

RILVANE DE CARVALHO DUARTE<sup>1</sup>  
ANA CAROLINA ROCHA GOMES FERREIRA<sup>2</sup>  
CARMEN SILVIA MOTTA BANDINI<sup>3</sup>

## **CURSO DE IMERSÃO EM ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE**

### **1 Introdução**

Os estudos que aproximam a espiritualidade de seu uso cotidiano, concernentes às orientações aos profissionais de saúde e conseqüentemente à população em geral, são escassos, não apenas a respeito dos conceitos atribuídos à espiritualidade e suas repercussões clínicas, mas especialmente ao seu uso (Raddatz; Motta; Alminhana, 2019).

Embora tenha havido um aumento importante das publicações relativas à espiritualidade, assim como em seu ensino em saúde, ainda não há elementos suficientes para atenderem às demandas, especialmente de pacientes, cujas expectativas visam encontrar profissionais mais preparados para atendê-los (Silva et al., 2022).

Os estudos também constataam a existência de uma espécie de círculo vicioso entre falta de treinamento na prática clínica, demanda implícita, informalidade de encaminhamento quando em seu surgimento, e insegurança em tratar da temática com ética e profissionalismo (Raddatz; Motta; Alminhana, 2019).

Salvador e Esperandio (2023) ressaltam a necessidade de a espiritualidade ser integrada aos cuidados rotineiros de saúde, quer seja na perspectiva da teoria de sistemas, sob a ótica do modelo corpo-mente-espírito, ou ainda integrada aos cuidados holísticos ou à medicina integrativa. Desta forma, segundo estes autores, para que os profissionais se comuniquem efetivamente com os seus pacientes, precisam compreender como a espiritualidade de uma pessoa afeta a sua percepção de saúde e bem-estar.

<sup>1</sup> Mestranda, <sup>2</sup> Professora Coorientadora e <sup>3</sup> Professora Orientadora - Mestrado Ensino em Saúde e Tecnologia da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas.

Imbuídos neste contexto, foi proposta a realização de um curso de imersão, cujo intuito fora oferecer uma alta exposição da temática atuação profissional em saúde e espiritualidade para os seus participantes, em um curto período.

## **2 Objetivos**

### **2.1 Geral**

Estruturar um curso de imersão sobre a relação entre saúde e espiritualidade no âmbito da atuação profissional.

### **3 Público-alvo**

Estudantes e profissionais de nível superior, da área da saúde.

## **4 Referencial Metodológico**

O curso foi elaborado para oferta na modalidade presencial, com 04 horas de duração, e foi baseado nos estudos de Koenig (2012), pioneiro nas pesquisas em saúde e espiritualidade, e nas diretrizes elaboradas pelas conferências internacionais *Creating More Compassionate Systems of Care*, de 2012 e *On Improving the Spiritual Dimension of Whole Person Care: The Transformational Role of Compassion, Love and Forgiveness in Health Care*, de 2013, as quais objetivaram o alcance de um consenso, com modelos de cuidados em todas as culturas e sistemas de saúde, para a integração da espiritualidade em todos os níveis, com desenvolvimento de cuidados mais compassivos. Nestas conferências, foram deliberadas evidências de que o cuidado espiritual é um componente fundamental no cuidado de saúde compassivo e de alta qualidade (Puchalski et al., 2014).

Santos e Warren (2020) afirmam serem os produtos educacionais importantes elementos articuladores na educação em saúde e ressaltam a necessidade de sua adequada estruturação. Para tanto, propõem o método CTM3, composto por etapas e teorias que nortearão a inserção dos elementos utilizados nos recursos educativos técnico-tecnológicos, sendo elas: a concepção do produto (C), o referencial teórico (T)

e o referencial metodológico (M). Este último baseado nas teorias de análise transacional, aplicação multissensorial e neurolinguística (três teorias).

O processo de construção do referido curso de imersão, relevou a estimulação da ação perceptiva (intero, extero e propriocepção) (Gama et al., 2022), as orientações de Santos e Warren (2020) quanto ao uso de elementos facilitadores da comunicação e foi adaptado do estudo de Echer (2005), seguindo as etapas apresentadas na Tabela 1.

Tabela 1 – Etapas de desenvolvimento do curso de imersão com seus respectivos detalhamentos Maceió/AL, 2024

Etapas de Desenvolvimento	Detalhamentos
Etapa1: Diagnóstico situacional	<p>Acostada na literatura científica atual, nesta fase foram levantadas quais as principais dificuldades apresentadas por estudantes e profissionais da saúde, quanto ao conhecimento e uso da dimensão espiritualidade na prática profissional. Para tanto, foi realizada uma busca nas bases de dados/ bibliotecas LILACS, Medline/ PubMed e Scielo, utilizando os descritores presentes em <i>Ciências na Saúde/ Medical Subjective Headings</i> (DeCS/ MeSH): “espiritualidade” (“spirituality”), “educação em saúde” (“health education”) e “integralidade em saúde” (“integrality in health”)</p> <p>Nesta fase foi realizada a busca de conhecimento científico necessário sobre o conteúdo a ser abordado na composição do recurso educacional, reconhecendo o seu direcionamento ao público-alvo, seguindo-se do levantamento dos principais conteúdos a serem abordados, os quais por serem incipientes, serão inicialmente apresentados de forma mais abrangente</p>
Etapa 2: Levantamento do conteúdo	

Fonte: A autora (2024)

Tabela 1 – Etapas de desenvolvimento do curso de imersão com seus respectivos detalhamentos. Maceió/AL, 2024

Etapas de Desenvolvimento	Detalhamentos
Etapa 3: Seleção das temáticas	<p>Conceituação de espiritualidade e de dor espiritual; influência da espiritualidade na saúde, baseada em evidências; cuidado/assistência espiritual; autocuidado do profissional para o desenvolvimento de presença compassiva e por fim, triagem ou história/ anamnese espiritual como parte da rotina de cuidados</p>
Etapa 4: Elaboração textual	<p>Realizada a elaboração do roteiro de condução e de apresentação da atividade (tabela 3), com o intuito de adequá-la didaticamente ao tempo, público-alvo e objetivos propostos; seguindo-se da adequação do conteúdo a ser abordado por meio da utilização de um vocabulário simples, direto, claro, de fácil entendimento, acessível e motivante para o público-alvo (Echer, 2005; Santos; Warren, 2020; Zaidan; Reis; Kawasaki; 2020)</p>
Etapa 5: Busca e criação de ilustrações e animações	<p>Realizada a esquematização dos recursos audiovisuais a serem utilizados, a fim de dinamizar a aprendizagem, facilitar a compreensão dos conceitos e tornar mais atrativo o aprendizado (Echer, 2005; Kawasaki; 2020; Santos; Warren, 2020; Zaidan; Reis)</p>
Etapa 6: Estruturação do questionário de avaliação do recurso educacional	<p>Nesta etapa foi elaborado um roteiro de avaliação pré e pós curso de imersão (tabela 5)</p>

Fonte: A autora (2024).

Tabela 1 – Etapas de desenvolvimento do curso de imersão com seus respectivos detalhamentos. Maceió/AL, 2024

<b>Etapas de Desenvolvimento</b>	<b>Detalhamentos</b>
Etapa 7: Prototipagem do recurso educacional	Nesta etapa foi realizada a prototipagem do produto educacional, com o intuito de torná-lo tangível, por meio da agregação de todo material textual e visual, em uma mídia única desenvolvida pela mestranda Rilvane de Carvalho Duarte

Fonte: A autora (2024).

A estrutura de execução do curso de imersão com descrição das atividades, seus respectivos objetivos e detalhamento, seguem apresentados na tabela 2.

Tabela 2 – Atividades, objetivos e detalhamentos do curso de imersão. Maceió/AL, 2024

<b>Atividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Detalhamento dos passos da intervenção (tempo de realização da atividade e definição da equipe responsável)</b>
Montagem da estrutura da recepção, oferecimento de boas-vindas e orientação aos participantes quanto ao preenchimento do questionário pré-imersão	Oferecer ambiente acolhedor e realizar a acolhida dos participantes na recepção do evento, com aplicação do questionário pré-imersão	15 minutos 2 recepcionistas convidados
Apresentação oral do conteúdo a ser desenvolvido	Oferecer instrução das atividades a serem realizadas	15 minutos Mestranda responsável

Fonte: A autora (2024).

Tabela 2 – Atividades, objetivos e detalhamentos do curso de imersão. Maceió/AL, 2024

(continuação)

Atividades	Objetivos	Detalhamento dos passos da intervenção (tempo de realização da atividade e definição da equipe responsável)
<p>Apresentação oral por meio de recurso audiovisual da conceituação de espiritualidade, dor espiritual e coping espiritual positivo e negativo, com utilização de dois recursos educacionais anteriormente elaborados: um vídeo educacional intitulado <i>Educação popular em saúde e espiritualidade</i> e uma metáfora intitulada <i>Dr. Bolha e a paciente Aguilhão</i>, seguindo-se de espaço de debate e troca</p>	<p>Apresentar o conceito de religiosidade e espiritualidade e oferecer elaboração dos conceitos de dor espiritual de modo a favorecer o nivelamento dos participantes quanto à temática, com estímulo à participação dos inscitos por meio da utilização de nuvens de palavras</p>	<p>45 minutos Mestranda responsável</p>
<p>Apresentação oral por meio de recurso audiovisual de evidências científicas sobre a influência da espiritualidade na saúde</p>	<p>Apresentar as evidências científicas atuais quanto à influência da espiritualidade na saúde</p>	<p>40 minutos Mestranda responsável</p>

Fonte: A autora (2024)

Tabela 2 – Atividades, objetivos e detalhamentos do curso de imersão. Maceió/AL, 2024

(continuação)

Atividades	Objetivos	Detalhamento dos passos da intervenção (tempo de realização da atividade e definição da equipe responsável)
Apresentação oral por meio de recurso audiovisual sobre a temática cuidado/ assistência espiritual	Apresentar a temática sobre cuidado/ assistência espiritual tendo por base da literatura científica atual	40 minutos Mestranda responsável
Apresentação oral por meio de recurso audiovisual sobre instrumentos de triagem/ anamnese espiritual, com apresentação dos modelos existentes na literatura	Aproximar os participantes de um instrumento efetivo de intervenção espiritual	40 minutos Mestranda responsável
Apresentação oral, por utilização de recurso audiovisual, sobre o autocuidado profissional para desenvolvimento de presença compassiva no trabalho em saúde, com posterior realização de vivência, por meio de realização de dinâmica própria, idealizada pela pesquisadora responsável	Apresentar aos participantes a necessidade do autocuidado na assistência espiritual em saúde	40 minutos Mestranda responsável e 2 colaboradores convidados

Fonte: A autora (2024).

Tabela 2 – Atividades, objetivos e detalhamentos do curso de imersão. Maceió/AL, 2024

(conclusão)

<b>Atividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Detalhamento dos passos da intervenção (tempo de realização da atividade e definição da equipe responsável)</b>
Finalização da imersão com abertura de espaço de debate e troca e posterior aplicação do instrumento de avaliação do presente recurso educacional (questionário pós-imersão)	Realizar o fechamento da atividade proposta, com reaplicação de seu instrumento de avaliação	20 minutos Mestranda responsável e 2 colaboradores convidados
<b>Carga horária total</b>		<b>4h25</b>



O vídeo educacional *Educação Popular em Saúde e Espiritualidade* utilizado no presente curso é um produto de autoria da mestranda e de suas orientadoras, que foi validado e premiado com três estrelas na III sessão de validação de produtos educacionais do Mestrado profissional Ensino em Saúde e Tecnologia da UNCISAL, realizada em maio de 2023, nas instalações da UNCISAL. Está disponível no Repositório da EduCapes, disponível no link: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/719217>

A metáfora *Dr. Bolha e a Paciente Agulhão*, também utilizada no presente curso, é um produto validado na mesma sessão de validação acima citada, também de autoria da mestranda e de suas orientadoras. Está disponível no Repositório da EduCapes disponível no link: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/719198>

O instrumento de análise pré e pós curso de imersão foi embasado nas temáticas acima mencionadas e teve como principal objetivo avaliar a eficácia do presente produto educacional e o conseqüente alcance de seus objetivos primários e secundários. Este instrumento foi acrescido de uma escala proposta por Likert, a qual auxiliará na posterior mensuração das respostas, conforme apresentado na tabela 3.

Tabela 3 – Dados pessoais, profissionais/ estudiantis e questionário avaliativo do instrumento pré e pós curso de imersão. Maceió/AL, 2024

(continua)

<b>Dados Pessoais</b>		
	<b>Idade (anos)</b>	
	<b>Naturalidade</b>	
	<b>Gênero</b>	Masculino Feminino Não Binário
	<b>Etnia</b>	Branca Negra Parda Indígena Amarela

Fonte: A autora (2024).

Tabela 3 – Dados pessoais, profissionais/ estudantis e questionário avaliativo do instrumento pré e pós curso de imersão. Maceió/AL, 2024 (continuação)

	<b>Idade (anos)</b>	
	<b>Naturalidade</b>	
<b>Dados Pessoais</b>	<b>Estado Civil</b>	Casado Solteiro Viúvo Divorciado União Estável Católico Evangélico Espírita Outro (especificar)
	<b>Perfil Religioso</b>	
	<b>Formação</b>	Estudante/curso Profissional/ formação Especialização Mestrado Doutorado Pós-Doutorado Assistência ou internação domiciliar Hospital Clínicas/ Consultórios
<b>Dados Profissionais</b>	<b>Pós-Graduação</b>	
	<b>Atuação Profissional</b>	
<b>Questionário Avaliativo</b>	<b>Perguntas</b>	
	Para você está claro o conceito de espiritualidade na perspectiva científica?	Nada Muito pouco Mais ou menos Bastante Extremamente
	Para você existe influência da espiritualidade na saúde física e mental?	

Fonte: A autora (2023).

Tabela 3 – Dados pessoais, profissionais/ estudantis e questionário avaliativo do instrumento pré e pós curso de imersão. Maceió/AL, 2023

		(continuação)
<b>Questionário Avaliativo</b>		<b>Escala de Likert utilizada</b>
	Você conhece os principais modelos de intervenção espiritual utilizados na saúde?	
	Você conhece instrumentos de anamnese e avaliação espiritual?	
	Você, enquanto profissional de saúde, acredita ser importante o seu autocuidado espiritual?	Nada
		Muito pouco
		Mais ou menos
		Bastante
		Extremamente
	Você conhece os principais modelos de intervenção espiritual utilizados na saúde?	
	Você, enquanto estudante ou profissional da saúde, acredita que poderia prestar assistência espiritual em sua prática profissional?	

Fonte: A autora (2024).

Em todo o processo de construção da presente imersão, foram utilizadas as orientações de Santos e Warren (2020) quanto à estruturação de produtos educacionais baseados no método CTM3, fundamentando-se nas teorias de Análise Transacional, Aplicação Multissensorial e Neurolinguística, as quais foram inseridas como elementos facilitadores do aprendizado, conforme apresentado na tabela 4.

Tabela 4 - Elementos da análise transacional, aplicação multissensorial e programação neurolinguística utilizados no curso de imersão

<b>Análise Transacional</b>	<b>Aplicação</b>
Estado de Ego Pai	Orientações de como levar uma vida espiritualizada, concernentes ao autocuidado profissional
Estado de Ego Adulto	Informações sobre as evidências científicas em saúde e espiritualidade; Conceituação de espiritualidade e de cuidado espiritual;
Estado de Ego Criança	Descrição das referências utilizadas Vídeo utilizado: felicidade, estabilidade nas relações sociais, criança com seu pai, música, de idosas felizes, comemoração em família; Frases: Seja leve, sorria de si mesmo
<b>Aplicação Multissensorial</b>	<b>Aplicação</b>
Audição	Linguagem falada e frase auditiva (sintonize com aqueles que compartilham a existência contigo) no vídeo utilizado; Fundo musical instrumental e tranquilo para a recepção e acomodação dos participantes na imersão
Visão	Todos os slides e vídeo educacional utilizados; Frases visual presente no vídeo: Olhe para si mesmo
Olfato	Vídeo: Experimente o frescor da vida
Paladar	Vídeo - Frase gustativa: Fale palavras doces
Tátil-cinestésica	Vídeo - Frase tátil-cinestésica: Experimente o frescor da vida (associada ao vídeo)
Âncora	Protótipo de carinha feliz utilizado no vídeo educacional, na metáfora e nos slides

Fonte: A autora (2024)

## REFERÊNCIAS

ECHER, Isabel Cristina. Elaboração de manuais de orientação para o cuidado em saúde. **Revista Latino-am Enfermagem**, v. 5, n. 13, p. 754-7, 2005.

GAMA, Sthepany; FARIA, Maurício; PAIXÃO, Catiele; Ferreira, Tiago Alfredo. Intervenções Baseadas em Mindfulness para quadros agudos de transtornos mentais: Uma revisão integrativa. **Revista brasileira de terapia comportamental para quadros agudos de transtornos mentais: uma revisão integrativa**, v. 24, n. 1, p. 1-21, 2022.

KOENIG, Harold George. **Medicina, religião e saúde: o encontro da ciência e da espiritualidade**. Tradução: Iuri Abreu. Porto Alegre: L&PM, 2012. 21 p. Título original: *Medicine, religion and health: where science and spirituality meet*. ISBN978-85-2542719-9.

PUCHALSKI, Christina M.; VITILLO, Robert; HULL, Sharon K.; RELLER, Nancy. Improving the Spiritual Dimension of Whole Person Care: Reaching National and International Consensus. **Journal of Palliative Medicine**, New York, v. 17, n. 6, p. 642-56, 2014.

RADDATZ, Juliana Shmidt; MOTTA, Roberta Fin; ALMINHANA, Letícia Oliveira. Religiosidade/ espiritualidade na prática clínica: círculo vicioso entre demanda e ausência de treinamento. **Psico-USF**, Bragança Paulista, v. 24, n. 4, p. 699-709, 2019.

SALVADOR, S. F. T.; ESPERANDIO, M. R. G. Espiritualidade/religiosidade e assistência espiritual em serviços de cuidados paliativos: dificuldades e potencialidades de integração. **Estudos de Religião**, v. 37, n. 1, p. 337–358, jan. 2023.

SANTOS, Almira Alves dos; WARREN, Eliane Monteiro Cabral. Método CTM3 como dispositivo de ensino, aprendizagem e comunicação em produtos educacionais. Separata de: SANTOS, Almira Alves dos. **Educação em saúde: trabalhando com produtos educacionais**. Maceió: Editora Hawking, 2020. p. 13-25.

SILVA, Fabiana Taborda de Ramos da; SILVEIRA, Isabela Hodecker da; GUETTER, Rosiane Mello; FRANCO, Renato Soleiman; SANCHES, Leide da Conceição. Espiritualidade no ensino em saúde: scoping review. **Espaço para a Saúde**, Curitiba, v. 23, n. 826, p. 1-11, 2022.

Z Aidan, Samira; REIS, Diogo Alves de Faria; KAWASAKI, Teresinha Fumi. Produto educacional: desafio do mestrado profissional em educação. **RBPG**, Brasília, v. 16, n. 35, p. 1-12, 2020.