

International Journal of Human Sciences Research

RETOS DE LA ENSEÑANZA MULTIGRADO EN EL NIVEL PREESCOLAR Y LA FORMACIÓN INICIAL DE EDUCADORAS

Jorge Ordóñez Álvarez

Martha Cristina Olvera Díaz

Sidney Aline Ordoñez Palacios

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: En la época actual, el número de jardines de niños que funcionan en la modalidad de grupos multigrado supera el 50% tanto a nivel nacional como en el contexto local; en consecuencia el fenómeno que se ha venido señalando es que las instituciones formadoras de docentes, ya sea para el nivel primaria o preescolar, no están formando a sus estudiantes con estas herramientas, las cuales son fundamentales para su incorporación tanto en el campo laboral, como en su esfera de práctica profesional y así también, en las estrategias metodológicas en las que se basa el trabajo con grupos regulares o graduadas. Esta investigación busca conocer las experiencias de las educadoras en servicio, al igual que las impresiones de las alumnas que están en proceso de formación. Este trabajo pretende describir las experiencias de 5 profesoras que laboran en Jardines de Niños Multigrado, que no tuvieron en el proceso de formación inicial como educadoras herramientas para el trabajo con esta esta modalidad. Bajo la metodología cualitativa se realiza entrevistas y observaciones durante las jornadas de prácticas.

Palabras-clave: *Preescolar, Multigrado, Escuelas Multigrado, ruralidad, Jardines de Niños Unitarios.*

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Las escuelas multigrado en las zonas rurales, un fenómeno de hace varios años que ha estado presente en la escuela mexicana y que hoy vuelve a cobrar vigencia; lo anterior, debido a que en el panorama de nuestro país siguen funcionando un gran número de escuelas tanto de educación primaria como de preescolar que operan bajo este esquema, lo que ha llevado a los gobiernos en turno a replantear estrategias de atención que permitan mejorar las condiciones de dichas escuelas así como la actualización del personal docente que atiende esta modalidad.

Por otra parte, diversos investigadores y especialistas en educación se han interesado en el tema respecto a la diferenciación y diversidad de las prácticas de enseñanza en esta modalidad, no solo desde el aspecto pedagógico sino también desde la perspectiva sociológica (Bocrova, Elena y Debora J. Leong. (2004) de ahí que Limber Santos (2007) que la didáctica multigrado, su potencial como situación didáctica deseable para una circulación de saberes, no siempre es determinada por el formato de los grados y sus programas.

Se presenta el resultado de las experiencias de 5 docentes de educación preescolar que han venido laborando en Jardines de Niños multigrado y que fueron formadas con una malla curricular (1999) que no incluía cursos específicos sobre estrategias de trabajo con grupos multigrado, sus prácticas profesionales fueron realizadas en grupos regulares.

ANTECEDENTES

Los primeros indicios respecto a trabajo en jardines multigrado se inicia con el plan 1999, en donde las alumnas en 5°. Semestre en la materia: Gestión Escolar, analizan el texto “En el Jardín de Niños Unitario” (SEP.- 1992), que constituye un primer acercamiento a esta modalidad, posteriormente, en el plan 2012 la nueva malla curricular abre la posibilidad de las materias optativas que permita atender algunas problemáticas en el contexto local y es donde se inserta el Trayecto Formativo de Educación Multigrado, con 3 seminarios: en 4°. Semestre “Educación Rural y Equidad en Preescolar”, y en 5°. Y 6°. Semestre “Alternativas Pedagógicas para el Preescolar Multigrado I y II”, respectivamente; en la actualidad en el plan de estudios 2018, este trayecto formativo inicia en 3er. Semestre, atendiendo cierta congruencia con la materia “Iniciación al Trabajo Docente” que es con la que está directamente vinculada.

Lo anterior, permite atender de igual manera, lo expresado por las supervisoras y jefas de sector del nivel preescolar en el reciente “Foro de Empleadoras” y en el “Foro de Egresadas” organizado recientemente por la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, licenciatura en Educación Preescolar, donde la demanda conjunta fue el diseño e impartición de cursos, talleres, seminarios o diplomados que atiendan ese déficit en cuanto a herramientas para el trabajo con grupos multigrado.

Un fenómeno que se presenta en nuestro país, es el gran número de Jardines de Niños multigrado que funciona en todo el territorio nacional, tan solo en el ciclo escolar 2016-2017, el 60.5 % de los Jardines de Niños operaban en la modalidad multigrado (Castro, Mariana Elizabeth.- 2019) y en el caso del Estado de Tabasco para el presente ciclo escolar 2019-2020 de un total de 1.457 Jardines de Niños, 858 son multigrados, de los cuales 506 son unitarios (Fuente: Subsecretaría de Planeación S.E.-2019); ante esa demanda de formar docentes especializados en dicha modalidad de trabajo, lo contrastante es que los centros formadores de docentes (Escuelas Normales), siempre habían formado a sus alumnas con un enfoque al trabajo con grupos regulares, es decir, que atendían a estudiantes de un solo grado.

Una de las problemáticas actuales no solo en la entidad, sino un aspecto nacional, es que la formación inicial de docentes en educación básica no incluía lo referente a la enseñanza multigrado, lo cual, de acuerdo a distintos diagnósticos nacionales (Schmelket S. 2019), contrasta con el número de escuelas que atienden esa modalidad en todo el territorio nacional, por consiguiente las alumnas al egresar de las Escuelas Normales e incorporarse al servicio docente, la gran mayoría eran ubicadas en Jardines Multigrado y por ende, carecían de las herramientas metodológicas básicas para el diseño de

estrategias de intervención en grupos que atienden a niños con diferente grados.

JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación permitirá analizar la experiencia de 5 profesoras que laboran en Jardines de niños multigrado, las estrategias que han utilizado para lograr la calidad educativa. Esta investigación permitirá, además, tener un diagnóstico actualizado sobre el número de Jardines de niños que operan en la modalidad de multigrado en Tabasco.

Lo que se pretende conocer las experiencias de las docentes egresadas en su trabajo en aulas multigrado y las herramientas necesarias que han identificado para un eficaz desempeño.

La investigación es viable en virtud de que se cuenta con la comunicación con educadoras egresadas de la institución quienes ya tienen experiencia laboral.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Una de las problemáticas actuales no solo en la entidad, sino un aspecto nacional, es que la formación inicial de docentes en educación básica no incluía lo referente a la enseñanza multigrado, lo cual, de acuerdo a distintos diagnósticos nacionales (Schmelket S. 2019), contrasta con el número de escuelas que atienden esa modalidad en todo el territorio nacional, por consiguiente las alumnas al egresar de las Escuelas Normales e incorporarse al servicio docente, la gran mayoría eran ubicadas en Jardines Multigrado y por ende, carecían de las herramientas metodológicas básicas para el diseño de estrategias de intervención en grupos que atienden a niños con diferente grados.

Es a partir de la reforma curricular 2012 de la licenciatura en Educación Preescolar cuando dentro de los cursos de dicha malla curricular se incluyen los Cursos Optativos

denominados: Educación Rural y Equidad en Preescolar y Alternativas Pedagógicas para el Preescolar Multigrado I y II respectivamente, con ello se busca atenuar el déficit de personal docente calificado y que se traduzca en lograr niveles altos en aprovechamiento escolar de los alumnos

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles han sido las experiencias en el trabajo docente en Jardines de Niños multigrado de acuerdo con las herramientas adquiridas en su proceso de formación profesional?

OBJETIVO GENERAL

Analizar las experiencias de los docentes en Jardines de Niños multigrado, enfocándose en el uso y la aplicación de las herramientas adquiridas durante su formación profesional

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las experiencias de las docentes que laboran en Jardines de Niños multigrado.
- Analizar como contribuyen la institución formadora de docentes con las herramientas necesarias para la practica docente en los jardines de niños multigrado

METODOLOGÍA

La investigación será de corte cualitativo y se aplicarán un instrumento de recolección de datos para valorar la práctica docente a una muestra de 4 profesoras que trabajan en Jardines de Niños multigrado, la selección se realizará atendiendo su desempeño escolar de la institución formadora de docentes de origen. La edad promedio de las 4 docentes es de 28 años, todas del sexo femenino, todas se buscará hayan cursado sus estudios con el plan 1999 de la LEP.

Una entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa que permite al investigador conocer de temas o indagar sobre preguntas predefinidas, pero también tiene la flexibilidad de explorar temas emergentes y permitir que la conversación se desarrolle de manera más natural.

La aplicación de entrevista semiestructurada la técnica principal para la recolección de datos, para esto se emplea material impreso para las entrevistas, el traslado a los jardines de niños y el equipo necesario para el procesamiento de la información. El instrumento consta de 4 preguntas donde señalen las estrategias las experiencias y herramientas utilizadas en su práctica docente, así como conocer los retos que han enfrentado.

En los resultados, los códigos de identificación para los docente y las respuestas

serán:

M: Maestra R: Respuesta

Teniendo así, códigos combinables de acuerdo a las 4 docentes y a las 4 preguntas, por ejemplo:

M1R1: Maestra 1, respuesta 1

DELIMITACIÓN

El área de estudio se centra en el Estado de Tabasco, teniendo como referencia a las docentes que laboran en los municipios de Centro, Comalcalco y Cunduacán.

RESULTADOS

Para abordar el tema de las escuelas multigrado, primero se debe de tener claro lo referido al concepto de ruralidad y nueva ruralidad, Rivera (2015) señala que, lo rural lo constituye un entramado de vínculos y relaciones entre los habitantes, la cultura y la naturaleza los cuales operan sobre un esquema particular de creencias simbólicas y códigos morales propios de la racionalidad campesina; esta definición tradicional de ruralidad es la que ha sido rebasada en estos nuevos tiempos,

ya que, la industrialización de la agricultura y la urbanización de las comunidades rurales han dado nuevas características a las zonas rurales, para Gómez S. (2001) esta nueva ruralidad que ha emergido tiene ya varios años de existencia, por lo que no se le puede considerar tan nueva, lo nuevo vendría a ser es que ahora se observa una realidad que antes era ignorada.

La tecnología en el campo ha permitido pasar de la producción para el autoconsumo a la venta de sus productos a mercados urbanos, aunado a que existe una diversificación de las actividades que ya no solo se centra en la agricultura sino ahora a la ganadería, al procesamiento de los derivados de su producción, al turismo rural, entre otros; por obvias razones la demanda de educación en todos sus niveles también se ha venido acrecentando.

Un fenómeno que no ha variado en las zonas rurales ha sido lo disperso de su población y por ende una escasa población escolar para determinados grados escolares, por lo que ha llevado a las autoridades educativas estatales y nacionales a implementar un sistema de atención conocido actualmente como escuelas multigrados, Rockwell E. (2016) señala que por muchos años han existido escuelas que son distintas al modelo actual dominante, no solo por necesidades del servicio sino incluso porque se valoran otras maneras de organizar una comunidad de aprendizaje. En el contexto mundial más de la mitad de las escuelas no corresponden a la forma graduada, se le conocen con diferentes nombres: escuelas unitarias, no graduadas, multinivel, de circuito, nocturnas, sabatinas, alternativas, etc. En el caso de nuestro país, su origen se remonta a 1823, con la instalación de las escuelas lancasterianas en la ciudad de México (Rockwell E. 2007:9), en término en honor a Joseph Lancaster, un inglés que había popularizado a principios de siglo un nuevo método de estudio en el cual

los niños más avanzados enseñaban a sus compañeros, se le conoció 'también como enseñanza mutua, fue un modelo que inició en Inglaterra luego en Francia, España, Estados Unidos y posteriormente en varios países latinoamericanos, incluyendo México, en Colombia se le conoce como Escuela Nueva de Colombia o en Brasil como Escuelas de Campo.

Una escuela multigrado en los niveles de educación básica Schmelkes (2019) la define como aquella en la que algún maestro atiende a más de un grado escolar, de esta forma, en preescolar, una escuela multigrado es la que ofrece dos grados y tiene solo un docente o que ofrece tres grados y tiene uno o dos docentes; un factor para esta condición es la reducida y dispersa población escolar, a veces también por limitaciones presupuestales, de acuerdo con esto, con las docentes se encontró que:

El tener a niños de diferentes edades y el organizar el salón para que pudiera ir aplicando actividades con rangos de dificultad diferentes (M3,R1)

De acuerdo a Campos G. (2015), este programa fue creado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) con la finalidad de apoyar a los países con problemas de educación, derivado de la desigualdad social, este. proyecto –sostiene-, fue manejado en sus inicios por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y actualmente por la Organización para la Colaboración y Desarrollo Económico (OCDE), países como Guatemala, El Salvador, Bolivia, Colombia, Venezuela, Chile y por supuesto nuestro país lo emplean para hacer llegar educación a zonas rurales o marginadas.

Respecto a las políticas públicas para atender esta propuesta de atención a estudiantes de poblaciones dispersas, estudios recientes señalan que, según Juárez B. (2016), las acciones que se han emprendido por parte del Estado mexicano no satisfacen las

necesidades, basta señalar que las escuelas atendidas por la SEP no cuentan con un modelo pedagógico específico de atención al multigrado y además, los materiales que utiliza la única institución diseñada para la atención educativa de las zonas rurales (el Consejo Nacional de Fomento Educativo – CONAFE-), no se actualizan desde hace 25 años, situación que supera el contexto actual; en los hallazgos, mencionan al respecto que:

Creo que mi principal reto fue llevar la planeación al plano gráfico, es decir, de qué manera tenía que plasmar las ideas y actividades que iba a realizar (M1,R1)

Por otra parte, lo referido a la política curricular de las escuelas multigrado ha sido inconsistente, Popoca c. (2014) menciona que en los 80s se puso en marcha el programa Primaria Rural Completa, posteriormente en los 90s lo fueron los programas compensatorios y de 2005 al 2010 la Propuesta Educativa Multigrado y en los actuales programas poco se mencionan.

Una característica de los docentes de escuelas multigrados es que cumplen de manera paralela con sus funciones de maestro frente a grupo, atienden a estudiantes de distintos grados a la vez, pero además tienen a su cargo la dirección del plantel, es el caso de las docentes entrevistadas donde mencionan acerca de esto:

No sabía cómo empezar, además uno de mis retos principales fue tener a cargo la dirección de la escuela que eso me llevó a tener más carga administrativa (M4,R1)

A pesar de los retos considero que ya ahora es normal trabajar en aula multigrado solo que el tener una dirección comisionada es mucha carga administrativa. (M3,R4)

Adicionalmente estas escuelas no cuentan con personal de apoyo por lo que el docente tiene que organizarse para involucrar a los padres en las tareas de limpieza, adicionalmente todas las tareas administrativas como director

del plantel lo que provoca que se ausente algunas veces y con esto disminuye sus actividades de tiempo áulico.

Respecto a la práctica docente en escuelas multigrado Quezada (2018) afirma que en estas escuelas se desarrollan situaciones educativas en la que estudiantes de diferentes edades, grados o niveles educativos alcanzados comparten situaciones didácticas, de ahí la importancia de la formación inicial de los profesores de que adquieran herramientas y estrategias necesarias para el diseño y puesta en marcha de intervenciones que atiendan este rubro y no solo adquieran elementos para el trabajo en grupos regulares o graduados, por lo tanto, la concepción de una didáctica que atienda el multigrado requiere de una sólida formación teórica y que se nutra de la realidad de las escuelas rurales. Entre los principales retos que se encontró de acuerdo a lo planteado son las siguientes expresiones de las docentes:

Me sentí nerviosa al tener niños de todas las edades en un mismo salón de clases (M2,R1)

Preguntando con compañeras cómo le hacían para trabajar con las diferentes edades de los niños (M1,R2)

De acuerdo con la nueva Ley General de Educación, publicado el 30 de septiembre de 2019, en su artículo 43 hace mención a las escuelas multigrados y emite sugerencias a las autoridades educativas y a los centros formadores de docentes:

Artículo 43. El Estado impartirá la educación multigrado, la cual se ofrecerá, dentro de un mismo grupo, a estudiantes de diferentes grados académicos, niveles de desarrollo y de conocimientos, en centros educativos en zonas de alta y muy alta marginación. Para dar cumplimiento a esta disposición, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, llevarán a cabo lo siguiente:

I. Realizar las acciones necesarias para que la educación multigrado cumpla con los fines y criterios de la educación, lo que incluye que cuenten con el personal docente capacitado para lograr el máximo aprendizaje de los educandos y su desarrollo integral;

II. Ofrecer un modelo educativo que garantice la adaptación a las condiciones sociales, culturales, regionales, lingüísticas y de desarrollo en las que se imparte la educación en esta modalidad;

III. Desarrollar competencias en los docentes con la realización de las adecuaciones curriculares que les permitan mejorar su desempeño para el máximo logro de aprendizaje de los educandos, de acuerdo con los grados que atiendan en sus grupos, tomando en cuenta las características de las comunidades y la participación activa de madres y padres de familia o tutores, y

IV. Promover las condiciones pedagógicas, administrativas, de recursos didácticos, seguridad e infraestructura para la atención educativa en escuelas multigrado a fin de garantizar el ejercicio del derecho a la educación. (Ley General de Educación, publicado en el Diario Oficial el 30 de septiembre de 2019 Pag. 17-18)

De lo anterior se deduce que si bien es cierto, por primera vez se incorpora el término multigrado a la Ley de General de Educación, la realidad es que hasta la fecha son mínimas las acciones que se han emprendido para ello, a pesar de que muchos informes señalan que a nivel nacional rebasa más del 50% de planteles que funcionan en esa modalidad principalmente en preescolar y primaria.

Las respuestas de los docentes confirman este hecho, en el cual, se les preguntan si en su formación obtuvieron algunas herramientas:

No (M1,R3)

Para nada (M2,R3)

No, veíamos más teorías de desarrollo infantil, etc (M3,R3)

No, ninguna (M4,R4)

Lo que ha llevado a los docentes a buscar herramientas propias para afrontar esta realidad, en este caso, las docentes informantes mencionan su experiencia:

Mi supervisora me apoyaba en el proceso de planeación para que de ahí pudiera partir a llevarlo a la practica (M2,R2)

Leyendo un poco, además con la experiencia que iba teniendo ya me podía ir organizando mejor. (M3,R2)

Investigando, leyendo, pidiendo apoyo (M4,R2)

Lo que muchos académicos estudiosos de la enseñanza en el medio rural han manifestado, es el temor que las autoridades educativas en turno la conviertan al igual que en sexenios anteriores, en políticas emergentes sin la mayor relevancia de la que esta demanda. Lo contenido en esta nueva Ley, involucra la participación no solo de las autoridades federales, sino también las instancias estatales, así como a los centros formadores de docentes (Escuelas Normales), estas últimas deberán realizar las adecuaciones curriculares que permita que los nuevos docentes en su formación inicial incluyan temáticas relacionados con estrategias de trabajo con grupos multigrado.

Para concluir, se busca rescatar las principales experiencias en el trabajo multigrado de las docentes, que a pesar de no haber obtenido las herramientas necesarias para este trabajo, se han enfrentado a la realidad de la docencia que conlleva el trabajo en multigrado en el Estado de Tabasco.

Ya actualmente hay mas información, más ideas de actividades, ya tengo también más experiencia (M1,R4)

Al iniciar como maestra si fue un reto pero ahora ya estoy adaptada al trabajo multigrado (M2,R4)

Ahora me considero con más experiencia, sobre todo para planear, llevar a cabo actividades, incluso en los documentos administrativos que conlleva tener dirección (M4,R4)

En las anteriores respuestas, se puede dar cuenta a que las docentes buscan la actualización y van aprendiendo nuevas cosas, son adaptadas a los cambios que se les presenten.

CONCLUSIONES

El panorama actual de las escuelas multigrados en México representa más del 50% de la infraestructura existente , por lo que se hace necesario emprender una serie de acciones por parte de las autoridades en turno, ya que, si bien es cierto, la figura ya se reconoce en la Ley General de Educación, falta que se traduzca en hechos que vayan encaminadas a disminuir la brecha entre la demanda de realidad del panorama educativo en nuestro país y que los docentes posean las herramientas y métodos necesarios para una eficaz intervención en el aula, para lograrlo deberán implementarse una serie de cursos de actualización a los profesores en servicio y fortalecer el currículum en los centros formadores de docentes referidos a métodos de enseñanza multigrado.

Es importante reconocer el esfuerzo que vienen realizando las Escuelas Normales en Tabasco al incluir en sus cursos de autonomía curricular para que las docentes de las nuevas generaciones tengan las herramientas necesarias a la realidad educativa. Además, se puede dar cuenta del trabajo que implica a las educadoras en servicio, las cuales muestran resiliencia en su labor docente.

Es importante recuperar y no dejar atrás los cargos que ejercen las docentes en escuelas multigrado, ya que en estas no existe directores efectivos que se encarguen específicamente a la tarea administrativa que las instituciones educativas implican.

ENTREVISTA

1. ¿A qué retos se enfrentaron al momento de iniciar su práctica docente en jardines de niños que prestan servicio bajo la modalidad de multigrado?

M1: Creo que mi principal reto fue llevar la planeación al plano gráfico, es decir, de qué manera tenía que plasmar las ideas y actividades que iba a realizar

M2: Me sentí nerviosa al tener niños de todas las edades en un mismo salón de clases

M3: El tener a niños de diferentes edades y el organizar el salón para que pudiera ir aplicando actividades con rangos de dificultad diferentes

M4: No sabía como empezar, además uno de mis retos principales fue tener a cargo la dirección de la escuela que eso me llevó a tener más carga administrativa.

2. ¿De qué manera adquirió herramientas o estrategias para el diseño de intervenciones bajo la modalidad multigrado?

M1: Preguntando con compañeras cómo le hacían para trabajar con las diferentes edades de los niños

M2: Mi supervisora me apoyaba en el proceso de planeación para que de ahí pudiera partir a llevarlo a la practica

M3: Leyendo un poco, además con la experiencia que iba teniendo ya me podía ir organizando mejor.

M4: Investigando, leyendo, pidiendo apoyo.

3. ¿Durante su proceso de formación docente, recibió herramientas específicas para el trabajo docente bajo la modalidad multigrado?

M1: No

M2: Para nada

M3: No, veíamos más teorías de desarrollo infantil, etc

M4: No, ninguna

4. ¿Cuál ha sido la experiencia derivada su práctica docente en la modalidad multigrado?

M1: Ya actualmente hay mas información, más ideas de actividades, ya tengo

también más experiencia

M2: Al iniciar como maestra si fue un reto pero ahora ya estoy adaptada al trabajo multigrado

M3: A pesar de los retos considero que ya ahora es normal trabajar en aula multigrado solo que el tener una dirección comisionada es mucha carga administrativa.

M4: Ahora me considero con más experiencia, sobre todo para planear, llevar a cabo actividades, incluso en los documentos administrativos que conlleva tener dirección

REFERENCIAS

Ávila, B. R. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 12(48), 121-158.

Campos, G. (2015). Escuelas Multigrado Una Alternativa Educativa En El Campo Rural, Caso del Estado de Hidalgo, México. *Xihmai*, 10(20), 1.

Castro, Mariana Elizabeth. (Junio 19, 2019).-La escuela multigrado: un reto para la igualdad sustantiva. *Revista Nexos*.

Castro Miranda, R. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 335-350.

De Educación, P. S. (2007). Secretaría de Educación Pública. *Chiapas*, 53, 5-432.

Galván Mora, L. R., & Espinosa Gerónimo, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. *Sinéctica*, (49), 0-0.

INEE.- (2019) Directrices para mejorar la educación multigrado.

Juárez, B. D. (2016). Educación Rural: Experiencias y propuestas de mejora.

Mora, S. Q. (2018). La adaptabilidad en dos preescolares comunitarios multigrado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 48(1), 171-198.

Peirano, R., Estévez, S., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de investigación educativa*, 6(1), 0- 0.

Popoca, C. (2014). Reforma educativa y equidad, deuda del Estado mexicano: el caso de las escuelas multigrado. *Instituto Multidisciplinario de Especialización, Área temática: Equidad, calidad y Reforma educativa*.

Mora, S. Q. (2018). La adaptabilidad en dos preescolares comunitarios multigrado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 48(1), 171-198.

Rockwell, E., & Rebolledo, V. (2017). Yoltocah. *Estrategias didácticas multigrado*.

Rockwell, E., & Molina, C. G. (2014). Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto actual vigente. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 2(3), 1-24.

Schmelkes S. y Águila G. (2019). La Educación Multigrado en México. México SEP

Sepúlveda, Á. A. R. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. *Itinerario Educativo*, 29(65), 99-120.

Weiss, E., Taboada, E., Block, D., Candela, A., Pellicer, A., & Rockwell, E. (2007). Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Multigrado 2005. *Proyecto por convenio de colaboración. SEP-Cinvestav: México*, 135.