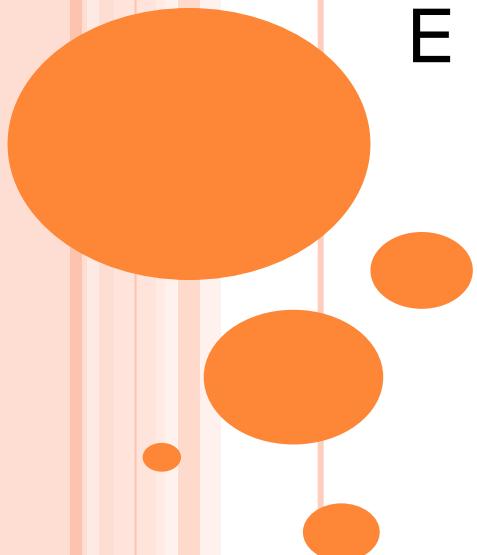




XI ENCUENTRO RIIE-2021 (VIRTUAL)
*Prácticas emergentes en torno a la "discapacidad"
y procesos educativos, sociales y políticos en la pandemia*

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO VISUAL DE SURDOS: IMPASSES E POSSIBILIDADES DIANTE DA PANDEMIA



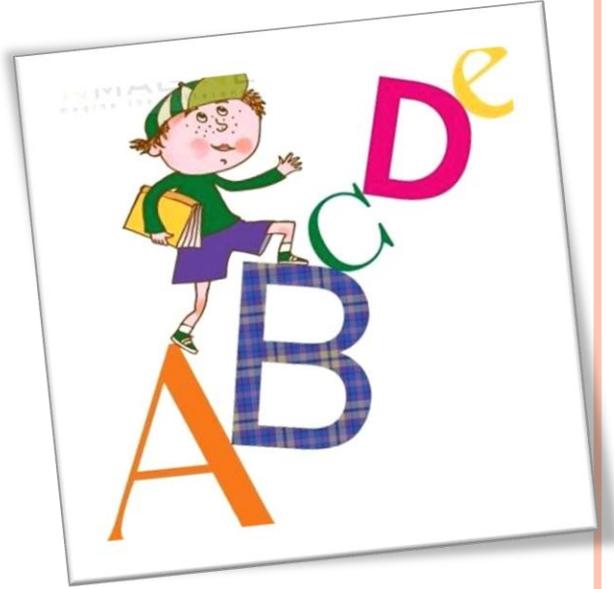
Bruna Arruda



Rosana Prado

INTRODUÇÃO

- Alfabetização e Letramento
- Ensino Bilíngue: Língua Portuguesa na Modalidade Escrita como L1 e Língua Brasileira de Sinais como L2
- Letramento Visual
- Estratégias de Ensino para Alunos Surdos em tempos de Pandemia



QUESTÕES PROBLEMA



Imagen de Arek Socha por Pixabay

- Como ocorre o processo de Alfabetização e Letramento dos educandos surdos?
- A importância do Letramento Visual para a formação de leitores competentes?
- Como garantir o ensino dos educandos surdos sem recursos tecnológicos em tempos de Pandemia?

OBJETIVOS



- Compreender a diferença entre os termos Alfabetização e Letramento
- Verificar a importância do Ensino Bilíngue para educandos surdos
- Compreender a importância do Letramento Visual na educação de surdos
- Observar a necessidade de adequações às estratégias de ensino devido a Pandemia da Covid-19



METODOLOGIA



Fonte: <http://gracasemtendas.blogspot.com/2011/04/analfabetismo-funcional-e-evangelho.html>

Pesquisa qualitativa, bibliográfica e de campo, com base em revisão de literatura sobre alfabetização de surdos, letramento visual e educação bilíngue, assim como entrevista semiestruturada com professores bilíngues para conhecer e refletir sobre os atuais **desafios** de professores para ensinar alunos surdos em isolamento social.

RESULTADOS

- ✓ Visualidade como ferramenta de ensino.
- ✓ Importância de acesso tecnológico para o ensino bilíngue de surdos.
- ✓ Falta de contato linguístico em período de isolamento social.
- ✓ Falta de aplicativos e softwares adequados para atividades síncronas com educandos surdos.



Fonte:<https://blog.cancaonova.com/maos-queevangelizam/2009/09/21/lingua-de-sinais-uma-identidade-visual/>

A imagem deixa de ter função decorativa na escola (GESUELI & MOURA, 2006).



Fonte: <http://dois-rios.blogspot.com/2010/02/o-mundo-nos-teus-olhos.html>



○ REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- PRADO, R.; MACEDO, J. L. M. F. Aquisição de línguas por crianças surdas: a importância do letramento visual. **RevistAleph** / Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, Niterói, nº 26, ago. 2016, p. 140 -154.
- SANTOS, C. F.; ALBUQUERQUE, E. B. C. de. Alfabetizar letrando. In: SANTOS, C. F.; MENDONÇA, M. (orgs.) **Alfabetização e letramento: conceitos e relações**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p. 95 – 109.
- SOARES, M. **Letramento um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 1998;
- ______. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n.25, jan. / abr.2004, p.5-17.
- ______. Alfabetização e letramento – caminhos e descaminhos. **Revista Pátio**, Porto Alegre: Artmed, v. 8, n. 29, fev./abr. 2004, p.96-100.
- ______. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2005.

OBRIGADA!

