar!
São armadilhas singelas
Visando lhes conquistar.

XV
No cartão, anuncia um banco
Que os juros é uma moleza!
Você só paga o que usa,
Na oferta é uma lindeza,
Mas quando chega a fatura
Vai da euforia a tristeza.

XVI
Aquele sapato lindo
Que estava na promoção
Não pensou nem duas vezes
E parcelou no cartão!
No momento de pagar
Bateu a decepção.

XVII
Os juros antes mostrados
No bolso, parecia caber!
Como não pagou no dia
Que a fatura ia vencer,
Três sapatos no final
Pagamos sem perceber!

XVIII
E o empréstimo pessoal
Tá lá na conta sorrindo!
Se oferecendo ao cliente
Parecendo que é bem-vindo.
Nem todo mundo percebe
Que ele está te iludindo.

XIX
Prestação a perder de vista
É um atrativo fatal!
Parece que cabe no bolso
Não olhamos no final,
Duzentos por cento ao ano!
É uma armadilha mortal.

XX
Por isso nobre leitor
Vale a pena investigar
Somar, também dividir
Diminuir e multiplicar.
Matemática não é vilã!
Está aí para ajudar.