



# Proposta de Formação Continuada para Professores da Educação Profissional e Tecnológica

---

Fabiane Maria Grossl  
Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado

---

## EXPEDIENTE TÉCNICO

**INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ – CAMPUS CURITIBA  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
(PROFEPT)**

**Produção: Fabiane Maria Grossl  
Orientação: Dra. Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado**

## FICHA CATALOGRÁFICA

**Dados da Catalogação na Publicação  
Instituto Federal do Paraná  
Biblioteca do Campus Curitiba**

G873p

Grossl, Fabiane Maria

Proposta de formação continuada para professores da  
educação profissional e tecnológica / Fabiane Maria Grossl ,  
Mércia Freire R. C. Machado – Curitiba: Instituto Federal do  
Paraná, 2024, 28 p. : il. color.

ISBN: 978-65-01-09577-6

1. Professores - formação. 2. Material didático. 3. Didática  
(Ensino médio). 4. Ensino profissional e tecnológico. I.  
Machado, Mércia Freire R. C. II. Institutos Federais,  
Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional  
e Tecnológica. III. ProfEPT. IV. Título.

CDD: 23. ed. 370

# SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>CONSIDERAÇÕES INICIAIS</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>JUSTIFICATIVA</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>OBJETIVOS E PÚBLICO-ALVO</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</b>	<b>7</b>
	Pressupostos Pedagógicos	7
	Detalhamento da Formação	7
<b>6</b>	<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS</b>	<b>9</b>
<b>8</b>	<b>DESCRITIVO DA FORMAÇÃO</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>23</b>
<b>10</b>	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>24</b>
<b>11</b>	<b>SOBRE AS AUTORAS</b>	<b>26</b>

# APRESENTAÇÃO

Este material é parte integrante da dissertação de Mestrado intitulada “Desafios e Possibilidades da Prática Docente na Educação Profissional” desenvolvida no ProfEPT - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Paraná - Campus Curitiba, vinculado à linha de pesquisa Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica e ao macroprojeto 1, que se concentra nas Propostas Metodológicas e Recursos Didáticos em espaços formais e não formais no campo da EPT.

Na dissertação foi previsto a aplicação de um questionário com os docentes que atuam em sala de aula nos cursos de Aprendizagem Profissional, Formação Inicial e Continuada em uma instituição do Sistema S do sul do país, com vistas em entender como o professor percebe a sua prática pedagógica, bem como, quais são as maiores dificuldades que eles encontram em seu dia a dia docente.

A partir dos dados da pesquisa, foi elaborada uma “Proposta de Formação continuada para professores da Educação Profissional”, tendo em vista que, em sua maioria, os docentes dessa modalidade possuem graduação bacharelado por conseguinte, as questões relacionadas ao ensino e à educação não são o principal foco de sua formação profissional perpassando a prática docente, avaliação e documentação relacionada a função, questões estas que desempenham um papel fundamental no contexto educacional.

Espera-se que este material: a) seja revisitado no planejamento das atividades para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT); e b) seja motivador e impulsionador na realização de pesquisas para subsidiar sua capacitação na tomada de decisões durante a sua ação docente.

Desejo uma ótima leitura!

Fabiane

Segundo Flores (2015), embora a formação docente não seja a solução para todos os desafios educacionais, é inegável que desempenha um papel fundamental na melhoria da qualidade do ensino. Imbernón (2011) reforça essa ideia ao destacar que os professores têm o potencial de serem agentes sociais significativos, capazes de planejar, gerenciar o processo de ensino-aprendizagem e intervir nos sistemas complexos que compõem a estrutura social e profissional.

Dessa forma, é essencial reconhecer que a formação de professores é um elemento fundamental para aprimorar a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) por diversas razões. Primeiramente, contribui para a qualidade do ensino, uma vez que professores bem preparados tendem a conduzir suas aulas de forma mais coerente. Além disso, ela possibilita a adaptação do currículo e das práticas pedagógicas às demandas reais do mundo do trabalho, mantendo-os alinhados às necessidades contemporâneas. A constante atualização dos professores em relação aos avanços e teorias em suas áreas de atuação é igualmente necessária, uma vez que promove o desenvolvimento profissional e aprimora sua prática docente.

Além disso, a formação de professores oferece subsídios importantes para a formulação de políticas educacionais e embasa decisões sobre investimentos, programas de capacitação docente e aprimoramento da infraestrutura escolar. Ao fortalecer a Educação Profissional e Tecnológica como uma parte integral do sistema educacional, ela contribui para quebrar estereótipos negativos e promover a igualdade de oportunidades educacionais para todos os estudantes. (Grossl e Machado, 2023).

Em 2023, ao realizar uma análise sobre a dimensão da Prática Docente na Educação Profissional no Observatório ProfEPT, utilizando o "estado da arte" e as palavras-chave: "formação de professores", "formação docente", "bachar" (no intuito de abranger bacharel e bacharelado), "não licenciados" e "formação continuada" encontrou-se um total de 74 pesquisas de nível mestrado relacionadas à temática investigada. Desde a inauguração da primeira turma de mestrado no Instituto Federal, a questão sempre foi presente.

A presença dessa temática é notável, considerando a abrangência nacional do Instituto Federal, evidenciando que a Prática Docente foi objeto de pesquisa em todas as regiões do Brasil. Isso ressalta a persistência dos desafios enfrentados nessa modalidade de ensino e a contínua busca por abordagens inovadoras para superar a lacuna decorrente da falta de formação específica para a Educação Profissional.

A formação dos professores para a educação básica e superior, acontece através da formação em cursos de Licenciatura e/ou Pedagogia onde a busca pelo entendimento da prática pedagógica é constante. O mesmo não acontece para a formação de professores de educação profissional onde a formação a nível superior ocorre na modalidade e bacharelado. Encontra-se então um vasto campo que necessita ser suprido em sua prática como docente.

A formação pedagógica para docentes no Brasil, seja pela licenciatura ou pelos cursos especiais de formação pedagógica, encontra-se no pilar das faculdades de Educação, no curso de Pedagogia, segundo indicam Carvalho e Souza (2014, p. 886). Entretanto, para a Educação Profissional Tecnológica, há um problema que, apesar de nas faculdades de Educação, no currículo da licenciatura em Pedagogia, estarem presentes disciplinas científicas que abordam os conhecimentos pedagógicos essenciais para a formação docente - o que, por sua vez, destaca o papel complementar da faculdade de Educação na formação docente em diversos campos científicos -, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, percebe-se uma lacuna na concepção curricular relacionada à educação profissional e tecnológica.

Oliveira Jr. (2008 apud Carvalho; Souza, 2014, p. 866) aponta que professores de disciplinas técnicas buscam tal curso, mas acabam frustrados devido os desafios encontrados pois, "(...) via de regra, os conteúdos estão restritos ao domínio da formação de professores para o ensino fundamental. Em geral, nem uma linha é escrita, nenhum exemplo é dado, no campo da educação profissional".

Uma análise da legislação educacional brasileira revela a ausência explícita de requisitos legais de formação docente para atuar na Educação Profissional. A docência na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) exhibe características específicas dessa modalidade de ensino, onde diversos elementos ressaltam diferenças significativas.

A prática docente é um tema recorrente na EPT. Com base em um levantamento realizado em fevereiro de 2024 no Observatório do ProfEPT, a análise focou na referência à prática docente, revelando apenas oito trabalhos desenvolvidos sobre o tema. Ao utilizar o termo 'prática pedagógica', foram identificados 21 estudos. No conjunto de pesquisas do Observatório, observa-se que, embora o tema esteja presente, há espaço para uma exploração mais aprofundada. É importante ressaltar que, apesar de já ter sido objeto de investigação, o tema gerou inquietações em diversos momentos, evidenciando sua relevância.

# OBJETIVOS E PÚBLICO-ALVO

## OBJETIVO GERAL

Apresentar uma formação continuada para professores da Educação Profissional visando atenuar a lacuna existente no desenvolvimento dos profissionais que atuam nessa modalidade de ensino.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar o desenvolvimento de uma visão crítica e reflexiva sobre o papel do educador na EPT,
- Facilitar aos participantes uma compreensão mais abrangente do processo de planejamento, condução e avaliação, enfatizando estratégias de ensino voltadas para atender às necessidades individuais dos alunos.
- Incentivar a busca por práticas inovadoras e a promoção de um ambiente de aprendizagem inclusivo e diversificado.
- Conhecer a história da EPT e o desdobramento do ser docente da EPT”.

## PÚBLICO-ALVO

Professores pertencentes ao quadro de colaboradores da instituição de ensino. Recomenda-se especialmente a participação de professores iniciantes, visando alinhar o entendimento sobre Educação Profissional e Tecnológica.

# ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

## Pressupostos Pedagógicos

Na dinâmica da sala de aula, o professor assume o papel de mediador, enquanto o aluno se torna o protagonista de seu próprio processo de aprendizagem. Nesse cenário, o educador se vê como alguém que reflete sobre o que faz, sabendo bem seu papel na educação e na sociedade. Ele está sempre se atualizando, buscando novidades e melhorando suas formas de ensinar.

Refletir sobre a prática docente na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) nos leva a compreender a importância de reformular práticas. Essa é uma responsabilidade compartilhada por todos os educadores. É inerente ao docente criar condições que reconheçam os alunos como participantes ativos no processo de ensino e aprendizagem, permitindo que expressem suas próprias visões e interpretações da realidade, visando à transformação dos conceitos estabelecidos.

O professor precisa se identificar primordialmente como educador. Isso implica assumir a responsabilidade por todos os aspectos que influenciam a formação dos alunos, indo além do espaço da sala de aula. Conforme destacado por Carlini (2007), a construção da identidade docente envolve também intervenções na estrutura organizacional da instituição e uma postura atenta ao tratamento dispensado aos alunos.

## Detalhamento da Formação

A formação será conduzida presencialmente, com um total de 20 horas distribuídas ao longo de cinco encontros quinzenais, cada um com duração de 4 horas. Os temas abordados serão:

1. História e Legislação da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).
2. Currículo e Princípios Educacionais.
3. Prática Docente.
4. Processo de Avaliação da Aprendizagem.
5. Documentos Educacionais.

Os encontros serão conduzidos utilizando uma variedade de métodos, incluindo apresentações expositivas/dialogadas, dinâmicas de grupo, atividades práticas e feedback dos participantes.

# AValiação

A avaliação, em coerência com os princípios pedagógicos, é delineada com os seguintes propósitos:

## Avaliação Diagnóstica

- **Objetivo:** Averiguar o conhecimento prévio e o nível de domínio dos elementos.
- **Finalidade:** Identificar as necessidades reais de aprendizado e orientar a abordagem docente.

## Avaliação Formativa

- **Objetivo:** Acompanhar o processo de aprendizado dos elementos propostos.
- **Finalidade:** Constatar se o aluno compreendeu os elementos abordados de forma suficiente para avançar para a próxima etapa de conhecimento, realizando adaptações, se necessário.

## Avaliação Somativa

- **Objetivo:** Atestar o nível de rendimento de cada aluno.
- **Finalidade:** Verificar se os objetivos de aprendizagem foram alcançados com sucesso.

Além disso, ao final da programação, será aplicado um questionário online por meio do **Google Forms** para avaliar a satisfação e o engajamento com o processo pedagógico proposto.

Também será proposto aos docentes a realização de um diário de aprendizagem como forma de autoavaliação e reflexão sobre sua prática pedagógica na Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

# EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES

Sala de aula mobiliada, equipada com:

- Computador
- Caixa de som
- Data show
- Acesso à internet

É fundamental que as instalações e os equipamentos estejam em conformidade com a legislação e atendam às diretrizes estabelecidas nas normas técnicas de acessibilidade.

Esses aspectos, juntamente com os elementos atitudinais, comunicacionais e metodológicos, buscam seguir as orientações da Convenção de Direitos das Pessoas com Deficiência, da qual o Brasil é signatário.

# 1º Encontro

Temática: História e Legislação da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Objetivo: Conhecer a história da EPT

Carga horária: 04 horas

<p>1º momento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação sobre o Produto Educacional desenvolvido e apresentação dos participantes.</li> <li>• Nuvem de palavras: <b>O que é Educação Profissional e Tecnológica para você?</b></li> </ul>	<p>Acesse o Mentimeter em:  <a href="https://www.menti.com/alrzhunq54kg">https://www.menti.com/alrzhunq54kg</a>            (Código 65 72 42 6)</p>
<p>2º momento</p>	<p><b>DINÂMICA DE ATIVIDADE: ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES</b></p> <p><b>ESTAÇÃO 1: Houve uma era...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistir aos Vídeos: Tempos Modernos e Qual a importância da educação profissional para o século XXI?</li> <li>• Discussão/objetivo: Refletir a formação discente.</li> <li>• Produção: Os participantes após assistirem ao vídeo, vão escrever uma frase em que relacionem a nuvem de palavras e os vídeos desta estação.</li> </ul> <p><b>ESTAÇÃO 2: A história da EPT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura dos artigos: Onde o trabalho e a educação se encontram e Trabalho para a indústria</li> <li>• Discussão/objetivo: Proporcionar um breve conhecimento histórico da EPT no Brasil.</li> <li>• Produção: Escrever nos Post its os principais eventos trazidos na leitura.</li> </ul>	<p><b>Estação 1:</b> Tempos Modernos (resumo)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAXdP3StGSc">https://www.youtube.com/watch?v=yAXdP3StGSc</a></p> <p>Qual a importância da educação profissional para o século XXI?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AW7tHX7LKNc">https://www.youtube.com/watch?v=AW7tHX7LKNc</a></p> <p><b>Estação 2:</b> Leitura dos artigos:            GUIMARÃES, C. Onde o trabalho e a educação se encontram. Poli - saúde, educação e trabalho, Rio de Janeiro, n. 68, p. 22-25 jan./fev. 2020. Disponível em:  <a href="http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli68.pdf">http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli68.pdf</a>,            GUIMARÃES, C. Trabalho para a indústria. Poli - saúde, educação e trabalho, Rio de Janeiro, n. 69, p. 18-21, mar./abr. 2020. Disponível em:  <a href="http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_69_web.pdf">http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_69_web.pdf</a></p>

# 1º Encontro

Temática: História e Legislação da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Objetivo: Conhecer a história da EPT

Carga horária: 04 horas

## DINÂMICA DE ATIVIDADE: ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES

### ESTAÇÃO 3: Legislação da EPT

- Leitura dos Documentos (será disponibilizado os arquivos dos decretos atuais para leitura complementar)
- Discussão/objetivo: Conhecer as bases legais da EPT no Brasil
- Produção: Colocar no quadro, pontos principais de cada documento.

### Materiais para a Estação 3

**Decreto 1909** (BRASIL. Presidência da República. Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909. Cria nas capitais dos Estados da Escolas de Aprendizes Artífices, para o ensino profissional primário e gratuito, 1909. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto\\_7566\\_1909.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto_7566_1909.pdf));

**Decreto-lei nº 4.048**, de 22 de janeiro de 1942. Cria o Serviço Nacional de Aprendizagem dos Industriários (SENAI), 1942a. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Decreto-Lei/1937-1946/De14048.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Decreto-Lei/1937-1946/De14048.htm)

LDB Art. 36

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm) - Educação Profissional

### Decretos atuais (leitura complementar)

- [http://portal.mec.gov.br/publicacoes-para-professores/30000-uncategorised/68731-historico-da-educacao-profissional-e-tecnologica-no-brasil\\_e](http://portal.mec.gov.br/publicacoes-para-professores/30000-uncategorised/68731-historico-da-educacao-profissional-e-tecnologica-no-brasil_e)
- <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/67741-decretos-legislacao-e-atos-normativos-setec>

2º  
momento

# 1º Encontro

**Temática: História e Legislação da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)**

**Objetivo: Conhecer a história da EPT**

**Carga horária: 04 horas**

<p><b>3º momento</b></p>	<p><b>Avanços e Retrocessos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Após todos professores passarem pelas estações, realizaremos uma roda de conversa para a construção de uma linha do tempo da história da EPT para confrontar com a realidade que é encontrada hoje na Educação Profissional.</li> </ul>	<p>Todo material produzido estará disponível na hora da roda de conversa.</p>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p>O momento de avaliação da atividade será proporcionado ao professor um link para que possam responder a questão: “Ao final desse encontro eu saio com a sensação de:”</p>	<p><b>Formulário Google Forms:</b></p> <p>Ao final desse encontro eu saio com a sensação de:</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScd-99k864Mkq2_G2dAiGKkCSAC5hXLSqWiv9ZgRTKwL4pscA/viewform?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScd-99k864Mkq2_G2dAiGKkCSAC5hXLSqWiv9ZgRTKwL4pscA/viewform?usp=sharing</a></p>

## Temática: Currículo e Princípio Educativo

Objetivo: Aproximar os participantes dos conceitos e princípios da EPT

Carga horária: 04 horas

1º momento	<p><b>Responda a pergunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O que você entende por "Currículo"?</li> </ul>	<p>Acesse o Mentimeter em:  <a href="https://www.menti.com/alrzhunq54kg">https://www.menti.com/alrzhunq54kg</a>          (Código 65 72 42 6)</p>
2º momento	<p><b>Leitura do texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O currículo na educação profissional e técnica de nível médio (Maria Adelia da Costa, 2020).</li> </ul> <p>Durante a leitura, os participantes terão post its disponíveis para colocarem as palavras que não tem tanta proximidade em seu dia a dia na EPT.</p> <p>Em grupos, cada grupo receberá um texto para leitura e uma peça de quebra-cabeça (gigante) onde deverão escrever uma palavra que define a leitura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gaudêncio Frigotto:</b> Relação da Educação Profissional e Tecnológica com a Universalização da Educação Básica.</li> <li><b>Marise Ramos:</b> CAPÍTULO IV - Conceitos para a construção de uma concepção de educação profissional comprometida com a formação humana. (pg 84 - 95).</li> </ul>	<p>COSTA, Maria Adelia da. <b>O currículo na educação profissional e técnica de nível médio.</b> Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica. Vol 1, 2020. Disponível em: <a href="https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/7948/pdf">https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/7948/pdf</a>. Acesso em: 20 set 2022.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio. <b>Relação da Educação Profissional e Tecnológica com a Universalização da Educação Básica.</b> 1ª Conferência Nacional de Educação profissional e Tecnológica . UFRJ. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/conferencia_curriculo_frigoto.pdf">http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/conferencia_curriculo_frigoto.pdf</a> . Acesso em: 18 set 2022.</p> <p>RAMOS, Marise. <b>Conceitos para a construção de uma concepção de educação profissional comprometida com a formação humana.</b>(pg 84 - 95) Coleção Formação Pedagógica. Vol 5. 1ª edição Curitiba - PR. Disponível em: <a href="https://ifpr.edu.br/curitiba/wp-content/uploads/sites/11/2016/05/Historia-e-politica-da-educacao-profissional.pdf">https://ifpr.edu.br/curitiba/wp-content/uploads/sites/11/2016/05/Historia-e-politica-da-educacao-profissional.pdf</a> . Acesso em 18 set 2022</p>

Temática: Currículo e Princípio Educativo

Objetivo: Aproximar os participantes dos conceitos e princípios da EPT

Carga horária: 04 horas

<p>2º momento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dante Moura:</b> Politecnicidade e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira..</li> <li>• <b>Demerval Saviani:</b> Em defesa do projeto de formação humana integral para a classe trabalhadora.</li> </ul> <p>A partir da leitura, o grupo colocará a peça do quebra cabeça (gigante) na qual terão escrito palavras que consideraram chaves no texto lido e explanarão. Palavras que não estão tão presentes em nosso dia a dia e que apareceram no texto serão colocadas no quadro para debatermos o que elas significam, onde se encontram, e o que significa na formação do aluno.</p>	<p>MOURA, D. H.; LIMA FILHO, D. L.; SILVA, M. R. <b>Politecnicidade e formação integrada: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira.</b> Revista Brasileira de Educação, v. 20, n. 63, p. 1057-1080, out. 2015. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/rbedu/a/XBLGNCTcD9CvkMMxfq8NyQy/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/rbedu/a/XBLGNCTcD9CvkMMxfq8NyQy/?lang=pt</a> Acesso em 18 set 2022</p> <p>SAVIANI, Demerval. <b>Em defesa do projeto de formação humana integral para a classe trabalhadora.</b> Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, n. 22, 2022. Disponível em: <a href="https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RB-EPT/article/view/13666/pdf">https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RB-EPT/article/view/13666/pdf</a> Acesso em 23 set 2022</p>
<p>3º momento</p>	<p><b>Roda de conversa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é Educação Profissional e Tecnológica?</li> <li>• Onde estamos e para onde estamos caminhando?</li> </ul>	<p>Todo material produzido estará disponível na hora da roda de conversa.</p>
<p>Avaliação</p>	<p>O momento de avaliação da atividade será proporcionado ao professor um link com a questão:</p> <p><b>Quais suas percepções com esse encontro?</b></p>	<p><b>Formulário Google Forms:</b></p> <p>Quais suas percepções como esse encontro?</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUgRQcKRhsFd1sEe8JwSvUAzIBF8HPU6D0P16TWJC-BJKjBA/viewform?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUgRQcKRhsFd1sEe8JwSvUAzIBF8HPU6D0P16TWJC-BJKjBA/viewform?usp=sharing</a></p>

## Temática: Prática Docente

**Objetivo: Desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras que promovam o engajamento e a aprendizagem significativa dos alunos**

**Carga horária: 04 horas**

<p><b>1º momento</b></p>	<p><b>Apresentação do vídeo:</b></p> <p>Reflexões sobre sistema de Educação e Trabalho .</p>	<p>Acesse o vídeo em:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K4Foovfdb-E">https://www.youtube.com/watch?v=K4Foovfdb-E</a></p>
<p><b>2º momento</b></p>	<p><b>Leitura do Texto:</b>          “A prática docente na Educação Profissional: percepções discentes”          Maria Adelia Costa</p> <p>Elencar 05 pontos e seguir para uma roda de conversa para discutir com os demais participantes.</p> <p><b>Como eu aprendo?</b>          Classificar por ordem de preferência as atividades que mais contribuem em sua aprendizagem</p> <p>Em seguida, procurar dentre os participantes outro que tenha assinalado igualmente. Junto com o que ficou similar criar uma estratégia para a aula.</p> <p>Reflexão:  <b>Qual o motivo para a escolha de cada estratégia de ensino?</b></p> <p>Apresentar a Pirâmide de Glasser para ver em que tipo de aprendizagem se encaixa a estratégia escolhida.</p>	<p>COSTA, Maria Adelia. <b>A prática docente na Educação Profissional: percepções discentes.</b> Argumentos Pró-Educação, Pouso Alegre, v. 2, nº 5, p. 259-278, maio - agosto, 2017. Disponível em:  <a href="http://ojs.univas.edu.br/index.php/argumentosproeducacao/article/view/">http://ojs.univas.edu.br/index.php/argumentosproeducacao/article/view/</a> Acesso em: 29 agosto 2022.</p> <p><b>Como eu aprendo?</b></p> <p>Numere por ordem de preferência de 1º a 10º as atividades que contribuem mais para a sua aprendizagem</p> <p>Eu aprendo melhor:</p> <p>( ) Lendo;          ( ) Vendo imagens          ( ) Com exemplos          ( ) Com exercícios de fixação          ( ) Praticando          ( ) Fazendo sínteses          ( ) Ouvindo          ( ) Explicando para alguém          ( ) Simulando          ( ) Observando</p> <p>Se for de outra(s) forma(s) não indicada nas opções acima, descreva aqui:</p>

## 3º Encontro

Temática: Prática Docente

Objetivo: Desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras que promovam o engajamento e a aprendizagem significativa dos alunos

Carga horária: 04 horas

### PIRÂMIDE DA APRENDIZAGEM DE WILLIAN GLASSER

Para exemplificar a pirâmide:



Fonte: <https://www.estrategiaconcursos.com.br/blog/saiba-piramide-aprendizagem/>

### 2º momento

Leitura do Texto: Hoje é dia de Guilherme, de Celso Antunes

Atividade de interação no Mentimeter com o seguinte questionamento:  
**O que faz a aula desse professor ser tão diferenciada?**

Antunes, Celso. **Quanto vale um professor? reais ou imaginários, alguns imprescindíveis, outros nem tanto.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2011 Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/1befhkdmlOXIqp7RSC-K3gRXT8QGVoyYW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1befhkdmlOXIqp7RSC-K3gRXT8QGVoyYW/view?usp=drive_link). Acesso em fevereiro 2013.

**Acesse o Mentimeter em:**  
<https://www.menti.com/alvskhva2w58>  
 (CÓDIGO 5687 8508)

### 3º momento

**Roda de conversa:**

- Qual a importância da prática docente em EPT?

Todo material produzido estará disponível na hora da roda de conversa.

## 3º Encontro

Temática: Prática Docente

Objetivo: Desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras que promovam o engajamento e a aprendizagem significativa dos alunos

Carga horária: 04 horas

Avaliação	Reflexão individual sobre o encontro 3: “O que levo do encontro de hoje?”	Formulário do Google Forms:  O que levo do encontro de hoje? <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScO2Zyj3U07XptkVR3UhnX2hIKaAixFDjf2GGv78gRIZcl9Sw/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScO2Zyj3U07XptkVR3UhnX2hIKaAixFDjf2GGv78gRIZcl9Sw/viewform</a>
-----------	--	---

## Temática: Processo de Avaliação da Aprendizagem

Objetivo: Compreender avaliação como uma ferramenta de diagnóstico e aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem

Carga horária: 04 horas

1º  
momento

Apresentação da seguinte imagem:



A partir da imagem projetada os participantes acessarão o Mentimeter e escreverão palavras que vem a mente sobre a avaliação.

Acesse o Mentimeter em:

<https://www.menti.com/alvskhva2w58>  
(CÓDIGO 5687 8508)

2º  
momento

**Primeiro momento:**

Divisão dos participantes em dois grupos para a leitura dos textos de:

- Luckesi (Capítulo XVIII O individual e o coletivo na avaliação da aprendizagem - pág. 252 a 257); e
- Vasconcelos (Avaliação da Aprendizagem - Práticas de Mudança: por uma práxis transformadora).

Após a leitura, os grupos se dividem em duplas para compartilhar a leitura. (importante, a dupla deve conter um que leu Luckesi e um que leu Vasconcelos).

Capítulo XVIII - O individual e o coletivo na avaliação da aprendizagem (pág. 252 a 257) de LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

Disponível em:

[https://drive.google.com/file/d/1gitoKLMG5Ukf8cLQS8ZaioFo430UUeVZ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gitoKLMG5Ukf8cLQS8ZaioFo430UUeVZ/view?usp=drive_link)

VASCONCELLOS, Celso dos Santos.

**Avaliação da Aprendizagem - Práticas de Mudança: por uma práxis**

**transformadora.** São Paulo: Libertad, 2003. Disponível em:

[http://educadoresemluta.blogspot.com/2009/12/vasconcellos-celso-dos-santos-avaliacao\\_13.html](http://educadoresemluta.blogspot.com/2009/12/vasconcellos-celso-dos-santos-avaliacao_13.html)

## Temática: Processo de Avaliação da Aprendizagem

**Objetivo: Compreender avaliação como uma ferramenta de diagnóstico e aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem**

**Carga horária: 04 horas**

**2º  
momento**

**Segundo momento:**

Dividir em os participantes em quatro grupos, cada grupo assistirá um dos vídeos a seguir:

- **Vídeo 01** - Jussara Hoffmann em Avaliação: caminho para a aprendizagem.
- **Vídeo 02** - Jussara Hoffmann em Avaliação: caminho para a aprendizagem
- **Vídeo 03** - Jussara Hoffmann em Avaliação: caminho para a aprendizagem
- **Vídeo 04** - Jussara Hoffmann em Avaliação: caminho para a aprendizagem

Cada grupo vai anotar os pontos principais do vídeo e compartilhar no grande grupo.

**Terceiro momento:**

Discussão com todos os participantes sobre:

**Qual o papel da avaliação no processo educativo?**

**Vídeo 01:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ln7pcf1Th3M>

**Vídeo 02:**

<https://www.youtube.com/watch?v=UhutqhCxBRM>

**Vídeo 03:**

<https://www.youtube.com/watch?v=N2rWnlyzw40>

**Vídeo 04:**

<https://www.youtube.com/watch?v=fXztUiDPCSM>

## 4º Encontro

Temática: Processo de Avaliação da Aprendizagem

Objetivo: Compreender avaliação como uma ferramenta de diagnóstico e aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem

Carga horária: 04 horas

<p>3º momento</p>	<p><b>CONSTRUÇÃO DO QUADRO: Desmitificando a Avaliação.</b></p> <p>Será colocado um pedaço de papel Kraft numa parede da sala, no qual os participantes vão anotando palavras chaves para a avaliação.</p> <p>O fechamento do encontro será a leitura dessas palavras.</p> <p>Para fechar o encontro os participantes assistirão um Vídeo para reflexão final.</p>	<p><b>Vídeo final:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQWBFz7NhEO">https://www.youtube.com/watch?v=bQWBFz7NhEO</a></p>
<p>Avaliação</p>	<p>Os participantes deverão escrever em 1 minuto no formulário do <i>Google Forms</i>:</p> <p><b>Qual a sua maior dificuldade do processo de avaliação?</b></p>	<p><b>Formulário Google Forms:</b></p> <p><b>Qual sua maior dificuldade no processo de avaliação?</b></p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwmMuYVoy9A-MZJHFEHvQIR2jWwGcsySBJRJfmLRMg7SAIig/viewform?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwmMuYVoy9A-MZJHFEHvQIR2jWwGcsySBJRJfmLRMg7SAIig/viewform?usp=sharing</a></p>

## 5º Encontro

Temática: Documentos Educacionais

Objetivo: Fomentar a conscientização sobre a relevância do respeito aos registros educacionais e do planejamento de aulas

Carga horária: 04 horas

<p>1º momento</p>	<p><b>Roda de conversa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provocar a conversa com o grupo a partir da frase ao lado e deixá-los refletir.</li> </ul>	<p><b>Afirmação para reflexão:</b></p> <p>Ser professor vai além da sala de aula.</p>
<p>2º momento</p>	<p><b>Texto para Reflexão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância do planejamento para uma ação pedagógica eficaz no contexto escolar.</li> </ul> <p><b>Atividade colaborativa prática:</b></p> <p>Será distribuídas aos participantes peças de um Lego para a construção da <b>Torre do conhecimento</b>.</p> <p>Cada peça colocada na construção da Torre representa um componente específico da aula, como objetivos, atividades, recursos, avaliação, etc.</p> <p>Em seguida, cada participante compartilha com o grupo a importância de cada bloco no processo pedagógico.</p>	<p><b>Texto disponível em:</b></p> <p>SANTOS, Emerson Maik Cristiano dos, <b>A importância do planejamento para uma ação pedagógica eficaz no contexto escolar</b>. Disponível em:  <a href="https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA2_ID7368_220_92020160941.pdf">https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA2_ID7368_220_92020160941.pdf</a></p>

## 5º Encontro

Temática: Documentos Educacionais

Objetivo: Fomentar a conscientização sobre a relevância do respeito aos registros educacionais e do planejamento de aulas

Carga horária: 04 horas

<p>3º momento</p>	<p><b>Reflexão sobre o vídeo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser professor.</li> </ul>	<p><b>Vídeo disponível em:</b></p> <p><a href="#">Ser professor vai além da sala de aula.</a></p>
<p>Avaliação</p>	<p><b>Reflexão individual sobre o seguinte questionamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que me motiva a ser professor?</li> </ul>	<p>Formulário Google Forms;</p> <p>O que me motiva a ser professor?  <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMiWpQBPJbP9RgidXyzQfrhnBErF7pPH4m4zr93ZHZEw06w/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMiWpQBPJbP9RgidXyzQfrhnBErF7pPH4m4zr93ZHZEw06w/viewform</a></p>

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Produto Educacional, intitulado “Proposta de Formação: Continuada para professores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)”, aborda a Prática Docente sob a perspectiva das premissas da EPT, considerando também o discente com a integralidade do sujeito.

O propósito desta formação transcende a ideia de um evento isolado, visando, em vez disso, promover o nivelamento do novo profissional ao ingressar na EPT. Além disso, busca-se estabelecer a compreensão de que a formação docente deve ser um processo contínuo dentro da instituição de ensino, abordando de forma aprofundada temas relacionados à prática pedagógica e às dificuldades enfrentadas no cotidiano.

Dessa forma, explorou-se as bases da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), o currículo, os princípios educativos, a prática docente, o processo de avaliação e os documentos pedagógicos, oferecendo, em muitos momentos, o primeiro contato do profissional docente com esse contexto educacional.

O objetivo da formação é assegurar que os docentes estejam mais preparados para enfrentar os desafios da sala de aula, adotando uma abordagem que leve em consideração o aluno como um todo e o contexto social.

Entende-se que a formação docente não pode se restringir a um único momento isolado, tampouco é vista como uma solução definitiva para os desafios enfrentados pelos professores. Pelo contrário, é vista como uma porta de entrada para a busca constante por conhecimento e desenvolvimento profissional.

ANTUNES, Celso. Quanto vale um professor?: reais ou imaginários, alguns imprescindíveis, outros nem tanto, Petrópolis, RJ: Vozes, 2011 [https://drive.google.com/file/d/1befhIkDmlOXlqp7RSC-K3gRXT8QGVoyW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1befhIkDmlOXlqp7RSC-K3gRXT8QGVoyW/view?usp=drive_link)

BRASIL. Presidência da República. Decreto nº 7.566, de 23 de setembro de 1909. Cria nas capitais dos Estados as Escolas de Aprendizes Artífices, para o ensino profissional primário e gratuito, 1909. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto\\_7566\\_1909.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf3/decreto_7566_1909.pdf)

CARVALHO, Olgamir Francisco de. & SOUZA, Francisco Heitor de Magalhães. Formação do docente da educação profissional e tecnológica no Brasil: Um diálogo com as faculdades de educação e o curso de pedagogia. Educ. Soc., Campinas, v. 35, nº. 128, p. 886-996, jul.-set., 2014.

CARLINI Angélica Luciá. (2007). O Professor de Direito: Perspectivas para a construção de uma identidade docente. In: Almeida Filho José Carlos de Araujo, Carlini Angelica, Cerqueira Daniel Torres de. (Orgs.). 180 anos do ensino jurídico no Brasil. Campinas: Millennium. p. 321-341

FLORES, Maria Assunção. Formação docente e identidade profissional: tensões e (des)continuidades. Educação, vol. 38, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 138-146. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil

GUIMARÃES, Catia. Onde o trabalho e a educação se encontram. Poli - saúde, educação e trabalho, Rio de Janeiro, n. 68, p. 22-25 jan./fev. 2020. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli68.pdf>,

GUIMARÃES, Catia. Trabalho para a indústria. Poli - saúde, educação e trabalho, Rio de Janeiro, n. 69, p. 18-21, mar./abr. 2020. Disponível em: [http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli\\_69\\_web.pdf](http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/poli_69_web.pdf)

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GROSSL, Fabiane Maria.; MACHADO, Mércia Freire Rocha Cordeiro. Formação Docente no PROFEPT: um Estado da Arte. 2023. (pg 4862-4871) Disponível em: <https://eventum.pucpr.br/files/170835234470716d44c43-a8be-44a8-a19b-625269a7d14c>. Acesso em: 20 dez. 2023

IMBERNÓN, Francisco. Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011

LUCKESI, Cipriano Carlos. Capítulo XVIII O individual e o coletivo na avaliação da aprendizagem (pág. 252 a 257) de Avaliação da Aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011. [https://drive.google.com/file/d/1gitoKLMG5Ukf8cLQS8ZaioFo430UUeVZ/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1gitoKLMG5Ukf8cLQS8ZaioFo430UUeVZ/view?usp=drive_link)

# SOBRE AS AUTORAS



## **Fabiane Maria Grossl**

Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Contestado (1999), Especialista em Gestão e Pedagogia Empresarial e Educacional pela Associação Catarinense de Ensino (2004), Mestranda em Educação Profissional e Tecnologia (ProfEPT) pelo Instituto Federal do Paraná. .

<https://lattes.cnpq.br/4270756561026779>

<https://orcid.org/0000-0002-1731-6023>

[fabianegrossl254@gmail.com](mailto:fabianegrossl254@gmail.com)



## **Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado**

Licenciada em Educação Física pela Universidade do Amazonas (1990), Especialista em Formação de Professores em Educação a Distância pela Universidade Federal do Paraná (2001), Especialista em Exercício e Qualidade pela Universidade Federal do Paraná (2001), Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (2011) e Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (2016). Professora titular do IFPR, pesquisadora do IFPR e da PUC/PR, Professora permanente do Mestrado Profissional em Educação Profissional (ProfEPT) do IFPR. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nas temáticas: educação a distância, educação profissional e tecnológica, formação de professores, mediação pedagógica e aprendizagem a distância.

<http://lattes.cnpq.br/4605074118629771>

<https://orcid.org/0000-0001-9401-1453>

[mercia.machado@ifpr.edu.br](mailto:mercia.machado@ifpr.edu.br)

