

## **CARDÁPIO DE VÍDEOS: PRÁTICAS ENVOLVENDO NOÇÕES RELACIONADAS AO CAMPO NUMÉRICO, REALIZADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **Produto Educacional**

Blumenau  
2024

### **Autoras:**

- Gerlane Cristina Pereira Reis
- Viviane Clotilde da Silva

**Universidade Regional  
de Blumenau  
Centro de Ciências  
Exatas e Naturais**

**Programa de Pós-  
Graduação em Ensino  
de Ciências Naturais  
e Matemática.**



Ficha catalográfica elaborada por Everaldo Nunes – CRB 14/1199  
Biblioteca Universitária da FURB

R375c

Reis, Gerlane Cristina Pereira, 1985-

Cardápio de vídeos: práticas envolvendo noções relacionadas ao campo numérico, realizadas na educação infantil / Gerlane Cristina Pereira Reis. - Blumenau, 2024.

20 f. : il.

Orientador: Viviane Clotilde da Silva.

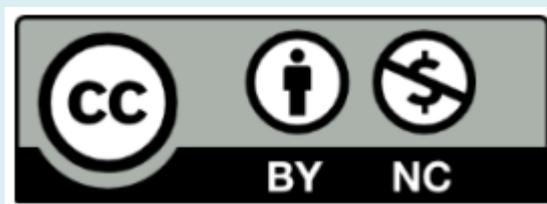
Produto Educacional (Mestrado em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau.

Bibliografia: f. 19.

1. Matemática. 2. Matemática - Estudo e ensino. 3. Educação infantil. 4. Ensino fundamental. 5. Professores de matemática. 6. Prática de ensino. I. Silva, Viviane Clotilde da, 1971-. II. Universidade Regional de Blumenau. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática. III. Título.

CDD 510.7

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Creative Commons  
Atribuição-Não Comercial 4.0 Internacional.



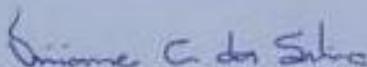
## FOLHA DE APROVAÇÃO

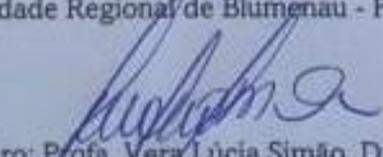
Geriane Cristina Pereira Reis

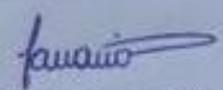
### **Cardápio de Vídeos: práticas envolvendo noções relacionadas ao Campo Numérico, realizadas na Educação Infantil**

Produto Educacional vinculado à Dissertação **Conhecimento Matemáticos na Educação Infantil: sob a ótica dos professores**, apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática da Universidade Regional de Blumenau como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.

Aprovado em: 27/02/2024.

  
Presidente: Profa. Viviane Clotilde da Silva, Dra. – Orientadora,  
Universidade Regional de Blumenau - FURB

  
Membro: Profa. Vera Lúcia Simão, Dra.,  
Universidade do Alto Vale do Rio do Peixe - UNIARP

  
Membro: Profa. Janaina Poffo Possamai, Dra.,  
Universidade Regional de Blumenau - FURB

## SUMÁRIO

CARTA AO LEITOR	5
AGRADECIMENTOS	6
CARO PROFESSOR	7
1 – ENTRADA: EXPLORANDO O CAMPO NUMÉRICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.	8
2 – MENU PRINCIPAL: PRÁTICAS EXPLORANDO O CAMPO NUMÉRICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	9
VÍDEO 1: DESAFIOS!	10
VÍDEO 2 : PAREANDO CORES E QUANTIDADES	11
VÍDEO 3: JOGO PIZZARIA BRILHO DO SOL	12
3 – SOBREMESA: DEPOIMENTO DAS PROFESSORAS PARTICIPANTES	13
PROFESSORA: DANIELA BATISTA VANELLI	14
PROFESSORA: SUELE JANAÍNA DEBARBA	15
PROFESSORA: PAOLA FERRAZ DA SILVA	16
PROFESSORA: KARINA ROBERTA REITER	17
FINALIZANDO...	18
OUTRO PRODUTO EDUCACIONAL SOBRE O TEMA	18
REFERÊNCIAS	19
ANEXO	20

# Carta ao leitor

O presente Produto Educacional tem por objetivo discutir sobre a importância de se explorar o Campo Numérico na Educação Infantil e divulgar práticas elaboradas, de forma colaborativa, realizadas com crianças nas instituições onde atuavam as professoras que participaram da formação que fez parte da pesquisa a que esse documento está vinculado, apresentadas e discutidas no grande grupo. Dessa forma ele foi validado por essas professoras, que atuam em instituições de Educação Infantil do município de Indaial (SC).

É composto por esse livreto e por vídeos, se constituindo um Material Instrucional, uma vez que aborda a importância de se explorar o Campo Numérico na Educação Infantil, apresenta práticas realizadas por professoras desse nível da Educação Básica a partir da formação continuada realizada e os seus depoimentos sob a importância dessa formação.

O caráter inovador do produto se encontra no fato de ele apresentar a discussão da teoria, as práticas e os resultados da formação, por meio do depoimento das professoras, em forma de vídeos. Devido a facilidade de acesso aos materiais, ele pode ser acessado e utilizado por professores no planejamento de suas práticas e em formações continuadas visto que os vídeos facilitam o entendimento tanto da teoria quanto da prática. Assim, este produto pode ser ressignificado com devidas adaptações para outras práticas em espaços formais ou não formais de ensino e cursos de formação continuada.

Espera-se com essa leitura reforçar seu entendimento em relação a importância de se explorar o Campo Numérico na Educação Infantil e lhe inspire a aguçar seu olhar para essa área, nas práticas que realizar. Além disso, convidamos você para a leitura da dissertação articulada com este Produto Educacional intitulada **Noções Matemáticas na Educação Infantil: sob a ótica dos professores**, em que você encontra o aporte teórico da pesquisa, detalhes da formação realizada, discussão e análise do processo que envolveu a formação e a pesquisa.

Esta pesquisa (dissertação e Produto Educacional) está vinculada ao grupo de Estudos e Pesquisa em Educação e Educação Matemática da linha de pesquisa Formação e Práticas Docentes em contextos de Ensino de Ciências Naturais e Matemática do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM) da Universidade Regional de Blumenau (FURB). O acesso a esse material pode ser realizado pela Biblioteca de Teses e Dissertações da FURB e pelo portal de objetos educacionais eduCAPES.

# Agradecimentos

## UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU-FURB

Além de ser Universidade concedente de mestrado, a Universidade Reginal de Blumenau foi parceira oferecendo apoio financeiro, concedendo bolsa de mestrado nos termos da Resolução FURB N° 115/2017 endentida sob notificação N° 001/2022/ PPGECIM quanto cumplicidade e parceria, de modo que a pesquisa só é possível graças à existência dessa rede.



## PROGRAMA DE BOLSAS UNIVERSITÁRIAS DE SANTA CATARINA-UNIEDU

O programa de bolsas universitárias UNIEDU, concede bolsa de estudo de pós-graduação, por meio da chamada pública N° 261/SED/2022, gerido pelo fundo de apoio à manutenção e ao desenvolvimento da educação superior – FUMDES/2022, incentivano e possibilitando o desenvolvimento da pesquisa.



# Caro professor

Esse livreto é denominado ***Cardápio de vídeos: práticas envolvendo noções relacionadas ao Campo Numérico, realizadas na Educação Infantil***, porque, como o cardápio de um bom restaurante revela seus pratos, instigando aqueles que o leem a apreciá-los, ele contém apresentação de vídeos relacionando práticas na Educação Infantil com o desenvolvimento do Campo Numérico, incentivando o leitor a vê-los. Nele você encontra apenas as descrições do que contém cada vídeo, para você se deliciar, alimentando sua alma e sua mente, apreciando como pode ser divertido aprender Matemática.

Assim como um cardápio, esse material está dividido em: (1) ***Entrada***, que se constitui um primeiro olhar para o tema, discutindo a importância de se explorar o Campo Numérico na Educação Infantil; (2) ***Menu Principal***: depois de se deliciar com as possibilidades de se explorar noções matemática, apresentamos algumas práticas, mostrando como pode ser prazeroso esse trabalho e, por fim; (3) ***Sobremesa***, uma sequência de vídeos das professoras participantes da formação, que relatam suas experiências nesse processo de aprofundamento teórico, pedagógico e de desenvolvimento profissional e pessoal.

Na sequência apresentamos os capítulos que representam cada etapa do cardápio. Esperamos que você se delicie com esse material assim como nós nos deliciamos ao produzi-lo.

Gerlane Cristina Pereira Reis

Viviane Clotilde da Silva

## 1 – Entrada: Explorando o Campo Numérico na Educação Infantil.

Se você está lendo este conteúdo é porque está propondo transformar seu conhecimento. Não só na organização de sua prática pedagógica, mas também na reflexão do que realmente é explorar o Campo Numérico na Educação Infantil. Quando temos um objetivo, ou seja, a vontade de nos alimentar conscientemente, estamos no caminho de uma mudança de hábitos.

Se você está na busca para nutrir-se de estudos sobre Noções Matemáticas relacionadas ao Campo Numérico na Educação Infantil, você pode iniciar acompanhando o vídeo apresentado nesse capítulo. Nele apresentamos uma breve fundamentação sobre a realização de práticas envolvendo o Campo Numérico na Educação Infantil, discutindo as noções que devem ser exploradas e sugestões de como devem ser desenvolvidas. Esperamos que essas pitadas de teoria o estimulem a se aprofundar no assunto e que você se sinta provocado a seguir adiante para ver as práticas que foram realizadas.



Professora: Gerlane Cristina Pereira Reis

Link: [https://youtu.be/Fj\\_rQMkRevE](https://youtu.be/Fj_rQMkRevE)

## 2 – Menu principal: Práticas explorando o Campo Numérico na Educação Infantil

Apresentamos três opções de menu principal, ou seja, três vídeos que mostram práticas realizadas por professoras da Educação Infantil, a partir das discussões que surgiram na formação continuada que realizamos. Eles se configuram o menu principal, pois concordamos que eles vêm para sustentar a afirmação da importância e da possibilidade de se explorar a linguagem e noções matemáticas na Educação Infantil.

Os vídeos disponibilizados apresentam a exploração do Campo Numérico em prática realizadas em várias turmas da Educação Infantil e foram elaborados com a finalidade de contribuir com outros professores, discutindo experiências de sucesso nessa área. Dessa forma buscamos trocar experiências, adquirir e consolidar saberes referente ao entendimento do que se refere explorar práticas envolvendo o Campo Numérico na Educação Infantil.

É possível observar que a preparação cuidadosa por parte dos professores foi extremamente importante, pois foi ela que dosou o nível de exploração e, a intencionalidade levou o professor a saber verificar se a criança atingiu o objetivo traçado, de forma que esse conhecimento tenha contribuído para a sua aprendizagem e desenvolvimento.

Na sequência apresentamos uma breve descrição de cada vídeo, de forma a aguçar seu interesse e para que você possa apreciá-los com muito prazer, carinho e atenção. Ao final esperamos que você se sinta inspirado e querendo também realizar com as crianças práticas envolvendo noções matemáticas, que sejam “gostosas” e que as façam compreender o meio que vivem.

## Vídeo 1: Desafios!

**Campo de Experiência:** O Eu, O Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Espaço, Tempo, Quantidades, Relações e Transformações.

### Objetivos de Aprendizagem:

- ✓ Interagir com outras crianças da mesma faixa etária, com crianças de faixa etária diferente, ampliando as interações.
- ✓ Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- ✓ Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- ✓ Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

### Prática Desenvolvida:

---

Prática realizada em quinze dias, com as duas turmas de crianças de cinco e seis anos, das professoras Daniela Batista Vanelli e Suele Janaína Debarba, da Unidade de Educação Infantil “Hilário Buzzarello”, de Indaial (SC).

Iniciaram com uma roda de conversa junto às crianças para explicar que iriam construir e explorar jogos envolvendo a linguagem e noções Matemáticas. Elas auxiliaram na produção dos jogos, com exceção do virtual, e quando as peças estavam prontas as professoras explicavam como eles deveriam ser jogados, o que era realizado em pequenos grupos.

Texto elaborado com base no planejamento das professoras Daniela Batista Vanelli e Suele Janaína Debarba

Na sequência apresentamos o vídeo que fala da prática realizada.



Link: <https://youtu.be/3DaatSyUmIQ>

## Vídeo 2: Pareamento de Cores e Quantidades

**Campo de Experiência:** Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

### Objetivo de Aprendizagem:

- ✓ Comparar objetos da mesma e juntar os correspondentes.
- ✓ Contar oralmente objetos, em contextos diversos.

### Prática Desenvolvida:

---

Vivências oportunizadas com crianças da turma de 1 e 2 anos de idade da Unidade UEI Encano do Norte – Indaial (SC), com a mediação da professora Paola Ferraz da Silva. Como referência para estas propostas utilizou-se ideias compartilhadas na formação continuada: Explorando o Campo Numérico na Educação Infantil.

Quando se fala em explorar a linguagem e noções matemáticas com crianças, logo nos vem à cabeça propostas mirabolantes e complicadas, no entanto quando se tem conhecimento da importância de envolver os Processos Mentais de: correspondência, classificação, comparação, sequenciação, conservação, seriação e inclusão, percebe-se o quanto muitas dessas atividades já são desenvolvidas espontaneamente pelas crianças, e que a partir delas passamos a oportunizar práticas significativas ampliando conhecimentos de maneira lúdica e prazerosa.

Texto elaborado pela Professora Paola Ferraz da Silva.

Na sequência apresentamos o vídeo que fala da prática realizada.



Link: <https://youtu.be/BUUOvAlgZo>

## Vídeo 3: Jogo Pizzaria Brilho do Sol

**Campo de Experiência:** Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.

### Objetivo de Aprendizagem:

- ✓ Relacionar os números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre, em uma sequência.
- ✓ Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- ✓ Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- ✓ Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

### Prática Desenvolvida:

---

Experiência oportunizada com crianças de 3 a 6 anos de idade da Unidade de Educação Infantil Brilho do Sol - Indaial (SC), realizada pelas professoras Karina Roberta Reiter e Elisabete da Rocha Reiter. Ideias compartilhadas para uma Educação Continuada: Explorando o Campo Numérico na Educação Infantil foram a referência para essa proposta.

Os jogos de tabuleiro oferecem uma série de benefícios para as crianças. Eles ajudam a desenvolver habilidades cognitivas, como raciocínio lógico, resolução de problemas, tomada de decisões e planejamento estratégico. Além disso, estimulam a socialização, o trabalho em equipe, a paciência e a capacidade de lidar com a derrota.

Texto elaborado pela Professora Karina Roberta Reiter.

Na sequência apresentamos o vídeo que fala da prática realizada.



Link: <https://youtu.be/L6IZBKzAUjw>

### 3 – Sobremesa: Depoimento de três Professoras Participantes

A profissão de professor está em constante movimento, temos que sempre nos atualizar, buscar nossas estratégias, que nos possibilitam desenvolver nossas práticas de forma mais eficaz, levando as crianças da Educação Infantil a verificar a importância dos conhecimentos explorados nas práticas desenvolvidas para as suas vidas e a compreendê-los.

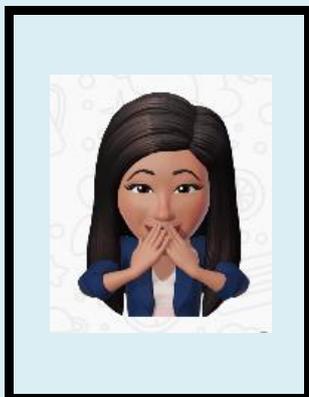
Isso gera a necessidade de trabalharmos em grupo, de socializarmos o que fazemos e conhecer o que nossos colegas estão produzindo. Esse processo pode se tornar uma formação continuada que, além de termos contato com outras práticas, nos possibilita o aprofundamento teórico em determinada área.

O compartilhamento de ideias, assim como uma sobremesa após a refeição, adoça nosso espírito e estimula nosso cérebro. Ele nos faz ter energia e novas ideias, que podem ser elaboradas a partir do que foi relatado, para trabalharmos em nossas instituições.

Isso tudo, além do desenvolvimento profissional, gera um desenvolvimento pessoal, pois o compartilhamento, as discussões, as risadas e divisão de angústias nos torna pessoas melhores. E esse foi o objetivo dessa formação.

Essa parte do Produto Educacional foi destinada para que as professoras que participaram dessa formação, cujo cronograma se encontra no Anexo 1, pudessem relatar como foi esse processo e de que forma ele contribuiu com a sua prática e desenvolvimento. Você irá conhecer quatro professoras que aceitaram dar seus depoimentos.

Nos vídeos elas falam sobre o que pensavam sobre o trabalho envolvendo a Matemática na Educação Infantil, o que elas pensam hoje, após a formação e, no que esses encontros contribuíram para esse novo entendimento.

**Professora:** Daniela Batista Vanelli

Tem trinta e oito anos, é casada e não possui filhos. Kursou as graduações em Normal Superior: Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Normal Superior: Educação Infantil com Ênfase em Educação Inclusiva. É pós-graduada em Gestão Escolar e Educação Digital.

Professora da Educação Infantil desde 2004 e, nesses dezenove anos de magistério, já trabalhou com todas as faixas etárias. Atualmente é professora efetiva, trabalhando como professora regente de uma turma com crianças de seis anos. Em seu depoimento ela declara: “Confesso que fiquei muito feliz com a apresentação da proposta de formação no início do ano letivo sobre a Matemática na Educação Infantil devido eu apresentar muita dificuldade em relação ao tema. Para mim, trabalhar essa questão na Educação Infantil sempre foi um tabu. Depois de nossos encontros, foi despertado em mim algo que eu não sabia *trabalhamos matemática praticamente o tempo todo com as crianças*”.

Se você se interessou pelo depoimento da professora, acesse o link a seguir:



Link: [https://youtu.be/9\\_o6XaPacDI](https://youtu.be/9_o6XaPacDI)

## Professora: Suele Janaína Debarba



Formada em Pedagogia e pós-graduada em Arte na Educação Infantil e Anos Iniciais. Tem trinta e dois anos, e encontra-se em uma união estável, não possuindo filhos. Atua na Educação Infantil a dezesseis anos, tempo este condizente com sua atuação no magistério, possui regência de turma com crianças de 5 e 6 anos.

Em seu depoimento a professora declara que, assim que surgiu a oportunidade do curso sobre a Matemática na Educação Infantil, não pensou duas vezes. Sempre gostou muito de Matemática, mas, achava muito difícil trabalhá-la na Educação Infantil. Ela declarou: “Esse curso me abriu muito a mente, porque é o que trabalhamos com as crianças no dia a dia e acabamos não se dando conta. Esses momentos são, as contações de histórias, os jogos, as manipulações de determinados objetos, a exploração de diferentes ambientes, enfim esses são alguns exemplos de como podemos explorar a Matemática com as crianças. Aos poucos as crianças ampliam seus conhecimentos matemáticos proporcionados por um planejamento intencional focado nos processos mentais. Uma questão que não posso deixar de falar que foi muito importante nesse curso foi *à experiência compartilhada que proporcionou um vínculo entre as participantes, que proporcionou o compartilhamento de saberes.*”

Delicie-se com o depoimento completo da professora.



Link: [https://youtu.be/vOjVmUWPd\\_Y](https://youtu.be/vOjVmUWPd_Y)

**Professora:** Paola Ferraz da Silva

Casada, com trinta e três anos de idade e um filho, é formada em Pedagogia com especialização em Gestão Escolar Administração e Supervisão. Com dez anos de magistério, atualmente está como professora regente em uma turma com crianças de um e dois anos.

“Olá, tudo bem? Sou a professora Paola. Trabalho na Educação Infantil com crianças de um e dois anos. Quando surgiu o convite de um curso com o tema ‘Matemática na Educação Infantil’, confesso que minha concepção era de que acontecia de uma forma tradicional voltada para memorização e mecanização. Mas pensei, poxa eu vou, vai ser legal, vou trocar experiências e coisa tal. Nossa, foi muito bom, eu sai muito mais motivada por trocar experiências, aprofundar o tema por meio do estudo e pesquisa. Hoje, eu consigo compreender que *a matemática é viva no nosso dia a dia, tudo que eu faço com a minha criança envolve a linguagem matemática*”.

Ficou empolgado com a declaração da professora Paola? Veja o depoimento completo, você irá se empolgar ainda mais.



Link: <https://youtu.be/l7gIPJ0bTNg>

**Professora:** Karina Roberta Reiter

Com quarenta e três anos, formada em Normal Superior e pós-graduada em Gestão e Orientação Escolar é casada e não possui filhos. Com vinte anos de magistério está como professora regente de uma turma com crianças de cinco e seis anos.

“Eu sou a Karina, quero falar um pouco sobre a formação da Matemática na Educação Infantil. Antes da formação, eu já fazia leituras e pesquisas buscando ampliar meu olhar sobre os conceitos matemáticos em relação a faixa etária em que atuo, essas leituras eram focadas nas brincadeiras. Mas, eu sentia que era pouco, que eu ainda precisava de algo a mais, algo diferente, e, realmente eu percebi que isso aconteceu em relação à formação proposta pela professora Gerlane e a professora Viviane, que me fez ampliar o olhar para a importância na participação em formações continuadas e que conseqüentemente isso vai acrescentar nas elaborações de minhas propostas pedagógicas”.

Quer descobrir de que forma a formação contribuiu para a prática da professora? Veja seu depoimento.



Link: <https://youtu.be/9tT8W4kuyD4>

## FINALIZANDO...

Este material foi elaborado com o objetivo de apresentar a importância de um olhar para a prática, buscando explorar noções matemáticas que estejam envolvidas, mais precisamente o Campo Numérico.

Nossa intenção foi que sua apresentação fosse leve, envolvente e acessível, para que você se inteirasse sobre o que foi discutido, realizado e sobre as práticas desenvolvidas. Também que se motivasse a ter esse olhar atento para sua prática, observando que noções matemáticas estão envolvidas para a compreensão da prática pelas crianças e, a partir disso as explorasse mais. Esse foi o motivo de optarmos pelo formato de vídeos.

Esperamos que tenha gostado do que o que foi transmitido, que tenha sido útil para sanar alguma dúvida que você tinha sobre esse assunto e que as práticas o tenham motivado a também explorar a linguagem e noções matemáticas de formas diversificadas, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

Desejamos que os vídeos apresentados como sobremesa o tenham incentivado a participar de formações continuadas. As vezes não nos envolvemos porque pensamos que não contribuirão com nosso desenvolvimento profissional e pessoal e, ao final, temos uma grata surpresa. Esse, pelo menos, foi o que ouvimos de todas as professoras participantes.

## OUTRO PRODUTO EDUCACIONAL SOBRE O TEMA

Quer se aprofundar mais no assunto?

Acesse também este Produto Educacional. Ele discute a importância e o desenvolvimento de práticas que explorem processos mentais e noções matemáticas na Educação Infantil e apresenta práticas desenvolvidas por professoras que atuam nessa área.

TOMIO, T. L.; SILVA, V. C. da. **Produto Educacional:** Noções Matemáticas da Educação Infantil: teoria e prática. 2021. 85 f. Produto Educacional (Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática. Universidade Regional de Blumenau. Blumenau, 2021. Disponível em: [https://bu.furb.br/docs/DS/2021/368110\\_2\\_1.PDF](https://bu.furb.br/docs/DS/2021/368110_2_1.PDF)



## REFERÊNCIAS CITADAS NO VIDEO “EXPLORANDO O CAMPO NUMÉRICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf). Acesso em 06 nov. 2023

LORENZATO, S. A. **Educação infantil e percepção matemática**. 3. Ed ver. Campinas: Autores Associados, 2011.

PACHECO, A. L. V. **Matemática na creche?** uma reflexão sobre as práticas pedagógicas em um centro municipal de **educação** infantil em contagem. Dissertação - (Mestrado) – Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação. Belo Horizonte, 2017. Disponível em: [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUOS-AREGN3/1/matem\\_tica\\_na\\_creche\\_disserta\\_\\_o\\_final\\_ana\\_luisa\\_viana\\_pacheco.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUOS-AREGN3/1/matem_tica_na_creche_disserta__o_final_ana_luisa_viana_pacheco.pdf). Acesso em 06 nov.2023.

REIS, G. C. P. **Noções Matemáticas na Educação Infantil:** sob a ótica dos professores. 2024. Dissertação. (Mestrado) – Universidade Regional de Blumenau. Blumenau, 2024.

As figuras utilizadas neste Produto Educacional que estão sem referencial foram criadas pelas autoras ou elaboradas a partir de imagens obtidas em [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com) ou [www.canva.com](http://www.canva.com) e são obras com direitos autorais, mas com licenças públicas que permitem distribuição gratuita.

## ANEXO

PERÍODO	CARGA HORÁRIA	ATIVIDADE
07/03	Presencial (2h30) Das 18h30 às 21h	Discussão sobre a pesquisa e o trabalho envolvendo noções numéricas na Educação Infantil. Assistir e discutir um filme infantil que explora a noção de número: Que questões importantes esse filme aborda que o professor precisa estar atento para a construção do conhecimento de número?
21/03	Presencial (2h30) Das 18h30 às 21h	Análise da Proposta de Indaial para verificar quais habilidades estão relacionadas ao desenvolvimento de noções numéricas.
22/03 a 03/04	Atividade à Distância (2h30)	Analisar a sua prática a partir da Proposta de Indaial e descrever algumas ações desenvolvidas que explorem o Campo Numérico. Esse material será entregue e socializado no grande grupo.
04/04	Presencial (2h30) Das 18h30 às 21h	Discussão da atividade à distância realizada. Processos Mentais Relacionados ao desenvolvimento da Percepção Numérica.
18/04	Presencial (2h30) Das 18h30 às 21h	Noção Numérica e o conhecimento de Número.
19/04 a 01/05	Atividade à Distância (2h30)	Tirar fotografias e montar uma apresentação com as várias representações do número que encontra no seu dia a dia.
02/05	Presencial (2h30) Das 18h30 às 21h	Metodologias e Práticas: Jogos e Brincadeiras.
16/05	Presencial (2h30) Das 18h30 às 21h	Metodologias e Práticas: Brincadeiras e Histórias De Livros Informativos De Matemática
17/05 a 05/06	Atividade à Distância (10 h)	Desenvolver e aplicar uma prática pedagógica utilizando uma das metodologias discutidas no encontro, explorando o Campo Numérico. Preparar uma apresentação da prática desenvolvida para socializar com o grupo.
06/06	Presencial (2h30) Das 18h30 às 21h	Apresentação das práticas e avaliação.