

## PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y COGNITIVISTA EN UNA ESCUELA RURAL DE JALISCO, MÉXICO

---

*Sandra Elizabeth Hidalgo Pérez*

Departamento de Sistemas de Información  
Universidad de Guadalajara  
<https://orcid.org/0000-0002-9781-331X>

*Adolfo Lázaro Nava*

Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje  
Universidad de Guadalajara

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



**Resumen:** Este artículo presenta una propuesta de implementación de los modelos pedagógicos constructivista y cognitivo en una escuela primaria rural de La Pareja, en el municipio de Ameca, Jalisco. La escuela es multigrado, la persona a cargo cumple la labor de director(a), así como la de docente frente a grupo con la responsabilidad de impartir los seis grados de educación básica, por lo anterior se describe el por qué y cómo estos modelos pedagógicos podrían beneficiar la enseñanza y aprendizaje, enfatizando el aprendizaje activo y adaptativo, la adaptación al entorno y la participación comunitaria. Tipo de investigación descriptiva, en el método se recopila información documental acerca de pedagogos que fundamentan los modelos, el objetivo es establecer la relevancia de contar con un modelo pedagógico que acompañe a la institución educativa en el proceso de formación de sus aprendices, se considera que el éxito de la implementación depende de la planificación estratégica, la formación docente, la participación comunitaria y el apoyo institucional por lo que esto último se analizará en una segunda etapa. Con todo esto, se destaca la importancia de adaptar los modelos a las necesidades específicas del contexto rural para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes y mejorar la calidad educativa. Los resultados de esta primera etapa es la descripción de la finalidad de cada uno de los modelos, y la forma en que se puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

**Palabras-clave:** Modelo Pedagógico, Cognitivista, Constructivista, Educación, Aprendizaje y Enseñanza.

## INTRODUCCIÓN

México es un país con arraigadas desigualdades que, con todo y las políticas públicas implementadas para intentar resolverlos sexenio con sexenio, siguen estando presentes y afectan diferentes ámbitos como, por ejemplo, el de la educación. Y aunque al hablar de educación debemos ser claros en entender que las problemáticas de la educación inicial no necesariamente serán las mismas que la educación superior, lo que sí resulta cierto es que hay algunas que persisten independientemente del grado educativo en el que estemos situando el análisis.

Por otro lado, también es importante señalar que los desafíos que enfrenta la educación en México no todos son directamente en el aula puesto que hay algunos que son propios y exclusivos del ámbito administrativo o gerencial que dicta o determina la lógica de trabajo o perspectiva del modelo educativo a implementar en el país sin siquiera tener claridad de lo que es, muchas veces, un modelo educativo.

En el caso de la educación básica, que en nuestro país está conformada por preescolar, primaria y secundaria, tienen cerca de 25 millones de personas y es, según lo indica un reporte del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) presentado por el diario El Economista (2024), en el que además indica que es “*uno de los rubros sociales con mayor desigualdad y estancamiento*”. El mismo diario reporta que, según la misma fuente oficial, hay una tendencia negativa cuando de deserción escolar se trata pues hay un claro aumento según se va accediendo a un educativo mayor.

Del mismo modo, la misma nota con base en fuentes como Coneval (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social), INEGI, de la Prueba PISA 2022 de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), de la SEP (Secretaría

de Educación Pública), de la ENAPE (Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia Escolar) y de la SHCP (Secretaría de Hacienda y Crédito Público), reporta datos que son importantes para entender el contexto de parte de lo que se va a desarrollar en las siguientes páginas.

Este breve trabajo, hecho a manera de ensayo, busca describir algunas de las generalidades que presenta una escuela primaria enclavada en una zona rural y que, sin duda alguna, padece y vive parte de lo que se describe en ese contexto introductorio que hemos realizado. El punto de partida bajo el cual desarrollamos este texto, gira en torno a la visualización de la implementación de un modelo pedagógico es un entorno educativo rural. Por tal motivo, en las siguientes páginas desarrollaremos algunas categorías que nos permitan entender el cómo podríamos implementar un modelo pedagógico determinado en esa escuela rural del estado de Jalisco.

## OBJETIVOS

- Plantear la relevancia de contar con un modelo pedagógico que acompañe a las instituciones educativas en el proceso de formación de sus aprendices.
- Establecer qué modelo pedagógico sería adecuado para la escuela primaria ubicada en la zona rural de La Pareja del municipio de Ameca, Jalisco.
- Para ello se describe lo que es un modelo pedagógico, la relevancia del mismo, se establecen elementos puntuales sobre las características de la comunidad La Pareja, así como las características de la escuela pública federal, algunos puntos en torno a por qué determinado modelo pedagógico pudiera ser implementado en tal escuela y el cómo a partir de ciertos ejemplos específicos.

## MARCO TEÓRICO

### EL MODELO PEDAGÓGICO. ¿QUÉ ES Y CUÁL ES SU RELEVANCIA?

A partir de la construcción de diversos autores, y considerando en particular lo que sintetiza el trabajo de Janeth Flórez (2019), se establecen los siguientes elementos como propios de la conceptualización de modelo pedagógico que debe considerar la trasmisión de conocimientos, principios, valores y que proporcione las herramientas para obtener un desarrollo integral.

La misma Flórez establece que es un proceso teórico formalizado con un enfoque científico e ideológico que permite construir una realidad educativa con base a necesidades contextuales e históricas específicas en las que se deben considerar los elementos de enseñanza, de aprendizaje y la práctica en el ámbito educativo. Es, en suma, una construcción ideal para ser ejecutada- principalmente en el aula- para el logro de aprendizajes que son descritas de manera más o menos sistematizadas y ordenadas en las que se ofrecen diferentes alternativas para el logro de los aprendizajes esperados o proyectados para los aprendices.

En cuanto a su relevancia, se considera lo que señala la publicación *Modelos pedagógicos* (s.f.) al destacar que contar con un modelo pedagógico que acompañe la labor educativa se puede contar con una definición de los lineamientos del proceso educativo; que oriente la relación entre docente, saber y estudiantes de manera más clara; permite fundamentar la metodología de enseñanza y aprendizaje; ayudará a responder a las necesidades de la educación virtual; así como contribuir a la formación integral del estudiante. Bajo estos elementos, podemos decir que el modelo pedagógico se presenta como una herramienta fundamental para la mejora de la calidad educativa.

Para Guerrero, Prieto, & Pacheco (2020), en su texto sobre *La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional*, destacan que contar con modelos pedagógicos es fundamental para contextualizar los procesos educativos y potenciar las características de una institución educativa, lo que lleva a mejores resultados en términos de comprensión de los estudiantes (págs. 13-14). Por tal motivo, se debe realmente tener en cuenta, dentro de la práctica educativa, el uso de modelos pedagógicos para desarrollar la labor de enseñanza-aprendizaje y poder sacar provecho.

Lo autores López, Daza & Girón (2017), en torno a la relevancia de un modelo pedagógico, señalan que es fundamental en una institución educativa puesto que orientan las actividades para cumplir con los propósitos educativos, concretando las concepciones de educación y enseñanza derivadas de la misión y visión de la institución. Además, agregan, un modelo pedagógico permite una conexión retroalimentadora (sic) entre la teoría y la práctica pedagógica, fortaleciendo las concepciones pedagógicas y orientando las prácticas de enseñanza. Así pues, al trabajar en instituciones educativas se debe tener en cuenta la perspectiva de un modelo pedagógico dadas sus virtudes y elementos positivos de aporte a la labor educativa.

En definitiva, el modelo pedagógico se erige como una herramienta fundamental para la mejora de la calidad educativa. Al implantar lineamientos claros, orientar la relación entre los actores involucrados, fundamentar la metodología de enseñanza y aprendizaje, responder a las necesidades de la educación actual y contribuir a la formación integral del estudiante, este modelo demuestra su relevancia en el ámbito educativo.

Sin embargo, es importante recordar que la efectividad del modelo pedagógico depende en gran medida de su implementación adecuada.

Para ello, es necesario contar con docentes capacitados, recursos didácticos apropiados y un entorno institucional favorable. Solo así se podrá transformar en una herramienta poderosa para la transformación de la educación del siglo XXI.

### **MODELOS CONSTRUCTIVISTA Y COGNITIVO, UN PAR DE OPCIONES PARA TRABAJAR EN UNA ESCUELA RURAL**

Una vez que hemos dado cuenta de lo que es un modelo pedagógico y la relevancia de este, ha de considerarse importante establecer algunas consideraciones sobre un par de modelos pedagógicos específicos que pudieran servir para, dadas sus características, trasladar sus principios o postulados en una escuela rural (de la cual haremos una descripción en un apartado posterior). De este modo, veamos esas características que pueden hacer una opción viable para llevarla a cabo en esa institución educativa.

Comencemos que el modelo cognitivista. Según Ortiz Ocaña (2013), este modelo toma como punto de partida las propuestas teóricas de lo que se conoce como cognitivismo que se centra en la idea de que el proceso interno de adquisición de conocimiento debe enfocarse en aspectos clave como la comprensión, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estos procesos mentales internos son fundamentales para el aprendizaje significativo y la construcción de conocimiento. Al destacar la importancia de comprender cómo los individuos procesan la información, esta teoría establece las bases para diseñar entornos educativos que fomenten un aprendizaje profundo y duradero. En lugar de simplemente memorizar hechos, se busca promover una comprensión profunda que permita a los estudiantes aplicar y transferir sus conocimientos a diferentes contextos y situaciones.

En el trabajo de Pinto & Castro (s/f) se define el modelo cognoscitivista como aquel que busca que cada individuo progrese secuencialmente en su desarrollo intelectual de acuerdo con sus necesidades y condiciones específicas. Señalan que sus fundamentos teóricos tienen su origen en la *Psicología Genética de Jean Piaget*, aunque se han propuesto diversas interpretaciones sobre su naturaleza y alcance. Según las autoras, este modelo parte de la idea de que los seres humanos utilizan procesos cognitivos distintos durante el aprendizaje, los cuales varían entre niños y adultos.

El modelo cognoscitivista, agregan en su trabajo, se centra en el proceso interno de adquisición de conocimiento, donde el papel del maestro radica en comprender y guiar el desarrollo cognitivo de los alumnos; puntualizan que se enfatiza la importancia de promover aprendizajes significativos mediante actividades exploratorias que fomenten la reflexión y el pensamiento independiente.

Finalmente destacan el carácter activo del sujeto en sus procesos de conocimiento y desarrollo cognitivo, así como la aplicación de las ideas de Piaget en la evaluación, el planeamiento de programas educativos y la enseñanza por descubrimiento.

Por otro lado, tenemos la propuesta constructivista que tiene varias variantes, pero que la expresaremos en lo general. Para Dorys Ortiz Granja (2015) el constructivismo como teoría y método de enseñanza, puede resumirse a partir de las siguientes ideas: es un modelo que considera que el ser humano es un constructor activo de su propia realidad; en esta propuesta el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento; además, considera que el conocimiento se construye a partir de experiencias previas y de interacciones con el entorno y otros individuos.

Del mismo modo, en este se enfatiza la importancia de la comprensión cognitiva y la construcción de un conocimiento significativo que ya, por ejemplo, se sugiere también en el modelo cognitivo; Ortiz Granja, agrega que los objetivos de enseñanza se centran en que los estudiantes construyan un conocimiento significativo y alcancen una comprensión cognitiva profunda, así como buscar favorecer el cambio conceptual y lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto.

En el trabajo de Araya, Alfaro & Andonegui (2007) agregan algunos otros elementos que permean en el modelo constructivista tales como el ser una propuesta que consideran, como pocos modelos, aspectos emocionales tanto del educador como del estudiante; señala que los docentes deben seleccionar cuidadosamente los contenidos a abordar en función de los objetivos de aprendizaje establecidos, pero siempre bajo la premisa de la colaboración y considerando el contexto donde se desarrollarían; para este modelo, puntualizan los autores, el conocimiento es construido activamente por el individuo.

Finalmente, ambos trabajos coinciden en que el sujeto no es un receptor pasivo de conocimiento, sino un participante activo en su construcción; es un enfoque en donde se enfatiza la importancia de los procesos mentales internos del individuo y su interacción con el entorno al contrario de lo que tradicionalmente consideraban la mayoría de propuestas pedagógicas; indican que en este modelo se reconoce la diversidad de perspectivas y la influencia del contexto en la construcción del conocimiento; y consideran al conocimiento como el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad, donde se construye a través de experiencias, reflexiones y diálogos con otros.

En suma, tanto el modelo constructivista como el cognitivo presentan características que los hacen viables para su implementación



en México, particularmente o en este caso en escuelas rurales. Ambos modelos enfatizan la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, el aprendizaje significativo y el papel del docente como guía y facilitador del proceso.

Hay que considerar las características específicas del contexto rural (que se describirá en el siguiente punto) y con ello elegir e implementar la combinación de estos enfoques pedagógicos haciendo que coincidan en aras de potenciar la enseñanza en la zona en la que se visualiza su llevada a cabo. Está claro que se debe tener en cuenta la disponibilidad de recursos, la formación del docente, las características de los estudiantes y las necesidades específicas de la comunidad, pero en tanto que se tengan o no todos estos atributos pensemos, al menos como una idea que es capaz de llevarse a cabo, en cómo pudiéramos realizarlo.

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **LA PAREJA, UNA COMUNIDAD RURAL QUE LUCHA CONTRA EL TIEMPO**

Haber elegido esta comunidad radica en el más o menos acercamiento que se tuvo con ella dado que hace cerca de 8 ciclos escolares se conoció la comunidad de manera directa y se tuvo a bien conocer a detalle los vericuetos alrededor del trabajo hecho en la Escuela Primaria Federal instalada en esa zona.

Tal como lo señala el Gobierno de Jalisco (s.f.), La Pareja forma parte del municipio de Ameca que se encuentra dentro de la Región Valles del estado de Jalisco, México. Dentro de los principales sectores, productos y servicios, del municipio se encuentra la agricultura, la ganadería, industria como la azucarera y forrajera, una fuerte actividad forestal, además del comercio y servicios locales. En el caso de la comunidad, el ámbito más

fuerte de desarrollo y trabajo es la agricultura, particularmente la cosecha de maíz.

En el caso de la comunidad, podemos describir de esta que se encuentra a 20,9 kilómetros (en dirección Oeste) de la localidad de Ameca y que es una de las comunidades pertenecientes a este municipio que cuenta con más habitantes con cerca de 300 personas entre hombres y mujeres. Es una población en donde alrededor del 60% de sus habitantes mayores de 12 años se mantienen ocupados laboralmente (Pueblos, s.f.).

Es una comunidad con los suministros básicos en los que el 100% de sus viviendas cuentan con electricidad, agua entubada, con excusado o sanitario; pero en cuestiones a otros insumos como es el caso de telefonía celular, por ejemplo, sólo el 60% cuenta con ella o apenas alrededor del 25% cuenta con acceso a Internet.

Ahora bien, en lo que respecta a la escuela; ésta lleva por nombre Francisco I. Madero y es una escuela primaria, público que depende del Gobierno Federal; su Clave de Centro de Trabajo es 14DPR2981F y está considerada como en una zona rural. Sólo cuenta con el turno matutino. Durante el ciclo escolar bajo el cual se toma como referencia para este análisis, la escuela contó con una sola persona contratada la cual cumple con las funciones administrativas y de docente. Hasta ese momento se le consideró escuela multigrado en la que la persona a cargo cumple la labor de director(a), así como la de docente frente a grupo con la responsabilidad de impartir los seis grados de educación básica. Cuenta con dos áreas de construcción de los cuales sólo se usa una en la que se encuentra el salón de clase, biblioteca y dirección.

Al ser una escuela multigrado, se mezclan y trabajan los estudiantes de todos los grados. No es común que haya alumnos para cada grado, aunque sí ha sucedido el caso en donde esto ocurra. El promedio de alumnos por ciclo

escolar en los últimos diez años se estima entre 12 a 15 alumnos (aunque en el ciclo escolar actual esa cifra aumentó).

Es una escuela que cuenta prácticamente con poco o nada de elementos o insumos tecnológicos por lo que se trabaja a la vieja usanza sin que ello sea necesariamente en detrimento de la calidad educativa que se pueda ofrecer allí porque, al final del camino, gran parte del éxito o fracaso que pueda tener la comunidad de estudiantes de esa institución dependerá mucho del trabajo de la persona a cargo del centro educativo.

## **PROPUESTA**

### **POR QUÉ Y CÓMO TRASLADAR EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y COGNITIVO A LA PAREJA**

Hablar de una sola fórmula o de cómo se debería el trasladar el enfoque pedagógico constructivista y el cognitivo en una comunidad como La Pareja no tiene una sola respuesta o, por lo menos, no es la única que sea viable o verdadera. La realidad es que lo que se comentó en este apartado está en virtud de los sesgos de quien escribe, pero a pesar de ello ha de considerarse una opción para, por lo menos, ponerla en la mesa de diálogo respecto de cómo pudiera pensarse de manera diferente el poder trasladar estos presupuestos a una escuela rural.

Se considera que la implementación de un enfoque pedagógico que combine los principios de los modelos señalados en la escuela de La Pareja presenta una serie de oportunidades que la convierten en una opción viable dado el contexto educativo de esta comunidad rural.

En primer lugar, se considera que se apuesta por uno de los principios básicos de estos modelos que tiene que ver con el fomento del aprendizaje activo y significativo; ambos modelos pedagógicos enfatizan la

construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. En el caso de La Pareja, donde los recursos didácticos y tecnológicos son limitados, este enfoque permitiría a los estudiantes aprender a partir de sus propias experiencias e interacciones con el entorno, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Como un segundo elemento, son enfoques que promueven la adaptación, en este caso a las necesidades e intereses de los estudiantes de esta comunidad en la que pareciera que lo menos importante es la escuela puesto que una vez concluyendo la primaria, la gran mayoría se vuelve parte activa del campo laboral. Sin embargo, al enfocarse en el proceso individual de aprendizaje, se permite adaptar estrategias de enseñanza a las necesidades e intereses específicos de cada estudiante. En una escuela multigrado como la de La Pareja, donde los estudiantes de diferentes grados comparten el mismo espacio de aprendizaje, este enfoque es crucial para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.

Un tercer elemento y que va muy de la mano con lo señalado en los primeros renglones del punto anterior, está en torno al desarrollo de habilidades para la vida. Es indudable que las habilidades que se fomentan en el marco de un enfoque constructivista y cognitivista son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional. En el contexto de La Pareja, donde los estudiantes se preparan para enfrentar los retos de una comunidad rural, estas habilidades son especialmente relevantes por lo que, sin duda alguna, eso debiera motivarnos a poder trasladar esta propuesta a la comunidad enclavada en el municipio de Ameca.

Un cuarto elemento es el aprovechamiento del entorno natural y social puesto que ambos modelos incentivan un estilo de aprendizaje a

partir de la experiencia y la interacción con el entorno. En ese sentido, en una comunidad que está rodeada de un entorno natural rico y la vida social es activa, esto permitiría a los estudiantes utilizar estos recursos como herramientas de aprendizaje, conectando el conocimiento con su realidad cotidiana.

El último que pudiera considerarse es la pertinencia que tiene dada su flexibilidad y adaptación a las condiciones del contexto; esto tiene con la capacidad de adaptarse a las condiciones específicas de cada contexto educativo cada uno de los modelos de los cuales partimos. En el ámbito comunitario en el que nos situamos, los recursos y la formación del docente pudieran ser limitadas (tal como los son también las de los estudiantes), por lo que estos modelos permiten implementar estrategias de enseñanza creativas y efectivas, utilizando los recursos disponibles de manera eficiente, en la tabla 1 se presenta la aportación de cada uno de los modelos pedagógicos.

Ahora bien, habrá que establecer que todo lo anterior es algo desiderativo y que está planteado desde los elementos teóricos que se proponen en los modelos y considerando la realidad de esta comunidad. Del mismo modo, se está ante otro cuestionamiento que es el cómo. Para ello consideremos los siguientes puntos que, del mismo modo, son elementos deseables para considerar una posible implementación dadas las condiciones educativas de un sistema educativo como el de nuestro país.

Sin duda alguna para que un ejercicio mental como el que se está planteando aquí, con supuestos, implica una necesaria planificación estratégica y cuidadosa que considere las características y necesidades específicas de la comunidad educativa. Revisemos algunas que se consideran necesarias y que trascienden propiamente la realidad de la comunidad misma.

La primera, y quizá la más importante junto con la infraestructura, es la formación y capacitación del docente. Sobre este punto simplemente decir que es fundamental que el docente reciba capacitación adecuada sobre los principios y metodologías del constructivismo y el cognitivismo para poderlos llevar de manera efectiva al aula. Del mismo modo esto se ligaría al adecuado diseño de actividades de aprendizaje que incluyan diferentes estilos de aprendizaje y utilizar los recursos disponibles en el entorno local, en este caso en La Pareja.

Un elemento que pocas veces se considera o se considera de manera inadecuada y que debemos incluir óptimamente es la participación de la comunidad; es sumamente importante involucrar a la comunidad en el proceso de implementación del nuevo enfoque pedagógico. Los recursos, si bien se debe visualizar poder contar con más y mejores recursos, también debe ser imprescindible que se construyan estrategias que permitan aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Se debe considerar, también, poder adaptarse realmente a las características del contexto rural; es decir, es crucial adaptar el enfoque pedagógico a las características y necesidades específicas del contexto rural considerando cuestiones como el estilo de vida de los estudiantes, su conexión con la naturaleza y las tradiciones locales, entre otros aspectos. Y por último, necesariamente la búsqueda de apoyo institucional; resulta importante buscar el apoyo de las autoridades educativas locales y otras instituciones para obtener recursos, capacitación y asistencia técnica para la implementación del nuevo enfoque pedagógico.

Así pues, la posibilidad de implementar un enfoque pedagógico que combine principios del constructivismo y el cognitivismo en la escuela de La Pareja representa un reto, pero también implicaría una serie de oportunidades



Cognitivista	Constructivista
<b>Mejora de los procesos mentales.</b> Nos permite fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas, lo cual es esencial para que los estudiantes puedan aprender y retener información de manera efectiva.	<b>Aprendizaje significativo.</b> El aprendizaje debe ser relevante y significativo para los estudiantes, conectando los nuevos conocimientos con experiencias previas y el entorno local. Esto es especialmente importante en un contexto rural, donde el aprendizaje puede vincularse directamente con la vida diaria y la comunidad.
<b>Organización del conocimiento.</b> La organización y estructura del conocimiento, facilita la comprensión y el aprendizaje a largo plazo, esto es esencial en un entorno donde los recursos educativos pueden ser limitados.	<b>Desarrollo de habilidades prácticas y sociales.</b> Activar la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de problemas a través de proyectos y actividades prácticas. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y colaborar de manera efectiva.
<b>Metacognición.</b> Promover la autoconciencia y el control sobre los propios procesos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes ser más autónomos y efectivos en su estudio.	<b>Adaptabilidad y creatividad.</b> Fomentar la adaptabilidad y la creatividad en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes enfrentar situaciones nuevas y el pensamiento crítico. En un entorno rural con recursos limitados, la capacidad de adaptarse y encontrar soluciones creativas es especialmente valiosa.

Tabla 1. Combinación de los modelos constructivismo y cognitivismo.

para mejorar la calidad educativa en este contexto rural. Como se señaló no es tarea sencilla, requiere de una planificación estratégica cuidadosa, una formación adecuada del docente, la participación real por parte de la comunidad y el apoyo de las autoridades educativas. La integración híbrida de los modelos puede enriquecer el ambiente de aprendizaje creando un entorno de aprendizaje enriquecedor y diverso, donde los estudiantes puedan beneficiarse de una variedad de enfoques pedagógicos que fomenten tanto el desarrollo cognitivo como el práctico. Se puede asegurar la inclusión y equidad educativa independientemente de su nivel de grado, reciban una educación de calidad que atienda sus necesidades específicas y promueva su desarrollo integral, y el aprovechamiento del entorno rural como un recurso educativo, integrando la naturaleza, la cultura y las actividades locales en el aprendizaje, lo que lo hace más relevante y significativo para los estudiantes.

Hablar de un posible éxito de implementar algo como esto dependerá en gran medida de la capacidad de adaptar los modelos a las características y necesidades específicas del contexto rural, aprovechando los recursos disponibles y potenciando el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Para cerrar se ha considerado que los modelos constructivista y cognitivista pueden surgir como opción para aplicarse o llevarse a cabo en la escuela primaria de La Pareja en Ameca, Jalisco, nos deja como elementos algunas ideas; por ejemplo, al presentar las ideas a lo largo del trabajo, consideramos que, definitivamente, representa un desafío muy grande, pero al mismo tiempo también pudiera presentarse como una oportunidad para mejorar la calidad educativa en este contexto rural y que, a la postre, pueda ser llevado a otros contextos similares y con ello abonar a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Se considera que ambos modelos enfatizan una construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, el aprendizaje significativo y el papel del docente como guía y facilitador del proceso, por lo que los sitúan como una gran opción a considerar. Pero se debe ser claros en el posible éxito que pueda tener dependerá, en gran medida, de la planificación estratégica cuidadosa, la formación adecuada del docente, la participación activa de la comunidad y el apoyo de las autoridades educativas, tal como lo describimos.

En suma, es esencial adaptar los modelos considerando con claridad las características y necesidades específicas del contexto -en este caso rural-, y con ello poder aprovechar los recursos disponibles y potenciar el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.

No se debe perder de vista que todo esto implica no solo la capacitación del docente y el

diseño de actividades o estrategias adecuadas, sino también la integración de la comunidad en el proceso educativo y la búsqueda de apoyo institucional. Con un enfoque colaborativo y centrado en las necesidades de los estudiantes, se puede transformar la experiencia educativa en La Pareja y contribuir al desarrollo integral de la comunidad.

## REFERENCIAS

Araya, V. A. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 76-92.

EAN, U. (s.f.). *Modelos pedagógicos*. Obtenido de Universidad EAN: <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico#:~:text=El%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20establece%20los,a%20qu%C3%A9%20horas%2C%20bajo%20qu%C3%A9>

Flórez, J. (2019). *Trascendencia de los modelos pedagógicos en la historia y su aplicación en Colombia en los últimos 30 años*. Obtenido de Repositorio UNAC: <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1070/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, A. K. (24 de enero de 2024 ). *Día Internacional de la Educación: Cifras y retos para México*. Obtenido de El Economista: <https://www.economista.com.mx/politica/Dia-Internacional-de-la-Educacion- Cifras-y-retos-para-Mexico-20240123-0126.html>

Gobierno, J. (s.f.). *Ameca*. Obtenido de Gobierno de Jalisco: <https://www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/ameca>

Guerrero, C., Prieto, Y., & Pacheco, D. (2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. *593 Digital Publisher CEIT*, 50-64 .

López Riscos, N. M., Daza, D. A., & Girón Alvarado, A. (2017). *Importancia del modelo pedagógico en la institución educativa Santa Catalina Labouré* . Obtenido de Repositorio UCM: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/1618/1/Nancy%20M%20Lopez%20Riscos.pdf>

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?* Ediciones de la U.

Pinto Blanco, A. M., & Castro Quitora, L. (s/f). *Los modelos pedagógicos*.

Pueblos, A. (s.f.). *La Pareja (Jalisco)*. Obtenido de Pueblos América: <https://mexico.pueblosamerica.com/i/la-pareja-4/>