



## **ESCOLA MUNICIPAL Dr. JOSÉ EUGÊNIO M. FIGUEIREDO**

### **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

“ Nós só vamos sair desse imbróglho civilizatório que estamos vivendo se nós assumirmos a infância como um projeto! O devir-criança. O vir a ser criança. Significa cultivar, preservar e lutar para garantir o direito ao desenvolvimento pleno das características essenciais de uma criança. ”

Prof. Celso Vasconcellos

Vera Cruz – Ba  
2022

## SUMÁRIO

Histórico da Escola.....	
Identidade da Escola.....	
Níveis de modalidade de Ensino.....	
Proposta para obter bons resultados.....	
Missão, visão e valores.....	
Produtividade da Escola.....	
Rendimento escolar, pois pandemia (convid19) .....	
Justificativa.....	
Visão de futuro.....	
Tipo de sociedade que a escola pretende ajudar a construir.....	
Proposta Curricular: Pressuposto Teórico Metodológicos.....	
Objetivos Educacionais da Escola: Geral e Específicos.....	
Metas do processo de ensino e aprendizagem.....	
Estratégias da gestão administrativo pedagógicas.....	
Organização das turmas.....	
Formação dos professores.....	
Quadro de funcionários.....	
Quadro dos alunos.....	
Quadro da equipe da construção do PPP.....	
Formação continuada dos professores e dos profissionais escola.....	
Avaliação do Projeto Político Pedagógico.....	
Referência.....	
Anexo.....	

## RESUMO

**Apresentação da construção deste Projeto Político Pedagógico**, traz para equipe uma satisfação enorme, por um legado a comunidade escolar interna e externa mediante grandeza que é a **EDUCAÇÃO**, no período da construção, não foi diferente de nenhuma outra, encontramos dificuldades de tempo, pesquisa, preguiça, empecilhos, barreiras, mas o desafio foi bom e vencemos. "Enfrentar desafios é testar a capacidade de vencer a si mesmo" Dôra Silva". No contexto da democratização da escola, Heloísa Luck, diz, uma instituição aberta à comunidade para todos, além dos preceitos legais para sua democratização, conforme proposto na legislação vigente, uma nova estratégia tem sido acrescentada, qual seja pela comunidade escolher o seu diretor, compromete-se em apoiar a implementação de projeto político pedagógico construído coletivamente, e passa a sentir-se parte atuante desse processo da comunidade escolar". Dostoievski a frase captada de uma aldeia russa, mas também disseminada pela UNESCO como sendo de uma aldeia africana; "é necessária toda uma aldeia para educar uma criança". E o desenvolvimento humano e da comunidade e sociedade complexas também se dá a partir desse esforço conjunto. Educação é, portanto, um processo complexo e contínuo que demanda esforço conjunto de inúmeras pessoas, de diversos segmentos e contextos com diversas perspectivas de atuação. No tocante questões do processos processual da avaliação ( Rios 2006) Indica, avaliação formativa e nesse sentido acompanha o monitoramento, realizando um julgamento a respeito da eficácia das ações implementadas passo a passo, permitindo a correção necessária de rumos, ritmos e recursos processuais, de modo que no final, mediante avaliação formativa e de caráter globalizador, se possa julgar os resultados obtidos pelo conjunto das ações.

A partir do desenvolvimento de ações que deve ser compartilhada, para tanto o Projeto Político Pedagógico fica aqui registrado e assinado como instrumento norteador do trabalho pedagógico como bola mestra a pedagogia da afetividade, principio para tomar decisões na escola.

Palavras chaves: **GESTÃO COMPARTILHADA, DEMOCRACIA, AVALIAÇÃO, AFETIVIDADE.**

## APRESENTAÇÃO

Gestão escolar para além do tempo, vem se tornando uma tarefa desafiadora, porém, satisfatória, no final de cada resposta para os desafios e demandas que surgem a cada instante da gestão escolar, surgindo o PPP ( Projeto, Político Pedagógico) para nortear a vida constante diária do colegiado, como um valioso instrumento de inserção da comunidade escolar e central nas decisões a serem tomadas, abrindo novos olhares e percepções para o horizonte que existe dentro da educação acadêmica exemplo: Como promover o sucesso ao aluno na aprendizagem a pois um longo período de dois anos, longe da sala de aula? A pandemia. Como manter o aluno dentro da escola que vem de família instável na comunidade? Como acalmar a ansiedade dos professores diante das dificuldades dos alunos na aprendizagem? E promover ou devolver o direito do sucesso na escola? Como construir e desenvolver os princípios de convivência democrática na escola para efetuar sua participação do Projeto Político Pedagógico sendo uma implementação de gestão participativa e compartilhada com a comunidade priorizando uma essência ao desenvolvimento da pesquisa? Como vencer o medo do desconhecido a violência? Como articular a função social da Escola com as especificidades /demanda da comunidade? Como desenvolver o desempenho da escola? E muito mais desafios que surgem ao longo de cada gestão trás desconforto para o chão da escola, porem quando de conhece e sentir pertencente este chão avança andando descalço deixando marcas para quem vier depois encontre caminhos mais arado, na esperança desta colheita seja um destes frutos que o PPP estar preparando, os alunos, acreditando que a democracia em um ambiente deve lutar para ser democraticamente saudável. "Escola de qualidade social/ democrática é aquela que pauta, num projeto humano pleno, na perspectiva do bem comum, Alegria crítica"

"Muitas vezes os alunos são da aula, no intervalo e depois da aula. Nós queremos que eles tenham alegria durante a aula"

A Escola precisa trazer para dentro do seu espaço o mundo real do qual os alunos, Professores, funcionários e a comunidade fazem parte. A Escola precisa e deve trazer à tona sobre os diversos temas que norteiam a vida humana: devastação do

meio ambiente, a fome, a violência, o mundo do trabalho, saúde coletiva e evasão, uma vez que tudo isso faz parte da realidade e traz consequências para o mundo em que vivemos e para os momentos futuros.

Nós educadores precisamos compreender e assumir o tempo presente com seus conflitos e necessidades de gerar alternativas humanizadora para nossos alunos.

Para cumprir sua função social, a Escola precisa considerar as práticas da sociedade na qual está inserida, sejam elas de natureza econômica, política, social, cultural e moral.

Através desse conhecimento a Escola pode atender a comunidade e coletivamente ampliar seu instrumento de compreensão e transformação do mundo.

O Projeto Político Pedagógico da Escola é a grande rota que deve ser traçada coletivamente objetivando dar direção ao trabalho de todos os colaboradores, (Gestão, docentes, funcionários, discentes, pais e de um modo geral a comunidade onde a U.E está inserida. O Projeto Político Pedagógico é o resultado da construção a partir da contribuição de cada um integrante pela reflexão conjunta.

O corpo técnico administrativo-pedagógico e docentes comprometidos com seu papel de educador, terá a responsabilidade e a ética do grupo e a crença por uma sociedade mais justa.

Para que o P.P.P não se transforme em mais um documento que será engavetado e esquecido, deve ser coerente com a realidade escolar. Precisamos nos apropriar da nossa Unidade Escolar, traçando um perfil verdadeiro sobre a mesma.

Estaremos traçando esse perfil da nossa Escola Municipal Dr. José Eugênio Mendes Figueiredo e esperamos alcançar os objetivos aqui proposto.

## IDENTIFICAÇÃO

Um pouco da história do nosso Patrono Dr. José Eugênio Mendes Figueiredo

### JOSÉ EUGÊNIO MENDES FIGUEIREDO

Aos 18 anos de idade ingressou na Faculdade de Medicina da Bahia, onde se revelou um dos melhores alunos do seu tempo e recebeu o grau de Doutor em Medicina no ano de 1927.

Graças ao seu inusitado pendor para investigação científica e a patologia clínica, iniciou bem cedo a carreira universitária, assumindo o cargo de Professor Assistente de Patologia Clínica.

Depois, defendendo tese de grande interesse para a patologia regional, conquistou a Livre Docência da mesma disciplina.

Finalmente, com a aposentadoria do Prof. Otávio Torres, assumiu, após brilhante concurso, a cátedra de Patologia Geral.

No exercício da cátedra, ao lado de aulas magistrais, elaborou uma série de pesquisas de repercussão nacional, sobretudo no campo da Microbiologia e das Doenças Tropicais.

Em 1950, assumiu o cargo de Assistente-Chefe e Diretor Substituto da Fundação Gonçalo Muniz, coordenando a partir de então, importantes pesquisas e investigações sobre as doenças endêmicas da Bahia, notadamente calazar, esquistossomose e tuberculose.

No campo da meningite meningocócica, promoveu relevantes pesquisas, identificando o agente responsável por numerosos surtos de doenças no Estado da Bahia.

Foi ao lado de José Silveira, e outros idealistas um dos fundadores do Instituto Brasileiro para investigação da Tuberculose (IBIT).

É autor de dezenas de trabalhos do mais alto valor científico, destacando-se dentre eles os referentes à Saúde Pública, à Microbiologia e, sobretudo à Eletroforese, cujos estudos foram os primeiros em nosso Estado.

Suas pesquisas sobre Eletroforese na Esquistossomose e na Tuberculose tiveram repercussão nacional.

José Eugênio Mendes Figueiredo, Samuel Pessoa e Hildebrando da Silva foram os maiores estudiosos sobre a descrição dos primeiros casos de calazar na Bahia.

Faleceu precocemente, em 1956, deixando um nome de grande projeção do cenário da ciência médica e das ciências biológicas.

EMDJEMF/2022

06

Dr. José Eugênio foi casado e teve filhos, dentre os filhos, teve um que seguiu a carreira do pai, também formando-se na área de medicina que também teve o seu nome, Dr. José Eugênio Mendes Figueiredo Filho, o qual veraneava na Gameleira, Ilha de Itaparica, Município de Vera Cruz, ele se apaixonou pela beleza das praias, paisagem paradisíaca e riqueza das histórias principalmente pela grande importância pela Independência da Bahia, como as localidades eram bastante carentes, ele sempre teve a preocupação de abastecer com medicamentos um pequeno Posto de Saúde além de conseguir encaminhar os doentes necessitados de internamento em Salvador, gostava de percorrer algumas localidades, principalmente Barra do Gil, distribuindo medicamentos para os pescadores, ajudando toda comunidade com benfeitorias, inclusive construiu um chafariz no larguinho da Barra do Gil, fazia parto e sempre buscava ajudar a todos indistintamente.

Ele tornou-se amigo de Aginoel Aquilino que nos anos de 1970 trabalhava na Prefeitura de Vera Cruz ocupando um cargo, nesta época Joseir Martins dos Santos, primo de Aginoel, era o Prefeito, e pelo grande serviço prestado a comunidade, se resolver nomear a Escola, que na época pertencia ao Estado da Bahia, com o nome do pai dele, pois só se podia dar nome em repartição pública a celebridades que já havia falecido, daí o Prefeito em 1970, nomeou em acordo com o Governo do Estado para homenagear o amigo deu o nome à Escola de José Eugênio Mendes de Souza, vale ressaltar que na época o prédio da Escola pertencia ao Estado. E em 19 de maio de 2010 a Escola foi municipalizada.

Como nada ficou registrado em papel e sim na mente de quem conheceu passou de geração em geração. Nada podemos afirmar com grande propriedade, o que sabemos foi pelas pesquisas e entrevistas que fizemos principalmente pelas pessoas mais velhas da comunidade, pois ele foi reconhecido pelo bem que fez a uma população salvado o nosso bem maior, a vida, dando saúde. Razão deste reconhecimento da comunidade não importando saber se ele deixou ou não legados, nunca pediu para ser reconhecido, mas o povo e os governantes fizeram a homenagem nomeando o prédio com o nome do pai de Dr. José Eugênio Mendes Figueiredo Filho, que também tem o seu nome e seguiu seus passos. Vale ressaltar que em 19 de maio de 2010 a escola foi municipalizada, anos depois o Sr. Aginoel também se tornou Prefeito e nos ajudou na pesquisa da busca pelo nome de nosso patrono. Nossos agradecimentos também ao Sr. Gildásio Teixeira Marinho, pessoa da Comunidade, a Prof. Cosminha que não se furtou de nos dar todas informações necessárias, pois foi Vice Diretora da Escola, um agradecimento especial a Aline Bárbara de Jesus Santos, mãe de aluno na Escola e Representante da Comunidade no nosso Comitê, que se empenhou muito indo na Faculdade de Medicina buscar o histórico do nosso patrono, agradecemos também a Joice de Jesus Malta Ribeiro, Representante de Pais no nosso Comitê, que sempre teve a preocupação de nos auxiliar nessa busca do histórico do nosso Patrono.

Dados importantes

E-mail: [escoladr.joseugenio@gmail.com](mailto:escoladr.joseugenio@gmail.com)

Ato de criação: 107/2010 D.Of. 08/05/2010

Ato de Autorização: D.Of. 19/05/2010

INEP: 29202094

07

## **JUSTIFICATIVA**

A escola Municipal Dr. José Eugênio Mendes Figueiredo busca de forma constante e incansável de assegurar-se em formar seres criativo, autônomo fieis e ético aos seus compromissos de tornasse histórico sendo realista do qual se encontra inserido e ir na busca do bem estar, histórico por ser representante fiel a sua pátria e no espaço que vive valorizando a memória do seus ancestrais que lutou bravamente por uma vida mais digna e a sua riqueza da cultural de preservar-lá assim como preservar a natureza que nos alimentando e acolhe. Projeto Político Pedagógico é fundamental para uma escola organizar as ações e metas com visão futurista ao sucesso na aprendizagem na perspectiva de uma escola qualitativa e quantitativa, visão futura ser referência na formação dos estudantes e trabalhando a formação humana dos sujeitos. A gestão de pessoas, de sua atuação coletivamente organizada, constitui se, desse modo, no coração do trabalho de gestão escolar. Essa gestão corresponde á superação do sentido limitado de administração de recursos humano para gestão escolar que "se assenta sobre a mobilização dinâmica do elemento humano, sua energia e talento, coletivamente organizado, voltados para constituição de ambiente escolar efetivo na promoção de aprendizagem e formação dos alunos ( Luuck, 2007, p. 27). Essa orientação se constitui numa mudança de paradigma, segundo qual se reconhece que os problemas em geral são globais e complexo, como são especialmente os educadores, e por isso demandam uma visão abrangente e articuladora de todos os seus segmentos e ações realizáveis pela perspectiva humana do trabalho educacional. Perspectiva essa que deve estar presente no ato educacional como ponto de partida, percurso e chegada, junto com a motivação que tem uma relação recíproca com a aprendizagem que influencia o seu desempenho.

Nossa Escola apresenta um clima organizacional que vem tentando se estruturar de forma a oferecer ao seu alunado uma educação de qualidade que propicie uma aprendizagem significativa gerando cidadãos críticos, autônomos e consciente do seu papel, participando e contribuindo de maneira significativa na



A reconstrução deste instrumento norteador das nossas ações, está sendo realizada durante o ano letivo de 2022, no qual todos os docentes estão envolvidos na elaboração de novas propostas.

O levantamento do perfil da nossa clientela, está sem do um momento importante neste processo para que pudéssemos torná-lo adequado e viável para nossa Unidade Escolar.

Na identificação da comunidade estudantil, na sua grande maioria, é constituída de alunos na faixa etária de 03 a 14 anos, e nesta pandemia tivemos um índice muito bom de aprovação por conta do ensino remoto, porém neste retorno detectamos uma aprendizagem bastante falha onde hoje os Professores estão desenvolvendo um trabalho dobrado e por que não dizer triplicado, tentando corrigir e melhorar o nível de aprendizagem. Alguns alunos, neste primeiro momento, de um modo geral, mostram desinteresse, alguns não cumprem as tarefas o que dificulta uma melhor ação da Escola.

Para cumprir a nossa função social, buscamos a participação familiar, pois precisamos como base, um bom desenvolvimento cognitivo, a família estruturada e que participe da vida escolar de seus filhos, contribuindo assim para que a Escola seja um espaço e trocas sociais.

De positivo podemos sinalizar um bom relacionamento entre Professores e Alunos e a nossa Secretaria Municipal tem oferecido Formação Continuada o que vem atualizando e enriquecendo seus conhecimentos, buscando novas metodologias e estratégias de ensino já que temos como certo que o tradicionalismo que imperou muito tempo já se mostrou ineficaz, já estamos na era das novas tecnologias e o nosso corpo docente está cada vez mais se habilitando para o exercício de suas funções. Nosso Colegiado foi empossado este ano, tendo ainda uma ação tímida dentro da Escola, uma vez que a sua atuação além de consultiva também é deliberativa o que é

## **OBJETIVO GERAL E ESPECIFICOS**

O P.P.P tem em sua composição o Propósito Pedagógico de definir o Currículo

Escolar, a Metodologia que será utilizada e as formas de Avaliação.

A Gestão Administrativa: para executar as tarefas é preciso ter um suporte administrativo para organizar e orientar ações;

Formação Continuada: busca oferecer o aprimoramento dos Professores e demais profissionais da Educação para cumprirem a Proposta Curricular;

### **Pilares:**

1-Princípios Fundamentais:

A existência escolar e sua essência com base em regras que buscam atender as necessidades da comunidade.

2-Visão:

Ser uma Escola de excelência na localidade pelo sucesso do alunado, pela qualidade do ambiente externo e interno e pela satisfação da Comunidade em ser uma Escola que contribua para um incentivo constante no intelectual e sendo uma Escola inclusiva.

3-Missão:

Proporcionar ao alunado uma educação de excelência como condição de acesso ao mundo do trabalho e ao estudo, sendo voltado para sua realidade permitindo a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade com vistas ao desenvolvimento rural e urbano com base na sustentabilidade e como agente de mudança no meio ambiente de trabalho do qual ele vive.

4.Valores:

Cordialidade, confiabilidade, integração, participação, comunhão, direito de escolha, organização, ordem, dignidade, respeito, ética e moral.

5-Visão do futuro:

Tornar nossa Escola uma Unidade de referência, em todos os aspectos para a comunidade escolar e para o Município de Vera Cruz, contribuindo para a formação integral do individuo subsidiando-se com as ferramentas necessárias para serem agentes transformadores no seu meio social e para o meio ambiente.

### **OBJETIVO GERAL**

Analisar e referenciar o Projeto ético político pela gestão participativa e compartilhada que uni e fortalece o exercício da cidadania escolar, que garanta situações de conhecimento e crescimento, consciente, crítico, parceiro, ativo e integral no meio educacional, responsáveis e visão socio cultural.

Nossos objetivos foram elaborados considerando os aspectos gerais da nossa Unidade Escolar, considerando as nossas forças e fraquezas e a visão do grupo para com a nossa missão, valores e visão do futuro devendo ser atingido num período de dois anos conforme estabelecido neste PPP.

EMDJEMF/2022

10

## **OBJETIVOS ESPECÍFICO**

- Ter Projeto Político Pedagógico como referencial das ações pedagógica sendo sempre comunicada a comunidade escolar sendo este o básico da gestão escolar;
- Formar cidadãos críticos, responsáveis;
- Incentivar a qualificação de professores e toda equipe da educação;
- Ampliar e renovar os materiais equipamentos da escola;
- Programar o sistema de acompanhamento de avaliação dos alunos com dificuldades;
- Propiciar e fortalecer a vivencia democrática para a participação de todos os membros da comunidade interessado a participar;
- Validar a importância da participação da equipe escolar na efetivação do PPP.
- Ter opção de reforço em diferentes modalidades de aulas ex: Jogo, xadrez futebol
- Incentivar qualificação de todos os profissionais da educação
- Melhorar o desempenho acadêmico dos alunos.
- Modernizar a Gestão Escolar.
- Estabelecer regras para o funcionamento interno na Escola para que possa ser segura para todos os segmentos.
- Melhorar as relações interpessoais entre Gestão x Professores x Alunos x funcionários na Comunidade Escolar.

## **METAS DA UNIDADE ESCOLAR**

- . Garantir a permanência dos alunos da Unidade Escolar
- . Buscar o aperfeiçoamento da Equipe Escolar para melhorar o relacionamento interpessoal dos Professores / Alunos / Corpo Administrativo / Funcionários / Comunidade.
- . Realizar ciclos de palestras educativas e de sensibilização na comunidade escolar buscando elevar o índice de participação das famílias.
- . Acompanhar e avaliar as ações do PPP e do PDDE.
- . Realizar anualmente, no mínimo quatro reuniões pedagógicas com efetiva participação de pais e mestres.
- . Adotaremos uma metodologia diversificada que priorize a construção do conhecimento pelos alunos eliminando a simples transmissão de conteúdo.
- . Iremos trabalhar de forma contextualizada, através da interdisciplinaridade, usando novas técnicas de ensino que leve o aluno a buscar informações.
- . Priorizar o ensino digital, pois na era que estamos a tecnologia fala mais alto.

## **PRESSUPOSTOS EDUCATIVOS**

A Educação tem o papel de articular os valores culturais com o desenvolvimento de cada estudante, valendo-se de princípios de liberdade e solidariedade humana, preparando o aluno para o exercício da cidadania, buscando a qualificação para o trabalho, suprimindo carências sociais e formando cidadãos críticos para transformar a sociedade.

Nosso trabalho está pautado dentro da tendência liberal renovada e progressista onde a Escola deve ser valorizada como um instrumento de luta das camadas populares, propiciando de forma sistemática o acesso ao saber revalidado às realidades sociais, saber esse necessário para uma efetiva transformação social, elevando o nível de consciência do educando a respeito da realidade social que o cerca a fim de capacitá-lo a atuar no sentido da sua emancipação social, política e cultural.

**EMDJEMF/2022**

## PROPOSTA E EXECUÇÃO DA MATRICULA

Atividade	Responsáveis
<p>Realizando e organizando equipe no horário normal de aula;</p> <p>Visitar as famílias caso seja necessário;</p> <p>Ouvir as famílias e para fortalecer o PPP;</p> <p>Confirmar matricula e fazer novas;</p> <p>Prepara o ambiente interno para cativar novos alunos.</p>	<p>Diretor</p> <p>Vice diretor</p> <p>Coordenador</p> <p>Secretaria</p> <p>Agente administrativo</p>

## NÍVEIS E MODALIDADE DE ENSINO

<p>Educação Infantil G03 G04 G05</p> <p>Fundamenta I 1º ano ao 5º ano</p> <p>Obs: Com grande perspectiva de forma turmas de educação de jovens e adultos.</p>
---

## FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A construção teórica coletiva do PPP define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade, se trata de um documento legitimado de ouro, sagrado que se refere a ações concretas, organizadas trazendo atividades, projetos, e cursos que vem viabilizar a formação de cidadãos conscientes, críticos, autônomo, que vive em constância mudança da sociedade.

A Lei de Diretrizes e Bases LDB 9394/96 assegura a criação da proposta pedagógica por cada instituição com objetivo de promover a igualdade de condições ao acesso e permanência do aluno no processo educativo, proporcionando a autonomia da gestão escolar. Live 188 prof. Cipriano Luckese afirma a prática educativa escolar serve para aprendizagem dos estudantes e para sua formação de cidadão O projeto político pedagógico reafirmamos sua importância indispensável dentro de uma gestão escola comungada a comunidade, esta que estar vindo cada vez mais exigente e bem colaboradora dos seus direitos e deveres neste campo da educação, porém ao lado dos educadores precisa acompanhar lado a lado como afirmamos que Escola e Família é uma concepção necessária para haver um alinhamento no que seja proposto no PPP no direcionamento no futuro próximo do alunato. Já que é um documento norteador das vidas envolvidas etimológico de uma educação não deixando de ser burocrático.

Como ressalta Veiga (1998) esclarece as questões conceituais sobre um tema o projeto pedagógico não é um conjunto de planos e projetos de professores, nem somente um documento que trata das diretrizes pedagógica da instituição educativa, mais um produto específico que reflete da unidades escolar, situada em um contexto mais amplo que influência e que pode ser por ela influenciado.

Portanto. Trata-se de um instrumento que permite clarificar a ação educativa da instituição educacional em sua totalidade. Já do conhecimento da comunidade interna e

externa da escola que o projeto político e pedagógico é um caderno que deve ser exposto, diria até mesmo ser um membro da recepção da escola. (André 20001) e Veiga (1998) Ele é político, no sentido de compromisso com a formação do cidadão para o tipo da



sociedade, é pedagógico porque possibilita a efetivação da intencionalidade da escola,

<b>NÍVEIS E MODALIDADE DE ENSINO</b>	
<b>Níveis</b>	<b>Modalidade</b>
Educação Infantil	G03 Turno manhã
Educação Infantil	G04 Turno vespertino
Educação Infantil	G 05 Turno vespertino
1º ano fundamental I	Ano iniciais turno matutino
2º ano fundamental I	

que é a formação do cidadão participativo, responsável, comprometido, crítico e criativo.

4º ano fundamental I	Ano Final turno matutino
5º ano fundamental I	
2º ano fundamental I	Ano inicial turno vespertino
3º ano fundamental I	
5º ano fundamental I	Ano final turno vespertino

### **CARCTERISTICA DA ESCOLA**

Nossa unidade Escolar de porte médio com capacidade de atender 280 alunos, temos a equipe gestora, com formação acadêmica em pedagogia com Pós graduação e especialização na área de Gestão Administração Escolar, algumas professores tem formação acadêmica na área de educação outros em curso, outros com pós graduação, o quadro tem secretaria, assistente de classe escolar, Agente Administrativo, professor de arte, professor reserva técnica, auxiliar de serviço gerais, porteiro, merendeira, vigia . Alunos matriculados com frequência regular e participação de ativa da comunidade

### **ESTRUTURA FISICA**

A estrutura física da nossa unidade escola e composta de:

- 05 salas amplas
- 01 corredor que da acesso as salas
- 01 diretoria
- 01 vice direção
- 01 secretaria
- 01 saleta para coordenação pedagógica

- 01 pequeno depósito de materiais
- 01 dispensa para guardar gêneros da merenda escolar
- 01 pequeno refeitório
- 04 sanitários para alunos
- 02 sanitários para alunos do infantil
- 01 sanitário para o professor (sem funcionar)
- 01 uma pequena área/jardim
- 01 área verde no fundo da escola (impossibilitada de ter acesso)

### **EQUIPE GESTORA**

Diretora geral: Valberci Maria de Carvalho e Silva  
 Vice diretora: Marivalda Batista dos Santos Trindade  
 Coordenadora pedagógica: Auxiliadora Maria Dias da Silva

### **COMITÊ**

SEGMENTO	TITULAR	SUPLENTE
Diretor Presidente	Valberci M. de Carvalho e Silva	
Vice Presidente	Auxiliadora Maria Dias	
Secretaria	Sueli Bernardo	
Rep. Professores	Claudina Pitanga	
Rep. Funcionários	Edna dos Santos	
Rep. Pais	Joice de Jesus	
Rep. Comunidade	Aline Barbara	

EMDJEMF/2022

18

### **COLEGIADO ESCOLAR / CAIXA ESCOLAR**

Segmento	Titular	Suplente
Presidente	Valberci M. de C e Silva	
Secretária	Jessica da Costa Reis	
Tesoureira	Claudina Pitanga	
Conselho Deliberativo	Zizelda de Castro Brito	
Conselho Deliberativo	Julieta dos Santos Borges	
Presidente Cons.Fiscal	Sueli Bernarda de O. Santos	
Conselho Fiscal	Magna da Cruz C. Barbosa	Luciene Teixeira Batista
Representante de Pais	Edna dos S. Pinto Souza	
Representante de Pais	Joice de Jesus Mota Ribeiro	

## **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

O Projeto Político Pedagógico é para escola assim como um girassol direcionado sempre para onde vem a grande o sol, desta forma o PPP está sempre indo de encontro as formações da educação direcionando para os educando toda a sociedade a sua volta a ser um cidadão letrado com ética, afetivo, multiplicadores e formadores de opinião, critico, criativo, transmitindo para seu universo de convívio o

conforto de conhecimento técnico com segurança vindo do seu fruto de conhecimento acadêmico. O girassol tem alegria o brilho próprio, a escola tem as intervenções, o encantamento, a mudança e o interesse sempre de fazer o melhor pela comunidade interna que reflete na comunidade externa o PPP é a bola mestra deste registro encantador, é o organizador que gira entorno de fazer ser, fazer valer. FAZER ACONTECER.

Tudo o que a sociedade poder fazer, é pouco ainda, considerando o trabalho imenso interminável da educação, a geração mudam outras necessidade vão se transformando e o PPP acompanhando passo a passo desta necessária natural mudança que as gerações vem trazendo ao longo dos tempos e séculos, somente a grande razão que enfrenta todas as gerações é a EDUCAÇÃO, democracia se constrói mediante entre direitos e deveres. Com essa perspectiva, direitos e deveres são dois conceitos indissociáveis, de modo que se falando de um, remete-se outro necessariamente. É nessa junção que se estabelece a verdadeira democracia, construída mediante participação qualificada e pela cidadania e construção do bem comum. Carvalho (1979) á medida que a consciência social se desenvolve o dever vai sendo transformado em vontade coletiva ", isto é., vai-se criando no interior da escola uma cultura própria orientada pela realização dos ideais da educação, que passam a fazer parte natural de modo a ser e de fazer da escola e, isso mesmo, não precisa ser imposta de fora para dentro .

EMDJEMF/2022

20

A comunidade interna e externo que a junção formou o comitê escola para um bem maior, que podemos chamar o **baú de ouro**, tem a função de muitas mãos e cabeças elaborar, coordenar o PPP, assim este projeto se torna grandiosamente fortalecido em cada etapa da execução, como um girassol nos dias de primavera.

Cronograma bem elaborado com cada um dos componentes e funções bem definida o direcionamento fica mais alinhado no caminhar das tarefas a ser administrada. "Participar implica compartilhar pode valer dizer implica responsabilidades por decisões tomadas em conjunto como uma coletividade e o

enfrentamento dos desafios de promoção de avanços no sentido de melhorias continua e transformações necessária

(Luck 2010).

O PPP busca um horizonte para dois anos, obter, tempo para construção de uma relação mais humana para quem for chegando deste espaço templo, chão da escola, para sentir acolhimento sincero e harmônico, pois o papel da escola é criar de forma constante sempre imagem de boa estima, afetividade .um ambiente prazeroso da recepção ao todo âmbito da escola.

O espelho que a criança mais precisa é a palavra boa. de (Carlos Nunes) acolher é alimentar a alta estima da criança que precisa de informação da vida que nos traz o círculo da autonomia ética, círculo da convivência como o amor que educa. O projeto político pedagógico esclarece princípios de funcionamentos pedagógico da escola em toda parte, trabalho pedagógico envolve a concepção da gestão, o ensino e aprendizagem em relação com seus saberes e interfaces. "Bispo Vilmar....que sejamos bom jardineiro em nossas casas e, então veremos florescer a primavera e seremos felizes. Na visão que a nossa casa é a extensão da escola e a criança tem o adulto como um livro móvel, ou seja, uma biblioteca ambulante. Que sejamos uma constância de análise da ocorrência da escola, não é tarefa fácil, encontro e desencontro irão existir sempre, na maioria de muitas crianças tem o espaço da escola como um canto de proteção, acolhimento até mesmo da sua primeira refeição do dia.

EMDJEMF/2022

21

Desta visão a pedagogia do Afeto trás " Importante na escola não é só estudar, é também criar laços de amizade e convivência" (Paulo Freire) Projeto Político Pedagógico é importante revisitar alguma definições que estão consolidadas em nosso imaginário educacional sobre esse elemento, que deveria expressar as diversas vozes dos atores e atrizes da escola quanto a organização do trabalho escolar, o PPP atualmente vem trazendo e desconstruindo o que estava cristalizado pelo tempo .estimulando a toda coletividade muitas reflexões sobre educação para transpor concepções, principalmente ex: os saberes não são propriedade privada de uma só

cultura, PPP é implicar por escolhas, o formativo do PPP está relacionado às experiências irreduzíveis dos, não se pode fugir a princípios anticulturais que possam pela construção de processos de identidade. É motivo propomos o exercício de rompimento de perspectivas tradicionais por meio de com vereações ( Macedo,2016) Para tanto cabe destacar que a realização da gestão democrática, mediante a participação de membros da comunidade escolar, se expressa para além da participação nos órgão colegiado, pois ela pode dar-se a partir de um leque variado possibilidade e em inúmeras atividades cotidianas pedagógico da escola. Essa participação constitui-se em condição fundamental no sentido de tornar a escola uma efetiva uma unidade escolar social de promoção da educação, apenas plenamente possível mediante a participação da comunidade, segundo o princípio de que é necessária toda comunidade para educar uma criança.

EMDJEMF/2022

22

## **PRODUTIVIDADE DA ESCOLA**

Produtividade está alinhado com toda equipe interna e externa para um bom andamento de resultado final valorosa, e satisfatório dos nossos alunatos, ou seja, estando atento os compromissos, as demando do dia, da semana, do mês do final de cada semestre, impactando sempre com toda equipe da gestão escolar. Os alunos são para quem a escola existe e para quem deve voltar as suas ações e metas, de modo

que todos tenham o máximo sucesso nos estudos que realizam para sua formação pessoal e social, Para tanto, devem ser envolvidos em ambiente e experiência educacionais estimulantes, motivadores e de elevada qualidade. Alunos tendo sucesso na escola, pelo desenvolvimento de seu potencial e o gosto e hábito de aprender, são o foco principal da escola. Segundo esse princípio, a pedagogia escolar de qualidade é aquela centrada no aluno, que tem o aluno, sua formação e aprendizagem de ação e avaliação de sua efetividade.

### **Existem duas dimensões Organização e de implementação;**

**Dimensão de Organização** dizem respeito a todas aquelas que tenham por objetivo a preparação, a ordenação, a provisão de recursos, a sistematização e a retroalimentação do trabalho a ser realizado elas objetiva, garantir uma estrutura básica necessária para implementação dos objetivos educacionais e da gestão escolar. Elas diretamente não promovem os resultados desejados, mas são imprescindíveis para que as dimensões capazes de fazê-lo sejam realizadas de maneira mais efetiva (Luck.2008)

**Dimensões de Implementações:** São aquelas desempenhadas com a finalidade de promover, diretamente mudanças e transformações no contexto escolar. Elas se propõem a promover transformações das práticas educacionais, de modo a ampliar e melhorar o seu alcance educacional (Luck,2008)

Metas pedagógicas alcançadas, na intencionalidade que se mantenha para que se perpetuade este chavão Escola e Família uma conexão inacabada. A revista Gestão escolar em Rede, do Consed, tem divulgado experiências de escolas que promovem a organização de comitês diversos para promoção de inúmeras atividades na escola. Esses comitês tem transformados a escola em espaço afetivo da participação e dinâmica social, de repercussão altamente positivo na criação de espaços de cidadania, no estreitamento dos laços entre escola e comunidade, na melhoria de qualidade dos procedidos educacionais, na conservação do patrimônio escolar, dentre outros aspectos, todas condições altamente positivas na determinação da qualidade do



ensino. Por este ângulo nas próximas realizações dos nossos projetos se realize um comitê enriquecendo nossos projetos

- > Jornada Pedagógica
- Retorno dos alunos
- > Fortalecimento com outras escolas da redondeza Barra do Gil (parcerias)
- > Dia da Família
- > Reuniões com os responsáveis
- 01 inicial, 01 trimestral
- > Palestras periódicas com a comunidade ex: Relação Inter pessoal, Câncer, combate a violência, depressão na infância entre outros
- > Formação continuada para toda equipe escolar
- ( a nível de Semed, e a nível de escola)
- > Reforço escolar, em turno oposto
- > Aprendizagem em língua estrangeira
- > Aula de educação física e musica
- Festinha de São João
- > Desfile Dia das Crianças
- > Ação Social
- > Dia do aniversário Patrono da Escola
- > Dia do aniversário do Município
- Formatura do 5º ano, reunião com todas as turmas do 5º ano
- Proerd
- Orientação pedagógica aos pais
- Atividades ao ar livre
- Introdução de esportes (judô, futebol, vôlei, capoeira, etc.)
- Atividades lúdicas
- Trabalhar bastante o respeito entre colegas (sem bulling)

Projetos:

- Eu e minha Família
- Minha identidade
- Semeando Leitores
- Minha Cidade Vera Cruz uma nova História, memórias
- Primavera e Família Florescera flores lindas
- Dia do Senhor da Vera Cruz
- Consciência Negra
- Dia do professor

## **PLANO DE AÇÃO**

Trazendo e esclarecendo com toda equipe da escola. Mostrando a importância e valor deste teor, através do diálogo utilizando sempre o espaço físico da comunidade, que são ações com datas comemorativas entre outras com datas novas com tanto que esteja inter ligadas com as competências e habilidades com os segmentos da unidade escolar. A BNCC propõe quais os conhecimentos,

competências e habilidades que todos os estudantes devem desenvolver ao longo da educação básica, direcionada para formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Habilidades (s) da BNCC (EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as as datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade

Responsabilidades de todos participantes do comitê escolar

A formação continuada dos professores  
BNCC, explica que formação continuada faz parte de um conjunto de estratégias da rede para suprir as perdas dos últimos dois anos, especialmente em relação, e oportunizar práticas sociais para que a criança tenha acesso aos bens culturais relacionados a oralidade, leitura e escrita.  
Necessidade de suprir as percas em curto prazo.

Desempenho de outros educadores

Como consideramos todos educadores que trabalham no chão da escola ou seja do portão a direção se faz necessário que a mesma proposta do que seja educação para todos assim assegurar um processo de formação permanente dos fundamentos teórico da educação e implicações didáticas para ser refletidas periodicamente a pratica educativa.

EMDJEMF/2022

25

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação processo continuado envolvendo todos do comete do projeto educativo que seja sempre primando da deficiência e na melhoria no que estiver

dando certo, sem perder o brilho de avançar mais e o sentido que o projeto é de longo prazo.

<b>O que realizar</b>	<b>Quando</b>	<b>Quem</b>
<p>O processo avaliativo da escola que será desenvolvido nos aspectos qualitativos nos seguintes segmentos:</p> <p>Avaliação</p> <p>Seminários</p> <p>Palestra</p> <p>Auto avaliação</p> <p>Coletas de avaliações</p> <p>Coletas de informações na visão críticas dos educadores (valores atitudinais)</p> <p>Reunião com todos os segmentos que participam da construção do PPP</p> <p>Responsáveis pelos alunos, alunos, coordenadores, agentes auxiliares secretaria escolar diretores e vice</p>	<p>Janeiro de 2023</p>	<p>Diretor</p> <p>Vice</p> <p>Coordenador</p> <p>Responsáveis pelo aluno</p> <p>Educadores</p> <p>Alunos</p> <p>Vigiais</p> <p>porteiro</p>

EMDJEMF/2022

26

## **METODOLOGIA A SER TRABALHADA E AVALIAÇÃO**

Prof. Celson Vasconcellos Nós só vamos sair desse imbróglio civilizatório que estamos vivendo se nos assumirmos a infância como um projeto! O devir-criança. O

vir a ser criança. Significa cultivar, preservar e lutar para garantir o direito ao desenvolvimento pleno das características essenciais de uma criança.

Celson T. F.A. taxa de felicidade só alunos esse desceria ser o grande indicador de qualidade de uma escola. Os alunos estão aprendendo? Estão felizes? Então essa escola de fato é uma escola de qualidade

### Sentido para o estudo / ENSINO

**\*Compreender** o mundo em que vivemos

- Desenvolvimento da consciência (necessidade humana fundamental: viver num mundo que faça sentido)
- Compreensão Crítica da condição humana e da realidade nos seus vários campos
- Condição para usufruir o objeto partir para o conhecimento de ouro objeto ou transformá-lo

**\*Usufruir** o patrimônio acumulado pela humanidade: participar do riquíssimo acervo simbólico e material (inclusive para sua sobrevivência) das conquistas histórica culturais (de maneira consciente, não predatória, sustentável)

**\* Transformar** este mundo: colocar este conhecimento a serviço da alteração do currículo pessoal ( superar-se) assim como currículo da Polis ( construção de uma realidade melhor, mais justa , solidaria e plena) na perspectiva da formação unidimensional dos seres Humanos, através do trabalho e do Engajamento Social, e Ser feliz ( Alegria Critica – Docta Gaudium).

## METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades planejadas devem desenvolver no aluno competências e habilidades que os levem a ser sujeito de sua própria formação possibilitando-o a:

- Construir o seu conhecimento.

- Trabalhar em grupo.
- Relacionar-se e conviver harmonicamente com as diferentes culturas.
- Desenvolver o espírito crítico e sua criatividade.
- Incentivar a escolha de caminhos, soluções e alternativas que valorizem a vida, a natureza, a natureza, a saúde, a paz, a dignidade e o respeito humano em todos os aspectos.

## **PROPOSTA CURRICULAR**

O Currículo, orientado por um novo parâmetro educacional, é elaborado dando ênfase a contextualização de tão forma que seja flexível e aberto as diferenças geográficas, sociais e diversidades culturais, devendo possibilitar interações sociais, participação conjuntas e estruturadas da vida cotidiana local e o mundial.

A nossa proposta pedagógica fundamenta-se em concepções educacionais em especial as progressistas e socio interacionista, baseadas numa visão dialética como forma de entender o processo de desenvolvimento integral (cognitivo, emotivo, psicológica, social e cultural) dos indivíduos.

O estudante é respeitado como um ser que pensa sendo capaz de construir, representar e emitir opiniões. É considerado um ser criativo inteligente com potencialidades e necessidades que o levem a entrar em contato com a diversidade de conhecimentos construídos historicamente.

O sujeito da aprendizagem tem direito ao conhecimento integral e pode modificar constantemente o saber. Seu processo de crescimento é dialético e construtivo onde desenvolve as estruturas e pensamentos a sua inteligência na interação social e cultural. Ao educador caberá criar situações que orientem a construção dos conhecimentos dos alunos atuando como mediador ou facilitador do processo de aprendizagem dos mesmos.

Para atingir esses objetivos, o nosso currículo adotara propostas de trabalho em que serão privilegiadas atividades oportunizando uma melhor aprendizagem da leitura, da escrita entre outros aspectos.

Adotaremos estratégias diversificadas que priorizem a construção do saber pelos alunos. O trabalho educacional será de forma contextualizada através da interdisciplinaridade, levando o aluno a buscar informações para o seu conhecimento. A avaliação da aprendizagem será processual e contínua e tentaremos fazer os aspectos qualitativos serem priorizados em relação aos aspectos quantitativos.

EMDJEMF/2022

28

Não adotaremos somente provas, mas também diversos tipos de mecanismos de avaliação, trabalho em grupo, jogos, etc.

Nossa escola abrange o jardim infantil e o ensino fundamental I.

“ A avaliação precisa ser espelho e lâmpada, não apenas espelho. Precisa não apenas refletir a realidade, mais ilumina-la criando enfoques, perspectivas, mostrando relações, atribuições, significados”

(MH Abrans in Dilvo Risoff-1995)

EMDJEMF/2022

29

### **A importância e valor da metodologia Construtivista**

O que é a metodologia construtivista de ensino?

Educadores, entendemos que pesquisar e produzir novos métodos de ensino é muito

importante para que haja diversidade sobre o desenvolvimento e a produção do conhecimento individual e coletivo dos sujeitos.

Por isso, o processo de ensino e aprendizagem não precisa e nem deveria ser engessado! E, neste sentido, algumas metodologias internacionalmente reconhecidas, como a metodologia construtivista, são postas em prática em inúmeras instituições de ensino ao redor do mundo.

## **O QUE É O CONSTRUTIVISMO?**

De forma objetiva, o construtivismo diz respeito a metodologia de ensino baseada na obra do psicólogo suíço Jean Piaget. Ele propôs que o conhecimento é adquirido através da interação do indivíduo com o ambiente em que vive.

O construtivismo como método de ensino entende que o aluno deve ter centralidade no processo de aprendizagem. Assim, deve ser estimulado a conquistar a sua independência, resolver problemas, elaborar hipóteses e levantar questões. Desta forma, os alunos são impulsionados a interagir uns com os outros e são incentivados a terem as suas próprias experiências.

As avaliações, de maneira geral, são diagnósticas. Ou seja, elas servem para que os professores sejam capazes de entender melhor os desafios e desenvolvam ações com o objetivo de melhorar o aproveitamento dos alunos nas diversas disciplinas.

O construtivismo já é uma das principais propostas pedagógicas da educação básica e, por este motivo, muitos pais e responsáveis pela educação de crianças buscam entender melhor sobre quais são os princípios construtivistas.

## **QUAIS SÃO OS PRINCÍPIOS DO CONSTRUTIVISMO?**

Uma instituição de ensino construtivista tem as ideias difundidas pelo construtivismo em sua base teórica. E, conforme enfatizado e defendido pelo seu principal expoente, Jean Piaget, o processo educativo é um acontecimento que se dá a partir de etapas distintas. Desta forma, a partir de estímulos promovidos pelos educadores, o aprendizado encontra terreno fértil para ser construído pelo aluno. A partir desta abordagem, o estudante possui um papel ativo - já que a produção de conhecimento acontece a partir dele e, por isso, exige maior participação do mesmo neste processo.

Ao observar o modelo tradicional de ensino, identificamos uma metodologia na qual a relação entre o educador e o aluno é vertical. O professor é a figura que detém todo o conhecimento e o estudante tem o papel de assimilar o que é transmitido por ele sem questionamentos.

De forma contrária, o construtivismo promove uma relação menos determinista entre o professor e o aluno. O educador ocupa o papel de mediador do aprendizado e a criança pode - e deve - formular questões e se expressar ao longo de todo o processo educativo, em uma relação mais próxima da horizontalidade.

Entre os mais importantes princípios da metodologia construtivista estão:

- Entender o aluno como centro do processo de aprendizagem;
- Diferente das metodologias tradicionais, o ensino é percebido e realizado como um processo dinâmico;
- Durante o processo de aprendizagem, os níveis de desenvolvimento, conhecimento e amadurecimento de cada estudante devem ser considerados;
- O papel do professor vai muito além do mero transmissor de informações, ele cumpre o papel de facilitador e orienta o processo de aprendizagem;
- Na metodologia de ensino construtivista a experiência de vida e os conhecimentos, anteriormente adquiridos pelo aluno, são de fundamental importância;

- O conhecimento não é entendido como uma versão exata da realidade e sim como uma reconstrução do aluno;



- O educador coloca o aluno diante de situações que o direciona para a busca por soluções e, desta forma, para a construção do seu próprio conhecimento.

Quais são as principais vantagens da metodologia construtivista?

As instituições de ensino construtivistas são, a cada dia, mais reconhecidas pelo seu significativo poder de contribuição sobre o processo educativo de crianças e adolescentes. Por defender o papel ativo do indivíduo na criação e modificação de suas representações e estimular o desenvolvimento do senso crítico, são relevantes características do ensino construtivista: A relação entre o aluno e o educador. Conforme dissemos anteriormente, a metodologia construtivista de ensino entende o professor como um mediador e motivador das interações entre os alunos e o meio.

O educador precisa buscar e criar situações capazes de estimular a construção do aprendizado por parte do aluno - já que o construtivismo entende que cada indivíduo possui o seu próprio processo de aquisição de conhecimento e, por isso, é preciso propor vários meios para que determinado conteúdo possa ser aprendido.

Um ambiente escolar capaz de estimular o desenvolvimento a metodologia de ensino construtivista demanda um ambiente educacional capaz de estimular o desenvolvimento intelectual, social e criativo das crianças e adolescentes.

O construtivismo entende que a interação com o meio é fundamental para o processo de aprendizagem, por isso, nesta linha educacional, o ambiente é um elemento que contribui para a percepção das formas e para a cognição dos alunos.

É importante ressaltar que na metodologia construtivista existe uma maior interação com diferentes ambientes e, inclusive, com outras turmas ou grupos sociais.

A avaliação contínua sobre como o conhecimento é construído apesar de encontrarmos instituições de ensino construtivistas que aplicam provas a fim de se aproximarem do modelo de ensino tradicional que predomina no sistema educacional brasileiro, prioritariamente, as avaliações não acontecem por meio deste tipo de teste. Ou seja, as avaliações consideram e analisam como o conhecimento vem sendo construído de forma contínua em sala de aula ou a partir de demais formatos e atividades propostas.

construtivista. Como dissemos anteriormente, tendo em vista que os educadores acompanham a aprendizagem dos alunos continuamente, a aplicação de testes não é necessária - como acontece em outros métodos de ensino tradicionais.

O estímulo à participação ativa e ao desenvolvimento do senso crítico A metodologia construtivista entende que a principal função da sala de aula é estimular o aprendizado dos estudantes e incentivar a participação ativa dos mesmos - seja por meio de intervenções ou exposição de suas respectivas opiniões sobre determinado tema.

Um dos principais objetivos da metodologia construtivista é impulsionar o desenvolvimento do senso crítico, a busca por respostas e a autonomia do indivíduo. Assim, a aprendizagem deixa de ocorrer apenas nos limites do ambiente escolar e passa a ocupar todos os lugares - e também se mantém presente ao longo de toda a vida do sujeito.

De forma resumida, a instituição de ensino construtivista tem o papel de inserir o aluno no contexto social e os conteúdos trabalhados partem de conhecimentos e valores já trazidos com o estudante a partir de suas vivências anteriores.

Além disso, os métodos ensinam por meio de experiências e pesquisas que facilitam o processo de aprendizagem em grupo e estimulam o desenvolvimento do senso crítico.

Deste modo, o educador é um mediador que facilita o progresso autônomo do indivíduo, onde a aprendizagem é baseada na motivação e não se atém em formalidades. (INTERNET)

A BNCC a base não fala sobre como ensinar, mas é possível interpreta- lá e trabalhar com as competências e as habilidades considerando a perspectiva piagetiana

## **PROJETOS PROPOSTOS PARA SEREM DESENVOLVIDOS**

. Interdisciplinar

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .

## **IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO**

O PPP será implementado ao final do biênio, com a finalidade de adequar as novas propostas da escola e deverá ser avaliado pela comunidade escolar ao final de cada ano letivo para planejamento dos novos projetos e propostas que serão desenvolvidos.

## **FINAL**

Conteúdos programáticos  
Projetos interdisciplinares  
Registros fotográficos