

Como Construir Salas Virtuais Interativas e Dialógicas



Stephanny Loren Carvalho Gonçalves
Wanderley Azevedo de Brito

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

Apresentação do Curso

Esta apresentação oferece uma abordagem visual focada no tema “Como construir salas virtuais interativas e dialógicas”. Através dela, você terá acesso aos principais elementos do curso, incluindo a descrição, os objetivos, os tópicos abordados, a metodologia e a carga horária. Para acessar o Curso Mooc, clique no link a seguir: <https://mooc.ifgoiano.edu.br/blog/index.php?entryid=22>

1. Nome do curso:

Como construir salas virtuais interativas e dialógicas.

2. Proponente:

Stephanny Loren Carvalho Gonçalves, Wanderley Azevedo de Brito

3. Descrição do Curso:

Este curso é um Produto Educacional vinculado à Dissertação “Tecnologias Digitais na Educação: a construção de salas virtuais interativas e dialógicas no âmbito do IF Goiano” desenvolvida por Stephanny Loren Carvalho Gonçalves, sob a orientação do professor Wanderley Azevedo de Brito. O objetivo é aplicar um produto educacional com a finalidade de orientar docentes na compreensão e implementação de diversas formas e técnicas para construir uma sala virtual mais interativa e dialógica. Desde a concepção até a certificação final, o curso oferece subsídios técnicos e teóricos, abrangendo aspectos como planejamento, desenvolvimento, estrutura, plataforma e execução.

3.1 Justificativa:

Há uma necessidade de organizar um curso de formação continuada para docentes, com o intuito de auxiliar esse público-alvo em suas práticas pedagógicas mediadas pelas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), especialmente no que diz respeito à configuração de salas virtuais de qualidade, mais dialógicas e interativas, visando mitigar as dificuldades nessa área.

Adicionalmente, esse curso servirá como referência para a construção de salas virtuais bem estruturadas, contribuindo para a melhoria da aprendizagem dos estudantes. Em outras palavras, o curso concentra-se especificamente na formação docente e nos métodos que podem ser aplicados no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco especial na orientação aos professores sobre o melhor uso dos recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle e das ferramentas de TDIC.

Diante desse contexto, o desafio de propor esse curso foi motivado pela importância e necessidade de promover o aprimoramento e o crescimento pessoal e profissional, uma vez que proporciona o desenvolvimento de novos conhecimentos e habilidades sobre como ensinar e aprender.

4. Metodologia

O curso é oferecido na modalidade MOOC, autoinstrucional. Para participar, é necessário ter um computador ou celular com acesso à internet, sendo que algumas atividades demandam o uso de um computador equipado com editor de texto.

Composto por três módulos, o curso totaliza uma carga horária de 25 horas e é ministrado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle, com prazo máximo de um mês para conclusão. Importante ressaltar que não há suporte de tutoria disponível para esta capacitação. Os participantes terão momentos de estudo individual, com acesso a materiais e conteúdos apresentados em vídeos, material em PDF, textos, links e livros disponíveis na plataforma Moodle. Ao término de cada módulo, serão propostas atividades de avaliação e jogos com correção automática, permitindo que os participantes apliquem os conhecimentos adquiridos.

Além disso, existe um espaço de engajamento no qual os inscritos podem interagir entre si, com o objetivo de esclarecer dúvidas ou debater os temas abordados.

5. Avaliação

O participante será avaliado por meio de questionários e/ou jogos de avaliação com autocorreção no final de cada tópico, totalizando no máximo 100 pontos. Para ser aprovado, o participante deverá atingir uma pontuação mínima de 60%, calculada com base na soma de todas as atividades avaliativas realizadas ao longo do curso.

6. Carga horária do curso

O curso terá uma carga horária total de 25 horas, e o participante terá um prazo de um mês para concluí-lo. Se não finalizar dentro desse período, será necessário efetuar uma nova inscrição e cursá-lo integralmente.

7. Público alvo

O público-alvo será exclusivamente para os professores e demais profissionais da educação, interessados em incorporar recursos interativos na elaboração de salas virtuais no ambiente de aprendizagem Moodle.

8. Requisitos técnicos

Para participar do curso, o participante precisará de um computador ou celular com acesso à internet, visto que algumas atividades demandam o uso de um computador equipado com editor de texto.

9. Pré-requisitos para o curso

Ter interesse em compreender o tema.

10. Idioma:

Português

11. Nível de dificuldade:

Básico

12. Matriz curricular:

MÓDULOS (Descrever a quantidade de módulos)	COMPONENTE CURRICULAR (Apresentar o conteúdo que será trabalhado em cada módulo)	EMENTA (Apresentar quais instrumentos legais, projetos, referências etc. que serão utilizados para abordar o conteúdo proposto)
Módulo 1	Mediação Pedagógica na EaD	Introdução EaD no IF Goiano; Conceituando a EaD; Mediador no

		processo formativo na EaD; Elementos de mediação pedagógica da EaD.
Módulo 2	Metodologias Ativas de Aprendizagem	Introdução; Aprendizagem Centrada no Estudante; Benefícios; Implementando aprendizagem ativa; Métodos Ativos de Aprendizagem.
Módulo 3	Conhecendo o Moodle	Introdução ao Moodle; Conheça os recursos; Explore as atividades; Utilize as ferramentas de comunicação; Gamificação no Moodle.
TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO		25 H

13. Referências

ANDRADE, J. P.; SARTORI, J. O professor autor e experiências significativas na educação do século XXI: estratégias ativas baseadas na metodologia de contextualização da aprendizagem.

ARAÚJO, R. M. de L. **Práticas pedagógicas e ensino integrado**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

BACICH, L.; MORAN, J. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018, p. 180.

CAVALCANTI, C. C.; FILATRO, A. **Metodologias inov-ativas em educação presencial, a distância e corporativa**. São Paulo: Saraiva, 2018.

MATTAR, J. **Metodologias ativas: para a educação presencial, blended e a distância**. 1ª ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

MOODLE.ORG. 2024

MORAN, J. M; MASETTO, M. T; BEHRENS, M. A. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. 19. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013.

MORAN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, L.; MORAN, J. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.