

Rubrica de Avaliação Seminário “Teóricos da Educação e Relações com a Saúde”

Teórico:		Nº Grupo:		Data:	
Estudantes:					
Itens	Excelente: 10,0	Bom: 8,0	Regular: 6,0	Melhorar: 4,0	Total
Introdução:	Apresentação do teórico levando-se em conta a contextualização histórica e as respectivas contribuições para a educação, sendo capaz de instigar e aumentar o conhecimento dos/das demais estudantes da turma.	Apresentação do teórico, levando-se em conta a contextualização histórica e as respectivas contribuições para a Educação, necessitando de mais informações.	Apresentação relaciona de forma geral e o contexto histórico referente ao teórico está incompleto, sobretudo em relação às contribuições para a Educação. Os/As demais estudantes precisam de mais informações.	Apresentação incompleta ou pouco relacionada ao contexto histórico do teórico e às contribuições para a Educação.	2,0
Desenvolvimento I:	Colocação de ideias e conceitos, que exemplifiquem e embasem as propostas teóricas de modo que os/as demais estudantes sejam estimulados à participarem, aumentando o entendimento sobre a contribuição de cada teórico na Educação, além do aporte de referências atuais.	Colocação de ideias e conceitos que exemplifiquem e embasem as propostas teóricas, mas pode precisar de mais informações / referências bibliográficas atuais.	Colocação de ideias de modo superficial sem exemplificar conceitos e nem embasar as propostas teóricas do pensador, a partir de referências bibliográficas atuais. Os/As demais estudantes necessitam de outras informações.	Não há articulação de ideias e conceitos de modo suficiente para exemplificar e embasar as propostas teóricas e nem apresentação de referencial bibliográfico atual.	2,0
Desenvolvimento II:	Abordagem das tendências / concepções / vertentes pedagógicas e processos de ensino, sendo possível exemplificando e embasando as propostas de modo que a turma fique estimulada à participação reconhecendo a contribuição de cada teórico na educação com referências atuais.	Abordagem das tendências / concepções / vertentes pedagógicas e processos de ensino, que exemplifiquem e embasem as propostas teóricas, mas os/as demais estudantes podem precisar de mais informações / referências bibliográficas atuais.	Abordagem das tendências / concepções / vertentes pedagógicas, mas não dão conta de exemplificar processos de ensino; e nem mesmo embasar as propostas teóricas do respectivo pensador à partir de referência bibliográfica atual. Os/As demais estudantes necessitam de mais informações.	Não apresentam as tendências / concepções / vertentes pedagógicas, e não exemplificam processos de ensino, de modo suficiente para embasar as propostas teóricas, a partir de referencial bibliográfico atual.	2,0
Conclusões:	Objetivas e reportam possibilidades de diálogos entre Educação e Saúde.	Objetivas e reportam possibilidades de diálogos entre Educação e Saúde. Mas, o público pode precisar de mais informações para identificar diálogos entre as diferentes áreas do conhecimento.	Generalizadas e com dificuldade de diálogos entre Educação e Saúde. Os/As demais estudantes podem precisar de mais informações para identificar as respectivas aproximações.	Não apresentam possibilidade de diálogo entre Educação e Saúde. Os/As colegas necessitam de mais informações para identificar as respectivas aproximações.	2,0
Defesa da apresentação:	Respostas coerentes às possíveis perguntas, expressando posicionamentos crítico-reflexivos, além de considerar os referenciais citados.	Respostas que expressam o entendimento sobre o teórico apresentado, mas não compartilham posicionamentos crítico-reflexivos e nem mesmo consideram os referenciais citados.	Respostas superficiais às perguntas e com dificuldade em expressar o entendimento sobre os teóricos da Educação e possíveis relações com a Saúde, considerando poucos os referenciais citados.	Há dificuldade para responder às perguntas e demonstrar entendimento sobre os teóricos da Educação e possíveis relações com a Saúde, não apresentando referenciais atualizados.	2,0
Nome do (a) avaliador (a):					

Autor: Prof. Dr. Audrey Vidal Pereira.