

MEMORIAL DESCrito DE CARREIRA DOCENTE



Prof. Dr. Haroldo de Vasconcelos Bentes

BELÉM-PA/BRASIL,
Maio 2024

Banca de avaliadores

	NOME	MATRÍCULA	INSTITUIÇÃO
1	REJANE DE BARROS ARAÚJO	1818320	IFPA
2	ARLETE MARIA MONTE DE CAMARGO	0326137	UFPA
3	CLAUDIO JOAQUIM BORBA PINHEIRO	57233038/1	UEPA
4	JOSÉ RICARDO E SOUZA MAFRA	1432784	UFOPA

Porataria No. 2136 Belém/IFPA, de 15 de abril de 2024.

DA TRIBO PARA O MUNDO: CURUMIM PROFESSOR RITUAL ÉTNICO-CULTURAL



Figura 1: vista aérea da cidade de Parintins-AM.

Aos meus irmãos índios da tribo dos Parintintins que descem e sobem os rios.

A vida engendrou-me desde muito cedo a dar respostas.

A enfrentar o mundo com atitudes e definições.

AGRADECIMENTOS

Ao meu DEUS soberano.

À minha Família, à memória de meus pais (falecidos), que idealizaram no horizonte a intenção do que hoje, com atitudes, estou realizando.

Aos estimados alunos, alunas, professoras e professores de jornadas, e aos colaboradores que chegam na hora certa, auxiliam e maximizam os resultados com suas atitudes resolutivas.

INTRODUÇÃO



MEMORIAL: quem, de onde, pra onde?

Eu sou um descendente índigena da tribo dos Parintins (1971-1985), atual cidade de Parintins no Amazonas - Brasil.

Eu emergi deste espelho de rio chamado Paraná do Jacaré (1966-1971) no município de Nhamundá-AM.

Na moradia simples e típica dos cablocos da beira do rio, onde eu tomava banho na ponte, brincava de escorregar no barranco molhado com os meus irmãos. E vida continuou como um rio heraclitiano (filósofo pré-socrático grego Heráclito de Éfeso, 540...a.C).



Figura 2: moradia típica no Paraná do Jacaré-AM.



Figura 3: Pôr-do-sol no Paraná do Jacaré, município de Nhamundá-AM.

Fontes: registro familiar, 2022 (Fig. 2); Paulo Sérgio Sá, via facebook - vídeo do Paraná do Jacaré-AM: <https://www.facebook.com/watch/?v=1661658960791304> (Fig.3).

FOCO NAS RESPOSTAS: SER, PENSAR E FAZER.

Na convivência familiar aprendi muito cedo que o TRABALHO permeia o desenvolvimento de um sujeito/cidadão particular/coletividade.

“Você chega até aonde a vista alcança” (BENTES, 1985, agenda pessoal).

Os estudos na Educação Básica na cidade de Parintins-AM, escola pública. Meu pai levava-me diariamente para ajudá-lo nas atividades de vendas avulsas.

O espectro amplificado – a ilha vira mundo

Em 1980, Rio de Janeiro – Projeto Rondon, cirurgia de recomposição do tímpano esquerdo.

Em 1981 banco Bradesco S/A., cidade de Parintins-AM, processo seletivo.

Duas premissas:

- a) você precisa ter um propósito de vida, um projeto que você esteja na liderança; e
- b) o aprendizado cultural ensina pra vida.

FOCO NAS RESPOSTAS: SER, PENSAR E FAZER.

Em 1984 meu pai partiu... a partida para Belém-PA., transferência do Bradesco de Parintins-AM(dez.1985).

Na potência (Aristóteles, filósofo grego, 384... a. C).

Eu já pensava em pensar, escrever, ensinar, problematizar com as pessoas, Ser Professor.

Educação - três turnos diáários: bancário e o sonho da Universidade

Vida de bancário, universitário e professor.

Em 1987 a aprovação no vestibular da Universidade Federal do Pará - UFPA, licenciatura plena em Filosofia (1987-1990).

Em 1999, Norte ao Sul, de Belém a Florianópolis, iniciativa privada.

Em 2001, mudar de Florianópolis-SC para Palmas-TO... mais uma mudança... projetar a vida futura com qualidade e garantias materiais.

FOCO NAS RESPOSTAS: SER, PENSAR E FAZER.

Do Sul para o Tocantins: o reencontro com a docência

A dialética da volta: o êxito não está engendrado na escolha, mas nos critérios.

Curso de especialização em Gestão de Políticas Sociais na PUC-MG (2003-2004).

Em terras tocantinenses – docência SEDUC-Tocantins (2005-2006) - **O acesso à Rede Tecnológica**, coordenador técnico do PROEJA– ETFPalmas-TO, 2006.

O aprendizado com os sujeitos da EJA: nós professores temos medo do novo – a recusa às oportunidades.

O mestrado na UnB – EPT em 2007-2009.

De volta para o Pará: IFPA Campus Belém - o convite do colega acadêmico do mestrado, prof. Edson Ary Fontes, 2007-2009 na UnB.

FOCO NAS RESPOSTAS: SER, PENSAR E FAZER.



Figura 4 - Certificado de Especialização EJA–Cefet-PA, 2007.



Figura 5 - Diploma de Mestre em Educação – UnB.

A ENCARNAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR: A CULTURA DOS PROJETOS

O período de 2009 até julho de 2010 no IFPA Campus Belém, foco formação pedagógica, visão multidisciplinar dos futuros professores, a exemplo do curso de pedagogia.

Alguns depoimentos de egressas: “[...] o professor Bentes nos ofertou conhecimentos, ensinou ética, e a compreensão da diversidade... e de como trabalhar para que todos os atores envolvidos no cenário educativo possam ter êxito e sucesso” (Ana Cristina B. Lima. Assessora Educacional).

E mais uma contribuição, “[...] meu fazer docente se torna possível dada à formação multidisciplinar que tive no curso de pedagogia, vivências práticas, pesquisas e estudos de casos fundamentais para minha formação e atuação prática” (Bruna Brito, Servidora Municipal de Belém, Professora de Educação Infantil). Aluna egressa de Pedagogia, turma 2009, atualmente gestora educacional:

A ENCARNAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR: A CULTURA DOS PROJETOS

“[...] Como profissional egressa, pude como professora atuar buscando modificar a realidade dos alunos, como coordenadora busquei ações que geraram oportunidades de temas não abordados fossem vistos no espaço escolar, como diretora posso potencializar os professores, servidores a buscarem reflexão da praxis pedagógica...destaco a importância dos estágios desde início do curso, professores que nos viam como futuros colegas ao construir oportunidade de estágios em projetos[...]” (Karla Tavares, Gestora da Rede Municipal de Educação do Município de Ananindeua-PA.).

“Fiz o curso de Pedagogia no IFPA no período de 2009 a 2012 (com a graduação concluída em meados do 1º semestre daquele ano). O curso propiciou uma base sólida para quem quisesse seguir na área educacional. Éramos instigados a colocarmos em prática os nossos conhecimentos por intermédio dos ensinos obtidos em diversas disciplinas ofertadas no curso e de como sermos um professor pesquisador. Hoje, atuo como servidora pública no município de Castanhal-PA ”. (Michelma Benvindo Pinho, 42 anos).

A ENCARNAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR: A CULTURA DOS PROJETOS



Figura 6 Turma Licenciatura em Pedagogia IFPA Campus Belém, 2009.



Figura 7: Projeto Práticas Cidadãs nos Espaços Escolares.

Fontes: arquivo da turma de Pedagogia/2009 (Fig. 6); IFPA Campus Belém, 2010 (Fig.7).

DOUTORADO EM EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Na (UFC, julho-2010/2013), Doutorado em Educação brasileira Universidade Federal do Ceará (UFC), objetivo atingido – doutor em 2 anos e meio, e uma convicção: um filósofo, um pesquisador, um educador precisa de tempo assertivo às respostas.



Figura 8: Projeto Práticas Cidadãs nos Espaços Escolares.

PARCERIAS INTERINSTITUCIONAIS – IFPA CAMPUS BELÉM E UFPA ABAETETUBA-FADECAM

A parceria com a UFPA Campi Abaetetuba-PA se fortalece em 2015, na Educação do Campo, professor Dr. Jones Gomes, com a metodologia de iniciação científica, nascida de Abaetetuba - PA.

Movimentos crítico-metodológico, à constituição do professor-pesquisador.



Figura 9: turma de licenciatura em Educação do Campo, 2015.

Fonte: Site FADECAM UFPA, 2015. Prof. Dr. Jones da Silva Gomes (no centro da imagem de baixo).

PARCERIAS INTERINSTITUCIONAIS – IFPA CAMPUS BELÉM E UFPA ABAETETUBA-FADECAM



Figura 10: Publicação de livro, 2015.



Figura 11: Artigo Revista Margens –
UFPA Campi Abaetetuba-PA.

Fontes: Novas Edições Acadêmicas, 2015.<https://my.nea-edicoes.com> (Fig. 10);
<https://www.periodicos.ufpa.br/index.php/revistamargens/article/view/4514> (Fig.11).

PARCERIA INTERNACIONAL – IFPA E O INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA/PORTUGAL



Figura 12: Acolhimento presidência IPB/Portugal, 2016.
Prof. Dr. Luís Castanheira



Figura 13: Palestra inaugural – IPB/Portugal, 2016. Fonte: trabalho pioneiro da prof. Helena Rocha.

Fontes: Programa intercâmbio prof. Dr. Haroldo Bentes IPB, 2016(Fig. 12);
https://atualidades.ipb.pt/sistema/anexos/400_1473846366.pdf (Fig.13).

TRILHAS DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA, INTERSECÇÕES ENTRE O EMI E O ENSINO SUPERIOR - 2017



Figura 14: Projeto Interinstitucional IFPA Campus Belém e UFPA.



Figura 15: Oficinas no turma/curso médio integrado de Designer de interiores.

Fonte: IFPA Campus Belém, 2017 (Fig. 14 e 15). Paeceiros externos Marcelo Vaz e Valdeli de Abaeté-PA

PROJETO DE ESTÁGIO DE PÓS-DOUTORAMENTO – FINAL DE 2017



Figura 16: Certificado de Pós-Doutoramento em Educação – ULISBOA/Portugal.

Fonte: autor, 2024.

AS ASSIMETRIAS ENTRE O CURRÍCULO PLANEJADO E O EXECUTADO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SECUNDÁRIO NO BRASIL E EM PORTUGAL - 2018



REIN! Revista EDUCAÇÃO INCLUSIVA

UEPB

ISSN 2594-7990

CAPAS SOBRE ACESSO CADASTRO PESQUISA ATUAL ANTERIORES NOTÍCIAS PORTAL DE PERIÓDICOS DA UEPB

Capa > v. 2, n. 1 (2018) > Bentes

ENSINAR E APRENDER NO PROEJA COM O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS
Haroldo de Vasconcelos Bentes, Haroldo de Vasconcelos Bentes

Resumo

Resumo: o artigo identifica as intervenções docente e instrucional na turma de dependência no Curso de Mecânicas-PROEJA no Ensino Médio Integrado, com o uso de tecnologias digitais. O problema de pesquisa: as tecnologias digitais favorecem ensinar e aprender no PROEJA? A metodologia de pesquisa intervencionista identificou estratégias didático-metodológicas como fatores positivos de aprendizagem. No âmbito da intervenção práticas inovadoras que configuraram domínios técnico-tecnológicos com o AutoCAD e mudanças de comportamentos de alunos e professores. Quanto aos achados, evidências de que, em geral, os níveis de curiosidade dos alunos são moderados com relação ao uso das tecnologias no processo de ensinar e aprender; quanto às contribuições do uso das tecnologias, impactos positivos na autoestima e motivação dos discentes adultos quando tratados de maneira respeitosa frente aos seus objetivos reais.

Palavras-chave: Ensinar e aprender; PROEJA; Tecnologias digitais; AutoCAD

Texto completo:
[PDF](#)

Referências

Figura 17: Comprovação do artigo publicado na Revista REIN.



Figura 18: Certificado de participação.

Fontes: <http://revista.uepb.edu.br/index.php/REIN/article/view/4084>, UEPB, 2018 (Fig. 17); Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), 2018 (Fig. 18).



AS ASSIMETRIAS ENTRE O CURRÍCULO PLANEJADO E O EXECUTADO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SECUNDÁRIO NO BRASIL E EM PORTUGAL - 2018

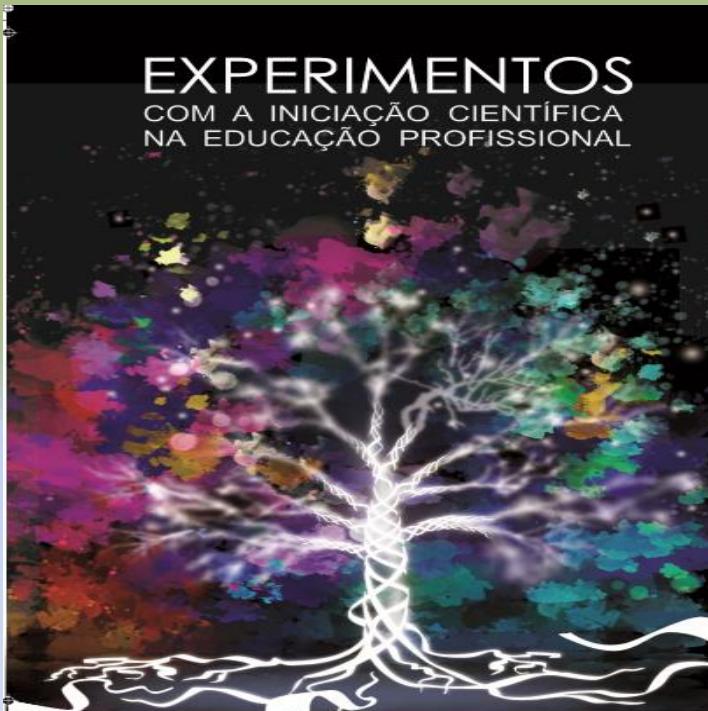


Figura 19: Livro publicado.

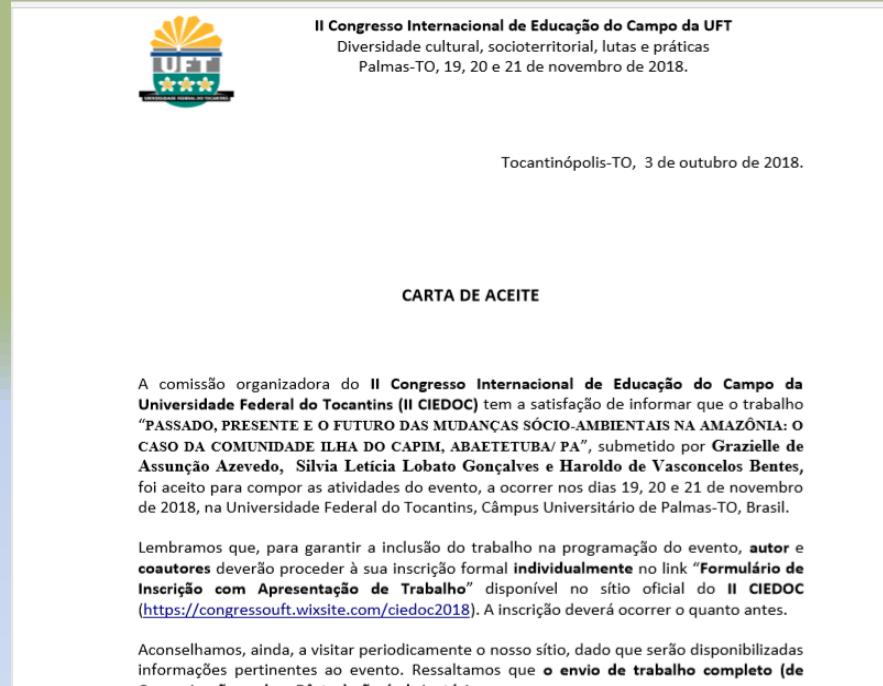


Figura 20: Carta de Aceite de artigo.

Fontes: autoria e organização: Haroldo de Vasconcelos Bentes, 2018 (Fig. 19); Universidade Federal do Tocantins (UTF), 2018 (Fig. 20).

DOCÊNCIA E REPRESENTANTE DOCENTE DA REGIÃO NORTE NO MESTRADO PROFEPT - 2018



Figura 21: Docência na Pós-Graduação mestrado PROFEPT IFPA Campus Belém.

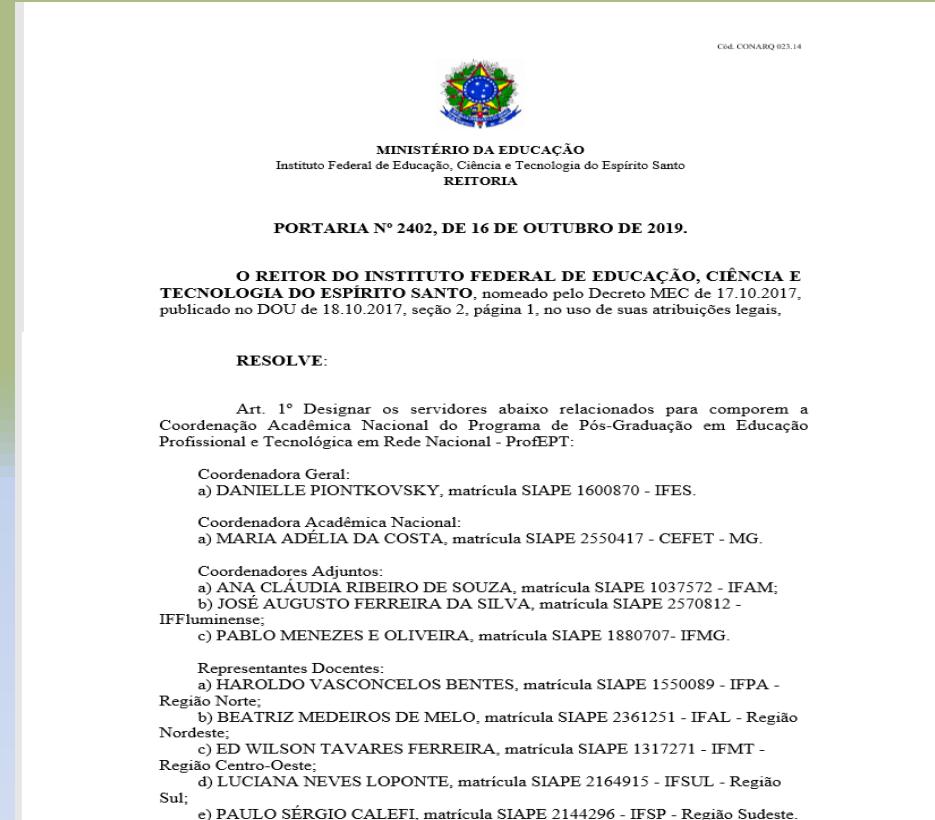


Figura 22: Representante docente da região Norte no mestrado PROFEPT.

Fontes: Direção geral IFPA Campus Belém, 2018. (Fig. 21); IFES, 2019 (Fig. 22).

PROCESSOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO - 2018



Figura 23: Certificado Comissão Científica INCTE 2018.

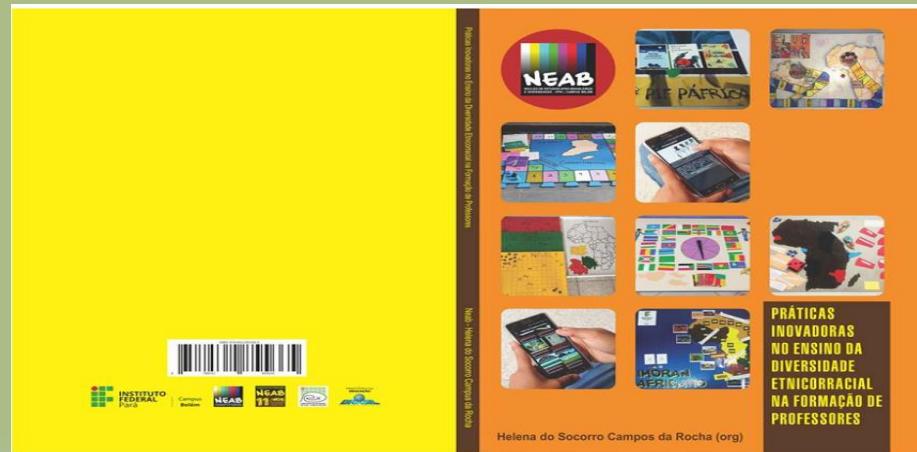


Figura 24: Lançamento de livro I. Fonte: produção sistemática da prof. Helena Rocha.



Figura 25: Certificado de participação em mesa de discussão Educação de Adultos.

Fontes: Instituto Politécnico de Bragança – Portugal, 2018. (Fig. 23); Núcleo de estudos afro-brasileiros (NEAB) IFPA Camus Belém, 2018(Fig. 24); Faculdade de Educação da Universidade De Trás-Os-Montes e Alto Douro – Vila Real.PT, 2018 (Fig. 25).

IFPA X IE-ULISBOA/PORTUGAL - 2019



Figura 26: Certificado AFIRSE 2019.



Figura 27: Espelho do convênio de cooperação – IFPA x IE-ULisboa/Portugal.

Fontes: AFIRSE Portugal, 2019 (Fig. 26); IE.ULisboa/Portugal, 2019 (Fig. 27).

FINALIZADO PÓS-DOC EM MARÇO DE 2019, E O RETORNO AO BRASIL



Figura 28: Turma licenciatura em Física 7º semestre – 2019.

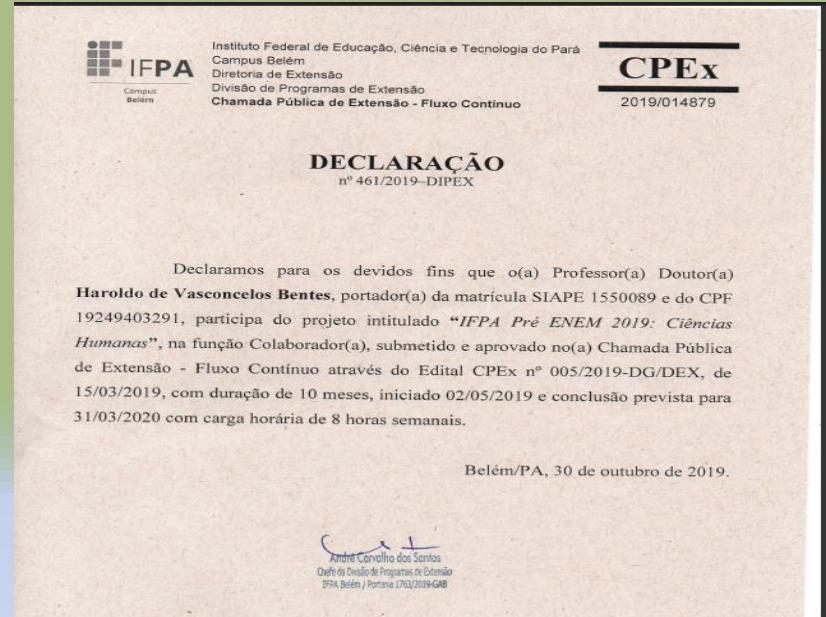


Figura 29: Professor de Filosofia Projeto de Extensão PRÉ-ENEM, 2019.

Fontes: IFPA Campus Belém, 2019 (Fig. 28); IFPA Campus Belém, 2019 (Fig. 29).

FORMAÇÃO DE PROFESSORES – TRABALHO DOCENTE – TEORIAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS, DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGED)



The image consists of two parts. On the left is a screenshot of the IFPA Campus Belém website. The header features the IFPA logo, the text 'Campus Belém', 'MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO', and social media icons. The main content area shows a news article titled 'Professor do IFPA Campus Belém realiza palestra na UFPA sobre práticas pedagógicas'. The article includes a photo of a man giving a presentation in a room with a whiteboard, and a link to the full article on the IFPA website. On the right is a photograph of four people standing together indoors. From left to right: a woman in a red shirt, a man in a dark jacket and hat, a woman in a blue floral dress, and a woman in a patterned top. They are all smiling.

Figura 30: Palestra na Pós-Graduação em Educação UFPA (PPGED).

Fonte: Site IFPA Campus Belém, 2021 - <https://belem.ifpa.edu.br> (Fig. 30).

ENCONTRO LABORATÓRIO PESQUISA MULTIMEIOS (UFC)



2^a MM 2021.1 A iniciação científica na Educação Profissional - Prof. Haroldo de Vasconcelos Bentes

Figura 31: 2º Encontro Laboratório de Pesquisa MultiMeios UFC, 2021

Fonte: Universidade Federal do Ceará (UFC), 2021 - <https://www.youtube.com/watch?v=f0VGa3DCv6I> (Fig. 31).

ATIVIDADES DOCENTES NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO 2020



Figura 32: seminários temáticos Projeto IC-EMI, 2020/1.

The screenshot shows the IFPA Campus Belém website. The main header features the IFPA logo and 'Campus Belém' with 'MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO'. The navigation bar includes links for 'WebMail', 'Chamados CTI', 'Perguntas frequentes', and 'ASCOM'. A search bar is at the top right. The main content area displays a news article titled 'Alunos de Mineração promovem mesa redonda sobre metodologia de iniciação científica'. The article includes a photo of the roundtable, the date (November 30, 2020), and the number of views (2429). Below the article is a box for the 'Mesa Redonda com o tema: a metodologia de iniciação científica no Ensino Médio Integrado'. It lists the objectives, speakers, and a link to the video: [link: bit.ly/HBmesa1](https://bit.ly/HBmesa1) 04 de dezembro - 16h.

Figura 33: mesa redonda sobre a IC-EMI, 2020/2.

Fontes: Site IFPA Campus Belém, 2020, link: <https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes> (Fig. 32); Site IFPA Campus Belém, 2020/2 (Fig. 33)

ATIVIDADES DOCENTES NO PROFEPT IFPA CAMPUS BELÉM 2020

❖ OFICINA: AS BASES DA METODOLOGIA CIENTÍFICA À CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE ARTIGO E PRODUTO EDUCACIONAL

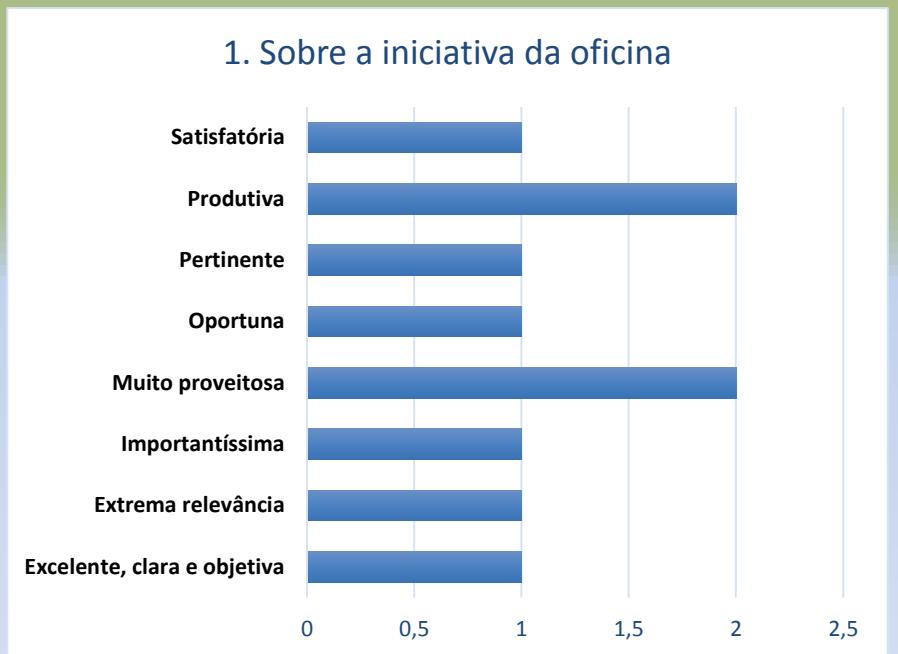


Figura 34: avaliação da oficina pelos mestrando, PROFEPT, 2020/1.

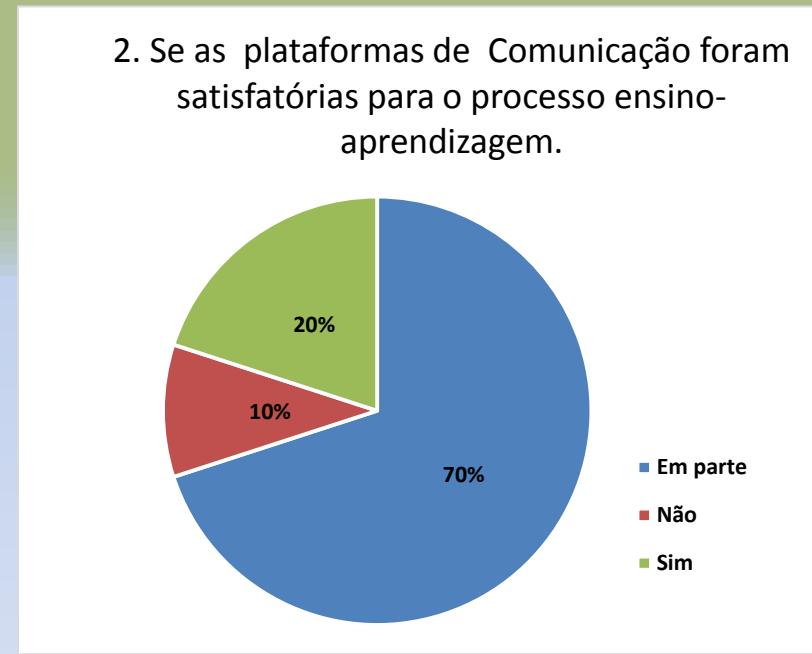


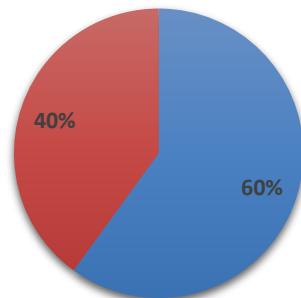
Figura 35: avaliação da oficina pelos mestrando, PROFEPT, 2020/1.

Fonte: IFPA Campus Belém, PROFEPT, 2020/1 (Fig. 34 e 35).

ATIVIDADES DOCENTES NO PROFEPT IFPA CAMPUS BELÉM 2020

❖ OFICINA: AS BASES DA METODOLOGIA CIENTÍFICA À CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE ARTIGO E PRODUTO EDUCACIONAL

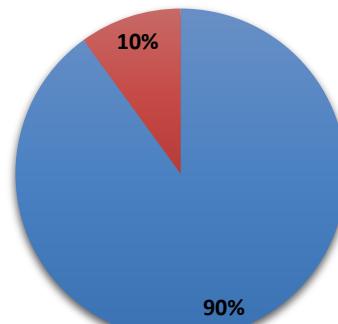
5.1 Sobre os pontos fortes da oficina Bases da Metodologia Científica



■ Metodologia e domínio do professor

■ Interação, clareza e atenção do professor com a turma

5.2 Sobre os pontos fracos da oficina Bases da Metodologia Científica



■ Supporte tecnológico

■ Não visualizou pontos fracos

Figura 36: avaliação da oficina pelos mestrando, PROFEPT, 2020/1.

Figura 37: avaliação da oficina pelos mestrando, PROFEPT, 2020/1.

Fonte: IFPA Campus Belém, PROFEPT, 2020/1 (Fig. 36 e 37).

ATIVIDADES DOCENTES NO PROFEPT IFPA CAMPUS BELÉM 2020

6. Sugestões de diretrizes estratégicas para o PROFEPT no cenário do isolamento com atividades a distância.

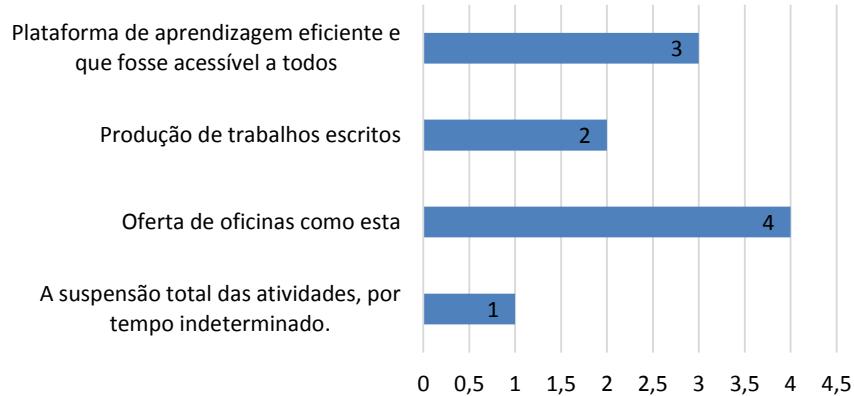


Figura 38: avaliação da oficina pelos mestrados, PROFEPT, 2020/1.

“A orientação do Professor Dr. Haroldo Bentes foi fundamental em minha jornada de mestrado, particularmente, na pesquisa que desenvolvi focada na Iniciação Científica no Ensino Médio do IFPA. Seu compromisso e experiência guiaram o avanço do trabalho e impulsionou minha trajetória rumo ao doutorado, em menos de um ano após a defesa do mestrado. Sou grata pela sua dedicação que transcendeu a orientação convencional. Receber seus ensinamentos deixou um forte legado em minha vida acadêmica, pessoal e profissional” - Tatianne Feitosa – Mestre em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT IFPA Campus Belém, turma 2020). Atualmente doutoranda em Educação em Ciências e Matemáticas (UFPA, 2024).

Fonte: IFPA Campus Belém, PROFEPT, 2020/1 (Fig. 38).

PROJETOS INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INTEGRADOR - 2021

Seminário do Projeto Integrador da Turma I2153MA
Curso Técnico em Mineração do IFPA Campus Belém

Tema: Aproveitamento de Rejeitos de Mineração

Objetivo: Discutir as possibilidades de Aproveitamento de Rejeitos de Mineração

06 de julho de 2021 - 15h
Avaliadores Convidados:

**Dra. Silvia França**
Diretora do Centro de
Tecnologia Mineral
(CETEM/MCTI)


INSTITUTO FEDERAL
Paraíba

08 de julho de 2021 - 16h
Avaliadores Convidados:

**Dr. Mauricio Bergerman**
Prof. do Departamento de
Engenharia de Minas
e Petróleo da USP


Esp. Geovan Oliveira
Eng. da Hydro Mineração
Paragominas


Msc. Fábio Mendes
Engenheiro de Processo
da Imerys Rio Capim Caulim

Mediador:
Prof. Esp. João Paulo Almeida
Coordenador do Curso Técnico
em Mineração IFPA Campus Belém

Link do evento:
bit.ly/integrador_live1
bit.ly/integrador_live2

Figura 39: Projetos de iniciação científica e integrador, versão 2021/1.

Instituto Federal do Pará
Campus Belém
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Buscar no portal Search

WebMail | Chamados CTI | Perguntas Frequentes | ASCOM

PÁGINA INICIAL | PÚBLICACOES | GEMINUS | CTI | TECNOLOGIA | CIÊNCIA E TECNOLOGIA MARCAM O ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA

ÚLTIMAS NOTÍCIAS

Seminários temáticos sobre ciência e tecnologia marcam o encerramento da disciplina de filosofia

Publicado: Sábado, 04 de Dezembro de 2021, 12h34
 Última atualização em Sábado, 04 de Dezembro de 2021, 15h30
 Acessos: 1887/

Postar Compartilhar



CIÊNCIA & TECNOLOGIA
Seminários temáticos

Mediador: Prof. Dr. Haroldo Bentes

“Protagonismo discente em projetos de iniciação científica e projeto integrador”

■ Dias: **07 e 13/12/2021**
 ■ Hora: **10h às 12h**

Os seminários representam etapas de encerramento da disciplina de Filosofia III destinada ao público de alunos de graduação do curso Medicina Integrativa no IFPA Campus Belém.

MAIS INFORMAÇÕES belem.ifpa.edu.br

Redes Sociais: [Facebook](#) [Instagram](#) [Twitter](#) [YouTube](#) [IFPACampusBelém](#) [IFPACampusBelém](#) [IFPACampusBelém](#)

Figura 40: Projetos de iniciação científica, versão 2021/2.

Fontes: Site IFPA Campus Belém, 2021/1 (Fig. 39); Site IFPA Campus Belém, 2021/2 (ig. 40) - <https://belem.ifpa.edu.br>

NA TRANSIÇÃO DE 2021 A 2022



The screenshot shows a news article on the IFPA Campus Belém website. The article is titled "Professor do IFPA Campus Belém é selecionado para o STEAM TechCamp Brasil 2022". It features a photo of a smiling man with glasses and a cap, identified as Professor Rejane Barros. The article is dated December 1, 2021, and includes a link to the full news article.



O Departamento de Estado dos EUA, a Embaixada dos EUA no Brasil e o Laboratório de Sistemas Integráveis Tecnológico (LSI-TEC) divulga o resultado do Edital STEAM TechCamp Brasil 2022. Seleção de propostas para apoio à implementação de Práticas Educativas Inovadoras de STEAM.

Estado	Líder	Co-líderes
Acre	Anderson de Paiva Melo	Debbiely Lima de Oliveira
Amazonas	Lincoln de Souza Araújo Filho	José Victor Bezerra Teixeira
Ceará	Rodrigo Queiroz de Almeida	Pedro Ferreira dos Santos Júnior Francisca Claudiane Matos Alves
Distrito Federal	Sylvana Karla da Silva de Lemos Santos	Alexandre Santos Jerônimo da Costa Juliana Alves de Araújo Botelho
Espírito Santo	Letícia Júlio Cetegano	Emerson Fraga Comério
Goiás	Kássia de Souza Cruz	Divino Alves Bueno
Maranhão	Adriano Souza e Silva Neto	Gildiane Nascimento Cerqueira
Mato Grosso	Pedro Araújo Campol	Eliete Grasella Bucht Claudia Inês Danner
Mato Grosso do Sul	Marciá Ferreira Cristaldo	Luciméide Maria Miranda Kássia Karoline Rosa do Vale
Minas Gerais	Fernanda Nobre Amorim Vilani	Christine Rocío Viana Nívea Cristina da Araújo Viana
Pará	Henrique de Vasconcelos Bentes	Antônio Fonseca da Cunha
Pernambuco	Gustavo Santos Bezerra	Gabriel Pimenta Carneiro Campelo

Figura 41: STEAM TechCamp Brasil, 2022. Parceria fecunda prof. Dra. Rejane Barros e Equipe. Prof. Antônio Cunha e Rosilene Oliveira

Fonte: <https://belem.ifpa.edu.br>, dez., 2021. <https://steamtechcampbrasil.febrace.org.br>

MOVET & STEAM IFPA CAMPUS BELÉM E OUTRAS ATIVIDADES, 2022



Figura 42: Evento integrado – MOVET & STEAM IFPA Campus Belém, 2022. Prof. Jordânia Santos

Fontes: : <https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/1468-ifpa> (Fig. 42);

<https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/1713-alunos-do-campus-belem-representam-o-pará-e-o-ifpa-em-evento-internacional-de-empreendedorismo> (Fig. 43)



Figura 43: Processos de internacionalização indicadores no nível médio, 2022.

MAIS ATIVIDADES, 2022


SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO
DIRETORIA DE EXTENSÃO E RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS
COORDENAÇÃO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS

EDITAL Nº 05/2022 – Seleção de Discentes dos Cursos de Licenciatura e Mestrado, para participar de Intercâmbio Internacional no Instituto Politécnico de Bragança (Portugal)

RESULTADO FINAL

MESTRADO				
Resultado Preliminar				
Class.	Nome	Matrícula	Campus	Pontuação
1	ADRIANO CRUZ DA COSTA MACIEL	20223614342	Belém	149,90
2	HELDER CALDAS RODRIGUES	20213414188	Belém	138,26
3	VERBENA VIEIRA RIBEIRO DE SOUSA	20223614364	Belém	137,20
4	ALINE MACEDO NERI	20223614345	Belém	106,92
5	GERALDO FRANCISCO DA SILVA JUNIOR	20223400188	Castanhal	106,08

Em, 11 de novembro de 2022.

FABRÍCIO MEDEIROS
ALHO:60771003234
Fábrício Medeiros Alho
Pró-Reitor de Extensão/PROEX/Reitoria/IFPA
Port. n° 1488/2016-GAB.

Figura 44: resultado Edital 05, intercâmbio em IPB-Portugal, 2022.

Fontes: <https://proex.ifpa.edu.br/ultimas-noticias/293-edital-n-05-2022-intercambio-portugal> (Fig. 44); <https://livros.editoraenterprising.net/index.php/e-books/catalog/view/107/80/246> (Fig. 45).

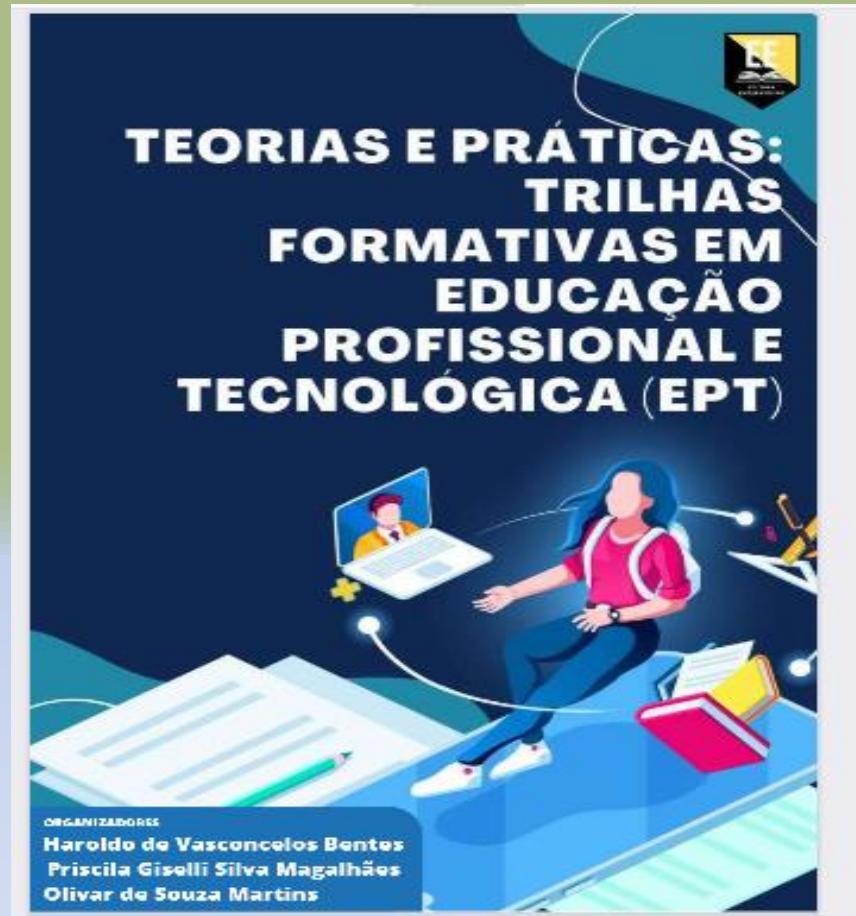


Figura 45: Livro Teorias e Práticas: trilhas formativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

MAIS ATIVIDADES, 2022



Figura 46: resultado Edital 05, intercâmbio em IPB-Portugal, 2022. Profa. Dra. Priscila Magalhães

Fontes: <https://proex.ifpa.edu.br/ultimas-noticias/293-edital-n-05-2022-intercambio-portugal> (Fig. 46); <https://sites.google.com/escola.seduc.pa> (Fig. 47).



Figura 47: Processos de internacionalização indicadores no nível médio, 2022.

MAIS ATIVIDADES, 2022



Figura 48: Participação no Movimento LED – Luz na Educação 2022/2023, Rede Globo.

Fontes: Movimento LED – **Luz na Educação**, 2022/2023 (Fig. 48);
<https://belem.ifpa.edu.br/publicacoes/1483-dialogos-brasil-franca-sobre-educacao-profissional-e-tecnologica> (Fig. 49).

CONEXÕES PROCESSUAIS ENTRE EDUCAÇÃO BÁSICA E A PÓS-GRADUAÇÃO PROFEPT - 2023



Figura 50: logomarca Projeto de IC-EMI IFPA Campus Belém, 2023.

Fontes: Projeto IC-EMI, 2023.

ÁLBUM DO PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – ENSINO MÉDIO INTEGRADO 2023



Março/2023.

Maio – 2023



ÁLBUM DO PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – ENSINO MÉDIO INTEGRADO 2023



Setembro 2023

Junho - 2023

ÁLBUM DO PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – ENSINO MÉDIO INTEGRADO 2023



Novembro 2023



Dezembro 2023



MAIS ATIVIDADES 2023



Alunos do Campus Belém na Final do Desafio Tack Nacional Seletiva Brasil

Publicado: Quarta, 22 de Novembro de 2023, 15h11
Última atualização em Terça, 28 de Novembro de 2023, 08h14
Acessos: 345

Postar



Figura 57: Desafio Tack – Plataforma TACATECH empreendedorimo fase Regional. Parceria prof. Dra. Rejane Barros e Equipe e prof. Mestre Eurico Fontes.

Fontes: Site IFPA Campus Belém, 2023. YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=H7RtHLmTX8o>

MAIS ATIVIDADES 2023



Figura 58: Projeto de Extensão Educação Tecnológica, 2023. Coordenação geral prof. Dra. Rejane Barros e Equipe.

Fonte: PET, 2023, <https://sites.google.com/ifpa.edu.br/petroboticagerae/p%C3%A1gina-inicial>
(Fig. 58)

PROJETO IC-EMI IFPA CAMPUS BELÉM, 2023



PROGRAMAÇÃO DAS APRESENTAÇÕES DOS PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (IC) NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO (EMI) – VERSÃO 2023, dias 3 e 4/janeiro/2024

PROJETO	AUTOR	DATA/HORA
COLETA SELETIVA NOS BAIRROS DOS ALUNOS DO IFPA CAMPUS BELÉM MORADORES DA REGIÃO METROPOLITANA DE BELÉM Link para download do artigo	 Maria Juliana Lopes da Conceição	04/01/2024 - 11h, Brasília Link da sala virtual
BANCA AVALIADORA		
		
Felipe Leite (TsingHua - China)	Jorge Pedro Lopes (IPB - Portugal)	Nada Salo-Fairbrother (Cambridge City Council - Inglaterra)

Premiações alunos (as):

- A melhor avaliação das bancas: 01 (uma) viagem de final de semana ALUNO (a), trecho aéreo de ida e volta, com direito a hospedagem e serviços – a combinar período com a coordenação do Projeto IC-EMI, 2023.
- As demais avaliações das bancas: premiações surpresas aos alunos (as).

Belém-Pará-BRASIL, 30 de dezembro de 2023.

Prof. Dr. Haroldo de Vasconcelos Bentes
Coordenador do Projeto IC-EMI IFPA Campus Belém
E-mail: haroldo.bentes@ifpa.edu.br

PROGRAMAÇÃO DAS APRESENTAÇÕES DOS PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (IC) NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO (EMI) – VERSÃO 2023, dias 3 e 4/janeiro/2024

PROJETO	AUTOR	DATA
A PSICOLOGIA E A NEUROCIÊNCIA: UM ESTUDO PSICANALÍTICO DE COMO OS EDIFÍCIOS E AMBIENTES IMPACTAM NOSSAS VIDAS Link para download do artigo	 Jamily Vitória de Avelar Lobato	03/01/2024 - 11h Brasília Link da sala virtual
BANCA AVALIADORA		
		
Ana Raquel Prada (IPB - Portugal)	Priscila Giselli Silva Magalhães (IFPA Campus Belém)	Helena Rocha (IFPA Campus Belém)
PROJETO	AUTOR	DATA
DESAFIOS NA RELAÇÃO CLIENTE/PROJETISTA NA CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO DE ARQUITETURA E ENGENHARIA NA REGIÃO METROPOLITANA DE BELÉM Link para download do artigo	 Víncius Gabriel Olas de Sousa	03/01/2024 - 12h Brasília Link da sala virtual
BANCA AVALIADORA		
		
Marcos Víncius Sadala Barreto (IFPA Campus Belém)	Eurico Cardoso Fontes (IFPA Campus Belém)	Rejane de Barros Araújo (IFPA Campus Belém)

PROJETO IC-EMI IFPA CAMPUS BELÉM, 2023.

PROGRAMAÇÃO DAS APRESENTAÇÕES DOS PROJETOS DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA (IC) NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO (EMI) – VERSÃO 2023,
dias 3 e 4/janeiro/2024

PROJETO	AUTOR	DATA
A IMPORTÂNCIA DE ABORDAR SAÚDE MENTAL NAS ESCOLAS E A NECESSIDADE DE DISPONIBILIZAR ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO Link para download do artigo		04/01/2024 - 9h Brasili Link da sala virtual
BANCA AVALIADORA		
		
Felipe Lelle (TsingHua - China)	Priscila Giselli Silva Magalhães (IFPA Campus Belém)	Patrícia Teresa Souza da Luz (IFPA Campus Belém)

PROGRAMAÇÃO DAS APRESENTAÇÕES DOS PROJETOS DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA (IC) NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO (EMI) – VERSÃO 2023,
dias 3 e 4/janeiro/2024

PROJETO	AUTOR	DATA
O LIXO ELETRÔNICO NO ÂMBITO ESCOLAR: DESAFIOS E OPORTUNIDADES A SUSTENTABILIDADE Link para download do artigo		03/01/2024 - 9h Brasili Link da sala virtual
BANCA AVALIADORA		
		
Ilda Freire Ribeiro (IPB - Portugal)	Rajane de Barroso Araújo (IFPA Campus Belém)	Vitor Gonçalves (IPB - Portugal)

PROJETO	AUTOR	DATA
A IMPORTÂNCIA DAS AULAS PRÁTICAS DE MATEMÁTICA, FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFPA – CAMPUS BELÉM Link para download do artigo		04/01/2024 - 10h Brasili Link da sala virtual
BANCA AVALIADORA		
		
Cristina Martins (IPB – Portugal)	Helena Rocha (IFPA Campus Belém)	Patrícia Teresa Souza da Luz (IFPA Campus Belém)

PROJETO	AUTOR	DATA
DEMOCRATIZAÇÃO OU ELITIZAÇÃO? UM ESTUDO SOBRE AS MUDANÇAS NO PROCESSO SELETIVO E NO PERFIL DOS ESTUDANTES INGRESSANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO TÉCNICO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ. Link para download do artigo		03/01/2024 - 10h Brasili Link da sala virtual
BANCA AVALIADORA		
		
Luis Castanheira (IPB – Portugal)	Patrícia Teresa Souza da Luz (IFPA Campus Belém)	Marcos Vinícius Sadala Barreto (IFPA Campus Belém)

DEPOIMENTOS DE ALUNOS NO CONTEXTO DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO - 2023

“O projeto foi um grande laboratório na minha vida escolar como jovem pesquisador, protagonista e estudante. O processo possibilitou oportunidades de internacionalização como a participação no Fórum Internacional (2022 e 2023), a defesa da minha pesquisa em banca com professores internacionais e a orientação até chegar a semifinal do programa Jovens Embaixadores (2023). Assim, tudo isso foi mais que um projeto de terceiro ano, foi promover habilidades, amadurecimento, honestidade, liderança e trabalho em equipe” aluno egresso Vinicius Gabriel Dias de Sousa, curso Técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio, 2023).

DEPOIMENTOS DE ALUNOS NO CONTEXTO DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO MÉDIO - 2023

“Meu nome é Débora Rayssa dos Santos Coelho, fui aluna do professor Haroldo Bentes, e participei de um processo de iniciação científica e dos eventos científicos dentro do IFPA Campus Belém (MOVET e SETECI). Em 2024 estou fazendo candidaturas às faculdades na China "Nanjing" "Peking university" "Donghua university". O projeto de iniciação científica do professor Haroldo Bentes foi bem importante para nós alunos do 3º ano, creio que esse projeto incentivou nós alunos a ver um assunto do cotidiano e que envolvesse o nosso curso para estudar e apresentar. Isto deu mais um impulso para decidir meu curso Arquitetura e urbanismo” (aluna egressa de Edificações, Debora Rayssa, 2023).

Projeto IC-EMI, 2023

Agradecimentos

- Aos alunos (as) que aceitaram se desafiar nos processos da Ciência
- Equipe da Biblioteca do IFPA Campus Belém: bibliotecários Adélia Pinto, Doris Mendonça, Gisela Danin, Mara Raiol, Sidney Cabral, e ao professor Heracles Wanzeler na condição de colaborador externo de várias versões do projeto.
- Prof.ª Dr.ª Rejane de Barros Araujo, M.Sc. Ivo Paes e Prof. Ray Fran Medeiros Pires (Suporte Tecnológico - IFPA Campus Belém)
- Aos professores pesquisadores pelas reconhecidas expertises
- Aos professores pesquisadores avaliadores pelas reconhecidas expertises
- Equipe do Setor de EaD do Campus Belém – Carlos André Souza e João Paulo Cunha.
- Equipe de mídias e artes: Rubens Pinheiro, Léa Rocha, Adriana Sadala.
- Parceiros externos: Embaixada dos EUA; Rosilene Oliveira (CCBEU); e prof. Antônio Cunha (SEDUC-PA).

EMBAIXADA AMERICANA DOS EUA NO BRASIL



Figura 63: Mentoria Projeto Piloto PONTES REDUX, 2024.



Figura 64: Certificado mentoria Projeto Piloto PONTES REDUX, 2024.

Fonte: Embaixada EUA no Brasil, 2024.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O movimento que emergiu das práticas de ensino e pesquisas, na formação profissional média, configurou-se capaz de avançar nas suas conquistas pessoais e profissionais como sujeitos do conhecimento e protagonistas de suas Histórias.

O trabalho sistematizado com os alunos (as) com os fundamentos do método da Ciência Moderna proporcionaram a eles à aceleração em termos de domínios científicos e níveis de maturidade crítico-reflexivos.

No Ensino Superior, professor-pesquisador aguçou a percepção dos futuros professores, ensinar-aprender, exercitar-contribuir, e a geração de novas mentalidades.

Concretamente, o conhecimento compartilhado, indexado, transversalizado de forma processual cria autonomia, mobilidade motivação, esperança, força e sinergia interna e externa. As pessoas se contagiam a melhorarem seus espaços, suas comunidades, suas relações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse processo de transição entre oportunidades e a materialidade de realização quebra fronteiras disciplinares e, então, tornou possível integrar sob a metodologia de projetos, as intersecções entre a Pós-Graduação, nível mestrado profissional, os cursos de licenciaturas e os cursos médios integrados, por meio de experiências e experimentos.

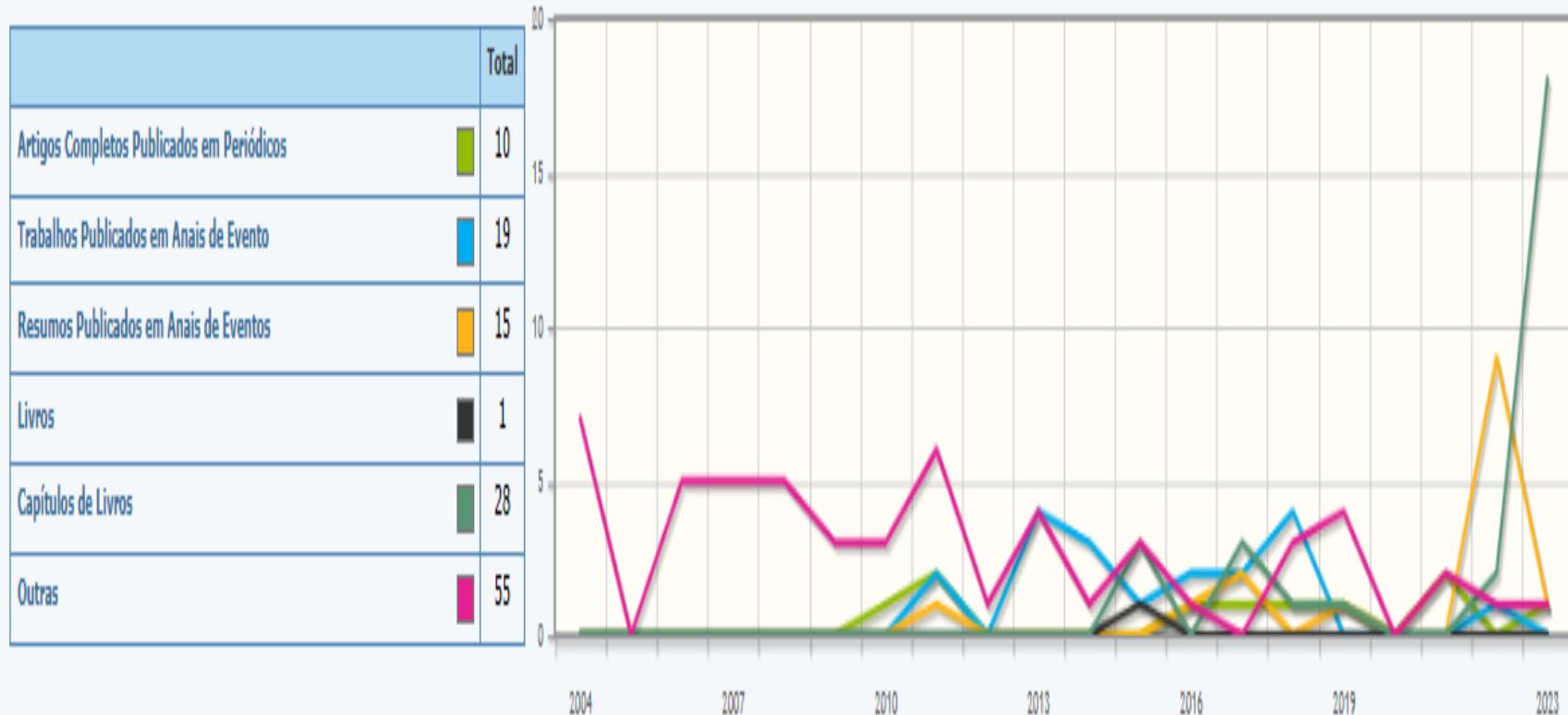
E quando você está envolto nessas parcerias, envolvido com a Educação Políticas Públicas de Estado, com a formação de pessoas, as águas empurram você para processos maiores, outras geografias.

Assim, busquei novos desafios na altura dos processos de internacionalização, e as respostas vieram, o processo se retroalimenta, e ensinar, pesquisar, extensionar, inovar, intercambiar torna-se um sonho possível de realização, eu sou a prova desse sonho que virou realidade.

E para finalizar, por hora, para cumprir o rito do protocolo para professor titular, quadros consolidados de minha produção científica – plataforma *lattes*.

PRODUÇÃO CIENTÍFICA – PLATAFORMA LATTES

Produção Bibliográfica

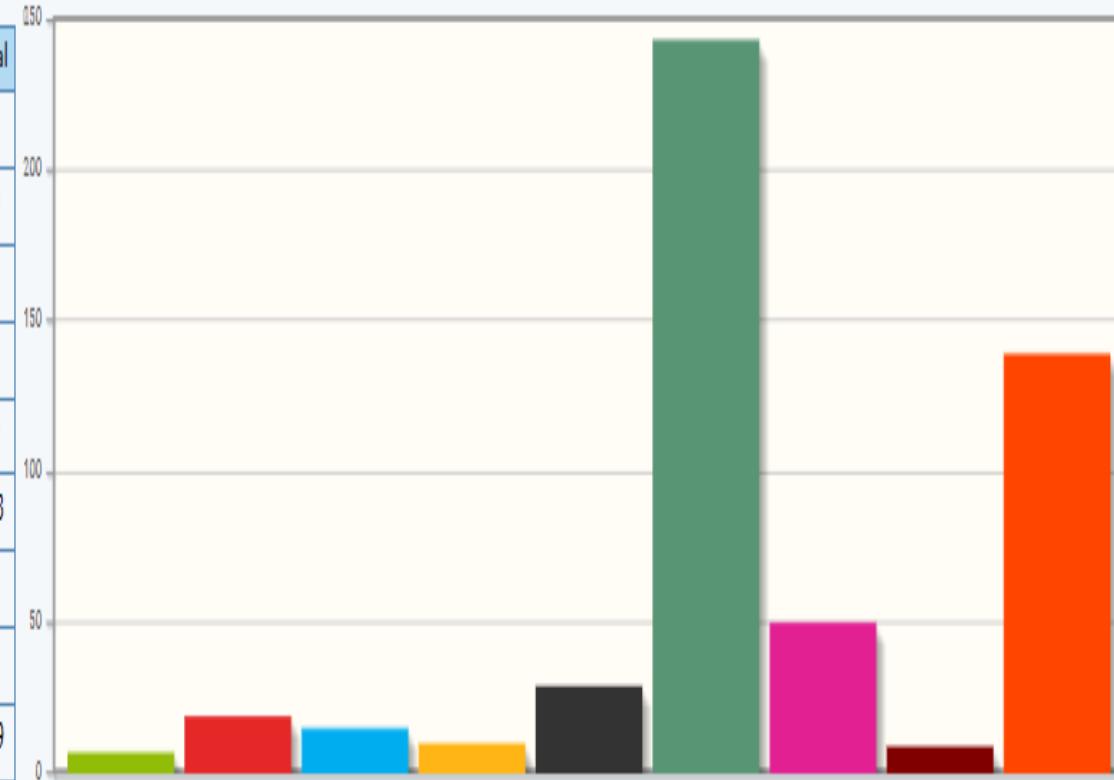


Fonte: <https://lattes.cnpq.br/>

PRODUÇÃO CIENTÍFICA – PLATAFORMA LATTES

Todas as Produções

	Total
Orientações Concluídas de Mestrado	7
Trabalhos Publicados em Anais de Evento	19
Resumos Publicados em Anais de Eventos	15
Artigos Completos Publicados em Periódicos	10
Livro ou Capítulo	29
Apresentações de trabalho	243
Trabalhos Técnicos	50
Processos ou Técnica	9
Outras	139



Resultado que eu entrego aos senhores (as) do IFPA Campus Belém. Tentei fazer o melhor... Obrigado!

À disposição dos avaliadores e colegas.

“Inteligente é aquele que usa a capacidade a seu favor, sem ser miserável” (Bentes, 2012, página 78).