

SEQUÊNCIA DIDÁTICA: DIREITO CONSTITUCIONAL DO TRABALHO

**EDUARDO DE SOUZA PALMA JUNIOR
AMANDA RIBEIRO VIEIRA**



PROFEPT
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA


**INSTITUTO
FEDERAL**
São Paulo
Campus
Sertãozinho

TÍTULO DA DISSERTAÇÃO

**DIREITO CONSTITUCIONAL DO TRABALHO NA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA PROPOSTA PARA O PROGRAMA
MULHERES DO IFSP**

AUTORES

**EDUARDO DE SOUZA PALMA JUNIOR
AMANDA RIBEIRO VIEIRA**

INSTITUIÇÃO

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO
PAULO – CAMPUS SERTÃOZINHO**

PROGRAMA

**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA
(PROFEPT)**

NÍVEL

MESTRADO

ÁREA DO CONHECIMENTO

ENSINO

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

LINHA DE PESQUISA

PRÁTICAS EDUCATIVAS EM EPT

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO
PAULO – CAMPUS SERTÃOZINHO
RUA AMÉRICO AMBRÓSIO, 269 – JD. CANAÃ – SERTÃOZINHO – SP –
BRASIL – CEP: 14169-263**



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DE SÃO PAULO – IFSP**

**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA – PROFEPT**

Ficha catalográfica elaborada com os dados fornecidos pelo autor

P171s Palma Junior, Eduardo de Souza

Sequência didática: direito constitucional do trabalho / Eduardo de Souza
Palma Junior -- Sertãozinho - SP, 2024.
32 p.; il.: color.

Orientadora: Dra. Amanda Ribeiro Vieira

Produto Educacional (Mestrado – Programa de Pós-Graduação em
Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)) – Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – *Campus*
Sertãozinho, 2024.

1. Direito constitucional. 2. Sequência didática. 3. Educação Profissional
e Tecnológica. I. Vieira, Amanda Ribeiro. II. Título.

CDD 342.81023

Catalogação na publicação: Aline Ap. da Silva Quintã Dupin – CRB 8/8429

SUMÁRIO

- 05 CONHEÇA OS AUTORES
- 06 APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL
- 07 EXPLICANDO O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DO PRODUTO EDUCACIONAL
- 08 ETAPAS DA PESQUISA ATÉ O DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA
- 09 CONTEXTO DE APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL
- 10 INFORMAÇÕES IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL
- 11 SEQUÊNCIA DIDÁTICA CONFORME MODELO DA UNIDADE 4 APRESENTADO POR ZABALA (2014)
- 12 MODELO DA UNIDADE 4 APRESENTADO POR ZABALA (2014)
- 14 INTRODUÇÃO
- 16 SEQUÊNCIA DIDÁTICA
- 32 CONSIDERAÇÕES FINAIS
- 33 REFERÊNCIAS

CONHEÇA OS AUTORES

EDUARDO DE SOUZA PALMA JUNIOR



- MESTRE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA;
- LICENCIADO EM GEOGRAFIA E BACHAREL EM DIREITO;
- TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO, CAMPUS TUPÃ.

AMANDA RIBEIRO VIEIRA



- DOUTORA EM ADMINISTRAÇÃO DE ORGANIZAÇÕES;
- MESTRE EM ADMINISTRAÇÃO DE ORGANIZAÇÕES;
- GRADUADA EM ADMINISTRAÇÃO;
- PROFESSORA DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO, CAMPUS SOROCABA.

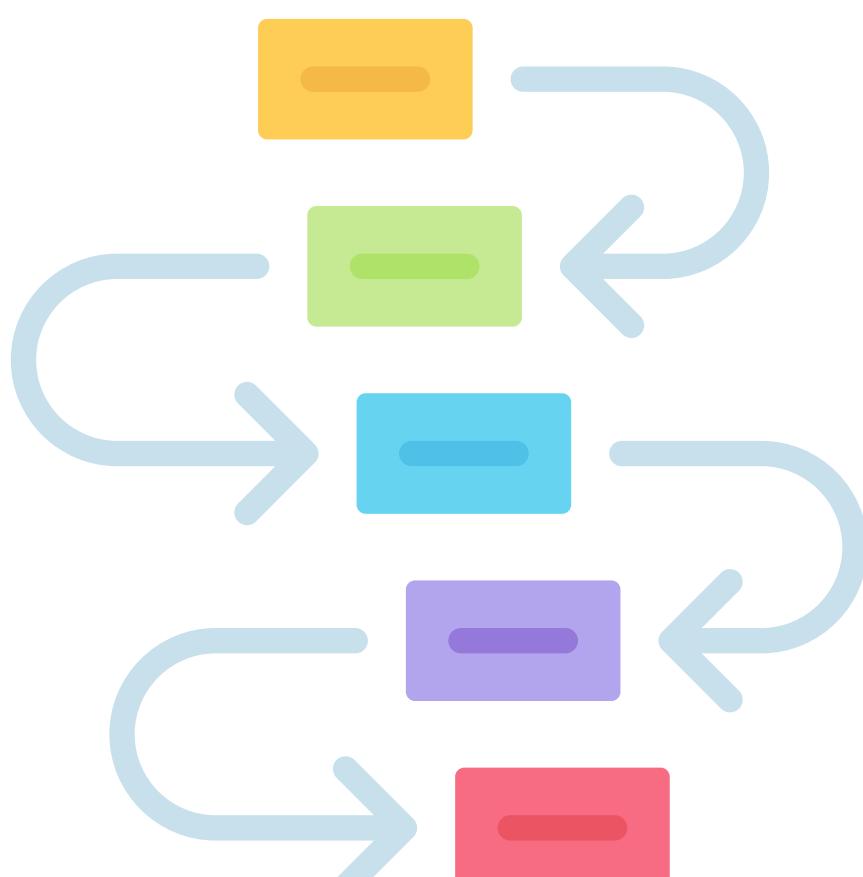
APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Este produto educacional foi desenvolvido no âmbito da pesquisa “Direito Constitucional do trabalho na Educação Profissional e Tecnológica: uma proposta para o Programa Mulheres do IFSP”.

A presente pesquisa foi realizada por Eduardo de Souza Palma Junior, sob a orientação da Professora Dra. Amanda Ribeiro Vieira, no contexto do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), Campus Sertãozinho.

O presente produto educacional é uma sequência didática. Para Zabala (2014, p. 24), as sequências didáticas são “um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos”.

Finalmente, é importante frisar que o produto educacional, no formato de sequência didática, foi elaborado com base nos apontamentos de Zabala (2014), nos conceitos de problematização e dialogicidade de Freire (1987) e nos eixos debatidos por Kaplún (2003).



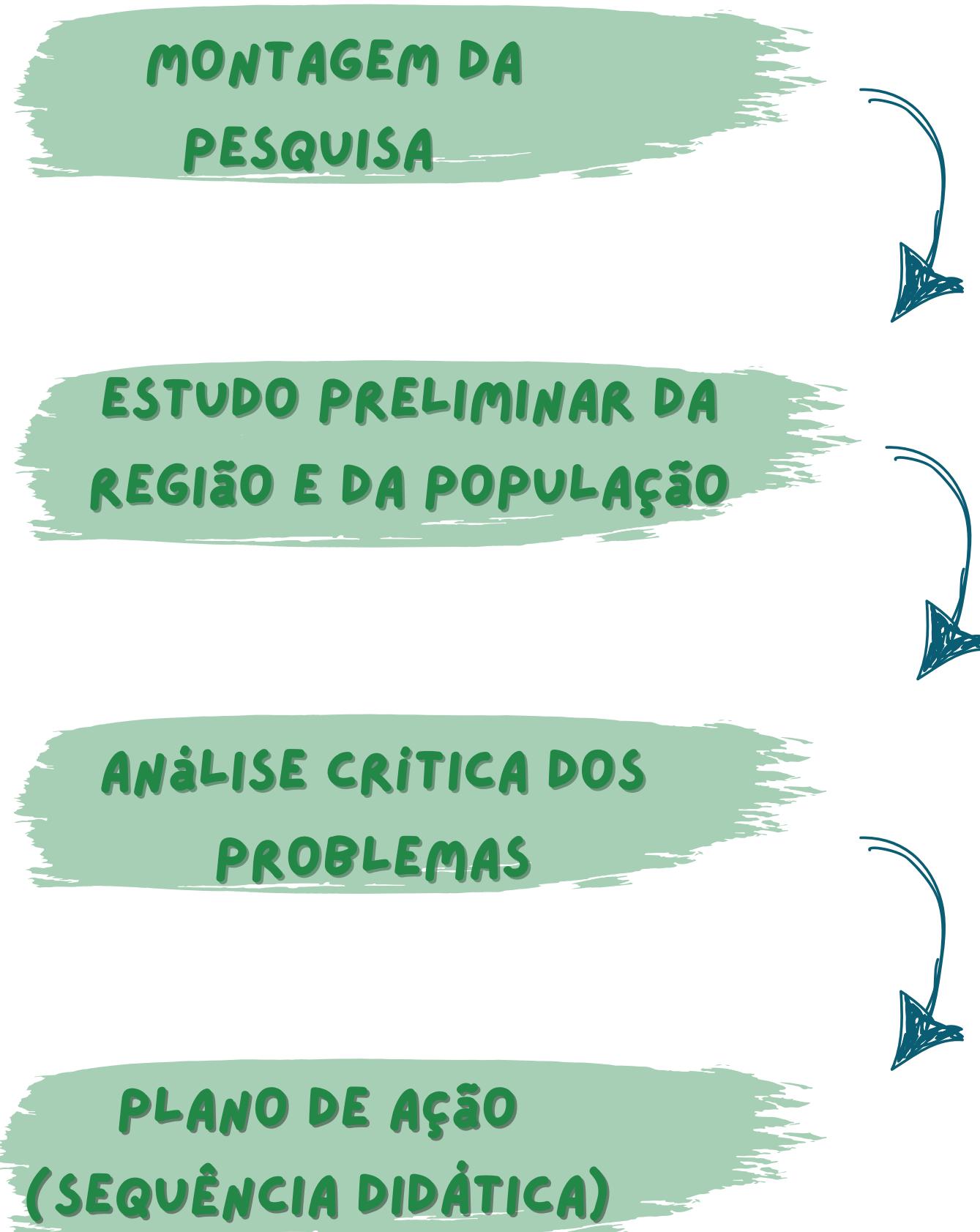
EXPLICANDO O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Para uma melhor compreensão deste produto educacional e para uma possível utilização mais efetiva, importante ressaltar que a pesquisa que fundamenta o produto foi organizada numa abordagem qualitativa, com os procedimentos metodológicos apoiados na perspectiva da pesquisa participante, haja vista que esta possibilita o envolvimento dos sujeitos durante todo o processo, organizando, refletindo e avançando na busca de soluções para os problemas da sua realidade.

A pesquisa foi estruturada em quatro etapas, fundamentadas na proposta de Le Boterf (1999): montagem da pesquisa, estudo preliminar da região e da população, análise crítica dos problemas e plano de ação. Por fim, a sequência didática foi proposta como uma ação da última etapa supracitada



ETAPAS DA PESQUISA ATÉ O DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA



CONTEXTO DE APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

A pesquisa participante foi realizada na cidade de Tupã, no Campus do Instituto Federal de São Paulo. Assim sendo, o produto educacional foi aplicado durante as aulas de direito no curso de Formação Inicial e Continuada “Promotora de vendas” no âmbito do Programa Mulheres do IFSP.



INFORMAÇÕES IMPORTANTES PARA APLICAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

ESTE PRODUTO FOI
DESENVOLVIDO NUM
DETERMINADO CONTEXTO,
VOLTADO PARA MULHERES
DAS CLASSES POPULARES
COM POUCA ESCOLARIDADE.

O CONTEÚDO CENTRAL DE
DIREITO CONSTITUCIONAL DO
TRABALHO DESENVOLVIDO
NESTA SEQUÊNCIA DIDÁTICA
FORAM OS ARTS. 6º AO 11º DA
CF/88.

O TEMA DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA
(DIREITO CONSTITUCIONAL DO
TRABALHO) FOI ESCOLHIDO
PELAS MULHERES DO CURSO A
PARTIR DO DESENVOLVIMENTO
DAS 4 ETAPAS DE PESQUISA,
FUNDAMENTADAS NA PROPOSTA
DE LE BOTERF (1999).

ETAPAS DA PESQUISA QUE
FUNDAMENTARAM A
CONSTRUÇÃO DA SEQUÊNCIA
DIDÁTICA: MONTAGEM DA
PESQUISA, ESTUDO PRELIMINAR
DA REGIÃO E DA POPULAÇÃO,
ANÁLISE CRÍTICA DOS
PROBLEMAS E PLANO DE AÇÃO.

O PRODUTO FOI
APLICADO EM 9 AULAS
DE 60 MINUTOS.

APLICADO COM UM GRUPO
PEQUENO DE ALUNAS (11).

SEQUÊNCIA DIDÁTICA CONFORME MODELO DA UNIDADE 4 APRESENTADO POR ZABALA (2014)

A presente sequência didática foi desenvolvida com fundamento na unidade 4 proposta por Zabala (2014).

A escolha desta unidade se deu devido às possibilidades e abrangência, haja vista que contempla, na maioria das atividades, conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

A proposta escolhida está em sintonia com os objetivos da pesquisa, possibilitando a formação integral das alunas, trabalhando as diferentes capacidades da pessoa.

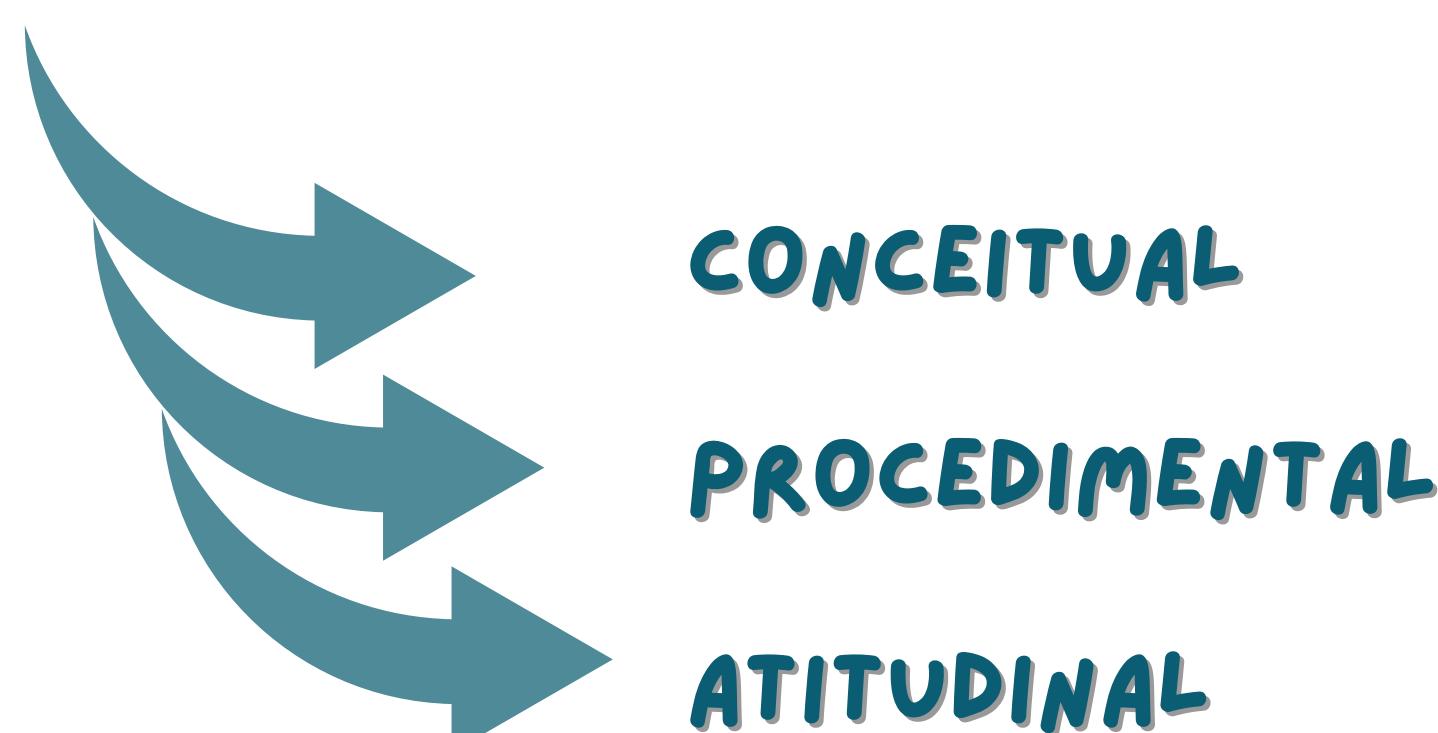
Assim, para Zabala (2014, p. 81-82):

“ os alunos controlam o ritmo da sequência, atuando constantemente e utilizando uma série de técnicas e habilidades: diálogo, debate, trabalho em pequenos grupos, pesquisa bibliográfica, trabalho de campo, elaboração de questionários, entrevista etc. Ao mesmo tempo, encontram-se diante de uma série de conflitos pessoais e grupais de sociabilidade que é preciso resolver, o que implica que devam ir aprendendo a “ser” de uma determinada maneira: tolerantes, cooperativos, respeitosos, rigorosos etc.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA CONFORME MODELO DA UNIDADE 4 APRESENTADO POR ZABALA (2014)

A unidade 04 proposta por Zabala (2014) permite avançar com a formação integral, que possibilita trabalhar todas as três categorias (conceitual, procedural e atitudinal):

“ pode se afirmar que se pretende que os alunos “saibam” os termos tratados, “saibam fazer” questionários, investigações, entrevistas, etc., e que cada vez “sejam” mais tolerantes, cooperativos, organizados, etc.



MODELO DA UNIDADE 4

APRESENTADO POR

ZABALA (2014)

1. APRESENTAÇÃO POR PARTE DO PROFESSOR OU DA PROFESSORA DE UMA SITUAÇÃO PROBLEMÁTICA EM RELAÇÃO A UM TEMA:

O PROFESSOR DESENVOLVE UM TEMA ENTORNO DE UM FATO/ACONTECIMENTO, DESTACANDO OS ASPECTOS PROBLEMÁTICOS E OS QUE SÃO DESCONHECIDOS PELOS ALUNOS. OS CONTEÚDOS DO TEMA PODEM IR DE ENCONTRO COM CONFLITOS SOCIAIS, HISTÓRICOS, DIFERENÇA DE INTERPRETAÇÃO DE OBRAS LITERÁRIAS OU ARTÍSTICAS, ATÉ O CONTRASTE ENTRE UM CONHECIMENTO VULGAR DE DETERMINADOS FENÔMENOS BIOLÓGICOS E POSSÍVEIS EXPLICAÇÕES CIENTÍFICAS.

2. PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES:

OS ALUNOS, COLETIVA E INDIVIDUALMENTE, DIRIGIDOS E AJUDADOS PELO PROFESSOR OU PROFESSORA, PROPÕEM PROBLEMAS OU QUESTÕES.

3. EXPLÍCITAÇÃO DE RESPOSTAS INTUITIVAS OU SUPosições:

OS ALUNOS, COLETIVA E INDIVIDUALMENTE, DIRIGIDOS E AJUDADOS PELO PROFESSOR OU PROFESSORA, EXPõEM AS RESPOSTAS INTUITIVAS OU SUPosições SOBRE CADA UM DOS PROBLEMAS E SITUAÇÕES PROPOSTOS.

4. PROPOSTA DAS FONTES DE INFORMAÇÃO:

OS ALUNOS, COLETIVA E INDIVIDUALMENTE, DIRIGIDOS E AJUDADOS PELO PROFESSOR OU PROFESSORA, PROPÕEM AS FONTES DE INFORMAÇÃO MAIS APROPRIADAS PARA CADA UMA DAS QUESTÕES: O PRÓPRIO PROFESSOR, UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA, UMA EXPERIÊNCIA, UMA OBSERVAÇÃO, UMA ENTREVISTA, UM TRABALHO DE CAMPO.

5. BUSCA DA INFORMAÇÃO:

OS ALUNOS, COLETIVA E INDIVIDUALMENTE, DIRIGIDOS E AJUDADOS PELO PROFESSOR OU PROFESSORA, REALIZAM A COLETA DOS DADOS QUE AS DIFERENTES FONTES LHEs PROPORCIONARAM. A SEGUIR SELECIONAM E CLASSIFICAM ESTES DADOS.

6. ELABORAÇÃO DE CONCLUSÕES:

OS ALUNOS, COLETIVA E/OU INDIVIDUALMENTE, DIRIGIDOS E AJUDADOS PELO PROFESSOR OU PROFESSORA, ELABORAM AS CONCLUSÕES QUE SE REFEREM ÀS QUESTÕES E AOS PROBLEMAS PROPOSTOS.

7. GENERALIZAÇÃO DAS CONCLUSÕES E SÍNTese:

COM AS CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO E AS CONCLUSÕES OBTIDAS, O PROFESSOR OU PROFESSORA ESTABELECE AS LEIS, OS MODELOS E OS PRINCÍPIOS QUE SE DEDUZEM DO TRABALHO REALIZADO.

8. EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO:

OS MENINOS E MENINAS, INDIVIDUALMENTE, REALIZAM EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO QUE LHEs PERMITAM LEMBRAR DOS RESULTADOS DAS CONCLUSÕES, DA GENERALIZAÇÃO E DA SÍNTese.

9. PROVA OU EXAME:

NA CLASSE, TODOS OS ALUNOS RESPONDEM ÀS PERGUNTAS E FAZEM OS EXERCÍCIOS DO EXAME DURANTE UMA HORA.

10. AVALIAÇÃO:

A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES QUE O PROFESSOR FEZ AO LONGO DA UNIDADE E A PARTIR DO RESULTADO DA PROVA, ESTE COMUNICA AOS ALUNOS A AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS REALIZADAS.

INTRODUÇÃO

Este produto educacional visa proporcionar o conhecimento básico referente aos direitos constitucionais das trabalhadoras e trabalhadores, bem como reflexões acerca do tema. Neste sentido, a partir dos anseios das discentes e das etapas desenvolvidas durante o curso, decidiu-se pelo aprofundamento no conhecimento acerca dos direitos constitucionais com foco nas questões do trabalho.

A Constituição Federal de 1988 dispõe, em seu art. 1º, que a República Federativa do Brasil tem como fundamentos, entre outros: a cidadania, a dignidade da pessoa humana e o valor social do trabalho. Portanto, o conhecimento relacionado aos direitos constitucionais das trabalhadoras se mostra essencial, na perspectiva da formação integral, para o exercício da cidadania plena, assim como para o efetivo direito à vida à luz do superprincípio da dignidade da pessoa humana.

INTRODUÇÃO

As questões referentes à divisão sexual do trabalho, ao aumento da participação das mulheres no mercado de trabalho, à desigualdade salarial, às condições de trabalho e a todos os desdobramentos que decorrem desse cenário, permitem observar a importância do conhecimento básico dos direitos trabalhistas, principalmente para as mulheres de grupos sociais mais vulneráveis.

Nessa ótica, Antunes (2009, p. 108), ao refletir acerca dos trabalhos mais precarizados e da articulação da questão do gênero no trabalho com as questões de classe, aponta que:

“A mulher trabalhadora, em geral, realiza sua atividade de trabalho duplamente, dentro e fora de casa, ou, se quisermos, dentro e fora da fábrica. E, ao fazê-lo, além da duplicidade do ato do trabalho, ela é duplamente explorada pelo capital: desde logo por exercer, no espaço público, seu trabalho produtivo no âmbito fabril. Mas, no universo da vida privada, ela consome horas decisivas no trabalho doméstico, com o que possibilita (ao mesmo capital) a sua reprodução, nessa esfera do trabalho não diretamente mercantil, em que se criam as condições indispensáveis para a reprodução da força de trabalho de seus maridos, filhos/as e de si própria.”

SEQUÊNCIA DIDÁTICA



PÚBLICO-ALVO	ALUNAS DA DISCIPLINA DE DIREITO DO CURSO FIC PROMOTORAS DE VENDAS
OBJETIVO	APRESENTAR UMA PROPOSTA QUE AUXILIE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM SOBRE DIREITO CONSTITUCIONAL DO TRABALHO E QUE CONTRIBUA PARA O DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA DAS ESTUDANTES
TOTAL DE AULAS	9 AULAS DE 60 MINUTOS
RECURSOS DIDÁTICOS	QUADRO E GIZ; DATA SHOW; MATERIAIS ESCOLARES (CARTOLINA, POST-IT; CANETAS, ETC)
ATIVIDADES	AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA; DOCUMENTÁRIO; TRABALHO EM GRUPO; APRESENTAÇÃO E DIÁLOGO SOBRE OS PROBLEMAS E QUESTÕES ELENCADOS PELOS GRUPOS; ELABORAÇÃO DE MAPA CONCEITUAL; PESQUISA BIBLIOGRÁFICA; ENTREVISTA COM TRABALHADORAS; APRESENTAÇÃO DOS GRUPOS EM RELAÇÃO ÀS CONCLUSÕES QUE SE REFEREM ÀS QUESTÕES E OS PROBLEMAS PROPOSTOS A PARTIR DA BUSCA DE INFORMAÇÕES; AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA (COM AS CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO E AS CONCLUSÕES OBTIDAS); LISTA DE EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO; PROVA.
AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO FORMATIVA: INICIAL, REGULADORA, FINAL E INTEGRADORA AVALIAÇÃO QUE ABARCA A CATEGORIA CONCEITUAL, MAS TAMBÉM AS PROCEDIMENTAIS E ATITUDINAIS COMO CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM; "A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES QUE O PROFESSOR FEZ AO LONGO DA UNIDADE E A PARTIR DO RESULTADO DA PROVA, ESTE COMUNICA AOS ALUNOS A AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS REALIZADAS."

SEQUÊNCIA DIDÁTICA: DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988

CONTEÚDO: EVOLUÇÃO DOS DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES:
DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988.

AULA	ETAPAS (UNIDADE 4 – ZABALA)	ATIVIDADES
1	1. APRESENTAÇÃO POR PARTE DO PROFESSOR OU DA PROFESSORA DE UMA SITUAÇÃO PROBLEMÁTICA EM RELAÇÃO A UM TEMA; 2. PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES;	- PROBLEMATIZAÇÃO; - LEITURA DE TEXTO; - AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA; - ANÁLISE DE NOTÍCIAS;
2	1. APRESENTAÇÃO POR PARTE DO PROFESSOR OU DA PROFESSORA DE UMA SITUAÇÃO PROBLEMÁTICA EM RELAÇÃO A UM TEMA; 2. PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES;	- PROBLEMATIZAÇÃO; - LEITURA DE TEXTO; - AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA; - ANÁLISE DE NOTÍCIAS.
3	2. PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES; 3. EXPLÍCITAÇÃO DE RESPOSTAS INTUITIVAS OU SUPosições	- DOCUMENTÁRIO: VARREDEIRAS; - ANOTAÇÕES NO POST-IT; - TRABALHO EM GRUPO SOBRE PRINCIPAIS PONTOS DA AULA E DO DOCUMENTÁRIO (PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES). - PESQUISA.
4	2. PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES; 3. EXPLÍCITAÇÃO DE RESPOSTAS INTUITIVAS OU SUPosições	- DOCUMENTÁRIO: VARREDEIRAS; - ANOTAÇÕES NO POST-IT; - TRABALHO EM GRUPO SOBRE PRINCIPAIS PONTOS DA AULA E DO DOCUMENTÁRIO (PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES). - PESQUISA.
5	3. EXPLÍCITAÇÃO DE RESPOSTAS INTUITIVAS OU SUPosições 4. PROPOSTA DAS FONTES DE INFORMAÇÃO;	- APRESENTAÇÃO E DIÁLOGO SOBRE OS PROBLEMAS E QUESTÕES ELENCADOS PELOS GRUPOS; - ORIENTAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS PARA BUSCA DE INFORMAÇÃO (COLETA DE DADOS) A PARTIR DOS DIÁLOGOS; *POSSIBILIDADES: PESQUISA BIBLIOGRÁFICA; ENTREVISTA COM TRABALHADORAS; ELABORAÇÃO DE MAPA CONCEITUAL; ETC.
6	5. BUSCA DA INFORMAÇÃO; 6. ELABORAÇÃO DE CONCLUSÕES; 7. GENERALIZAÇÃO DAS CONCLUSÕES E SÍNTSE; 8. EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO;	- APRESENTAÇÃO DOS GRUPOS EM RELAÇÃO ÀS CONCLUSÕES QUE SE REFEREM ÀS QUESTÕES E ÀS PROBLEMAS PROPOSTOS A PARTIR DA BUSCA DE INFORMAÇÕES; - AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA (COM AS CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO E AS CONCLUSÕES OBTIDAS, O PROFESSOR ESTABELECE AS LEIS, OS MODELOS E OS PRINCÍPIOS QUE SE DEDUZEM DO TRABALHO REALIZADO); - EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO.
7	5. BUSCA DA INFORMAÇÃO; 6. ELABORAÇÃO DE CONCLUSÕES; 7. GENERALIZAÇÃO DAS CONCLUSÕES E SÍNTSE; 8. EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO;	- APRESENTAÇÃO DOS GRUPOS EM RELAÇÃO ÀS CONCLUSÕES QUE SE REFEREM ÀS QUESTÕES E ÀS PROBLEMAS PROPOSTOS A PARTIR DA BUSCA DE INFORMAÇÕES; - AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA (COM AS CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO E AS CONCLUSÕES OBTIDAS, O PROFESSOR ESTABELECE AS LEIS, OS MODELOS E OS PRINCÍPIOS QUE SE DEDUZEM DO TRABALHO REALIZADO); - EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO.
8	9. PROVA OU EXAME;	- APLICAÇÃO DO EXAME PARA AS ALUNAS.
9	10. AVALIAÇÃO	- REUNIÃO COM AS ALUNAS PARA CONCLUSÕES SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

AULAS 1 E 2

ETAPAS 1 E 2

1. APRESENTAÇÃO POR PARTE DO PROFESSOR OU DA PROFESSORA DE UMA SITUAÇÃO PROBLEMÁTICA EM RELAÇÃO A UM TEMA;

2. PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES;

ATIVIDADES

- PROBLEMATIZAÇÃO;
- LEITURA DE TEXTO;
- AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA;
- ANÁLISE DE NOTÍCIAS;

CONTEÚDO

- EVOLUÇÃO DOS DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES;
- DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988;

OBJETIVOS

- COMPREENDER A EVOLUÇÃO DOS DIREITOS DO TRABALHO;
- CONHECER OS DIREITOS CONSTITUCIONAIS DO TRABALHO PREVISTOS NA CARTA MAGNA;
- PROPOR PROBLEMAS E QUESTÕES;

Ações:

1. Considerando a nossa pesquisa e as etapas (Guy Le Boterf) que foram utilizadas, já tínhamos realizado durante todo o processo, o diagnóstico e observado os conhecimentos prévios das alunas no que tange à temática dos direitos. Assim, para nós, não foi necessário inserir uma avaliação diagnóstica inicial para compreendermos de forma mais aprofundada o nível de desenvolvimento e os conhecimentos prévios de cada uma.

2. No entanto, caso você replique esta sequência didática num determinado contexto, conforme explicado nos apontamentos iniciais deste produto, é interessante realizar as adaptações conforme sua realidade, considerando, entre outras questões, o público-alvo, a quantidade de discentes, o nível de escolaridade, de desenvolvimento e os conhecimentos prévios do grupo.

3. Dito isso, é indicado que se faça uma avaliação diagnóstica com o grupo para verificar os conhecimentos prévios e compreender melhor a realidade da turma. Finalmente, a própria estrutura da etapa 1 proposta por Zabala (2014) funciona para evidenciar os conhecimentos prévios. Assim, cabe ao docente incentivar a participação das alunas nas atividades.

4. Inicialmente, realize uma conversa com a turma, explicando a sequência didática, detalhando os objetivos, conteúdos e etapas propostas. Importante que as alunas tirem dúvidas, façam sugestões e compreendam de forma global a proposta.

5. Inicie expondo a situação problemática em relação aos direitos do trabalho. Sugestão: Vídeo do Brasil de Fato “Trabalhadoras domésticas: categoria marcada por precariedade e luta por dignidade profissional” e as seguintes perguntas conforme a dinâmica da ação:

- QUAIS OS DIREITOS TODO TRABALHADOR OU TRABALHADORA DEVERIAM TER?
- OS DIREITOS DO TRABALHO ATUALMENTE ASSEGURADOS AS TRABALHADORAS E TRABALHADORES SÃO OS MESMOS DOS NOSSOS ANTEPASSADOS?
- O QUE SÃO DIREITOS CONSTITUCIONAIS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES?
- QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS DESAFIOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA ATUALIDADE?



QR CODE PARA O VÍDEO
TRABALHADORAS DOMÉSTICAS:
CATEGORIA MARCADA POR
PRECARIEDADE E LUTA POR
DIGNIDADE PROFISSIONAL

6. A proposta visa abrir espaço para a participação das alunas, para que elas percebam que são sujeitos do processo, para que o conhecimento seja construído de forma coletiva. Assim, essa ação é propícia para o diálogo, tirar dúvidas e avançar no processo de ensino e aprendizagem.

7. Após os primeiros diálogos, distribua o texto “35 anos da Constituição Federal de 1988?” do Professor Jorge Luiz Souto Maior. A proposta é a leitura para fomentar uma breve contextualização a respeito da Constituição Federal de 1988 no que tange aos direitos do trabalho até os dias atuais. Assim, será possível, nesse momento, o professor inserir o debate a respeito dos avanços e retrocessos, bem como uma análise sucinta sobre a evolução do direito.



QR CODE PARA O TEXTO 35
ANOS DA CONSTITUIÇÃO
FEDERAL DE 1988?

8. Importante relembrar que esta sequência didática, elaborada com adaptações a partir da proposta da unidade 04 (Zabala, 2014), tem como premissa o avanço na aprendizagem com base nos interesses das alunas, caminhando conforme o ritmo, questões e situações que vão surgindo durante o processo. Por conseguinte, cabe ao professor dinamizar o processo, intervindo e possibilitando que todas as alunas participem de forma individual e em grupo. Portanto, a motivação é central nesta sequência. Para Zabala (2014, p. 98), “aqui é onde o papel do professor adquire todo seu sentido, como favorecedor e dinamizador de todo o processo, estabelecendo os desafios individuais e coletivos e oferecendo meios que mantenham a atenção dos alunos”.

9. Aula dialogada e expositiva: arts. 6º ao 11 da Constituição Federal. Considerando a participação das alunas com a problematização inicial e o texto de Souto Maior, o professor avança com a explicação dos conteúdos da Constituição Federal (arts. 6º ao 11). Importante a utilização de notícias para melhor compreensão dos conteúdos, que tenham relação com os direitos constitucionais, buscando a inquietação, a curiosidade e visando a educação crítica, dialógica e transformadora. Utilize notícias relacionadas, por exemplo: política de valorização do salário mínimo, trabalho análogo ao de escravo, desigualdade salarial, desemprego etc., pois ajudam a compreender os direitos do trabalho previstos na CF/88, bem como a evolução dos direitos das trabalhadoras e trabalhadores. As notícias atualizadas são importantes para facilitar a compreensão dos conteúdos mais técnicos e complexos dispostos da CF/88, auxiliam na contextualização e, possivelmente, oportunizarão respostas intuitivas ou suposições sobre cada um dos problemas e situações propostos. As notícias podem ser disponibilizadas através do Data Show ou impressas, se for possível.

MATERIAL PARA A AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA:



QR CODE PARA NOTÍCIA
SOBRE TRABALHO ANÁLOGO
AO DE ESCRAVO



QR CODE PARA NOTÍCIA
SOBRE VALORIZAÇÃO DO
SALÁRIO MÍNIMO



QR CODE PARA NOTÍCIA
SOBRE DIREITO DE GREVE,
13º E LUTA POR DIREITOS



QR CODE PARA A
CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE
1988



QR CODE PARA CARTILHAS
SOBRE DIREITO DO
TRABALHO DO MINISTÉRIO
PÚBLICO DO TRABALHO DO
RJ

AULAS 3 E 4

ETAPAS 2 E 3

2. PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES:

3. EXPLICAÇÃO DE RESPOSTAS INTUITIVAS OU SUPosições:

ATIVIDADES

- DOCUMENTÁRIO: VARREDEIRAS;
- ANOTAÇÕES NO POST-IT;
- TRABALHO EM GRUPO SOBRE PRINCIPAIS PONTOS DA AULA E DO DOCUMENTÁRIO (PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS OU QUESTÕES).
- PESQUISA:

CONTEÚDO

- EVOLUÇÃO DOS DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES;
- DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988;

OBJETIVOS

- ESTABELECER RELAÇÕES, PROBLEMATIZAR E CONTEXTUALIZAR AS PRINCIPAIS QUESTÕES DO DOCUMENTÁRIO;
- CONHECER OS DIREITOS CONSTITUCIONAIS DO TRABALHO PREVISTOS NA CARTA MAGNA;
- ANALISAR O DOCUMENTÁRIO NA PERSPECTIVA DOS DIREITOS DAS TRABALHADORAS MULHERES;
- PARTICIPAR DE FORMA COLETIVA NO TRABALHO EM GRUPO;
- PROPOR PROBLEMAS E QUESTÕES;

1. Inicie com a explicação em relação ao documentário “Varredeiras”. A proposta é possibilitar, através do documentário, uma visão de casos reais que abordem diversas questões relacionadas ao mundo do trabalho e, consequentemente, dos direitos das trabalhadoras das classes populares. Combine com as alunas para que elas assistam ao vídeo com foco nas questões trabalhistas apontadas e que anotem os pontos que julgarem mais importantes, dúvidas e relações com a sua trajetória. Para essa tarefa, disponibilize o post-it para que elas façam as observações. Posteriormente, será colado na lousa e realizado as relações e apontamentos. As anotações possibilitam uma participação mais efetiva das alunas mais tímidas que, dificilmente, exporiam suas colocações verbalmente. Destarte, a partir das anotações é possível ampliar as discussões com a participação de todas as alunas.



2. O passo seguinte é a exibição do documentário que está disponível no site da USP com link no canal da Universidade no YouTube.

3. Nesse momento, as alunas disponibilizam os post-its com as anotações para serem colados na lousa e debatidos de forma coletiva. O docente faz a intermediação e as colocações necessárias, motivando as alunas a participarem.

4. Posteriormente, as discentes formarão grupos para realização do trabalho sobre os principais pontos da aula e do documentário (proposição de problemas ou questões). Nesse momento, é importante que elas dialoguem entre si sobre as questões que cada uma trouxe (aproximadamente 20 minutos). Logo em seguida, as discentes expõem as respostas intuitivas ou suposições sobre cada um dos problemas e situações propostos. Assim, os grupos podem dialogar sobre as questões levantadas e o professor(a) poderá mediar e avançar com os conteúdos propostos.

5. Os grupos ficam com a tarefa de realizar uma pesquisa bibliográfica a respeito das questões levantadas para apresentação na próxima aula. Nesse momento, é importante que o professor(a) oriente e direcione os alunos em relação à pesquisa, fontes e apresentação da próxima aula.



QR CODE PARA O
DOCUMENTÁRIO
"VARREDEIRAS"



AULA 5

ETAPA 3 E 4

3. EXPLICITAÇÃO DE RESPOSTAS INTUITIVAS OU SUPosiÇõES:

4. PROPOSTA DAS FONTES DE INFORMAÇÃO

ATIVIDADES

- APRESENTAÇÃO E DIÁLOGO SOBRE OS PROBLEMAS E QUESTÕES ELENCADOS PELOS GRUPOS.

- ORIENTAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS PARA BUSCA DE INFORMAÇÃO (COLETA DE DADOS) A PARTIR DOS DIÁLOGOS.

*POSSIBILIDADES: PESQUISA BIBLIOGRÁFICA; ENTREVISTA COM TRABALHADORAS; ELABORAÇÃO DE MAPA CONCEITUAL; ETC.

CONTEÚDO

- EVOLUÇÃO DOS DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES;

- DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988;

- QUESTÕES ELENCADAS PELAS ALUNAS.

OBJETIVOS

- CONHECER OS DIREITOS CONSTITUCIONAIS DO TRABALHO PREVISTOS NA CARTA MAGNA;

- PARTICIPAR DE FORMA COLETIVA NO TRABALHO EM GRUPO;

- PROPOR PROBLEMAS E QUESTÕES;

- APRESENTAR O TRABALHO A PARTIR DA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA REALIZADA;

- APRENDER E APPLICAR ENTREVISTA COMO FERRAMENTA DE COLETA DE DADOS;

- APRENDER E ELABORAR MAPA CONCEITUAL A RESPEITO DAS QUESTÕES ELENCADAS PELO GRUPO.

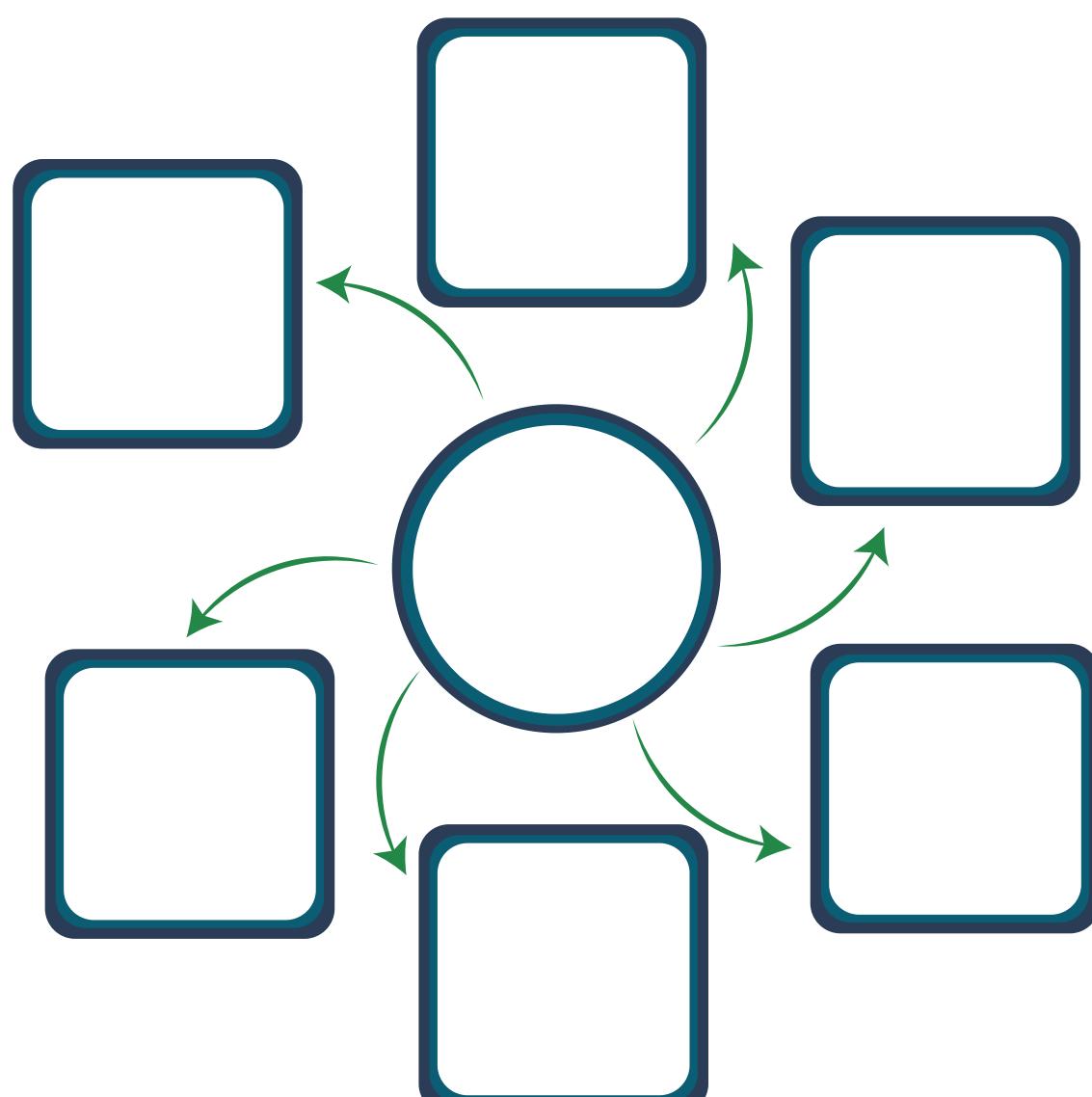
1. A aula inicia com as apresentações das alunas. Nesse momento, é importante que o professor possa facilitar o diálogo com as alunas e entre os grupos. Com o decorrer das apresentações, o professor deve mediar e avançar com explicações, novos conceitos necessários, tirar dúvidas e possibilitar o processo de aprendizagem das alunas.

2. Após as apresentações e diálogos, o professor sintetiza os principais pontos e usa esse momento para possíveis encaminhamentos. Conforme apontado por Zabala (2014), “os alunos, coletivamente, dirigidos e ajudados pelo professor, deliberam sobre as respostas intuitivas”.

3. Nessa etapa, após as apresentações, o docente orienta sobre os próximos passos, ou seja, as atividades que serão realizadas para apresentação na próxima aula. Assim, de acordo com Zabala (2014), nessa etapa de proposta das fontes de informação “os alunos, coletiva e individualmente, dirigidos e ajudados pelo professor ou professora, propõem as fontes de informação mais apropriadas para cada uma das questões: o próprio professor, uma pesquisa bibliográfica, uma experiência, uma observação, uma entrevista, um trabalho de campo”.

4. Como sugestão, considerando a temática em nossa pesquisa (direitos constitucionais do trabalho), optamos pela entrevista realizada pelos grupos com alguma trabalhadora e a elaboração de um mapa conceitual pelos grupos. Portanto, o professor orienta a respeito da técnica da entrevista e combina com as alunas os principais pontos elencados pelo grupo para a coleta de dados. Também explica a proposta de construção do mapa conceitual a partir do interesse central do grupo (por exemplo: o grupo se interessou mais pela questão da proibição de diferença de salários, de exercício de funções e de critério de admissão por motivo de sexo, idade, cor ou estado civil, previsto no inciso XXX, art. 7º da CF/88; outro grupo optou pelas temáticas da proteção à maternidade, seguro-desemprego e fundo de garantia). Por fim, o docente combina as apresentações para a próxima aula, onde as alunas trarão as questões escolhidas para a entrevista com uma trabalhadora, as respostas e os apontamentos do grupo e o mapa conceitual com as temáticas escolhidas.

5. Importante combinar com as alunas que enviem previamente as questões que formularam para a entrevista com a trabalhadora para as devidas orientações do professor antes da ação.



AULAS 6 E 7

ETAPAS 5, 6, 7 E 8

5. BUSCA DA INFORMAÇÃO:

6. ELABORAÇÃO DE CONCLUSÕES:

7. GENERALIZAÇÃO DAS CONCLUSÕES E SÍNTESE:

8. EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO.

ATIVIDADES

- APRESENTAÇÃO DOS GRUPOS EM RELAÇÃO ÀS CONCLUSÕES QUE SE REFEREM ÀS QUESTÕES E AOS PROBLEMAS PROPOSTOS A PARTIR DA BUSCA DE INFORMAÇÕES;

- AULA DIALOGADA E EXPOSITIVA (COM AS CONTRIBUIÇÕES DO GRUPO E AS CONCLUSÕES OBTIDAS, O PROFESSOR ESTABELECE AS LEIS, OS MODELOS E OS PRINCÍPIOS QUE SE DEDUZEM DO TRABALHO REALIZADO);

- EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO.

CONTEÚDO

- EVOLUÇÃO DOS DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES;

- DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988;

- QUESTÕES ELENÇADAS PELAS ALUNAS.

OBJETIVOS

- CONHECER OS DIREITOS CONSTITUCIONAIS DO TRABALHO PREVISTOS NA CARTA MAGNA;

- PARTICIPAR DE FORMA COLETIVA NO TRABALHO EM GRUPO;

- PROPOR PROBLEMAS E QUESTÕES;

- APRESENTAR O TRABALHO A PARTIR DA ENTREVISTA REALIZADA E DA ELABORAÇÃO DO MAPA CONCEITUAL;

- SINTETIZAR SOBRE O CONTEÚDO, AS QUESTÕES E OS PROBLEMAS PROPOSTOS

1. Nessa etapa, de acordo com Zabala (2014), "os alunos, coletiva e individualmente, dirigidos e ajudados pelo professor ou professora, realizam a coleta dos dados que as diferentes fontes lhes proporcionaram. A seguir selecionam e classificam estes dados". Assim, a coleta de dados através da entrevista, como também a elaboração do mapa conceitual, serão realizados no intervalo de uma semana para outra para que as alunas tenham tempo para organizar e realizar as atividades.

2. A aula inicia com as apresentações das alunas (mapa conceitual e o resultado das entrevistas com alguma trabalhadora sobre os direitos constitucionais), elaborando as conclusões com a ajuda do professor. A partir dos casos elencados pelas alunas na entrevista e no mapa conceitual, bem como os problemas propostos, o professor, com os demais grupos, pode avançar e concluir sobre as questões que surgiram.

3. Finalmente, após essa etapa, conforme aponta Zabala (2014), é o momento de generalização das conclusões e síntese, ou seja, “com as contribuições do grupo e as conclusões obtidas, o professor ou professora estabelece as leis, os modelos e os princípios que se deduzem do trabalho realizado”. Nesse sentido, nessa etapa, tem-se o acolhimento de todas as ideias, opiniões, propostas e questões que foram elencadas pelas alunas, assim como as conclusões sobre os conteúdos de direito constitucional do trabalho. Para esse momento, foi organizada uma roda de conversa onde todas puderam participar e contribuir com as conclusões junto ao professor.

4. O próximo passo será a aplicação de uma lista de exercícios para a memorização dos resultados das conclusões, da generalização e da síntese.

MODELO DE LISTA DE EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO UTILIZADOS NA SEQUÊNCIA DIDÁTICA.

NO ENTANTO, CABE RESSALTAR, CONFORME JÁ MENCIONADO, QUE ESTE MATERIAL FOI ELABORADO A PARTIR DE UM MODELO PROPOSTO POR ZABALA (2014) E QUE AVANÇOU CONFORME OS INTERESSES DAS ALUNAS. ASSIM, É INTERESSANTE, AO REPLICÁ-LO, QUE SE ATENTE A ESTAS QUESTÕES E REALIZE AS ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS, INCLUSIVE NOS EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO E NA PROVA.

EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO:

1. Qual o direito social previsto na CF/88 garantido às trabalhadoras e trabalhadores urbanos e rurais relacionados à proteção contra despedida arbitrária ou sem justa causa?

- a) Seguro-desemprego
- b) Fundo de garantia do tempo de serviço
- c) Relação de emprego protegida
- d) Piso salarial proporcional

2. Escolha a alternativa CORRETA sobre o direito de greve conforme a CF/88?

- a) É assegurado o direito de greve, competindo aos trabalhadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender.
- b) É assegurado o direito de greve, competindo aos empregadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender.
- c) Não é assegurado o direito de greve, competindo aos empregadores decidir sobre a oportunidade dos empregados exercê-los.
- d) O direito de greve não está previsto na CF/88.

3. Consoante a CF/88, qual é o limite máximo de horas diárias para a jornada de trabalho normal?

- a) duração do trabalho normal não superior a dez horas diárias e quarenta e quatro semanais.
- b) duração do trabalho normal não superior a oito horas diárias e cinquenta e quatro semanais.
- c) duração do trabalho normal não superior a oito horas diárias e quarenta e quatro semanais.
- d) duração do trabalho normal não superior a doze horas diárias e quarenta e quatro semanais

4. Qual das alternativas abaixo NÃO é um direito constitucional do trabalho?

- a) seguro-desemprego, em caso de desemprego involuntário.
- b) seguro-desemprego, caso seja autorizado pelo dono da empresa.
- c) fundo de garantia do tempo de serviço
- d) piso salarial proporcional à extensão e à complexidade do trabalho.

5. Em caso de empresa com mais de duzentos empregados, qual direito é assegurado aos trabalhadores conforme a CF/88?

- a) Eleição de um representante para promover o entendimento direto com os empregadores.
- b) Participação nos lucros ou resultados mensais da empresa.
- c) Eleição de um representante para atender às demandas dos empregadores.
- d) Licença à gestante de 8 meses.

6. Qual é o prazo prescricional para ação quanto aos créditos resultantes das relações de trabalho, conforme a CF/88?

- a) 12 anos
- b) 5 anos
- c) 10 anos
- d) 1 ano

7. Qual a alternativa CORRETA em relação ao trabalho noturno, conforme a CF/88?

- a) remuneração do trabalho noturno igual à do diurno.
- b) remuneração do trabalho noturno menor à do diurno.
- c) trabalho noturno apenas com banco de horas.
- d) remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.

8. Em relação ao salário mínimo, escolha a alternativa CORRETA:

- a) salário mínimo, fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender a suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo, sendo vedada sua vinculação para qualquer fim.
- b) salário mínimo, fixado em lei, de acordo com cada estado, capaz de atender a suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo, sendo vedada sua vinculação para qualquer fim
- c) salário mínimo, fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender a suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes a critério do empregador.
- d) salário mínimo, decidido pelos sindicatos das empresas, nacionalmente unificado, capaz de atender a suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo, sendo vedada sua vinculação para qualquer fim

9. Qual o prazo mínimo de aviso prévio disposto na CF/88?

- a) 15 dias
- b) 30 dias
- c) 60 dias
- d) 90 dias

10. Qual o direito previsto na Constituição referente à igualdade salarial entre homens e mulheres?

- a) reconhecimento das convenções e acordos coletivos de trabalho.
- b) igualdade de direitos entre o trabalhador com vínculo empregatício permanente e o trabalhador avulso.
- c) proibição de diferença de salários, de exercício de funções e de critério de admissão por motivo de sexo, idade, cor ou estado civil.
- d) nenhuma das alternativas.

11. Em relação aos sindicatos, escolha a alternativa CORRETA:

- a) ao sindicato cabe a defesa dos direitos e interesses coletivos ou individuais da categoria, mas não em questões judiciais ou administrativas
- b) a lei poderá exigir autorização do Estado para a fundação de sindicato.
- c) não é obrigatória a participação dos sindicatos nas negociações coletivas de trabalho
- d) ao sindicato cabe a defesa dos direitos e interesses coletivos ou individuais da categoria, inclusive em questões judiciais ou administrativas.

12. Em relação ao serviço extraordinário, escolha a alternativa que completa o espaço.

Remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, em _____ à do normal.

- a) 25%
- b) 30%
- c) 40%
- d) 50%

AULA 8

ETAPA 9

9. PROVA OU EXAME

ATIVIDADES

- APLICAÇÃO DO EXAME PARA AS ALUNAS.

CONTEÚDO

- EVOLUÇÃO DOS DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES;
- DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988;
- QUESTÕES ELENÇADAS PELAS ALUNAS.

OBJETIVOS

- VERIFICAR SE A APRENDIZAGEM OCORREU DE FORMA SIGNIFICATIVA;

1. Nessa etapa de aplicação do exame, de acordo com Zabala (2014), “na classe, todos os alunos respondem às perguntas e fazem os exercícios do exame durante uma hora”

MODELO DE EXAME UTILIZADO NA SEQUÊNCIA DIDÁTICA.

NO ENTANTO, CABE RESSALTAR, CONFORME JÁ MENCIONADO, QUE ESTE MATERIAL FOI ELABORADO A PARTIR DE UM MODELO PROPOSTO POR ZABALA (2014) E QUE AVANÇOU CONFORME OS INTERESSES DAS ALUNAS. ASSIM, É INTERESSANTE, AO REPLICÁ-LO, QUE SE ATENTE A ESTAS QUESTÕES E REALIZE AS ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS, INCLUSIVE NOS EXERCÍCIOS DE MEMORIZAÇÃO E NA PROVA.

Exame

- 1) Quais são os direitos das trabalhadoras e trabalhadores previstos na CF/88?
- 2) Comente sobre o direito sindical das trabalhadoras e trabalhadores previsto na CF/88.
- 3) Comente sobre os direitos de greve das trabalhadoras e trabalhadores previstos na CF/88.
- 4) Qual a importância da luta das trabalhadoras e trabalhadores para melhoria e efetivação dos direitos do trabalho debatidos em sala de aula?

Esta segunda parte do exame é disponibilizado após as alunas terminarem as 4 questões dissertativas iniciais.

1. Conforme a Constituição Federal de 1988 em seu art. 7º, são direitos sociais:

- a) Somente a relação de emprego protegida contra despedida arbitrária ou sem justa causa.
- b) Somente seguro-desemprego, em caso de desemprego involuntário e fundo de garantia do tempo de serviço.
- c) Somente salário mínimo, fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender a suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social.
- d) salário mínimo, fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender a suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo, sendo vedada sua vinculação para qualquer fim.**

2. Assinale a alternativa CORRETA relacionada aos direitos sociais:

- a) São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos que possuem mais recursos.
- b) São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos empresários.
- c) São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados.**
- d) São direitos sociais, somente a educação, a saúde e a alimentação.

3. Em relação aos direitos sociais previstos no art. 6º da Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Todo brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda.**
- b) Todo brasileiro empregado terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda.
- c) Todo brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica familiar, desde que tenha trabalhado sem ser demitido nos últimos dez anos.
- d) nenhuma das alternativas.

4. Os direitos dos trabalhadores dispostos no art. 7º da Constituição Federal de 1988 estão previstos:

- a) somente para trabalhadores rurais.
- b) somente para trabalhadores urbanos.
- c) para trabalhadores rurais e urbanos.**
- d) somente para estagiários.

5. Assinale a alternativa CORRETA sobre os direitos das trabalhadoras e trabalhadores na Constituição:

- a) relação de emprego desprotegida contra despedida arbitrária ou sem justa causa.
- b) fundo de garantia do tempo de serviço a critério do empregador.
- c) décimo terceiro salário com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria**
- d) redução do salário a critério do empregador.

6. Qual a garantia do art. 7º da Constituição em relação à jornada de trabalho?

- a) 44 horas semanais.**
- b) 54 horas semanais.
- c) 50 horas semanais.
- d) 60 horas semanais.

7. Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos direitos dos trabalhadores previstos no art. 7º da

Constituição Federal de 1988:

- a) décimo terceiro salário com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria,
- b) remuneração do trabalho noturno superior à do diurno
- c) repouso semanal remunerado, preferencialmente aos domingos.
- d) gozo de férias anuais remuneradas com, pelo menos, um terço a mais do que o salário normal, a critério do empregador.**

8. Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos direitos dos trabalhadores previstos no art. 7º da Constituição Federal de 1988:

- a) é permitido a diferença de salários, de exercício de funções e de critério de admissão por motivo de sexo, idade, cor ou estado civil.**
- b) licença à gestante, sem prejuízo do emprego e do salário, com a duração de cento e vinte dias.
- c) proteção do mercado de trabalho da mulher, mediante incentivos específicos, nos termos da lei.
- d) adicional de remuneração para as atividades penosas, insalubres ou perigosas, na forma da lei.

9. Qual o objetivo do Fundo de garantia do tempo de serviço (FGTS)?

- a) O objetivo desse benefício é proteger o trabalhador demitido sem justa causa.**
- b) O objetivo desse benefício é proteger o empregador.
- c) O objetivo desse benefício é o pagamento de mais um salário ao final do ano pelo empregador.
- d) O objetivo desse benefício é o pagamento de 8% feito pelo trabalhador.

10. Como surgiu o direito ao 13º salário?

- a) Pela vontade dos deputados e senadores através da criação da lei.
- b) Após diversas reivindicações, greve e muita luta das trabalhadoras e trabalhadores.**
- c) Pela vontade do presidente do Brasil na época.
- d) Foi uma proposta feita pelos empregadores.

AULA 9

ETAPA 10

9. AVALIAÇÃO

ATIVIDADES

- REUNIÃO COM AS ALUNAS PARA CONCLUSÕES SOBRE OS RESULTADOS OBTIDOS.

CONTEÚDO

- EVOLUÇÃO DOS DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES;
- DIREITOS DAS TRABALHADORAS E TRABALHADORES NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988;
- QUESTÕES ELENÇADAS PELAS ALUNAS.

OBJETIVOS

- VERIFICAR SE A APRENDIZAGEM OCORREU DE FORMA SIGNIFICATIVA E SE O PROFESSOR CONSEGUIU AVANÇAR COM OS OBJETIVOS;

1. Nessa etapa de avaliação, de acordo com Zabala (2014), “a partir das observações que o professor fez ao longo da unidade e a partir do resultado da prova, este comunica aos alunos a avaliação das aprendizagens realizadas.”

2. Na etapa de avaliação, é importante que as considerações realizadas pelo professor abarquem as três categorias (conceitual, procedural e atitudinal) em relação a todo o processo de ensino-aprendizagem realizado por meio desta sequência didática com as alunas. Em vista disso, o docente avalia a aprendizagem dos conteúdos conceituais, mas também os procedimentais (ex: trabalho em equipe, a pesquisa, a entrevista) e atitudinais (ex: ser mais tolerante, respeitoso, empático, solidário e cooperador). Dessa maneira, Zabala (2014, p. 82) esclarece que:

“ [...] na fase de avaliação, pode se ver que não se faz apenas uma avaliação da prova realizada, mas que a classificação é o resultado das observações feitas durante toda a unidade. Neste caso, pode se afirmar que se pretende que os alunos “saibam” os termos tratados, “saibam fazer” questionários, investigações, entrevistas, etc., e que cada vez “sejam” mais tolerantes, cooperativos, organizados, etc.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A elaboração desta sequência didática no curso de formação inicial e continuada “Promotora de vendas” no âmbito do Programa “Mulheres do IFSP” do Campus Tupã, objetivou trabalhar, na perspectiva da formação humana integral, os conteúdos de direito constitucional do trabalho. A proposta visou proporcionar uma formação crítica do mundo do trabalho, voltada para o exercício pleno da cidadania.

Em síntese, este material foi elaborado no contexto do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo, Campus Sertãozinho.

“

Declaração Universal dos Direitos Humanos

Artigo 23º

1. Toda a pessoa tem direito ao trabalho, à livre escolha do trabalho, a condições equitativas e satisfatórias de trabalho e à proteção contra o desemprego.
2. Todos têm direito, sem discriminação alguma, a salário igual por trabalho igual.
3. Quem trabalha tem direito a uma remuneração equitativa e satisfatória, que lhe permita e à sua família uma existência conforme com a dignidade humana, e completada, se possível, por todos os outros meios de proteção social.
4. Toda a pessoa tem o direito de fundar com outras pessoas sindicatos e de se filiar em sindicatos para defesa dos seus interesses.

”

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho.** 2ª ed., São Paulo: Boitempo, 2009.

BRASIL. **Constituição Federal de 1988.** Promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 13 nov. 2023.

BRASIL. **Cartilhas.** Ministério Público do Trabalho (MPT) no Rio de Janeiro. Disponível em: <https://www.prt1.mpt.mp.br/informe-se/cartilhas>. Acesso em: 22 nov. 2023.

BRASIL DE FATO. **Trabalhadoras domésticas: categoria marcada por precariedade e luta por dignidade profissional.** YouTube. 03 mai. 2023. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=SSObDP3Ttm8&t=20s&ab_channel=BrasildeFato. Acesso em: 17 nov. 2023.

CANAL USP. **Varredeiras: Documentário.** YouTube. 15 mar. 2021. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=WOJtWHpJT3Y&t=2s&ab_channel=CanalUSP. Acesso em 18 nov. 2023.

CARRANÇA, Thais. Como 13º salário surgiu de greve geral após vitória do Brasil na Copa de 1962. **BBC News Brasil**, São Paulo, 30 nov. 2022. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-63802323>. Acesso em: 20 nov. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1987.

INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO. **Projeto Pedagógico do curso de Formação inicial e continuada (FIC) Promotora de vendas – Campus Tupã.** São Paulo, 2023.

KAPLÚN, Gabriel. Material educativo: a experiência de aprendizado. **Comunicação & Educação**, [S. I.], n. 27, p. 46–60, 2003. DOI: 10.11606/issn.2316-9125.v0i27p46-60. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37491>. Acesso em: 21 nov. 2023.

LE BOTERF, Guy. Pesquisa participante: Propostas e reflexões metodológicas. In: Brandão Carlos Henrique. et. al. **Repensando a pesquisa participante.** São Paulo: Brasiliense, 1999.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **Declaração Universal dos Direitos Humanos, 1948.** Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/91601-declara%C3%A7%C3%A3o-universal-dos-direitos-humanos>. Acesso em: 19 fev. 2024.

PAJOLLA, Murilo. Escravidão no campo: número de trabalhadores resgatados bate recorde no primeiro semestre, diz CPT. **Brasil de Fato**, Amazonas, 10 out. 2023. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2023/10/10/escravidao-no-campo-numero-de-trabalhadores-resgatados-bate-recorde-no-primeiro-semestre-diz-cpt#:~:text=O%20Brasil%20resgatou%201.408%20pessoas,janeiro%20e%20julho%20de%202022>. Acesso em: 23 nov. 2023.

SOUTO MAIOR, Jorge Luiz. 35 anos da Constituição Federal de 1988? **Blog do Souto Maior**, 05 out. 2023. Disponível em: <https://www.jorgesoutomaior.com/blog/35-anos-da-constituciao-federal-de-1988>. Acesso em: 20 nov. 2023.

Salário mínimo ideal deveria ser de R\$ 6.528,93, diz Dieese. **Valor Investe.** Rio de Janeiro, 04 ago. 2023. Disponível em: <https://valorinveste.globo.com/objetivo/gastar-bem/noticia/2023/08/04/salario-minimo-ideal-deveria-ser-de-r-r-652893-diz-dieese.ghtml>. Acesso em: 14 nov. 2023.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Penso, 2014.