



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA GRADUADOS NÃO LICENCIADOS

**O USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS EM CURSO TÉCNICO DE ADMINISTRAÇÃO:
UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

ANGÉLICA CRISTINA RHODEN

Pelotas/RS
2023

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-
GRANDENSE**
CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA GRADUADOS NÃO LICENCIADOS

**O USO DAS METODOLOGIAS ATIVAS EM CURSO TÉCNICO DE ADMINISTRAÇÃO:
UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

ANGÉLICA CRISTINA RHODEN

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados do *Campus* Pelotas Visconde da Graça do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense, como parte dos requisitos para a obtenção do título de Licenciado na Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador(a): Marta Helena Blank
Tessmann
Coorientador(a):

Pelotas/RS
2023

RESUMO

Este trabalho buscou fazer uma revisão bibliográfica das publicações científicas que abordam a forma como se aplica as metodologias ativas no curso técnico de administração. Esse trabalho poderá fornecer um panorama sobre a produção relativo à metodologia e trazer para discussão dos resultados e lacunas. Para realizar a coleta de dados dessa revisão bibliográfica, será considerado artigos revisados por pares no Google Acadêmico usando das palavras "Metodologias ativas" and "administração" and "curso técnico" publicados no período de 2018 a 2023. Foram excluídos textos em língua estrangeira, que não fossem disponibilizados na íntegra de forma gratuita, que fossem revisões de literatura e que não fossem de periódicos revisados por pares. A realização da análise qualitativa, é realizada diante das leituras e percepções da pesquisadora e com o auxílio do *software* IRaMuTeQ. Como resultados ressaltamos a preocupação recorrente nos artigos: há necessidade de cursos de formação para os professores sobre as metodologias ativas e a pouca adesão nos cursos técnicos no ensino e aprendizagem. Isso ocorre pelo fato de que os processos acontecem de maneira lenta e não acompanham os avanços tecnológicos. Destaca-se que a mudança nos papéis de professor, que atua como um mediador e não mais como a fonte de conhecimento, e de alunos, que devem desenvolver o senso crítico e a autonomia. Os estudantes não podem esperar apenas pela aula e sim se tornarem protagonistas da sua própria aprendizagem. Por fim, com base conclui-se que o uso das metodologias ativas nos cursos técnicos traz efeitos positivos tanto no ensino a aprendizagem do estudante como na percepção do professor.

Palavras-chave: metodologias ativas; inovação pedagógica; ensino técnico.

ABSTRACT

This work sought to carry out a bibliographical review of scientific publications that address how active methodologies are applied in the technical administration course. This work will be able to provide an overview of the production related to the methodology and bring to discussion the results and gaps. To collect data for this bibliographic review, peer-reviewed articles will be considered on Google Scholar using the words "Active methodologies" and "administration" and "technical course" published in the period from 2018 to 2023. Texts in foreign languages were excluded, that were not made available in full free of charge, that were literature reviews and that were not from peer-reviewed journals. The qualitative analysis is carried out based on the researcher's readings and perceptions and with the help of the IRaMuTeQ software. As a result, we highlight the recurring concern in the articles: there is a need for training courses for teachers on active methodologies and the low adherence to technical courses in teaching and learning. This is due to the fact that processes happen slowly and do not keep up with technological advances. It is worth highlighting the change in the roles of the teacher, who acts as a mediator and no longer as the source of knowledge, and of students, who must develop critical sense and autonomy. Students cannot just wait for class but become protagonists of their own learning. Finally, it is concluded that the use of active methodologies in technical courses has positive effects both on teaching and student learning and on the teacher's perception.

Keywords: active methodologies; pedagogical innovation; technical education.

1. INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, a educação tem passado por transformações significativas, e destaque surge a crescente adoção das metodologias ativas como uma abordagem inovadora que visa aprimorar a qualidade da educação e a formação de profissionais aptos a enfrentar os desafios complexos do mundo contemporâneo. Dentro desse contexto, este artigo se dedica a examinar criticamente a aplicação das metodologias ativas em cursos técnicos de Administração. A necessidade de preparar futuros profissionais com habilidades práticas, de reflexão crítica e de adaptação a ambientes em constante mudança.

Metodologia ativa é um conceito educacional que se baseia na ideia de que os estudantes desempenham um papel ativo no processo de aprendizagem. Ela contrasta com abordagens mais tradicionais, como a metodologia expositiva, em que o professor é o principal transmissor de conhecimento, e os alunos desempenham um papel passivo, apenas absorvendo informações. As metodologias ativas buscam envolver os estudantes em atividades práticas, discussões, resolução de problemas e projetos, incentivando a autonomia, o pensamento crítico e a aplicação prática do conhecimento. Podendo ser definida como:

[...] Metodologia Ativa como um conjunto de metodologias que têm como finalidade uma educação crítica e problematizadora da realidade, cujo foco está no estudante como protagonista da sua aprendizagem, sendo o estudante o centro do processo de construção do conhecimento, ancorado na ideia de autonomia e pensamento crítico-reflexivo (CUNHA *et al.*, 2022, p.10).

As metodologias ativas de ensino são aquelas que buscam envolver o aluno em seu próprio processo de aprendizagem, tornando-o protagonista e responsável por sua formação. Segundo Diesel; Baldez; Martins, (2017), as metodologias ativas de ensino são baseadas em teorias de aprendizagem que valorizam a interação social, a experiência e a aprendizagem significativa.

O objetivo do trabalho é verificar, por meio de pesquisa bibliográfica no banco de dados das plataformas Google acadêmico, artigos que efetuam referência ao uso das metodologias ativas no ensino técnico de administração.

Específicos:

- Investigar como as metodologias ativas podem contribuir para o ensino em cursos técnicos de administração;
- Refletir sobre o papel do professor e do aluno numa relação de adaptação das metodologias ativas em sala de aula;

O objetivo principal deste trabalho é, por meio de uma pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo, analisar e discutir artigos que façam uso das metodologias ativas no ensino e

aprendizagem em cursos técnicos de administração, a fim de responder à seguinte problemática: “Como o uso das metodologias ativas pode potencializar o ensino e aprendizagem dos estudantes?”. No contexto da formação em Administração, as metodologias ativas desempenham um papel significativo. Os profissionais de administração precisam desenvolver habilidades práticas, como liderança, tomada de decisão, resolução de problemas e habilidades interpessoais. As metodologias ativas permitem que os alunos experimentem situações da vida real, simulem desafios de gestão e pratiquem a aplicação de teorias em contextos práticos. A metodologia da sala de aula invertida (*flipped classroom*) pode ser uma abordagem eficaz na formação de profissionais da administração, pois permite uma aprendizagem mais ativa, personalizada e centrada no aluno favorecendo o desenvolvimento das habilidades necessárias para as especificidades do profissional (CUNHA; FARIAS, 2021).

As metodologias ativas representam uma abordagem de ensino que enfatiza a participação ativa dos alunos, a aplicação prática do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades relevantes para a área de formação, como a Administração. Elas se encaixam bem no contexto da formação em Administração, uma vez que os futuros administradores precisam adquirir uma série de habilidades práticas e competências interpessoais para ter sucesso em suas carreiras. Para atingir esse objetivo, uma revisão bibliográfica criteriosa foi conduzida, buscando identificar as principais tendências, benefícios e desafios associados ao uso das metodologias ativas nesse contexto educacional. A compreensão aprofundada desses aspectos não apenas contribuirá para o avanço teórico no campo da educação, mas também fornecerá insights valiosos para educadores, administradores educacionais e profissionais que buscam aprimorar as estratégias de ensino e aprendizagem no âmbito dos cursos técnicos de Administração.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico apresenta resultados de pesquisas sobre a utilização das metodologias ativas em cursos técnicos de administração. A metodologia é um termo amplamente utilizado no contexto da pesquisa, educação e prática em diversas áreas do conhecimento, e se refere ao conjunto de procedimentos, técnicas, estratégias e abordagens utilizados para realizar um estudo, investigação, projeto ou análise de forma sistemática e organizada. Ela descreve como as etapas de um trabalho acadêmico ou projeto são conduzidas, desde a coleta de dados até a análise e interpretação dos resultados.

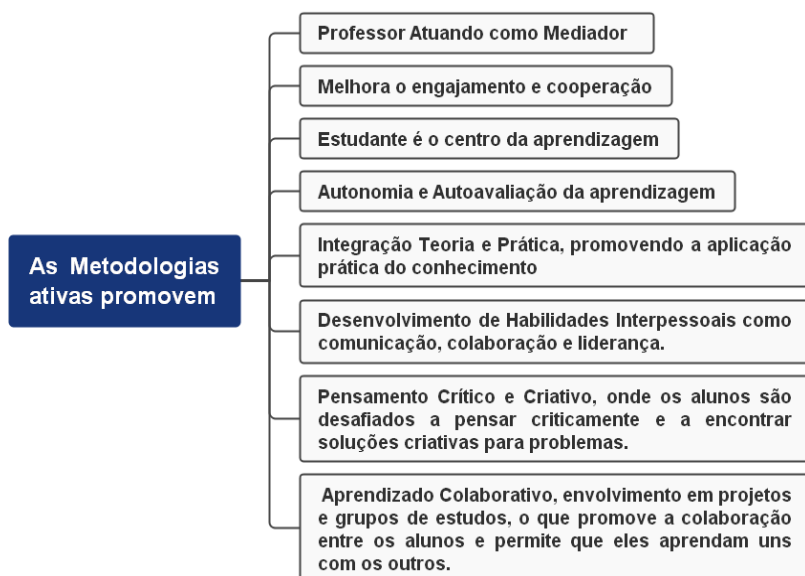
A importância da metodologia é inquestionável, uma vez que ela fornece o alicerce para a validade e a confiabilidade de qualquer trabalho acadêmico ou pesquisa. Uma metodologia robusta

ajuda a garantir que os dados coletados sejam relevantes, precisos e consistentes, permitindo que os resultados sejam interpretados com segurança. Além disso, a metodologia também orienta os pesquisadores, ajudando-os a evitar erros comuns e garantir que seu estudo seja relevante e cientificamente válido. Segundo Bergmann; Sams, 2016, p. 11 o conceito de sala de aula invertida é o seguinte: “o que tradicionalmente é feito em sala de aula, agora é executado em casa, e o que tradicionalmente é feito como trabalho de casa, agora é realizado em sala de aula”.

Conforme Pivello, (2020) as metodologias ativas de ensino na aprendizagem foram eficazes, pois permitiram que eles se tornassem mais participativos e envolvidos no processo de aprendizagem. Mediante as contribuições do uso das metodologias ativas a pesquisa de Andrade; Carneiro, (2020) concluiu que ao usar das metodologias contribui para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem. Já a pesquisa de Junges *et al.*, (2022) relata que o uso de metodologias ativas no ensino são uma alternativa capaz de criar espaços de construção de conhecimento, as aulas interativas resultaram na realização de análises reflexivas do tema estudado e a colaboração em equipe nutriu a criatividade, a iniciativa e a autonomia dos estudantes e desempenharam um papel ativo e significativo.

Já por outro lado a pesquisa de Pereira *et al.*, (2018) mostram que a utilização de metodologias ativas favorece para o desenvolvimento do senso crítico dos estudantes, especialmente na autonomia do estudante e os objetivos que pretende alcançar. Após as leituras dos artigos optou-se por representar de maneira simplificada relações entre os papéis do professor, estudante e algumas particularidades resultantes sobre o uso das metodologias ativas em sala de aula.

Figura 1 – Representação dos estudos realizados sobre as metodologias ativas



Fonte: Autoria própria.

Tornar o aluno ativo em sua própria jornada é dar vida ao sistema educacional na atualidade. O uso de metodologias ativas é capaz de transformar a sala de aula em um ambiente de aprendizado mais dinâmico, interativo e eficaz, capacitando os alunos com as habilidades e a mentalidade necessárias para enfrentar os desafios do mundo globalizado (DIESEL; BALDEZ; MARTINS, 2017).

3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O desenvolvimento deste trabalho foi realizado por meio de uma pesquisa bibliográfica, que segundo (MARCONI; LAKATOS, 2003) esta pesquisa é um levantamento de toda obra já publicada, neste caso uso de artigos. Neste tipo de pesquisa é realizada uma busca e seleção de materiais estabelecida por palavras-chave e critérios de exclusão, mesmo sendo pesquisas já publicadas é capaz de proporcionar ao pesquisador conclusões inovadoras.

3.1 Seleção dos documentos para análise

Pelo fato de a pesquisa ser bibliográfica, a mesma baseou-se em análises de artigos. Os artigos deveriam estar classificados pela CAPES em A1, A2, A3, A4, B1, B2 ou B3. Todos os documentos pesquisados careceriam ser correlacionados ao uso das metodologias ativas no ensino técnico de administração, para localizar os artigos utilizou-se a plataforma Google Acadêmico, na análise temporal (2018 - 2023), a pesquisa foi realizada por meio das palavras-chave: "Metodologias ativas" *and* "administração" *and* "curso técnico" combinadas entre si. Para selecionar os documentos que realmente fossem de interesse do pesquisador, foram adotados os seguintes critérios de exclusão:

- Os que foram publicados em revistas que não tinham a classificação do qualis entre A1 e B3;
- Documentos que não apresentavam o uso das metodologias ativas;
- Os que eram somente pesquisas bibliográficas sem aplicação de atividades ou questionários;
- Artigos escritos em outros idiomas sem ser o português.

3.2 Análise dos dados

Após realizada a seleção, será feita uma análise dos dados coletados de maneira qualitativa, visto que a análise qualitativa envolve a categorização dos dados, interpretação e relatório final das análises (GIL, 2002).

Na primeira análise foi tabelado os dados como forma de trazer os elementos principais dos trabalhos pesquisados, ou seja, objetivos, metodologia e resultados. A segunda análise foi realizada

mais detalhadamente, esta etapa contou com o auxílio do *software Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires* (IRaMuTeQ). O IRaMuTeQ tem como principal objetivo analisar a estrutura e a organização do discurso, possibilitando informar as relações entre os mundos lexicais que são mais frequentemente enunciados pelos participantes da pesquisa (CAMARGO; JUSTO, 2013). Foi realizada a análise textual dos resultados dos artigos selecionado pela: (1) Classificação Hierárquica Descendente (CHD) para o reconhecimento do dendrograma com as classes que surgiram, análise essa, que tem similaridade com a Análise Textual Discursiva (ATD) (MAGNO; GONÇALVES, 2023).

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados e discussões são divididos entre: (1) análises realizadas pela pesquisadora diante das leituras e percepções e (2) as análises realizadas com o auxílio do *software* IRaMuTeQ.

4.1 - Resultados obtidos por meio da pesquisa

Ao inserir as palavras-chave na plataforma Google Acadêmico, foram retornados aproximadamente 1600 arquivos, após a exclusão realizada através dos critérios citados no capítulo anterior e descartando as páginas que eram somente citações, restaram oito artigos. Os resultados dessa pesquisa estão no Quadro 1.

Quadro 1 – Artigos da plataforma Google Acadêmico - (2018/2023)

Título	Autor(es)/ Ano	Revista	Qualis
Artigo 1 - O processo de ensino aprendizagem nos cursos técnicos com a Utilização de metodologias ativas	(PIVELLO, 2020)	Ágor@ - revista acadêmica de formação de professores	B3
<p>Objetivo: é apresentar as metodologias ativas de ensino e aprendizagem nos cursos técnicos profissionais, destacando as vantagens, dificuldades e possibilidades de sua implantação.</p> <p>Metodologia: A metodologia utilizada no trabalho é a aprendizagem baseada em problemas e a aprendizagem baseada em projetos</p> <p>Resultados: O trabalho conclui que as metodologias ativas são uma alternativa para a evolução da educação, com novas técnicas e perspectivas, que podem contribuir para a formação de profissionais proativos, criativos e críticos. O trabalho também sugere que é necessário investir na formação dos professores e na estrutura das escolas para a implantação das metodologias ativas.</p>			
Artigo 2 - Metodologias ativas e sua contribuição no ensino de administração rural de nível técnico	(ANDRADE; CARNEIRO, 2020)	Revista do Instituto de Políticas Públicas de Marília	B3

<p>Objetivo: O objetivo do trabalho é apresentar as metodologias ativas de ensino e aprendizagem nos cursos técnicos profissionais, destacando as vantagens, dificuldades e possibilidades de sua implantação.</p> <p>Metodologia: A metodologia utilizada no trabalho é a aprendizagem baseada em problemas e a aprendizagem baseada em projetos.</p> <p>Resultados: O trabalho apresenta as vantagens, dificuldades e possibilidades de implantação das metodologias ativas de ensino e aprendizagem nos cursos técnicos profissionais. O trabalho também discute o papel do professor e do aluno nesse processo, bem como os benefícios para o desenvolvimento de habilidades e competências para o mercado de trabalho. O trabalho é baseado em uma pesquisa bibliográfica e utiliza exemplos de duas metodologias ativas: a aprendizagem baseada em problemas e a aprendizagem baseada em projetos.</p>			
<p>Artigo 3 - O uso de Metodologias Ativas como forma de inserir a Sustentabilidade na Formação Técnica: um estudo sob a ótica de cursos técnicos em Administração</p>	<p>(JUNGES <i>et al.</i>, 2022)</p>	<p>Revista Organizações em Contexto (ROC)</p>	<p>A3</p>
<p>Objetivo: Apresentar as metodologias ativas de ensino-aprendizagem.</p> <p>Metodologia: O artigo se propõe em realizar uma articulação teórica entre as metodologias ativas e as competências para sustentabilidade, buscando criar uma proposta para a formação técnica em Administração.</p> <p>Resultados: O artigo não apresenta resultados específicos de uma pesquisa empírica, mas sim uma revisão bibliográfica sobre as metodologias ativas de ensino e aprendizagem nos cursos técnicos profissionais. O artigo conclui que as metodologias ativas são uma alternativa para a evolução da educação, com novas técnicas e perspectivas, que podem contribuir para a formação de profissionais proativos, criativos e críticos. O artigo também sugere que é necessário investir na formação dos professores e na estrutura das escolas para a implantação das metodologias ativas.</p>			
<p>Artigo 4 - Metodologias Ativas ou Convencionais para o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão de Curso? Uma análise da percepção de alunos do curso de Administração</p>	<p>(PEREIRA <i>et al.</i>, 2018)</p>	<p>ID online - revista multidisciplinar e de psicologia</p>	<p>B3</p>
<p>Objetivo: o artigo tem como objetivo analisar como as metodologias ativas podem influenciar na percepção de alunos do curso de administração de uma IES privada do centro sul do Ceará no desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.</p> <p>Metodologia: Busca discutir como as metodologias ativas podem influenciar na percepção de alunos do 6º e 7º semestres do curso de administração de uma IES privada do centro sul do Ceará no desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso. O método utilizado para a coleta de dados foi delineado a partir da aplicação de atividades baseadas na proposta do TBL e PBL, seguidas de observação assistemática não participante e um grupo focal, onde foram coletados relatos dos participantes</p> <p>Resultados: Os resultados do artigo mostraram que a utilização de metodologias ativas favoreceu amplamente na desenvoltura, senso crítico e autonomia dos estudantes, embora isso não fosse nítido para eles em momentos iniciais. Os modelos apresentados se mostraram relevantes na construção científica, visto a necessidade de desenvolvimento de atividades em grupo, assim como a percepção crítica do sujeito enquanto participante do ambiente em que estiver inserido, na resolução de problemas de maneira proativa. Os relatos dos entrevistados confirmaram essa visão.</p>			
<p>Artigo 5 - Processo de ensino-aprendizagem na educação profissional: uma pesquisa-ação com alunos de um curso técnico em administração</p>	<p>(MACÊDO; BRASILEIRO, 2020)</p>	<p>Revista brasileira da educação profissional e tecnológica</p>	<p>A2</p>

Objetivo: o artigo tem como objetivo analisar as alternativas metodológicas para o ensino em Administração, de acordo com as expectativas dos alunos de um curso técnico subsequente, em uma instituição federal de ensino

Metodologia: A metodologia usada no artigo é a pesquisa qualitativa, baseada na pesquisa-ação, com duas turmas de um curso de Administração. O artigo utilizou como instrumentos de coleta de dados a aplicação de um questionário, a realização de dois grupos focais e observação participante. O artigo também apresentou um plano de ação para o desenvolvimento da disciplina Métodos e Técnicas Administrativas, que enfatizou a teoria e prática, e analisou os aspectos positivos e negativos da experiência.

Resultados: Os resultados do artigo mostraram que as metodologias de ensino adotadas, que priorizaram a participação dos alunos, a integração entre teoria e prática e o trabalho em equipe, foram bem avaliadas pelos sujeitos da pesquisa. Os alunos relataram que as aulas foram dinâmicas, interessantes e que contribuíram para o aprendizado dos conteúdos e para o desenvolvimento de habilidades como comunicação, liderança e criatividade. Os alunos também apontaram alguns aspectos negativos, como a dificuldade de adaptação às novas metodologias, a falta de tempo para realizar as atividades e a resistência de alguns colegas.

Artigo 6 - Papel das metodologias ativas na formação humana integral na educação profissional e tecnológica	(SILVA; SOUZA; LIMA, 2018)	Educação Profissional E Tecnológica em Revista	B2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------	----

Objetivo: o artigo analisa as respostas dos alunos às questões abertas sobre o empreendedorismo, identificando núcleos de sentido e unidades de registro. O artigo discute as sugestões dos alunos para melhorar os processos de ensino e aprendizagem, para explorar questões relacionadas ao empreendedorismo na escola e para desenvolver competências empreendedoras.

Metodologia: o artigo descreve a pesquisa exploratória de abordagem qualitativa, baseada em um questionário semiestruturado aplicado a 14 alunos de um curso técnico em administração subsequente de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. O artigo explica os critérios de seleção da amostra, o instrumento de coleta de dados, a análise de conteúdo e as categorias temáticas.

Resultados: Os resultados do artigo mostraram que os alunos do curso técnico em administração subsequente têm um perfil socioeconômico diversificado, uma relação positiva com o trabalho e com a escola, e uma percepção favorável ao empreendedorismo. Os resultados também indicaram que os alunos têm interesse em atividades práticas, dinâmicas e que envolvam a comunidade para aprender sobre o empreendedorismo. Além disso, os resultados apontaram que os alunos reconhecem o papel do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia na promoção do desenvolvimento regional e na formação de profissionais empreendedores.

Artigo 7 - A percepção dos docentes sobre as metodologias de ensino em um curso Técnico em Administração	(CUNHA; FARIAS, 2021)	REVISTA COCAR (ONLINE)	A2
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------	----

Objetivo: esta pesquisa objetivou identificar quais as metodologias de ensino os docentes do Instituto Federal do Acre, Campus Rio Branco utilizam no curso Técnico em Administração.

Metodologia: O estudo ocorreu por meio da pesquisa básica e descritiva, com objetivo exploratório e abordagem qualitativa, realizada através de questionário.

Resultados: Os resultados demonstraram que os professores estão em processo de transição para o método ativo, contudo necessitam de formação continuada e do apoio de todos os elos envolvidos neste processo para que consigam superar os desafios enfrentados para a efetividade desse método de ensino.

Artigo 8 - Metodologias ativas de aprendizagem aplicadas ao ensino técnico: modelo adotado pelo SENAC em Divinópolis-MG	(ESPÍNDOLA; PEREIRA, 2021)	EDUCAÇÃO UNISINOS (ONLINE)	A2
<p>Objetivo: O objetivo do artigo da página atual é analisar em que medida as metodologias ativas de aprendizagem têm sido percebidas como contributivas para a formação dos alunos do SENAC Divinópolis (MG), via Modelo Pedagógico SENAC. O artigo realizou um estudo de caso de natureza descritiva, de caráter quantitativo e qualitativo, por meio de documentos técnicos pedagógicos, entrevistas semiestruturadas com professores e questionários estruturados com alunos.</p> <p>Metodologia: O artigo utilizou análise quantitativa via estatística descritiva básica, e qualitativa pela análise de conteúdo. O artigo mostrou alinhamento entre a proposta do Modelo Pedagógico SENAC e o desenvolvimento de alunos e professores, e as metodologias ativas de aprendizagem como diferencial na construção das suas marcas formativas. Destaque para as metodologias de ‘Aprendizagem por Jogos’ e ‘Estudo de Caso’.</p> <p>Resultados: O artigo contribuiu para a academia ampliando estudos sobre metodologias ativas de aprendizagem e para a gestão das instituições de ensino brasileiras. O artigo demonstrou a importância do SENAC como instituição referência em educação técnica e do Sistema para o desenvolvimento do país.</p>			

Fonte: Autoria própria.

Com base nas leituras, pode-se observar que as metodologias ativas de ensino e aprendizagem têm ganhado destaque no cenário educacional, incluindo nos cursos técnicos profissionais. Essas abordagens pedagógicas colocam o estudante no centro do processo de aprendizagem, incentivando sua participação ativa, autonomia e reflexão crítica. Ao aplicar essas metodologias nos cursos técnicos profissionais, é possível colher uma série de vantagens, mas também enfrentar desafios e considerar diversas possibilidades de implantação.

As metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e a Sala de Aula Invertida, tornam as aulas mais dinâmicas e envolventes. Os estudantes têm a oportunidade de aplicar o conhecimento na prática, o que aumenta seu interesse e motivação. Os cursos técnicos profissionais têm como objetivo preparar os alunos para o mercado de trabalho. Neste contexto, as metodologias ativas permitem que os estudantes adquiram habilidades práticas, resolvendo problemas reais e enfrentando desafios profissionais desde cedo. Muitas metodologias ativas promovem o trabalho em equipe, o que é essencial para a formação de profissionais colaborativos e aptos a lidar com situações de trabalho em grupo. Também, ao tomar decisões sobre seu próprio processo de aprendizagem, os alunos desenvolvem a autonomia e a capacidade de autorregulação, habilidades valiosas para a vida profissional.

Porém, a implementação de metodologias ativas pode encontrar resistência por parte de professores e instituições que estão acostumados com métodos tradicionais de ensino. Algumas metodologias ativas requerem tecnologia e recursos adicionais, como acesso à internet, salas de aula bem equipadas e materiais específicos, o que pode ser um desafio em algumas instituições. Avaliar o

desempenho dos alunos em abordagens ativas pode ser mais complexo do que em métodos tradicionais, exigindo a criação de instrumentos de avaliação adequados. A preparação de aulas baseadas em metodologias ativas pode demandar mais tempo por parte dos professores, principalmente durante a fase de adaptação. Nesta perspectiva, é necessário oferecer capacitação e apoio aos professores para o sucesso da implantação das metodologias ativas.

Desse modo, a transição de métodos tradicionais para abordagens ativas pode ser realizada de forma gradual, permitindo que professores e alunos se adaptem progressivamente. Então, aproveitar as tecnologias educacionais, como plataformas de ensino online e recursos interativos, pode facilitar a implementação das metodologias ativas. Portanto, quando aplicadas de forma eficaz, essas abordagens podem preparar os estudantes para se destacarem em suas futuras carreiras e contribuir para a formação de profissionais altamente qualificados e engajados.

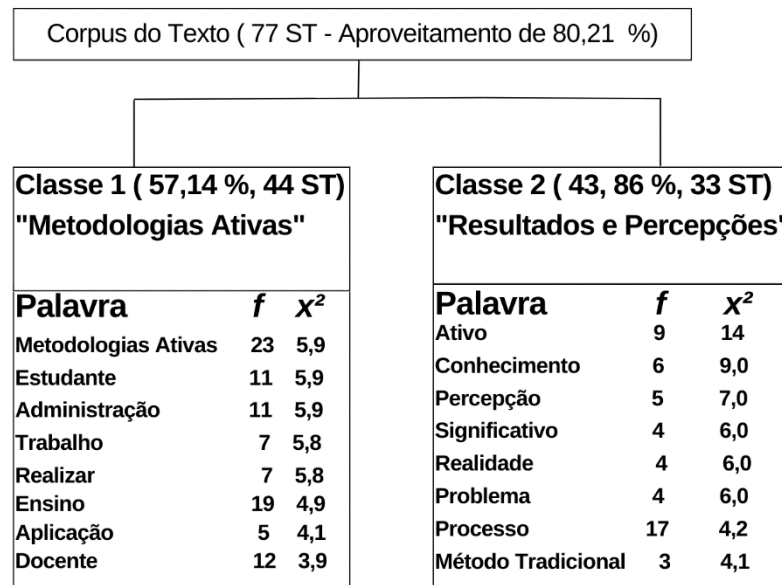
4.2 Resultados obtidos via *software* IRaMuTeQ

O *software* IRaMuTeQ é um programa ancorado ao *software* R com linguagem de programação *python*, que possibilita diferentes maneiras de analisar dados textuais, desde análises simples até as multivariadas, como Classificação Hierárquica Descendente (CHD) (CAMARGO; JUSTO, 2013). Após elaborar os corpus textuais, que significa construir um conjunto de textos que na pesquisa foram selecionados os resultados de cada artigo selecionado a partir do que o pesquisador e foi realizado a análise CHD, que segundo Martins *et al.*, (2022) tem semelhanças com a Análise Textual Discursiva (ATD), da mesma forma que Magno; Gonçalves, (2023) confirmam em suas análises. A CHD visa fazer a classificação dos textos em função da semelhanças dos seus vocabulários, na qual a análise são resultantes de diferentes classes das palavras associadas resultando em um dendrograma que ilustra as relações entre as classes (CAMARGO; JUSTO, 2013).

O corpus geral foi constituído por oito textos referente as considerações finais de cada artigo, separados em 96 segmentos de texto – ST, com aproveitamento de 77 STs (80, 21%). Ao realizar as análises do corpus geral surgiram 3529 ocorrências (palavras, formas ou vocabulários), sendo 1076 palavras distintas e 724 com uma única ocorrência. O conteúdo analisado foi categorizado pela pesquisadora em duas classes distintas: Classe 1, com 44 ST (57, 14%) e Classe 2, com 33 ST (43,86%).

Para uma melhor visualização das classes, elaborou-se um organograma com a frequência das palavras (f) e o teste qui-quadrado χ^2 , que revela a força associativa entre as palavras diante do corpus textual, separado em cada respectiva classe. A Figura 2 representa os resultados.

Figura 2 – Organograma resultante da análise textual dos artigos



Fonte: Autoria própria.

Na análise realizada da classe 1: “Metodologias Ativas” foi possível destacar o importante papel das metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem no ensino técnico. Diante dos desinteresses dos estudantes evidenciados nas pesquisas as metodologias ativas serviram como motivação, segundo as respostas nos trechos:

Quando apresentados desafios aos alunos, situações problemas que vinculem o conteúdo com suas futuras práticas profissionais, temos o desenvolvimento de práticas pedagógicas que se caracterizam como motivadoras para os estudantes que manifestam claramente maior interesse pelos conteúdos desenvolvidos. Essas práticas menos convencionais quebram a rotina de sala de aula que, por serem, em certa medida, repetitivas em relação os métodos de ensino, acabam por se tornarem desinteressantes aos alunos (Artigo 6).

As metodologias ativas surgem como uma alternativa para mudar os cenários de ensino e aprendizagem no ensino técnico, porém é necessário oportunidades de formação contínua direcionadas aos professores. Além disso, é essencial o planejamento entre a gestão e os professores, com o propósito de aprimorar a aplicação das metodologias ativas, com o objetivo de enfrentar e superar os desafios que frequentemente surgem durante a implementação dessas abordagens. Os autores do trecho apresentam alternativas como a formação continuada para os professores como forma de disseminar as práticas relacionadas as metodologias ativas:

Diante da análise apresentada, sugere-se que a gestão ofereça formação continuada nesta área para os docentes e realize planejamento com os mesmos para fins de aperfeiçoamento das metodologias ativas, visando minimizar os desafios enfrentados em sua aplicação, bem como disponham dos recursos necessários e suporte que devem ser oferecidos pela instituição durante a transição (Artigo 7).

A pesquisa de Pivello, (2020) afirma também que é necessário revisão de currículos e cursos de formação para os professores.

[...] o trabalho evidenciou que o uso de metodologias ativas no ensino técnico profissional ainda possui poucos estudos e bibliografias a respeito e que para disseminação de suas técnicas é necessário revisão de currículos, investimento na formação dos professores e melhores estruturas (Artigo 1).

Diante das análises aparecem alguns fatores que se destacam sobre a metodologia ativa de ensino adotada, a integração entre teoria e prática ao longo de todo o processo educacional, e o crescimento de habilidades interpessoais decorrentes da colaboração em equipe e das interações sociais ocorridas. Diante do uso da metodologia é notória que os alunos desempenham um papel ativo no processo de aprendizagem, considerada um fator importante o uso de tais metodologias, alguns autores destacam a importância no ensino:

Em relação aos aspectos positivos, foram enfatizados a metodologia de ensino, a associação entre teoria e prática durante todo o processo formativo, e o desenvolvimento de habilidades interpessoais, decorrentes do trabalho em equipe e das interações sociais realizadas. Os resultados demonstraram que os alunos foram sujeitos ativos no processo, e conseguiram compreender os objetivos da disciplina e desenvolver, por meio da formação técnica, a criatividade, a autonomia e a consciência crítica para atuação nos ambientes organizacionais (Artigo 5).

É possível ver que as metodologias ativas promovem o protagonismo dos estudantes, assim como descreve o trecho:

[...] a partir de diferentes estratégias metodológicas estimular o pensamento sistêmico, o pensamento crítico, a visão global e interdisciplinar, a perspectiva futura, a criatividade, a iniciativa e o trabalho em equipe, fazendo com que o aluno se torne protagonista de sua aprendizagem, buscando o desenvolvimento de um profissional capacitado e ético frente as questões de sustentabilidade (Artigo 3).

Destaca-se também uma reflexão sobre as condições que os professores enfrentam ao tentar implementar efetivamente as metodologias ativas, entre as preocupações levantadas estão o fator temporal, os recursos disponíveis e se os professores possuem a capacitação necessária para efetivamente enfrentar os desafios e demandas associados à implementação bem-sucedida das metodologias ativas.

Mesmo com as contribuições explanadas, permanecem algumas reflexões em relação às condições (de tempo, recursos e aspectos psicológicos) que os professores possuem para realizar na prática este modo de ensino diferenciado, tais como: o docente está capacitado para fomentar este ensino diferenciado (Artigo 3).

A Classe 1 trouxe em suas análises discussões importantes diante das metodologias ativas, os pesquisadores buscam mais cursos de formação e chamam atenção das mudanças significativas do uso das metodologias.

A classe 2 “Resultados e Percepções” compreende 43, 86 % (33 ST) do corpus total analisado. Faz menções sobre os resultados e percepções dos artigos analisados. Entretanto, destaca-se a

percepção da pesquisa de Espíndola; Pereira, (2021) sobre o a implementação das metodologias ativas:

Quanto à percepção dos docentes, notou-se que, com o passar do tempo, estes se sentem mais seguros na preparação e no desenvolvimento das metodologias ativas de aprendizagem, melhorando como profissionais e ainda recebendo *feedback* positivo dos discentes em relação ao aprendizado promovido (Artigo 8).

No contexto das análises, é mencionado a promoção de atividades que capacitam os alunos a se engajarem na busca ativa pela construção do conhecimento por meio de situações problemas que estabelecem conexões entre os conteúdos abordados e suas futuras aplicações profissionais. Portanto, as abordagens educacionais precisam incentivar a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento, ao mesmo tempo em que os vinculam ao contexto de suas futuras práticas profissionais.

As atividades que possibilitam aos alunos a busca de construção ativa do conhecimento são não só mais estimuladoras, são didaticamente mais eficientes. Quando apresentados desafios aos alunos, situações, problemas que vinculem o conteúdo com suas futuras práticas profissionais, temos o desenvolvimento de práticas pedagógicas que se caracterizam como motivadoras para os estudantes que manifestam claramente maior interesse pelos conteúdos desenvolvidos (Artigo 6).

Diante das percepções dos pesquisadores foi possível concluir que as metodologias ativas possibilitam uma relação entre a teoria e a prática o que pode resultar à formação de um profissional técnico mais qualificado. Desenvolver habilidades de combinar conhecimentos teóricos com as situações práticas encontradas na realidade assim com a capacidade de realizar uma análise crítica. Com isso, é possível formar profissionais que busquem exercer o aprendizado em sala de aula na sua futura profissão.

A partir dessa relação, passa-se a formar um profissional técnico diferenciado, capaz de articular os conhecimentos teóricos existentes aos problemas postos na realidade prática, o qual tem capacidade de reflexão crítica, ativa e autônoma sobre os desafios e problemas da sociedade, e busca desenvolver formas diferenciadas e justas de saná-los, considerando a relevância de um ambiente mais sustentável (Artigo 3).

Os artigos pesquisados destacam a relevância das metodologias ativas no cenário educacional atual, que não se pode limitar a práticas educativas convencionais que não estão alinhadas com as mudanças sociais em curso. As práticas tradicionais não conseguem promover a criatividade e o engajamento dos alunos, dificultando a realização do objetivo central de oferecer uma educação voltada para as exigências da atualidade.

Por isso, entendemos as metodologias ativas como propostas com especial importância no atual contexto educacional. Em suma, um profissional ou instituição de Educação Profissional e Tecnológica que não reconheça essa importância e não busque desenvolver metodologias desse seguimento, prendendo-se ainda às convencionais práticas educativas que não acompanham o ritmo das mudanças desempenhadas na sociedade e não estimulam a criatividade e inquietação discente dificilmente conseguirão atingir seu objetivo maior que

é a formação uma na integral e estarão se distanciando cada vez mais das novas tendências educacionais (Artigo 6).

O processo de ensino, quando é fundamentado em abordagens conhecidas como as metodologias ativas, tem um impacto positivo no envolvimento e participação dos alunos na construção de seus próprios conhecimentos. Em contraste com o método tradicional de ensino, que tende a ser mais centrado na transmissão de conteúdo pelo professor durante as aulas. Nesse contexto, o uso de metodologias ativas cria um ambiente em que os alunos estão mais ativamente envolvidos no processo de aprendizagem. Ao invés de serem meros receptores de informações, os alunos são incentivados a desempenhar um papel mais ativo na construção do seu próprio entendimento. Isso implica que eles não apenas absorvem informações passivamente, mas também participam ativamente da exploração, discussão e aplicação do conhecimento, como mencionado no trecho.

Partimos do pressuposto de que o processo de ensino baseado em metodologias ativas proporciona ao aluno maior envolvimento e participação na construção dos seus conhecimentos, conseqüentemente, gerando uma aprendizagem mais significativa, ao contrário do método tradicional de ensino, que foca na transmissão de conteúdo pelo professor em sala de aula (Artigo 2).

Como mencionado a construção dos seus conhecimentos está referida acontece uma vez que os alunos estão ativamente envolvidos na criação e desenvolvimento do conhecimento, em vez de apenas memorizar informações apresentadas pelo professor. Isso implica um processo mais profundo e envolvente de aprendizagem, onde os alunos podem fazer conexões entre conceitos, aplicar o que aprenderam em situações reais e desenvolver uma compreensão mais completa e duradoura dos temas abordados. Importante mencionar que há a comparação com o método tradicional de ensino qual vem sendo criticado pela passividade do aluno e não atender mais ao que se espera, ou seja, o método tradicional é descrito como aquele em que o professor é a principal fonte de informação, transmitindo conteúdo aos alunos, enquanto a abordagem ativa incentiva os alunos a serem mais ativos na busca e construção de conhecimento.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada revelou a importância fundamental dessas abordagens no processo de ensino e aprendizagem no ensino técnico. Assim, se destacaram como uma ferramenta eficaz para combater o desinteresse dos estudantes, proporcionando motivação por meio da apresentação de desafios e situações-problema que vinculam o conteúdo às futuras práticas profissionais. Essas abordagens menos convencionais quebram a monotonia das aulas tradicionais, despertando maior interesse nos alunos.

A implementação bem-sucedida das metodologias ativas requer esforços conjuntos, incluindo formação contínua para os professores e planejamento eficiente entre a gestão e os educadores. Além disso, é necessário revisar currículos e programas de formação para garantir que estejam alinhados com as demandas das metodologias ativas. Foi evidenciado que as metodologias ativas promovem o protagonismo dos estudantes, incentivando o pensamento crítico, a criatividade, a autonomia e a colaboração em equipe. Essas abordagens criam uma relação mais profunda entre teoria e prática, preparando os alunos para aplicar seus conhecimentos de forma significativa em suas futuras carreiras.

Ressalta-se que alguns desafios persistem, incluindo a disponibilidade de tempo, recursos adequados e a capacitação dos professores. É fundamental que os educadores estejam preparados para enfrentar esses desafios e se adaptem às demandas da implementação das metodologias ativas. Por fim, os estudos analisados destacam a importância das metodologias ativas no cenário educacional atual. Elas representam uma abordagem eficaz para promover o envolvimento dos alunos, a construção ativa do conhecimento e a preparação de profissionais mais qualificados. As práticas educativas tradicionais estão sendo questionadas à medida que não conseguem atender às necessidades de uma sociedade em constante transformação. Portanto, reconhecer a importância das metodologias ativas e adotá-las é essencial para o sucesso da educação técnica e profissional

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Igo Renan Albuquerque; CARNEIRO, Isabel Magda Said Pierre. Metodologias ativas e sua contribuição no ensino de administração rural de nível técnico. **Revista do Instituto de Políticas Públicas de Marília**, [s. l.], v. 6, n. 2, p. 63–82, 2020. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/RIPPMAR/article/view/11643>.
- BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem**. Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.
- CAMARGO, Brígido V.; JUSTO, Ana M. IRAMUTEQ: Um software gratuito para análise de dados textuais. **Temas em Psicologia**, [s. l.], v. 21, n. 2, p. 513–518, 2013.
- CUNHA, Marcia Borin da *et al.* Metodologias Ativas : Em Busca De Uma Caracterização E Definição. **SciELO Preprints**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 1–25, 2022.
- CUNHA, Ana Cristina Melo Leite da Cunha; FARIAS, Cleilton Sampaio. A percepção dos docentes sobre as metodologias de ensino em um curso Técnico em Administração. **Revista Cocar**, [s. l.], v. 15, n. 33, p. 1–21, 2021.
- DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda; MARTINS, Silvana. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, [s. l.], v. 14, n. 1, p. 268–288, 2017.
- ESPÍNDOLA, Marcelo Agenor; PEREIRA, Frederico Cesar Mafra. Metodologias ativas de aprendizagem aplicadas ao ensino técnico: modelo adotado pelo Senac em Divinópolis (MG). **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 25, n. March 2022, p. 1–18, 2021.
- GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- JUNGES, Vanessa de Campos *et al.* O uso de Metodologias Ativas como forma de inserir a Sustentabilidade na Formação Técnica: um estudo sob a ótica de cursos técnicos em Administração. **Revista Organizações em Contexto**, [s. l.], v. 18, n. 36, p. 277–305, 2022. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/OC/article/view/1036517>.
- MACÊDO, Dartagnan Ferreira de; BRASILEIRO, Regina Maria de Oliveira. Processo De Ensino-Aprendizagem Na Educação Profissional: Uma Pesquisa-Ação Com Alunos De Um Curso Técnico Em Administração. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [s. l.], v. 2, n. 19, p. e9932, 2020.
- MAGNO, Cleide Maria Velasco; GONÇALVES, Terezinha Valim Oliver. O testemunho em pesquisa narrativa e a análise textual discursiva associada ao IRAMUTEQ. **Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas**, [s. l.], v. 19, n. 42, p. 18–34, 2023.
- MARCONI, Maria; LAKATOS, Eva. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: SP, 2003-. ISSN 9788522457588.
- MARTINS, Kaique Nascimento *et al.* O software IRaMuTeQ como recurso para a análise textual discursiva. **Revista Pesquisa Qualitativa**, [s. l.], v. 10, n. 24, p. 213–232, 2022. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.33361/RPQ.2022.v.10.n.24.383>.

PEREIRA, Ranielly Da Cruz *et al.* Metodologias Ativas ou Convencionais para o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão de Curso? Uma análise da percepção de alunos do curso de Administração. **ID on line REVISTA DE PSICOLOGIA**, [s. l.], v. 12, n. 41, p. 371–389, 2018.

PIVELLO, Renato Luis. O processo de ensino aprendizagem nos cursos técnicos com a Utilização de metodologias ativas. **Ágora@ - revista acadêmica de formação de professores**, [s. l.], v. 4, n. 6, p. 1–18, 2020.

SILVA, Robson Freitas; SOUZA, Sarah Correia; LIMA, Maria Francisca Morais. Papel Das Metodologias Ativas Na Formação Humana Integral Na Educação Profissional E Tecnológica. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, [s. l.], v. 2, n. 2, p. 80–91, 2018.