

ISSN 2966-0041



MACEIÓ - AL

Vol.1 DEZEMBRO DE 2023

BOLETIM DE DESTAQUES

DAS PRODUÇÕES
INTELECTUAIS



*Ensino na
Saúde*

**BOLETIM DE DESTAQUES DAS
PRODUÇÕES INTELECTUAIS**

**QUICK MIND EDITORA E
TREINAMENTOS LTDA**

Vol. 1 dezembro de 2023

EDITORIAL: Prof^a. Dr^a. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli (FAMED/UFAL)

EDITOR CHEFE: Prof^a. Dr^a. Ana Marlusia Alves Bonfim (UNCISAL)

REVISÃO ORTOGRÁFICA: Autores

DIAGRAMAÇÃO E DESIGNER DE CAPA: Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

IMAGENS DE CAPA: canva.com

ARTE FINAL: Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

TRADUÇÃO: Inteligência Artificial (extCortex add-on, ChatGPT 4.0, Bard, Speaktrip.app) – Traduzido do português para inglês, espanhol e francês.

O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas do autor. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seu autor.



O Boletim de Destaques das Produções Intelectuais está sob os direitos da Creative Commons 4.0

https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR

NOTAS DO EDITOR

Para baixar o PDF de cada artigo do Boletim de Destaques das Produções Intelectuais a partir do seu *smartphone* ou *tablet*, escaneie o QR code publicado na capa da revista, o qual irá remeter para a página da editora, local onde se encontra a mostra da versão impressa.

Boletim de Destaques das Produções Intelectuais / Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

- Vol. 1 Dezembro de 2023 – Maceió – AL: Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda, 2023 –

Anual

ISSN impresso

1. Boletim de Destaques das Produções Intelectuais – Periódicos I. Brasil, Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

2023 Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

Av. Fernandes Lima, nº 8, Farol, Empresarial Centenário Office, Espaço virtual, 4º andar, sala 406, Maceió - AL, CEP 57050-000

Disponível em: www.editoraquickmind.com.br

@ quickmindeditora

quickmind.editora@gmail.com

EDITOR CHEFE

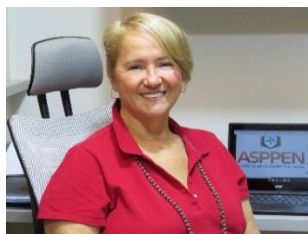
Dr^a. Ana Marlusia Alves Bonfim
<http://lattes.cnpq.br/2659414598724448>



Possui graduação em ODONTOLOGIA pela FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE PERNAMBUCO (1989), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Sergipe (2006) e doutorado em INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE pela Universidade Federal de São Paulo (2017). Atualmente é docente do quadro efetivo da Universidade Estadual de Ciências da Saúde/UNCISAL/AL. Tem experiência na área de Saúde Coletiva, com ênfase em EDUCAÇÃO EM SAÚDE, atuando principalmente nos seguintes temas: promoção da saúde, qualidade de vida, educação em saúde, saúde e sociedade e Integração Ensino e Serviço de Saúde.

CONSELHO EDITORIAL

Dr^a. Almira Alves dos Santos
<http://lattes.cnpq.br/2389264304369432>



Possui graduação em Odontologia pela Universidade Federal de Alagoas (1977), Mestrado (1984) e Doutorado (1990) em Odontopediatria pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Araraquara), é especialista em Gestão Pedagógica em Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2008) e especialista em Educação Para as Profissões de Saúde pela Universidade Federal do Ceará (2010). Pós-Doutora em Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias-Lisboa-Portugal, tendo a CAPES como instituição de fomento. Foi Vice-Reitora da UNCISAL no período de 2009 a 2013, é avaliadora institucional, de curso e EAD, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - MEC e avaliadora do Programa de Residência Multiprofissional. Professora Titular da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas e Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia. Autora do Método CTM3 para estruturação de produtos educacionais. Estudiosa do Ensino em Saúde, detentora de várias patentes na área da Educação para Saúde. Pesquisadora na área de Ensino na Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: educação em saúde, recursos educacionais e ensino em saúde.

Dr^a. Andrea Marques Vanderlei Fregadoli
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>



Professora associada, nível 1, da Universidade Federal de Alagoas da Faculdade de Medicina (FAMED). Nutricionista, Acupunturista, Farmacêutica, Educadora Física, Analista e Desenvolvedora de Sistemas, Perita Grafotécnica, cibernética, judicial, extrajudicial e em Investigação Forense e Criminal. Graduada em Nutrição, Farmácia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Educação Física e Educação Especial. Graduanda em Biblioteconomia e Pedagogia. Especialista em Plantas Medicinais, Farmacologia, Análises Clínicas, Farmácia Clínica com Prescrição de Medicamentos, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Nutrição Materno-infantil, Perícia Judicial e Extrajudicial, Investigação Forense e Perícia Criminal, Documentoscopia com Ênfase em Perícia Judicial, Acupuntura e Acupuntura Estética. Pós-graduanda em Ortomolecular, e Farmácia Estética. Mestre em Modelagem Computacional de Conhecimento (UFAL, 2011), Bolsa de Pesquisa no Mestrado: FAPEAL. Doutora em Ciências (UFAL, 2015). Bolsa de Pesquisa no Doutorado: FAPEAL/CAPES. Coordenadora e professora/Tutora do 1 Período de Medicina com ênfase em Anatomia, Fisiologia, Histologia, Embriologia, Biologia Celular e Molecular, Genética e Bioquímica. Leciona as disciplinas Desenvolvimento de Produtos Educacionais I e II, Pesquisa online no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES/UFAL). Lecionou na Universidade Aberta Brasileira Pesquisa Educacional no curso de Química EAD e Sistema da Informação EAD e Geografia EAD. Lecionou no CESMAC nos cursos de Farmácia, Enfermagem e Fisioterapia, as seguintes disciplinas: Deontologia e Legislação Farmacêutica, Farmacologia I e II e Farmacognosia I e II. Atuou como professora efetiva, 40h DE, da Universidade Federal de Sergipe dos cursos de Farmácia, Medicina, Odontologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Enfermagem e Fisioterapia. Atuou como farmacêutica concursada nos municípios de Porto Real do Colégio- AL e Nossa Senhora da Glória-SE. Atuou como farmacêutica no Hospital e município de Batalha - AL. Desenvolve pesquisa com revisão sistemática integrativa, Pesquisa Documental Sistemática, Estudo Bibliométrico, Etnografia virtual, Produtos Técnicos e Educacionais, Apoio Matricial de desenhos, Descritores, Validação de Instrumento, Bibliotecas Virtuais, Websites, Metodologias Ativas, Mapas Conceituais, Desenvolvimento de Aplicativos, Tecnologias Digitais no Ensino e Pesquisa, Medicina integrativa (Ryodoraku, Acupuntura, Eletroacupuntura, Ventosaterapia, Moxaterapia, Auriculoterapia, Reflexologia e Iridologia). Orienta bolsistas do CNPQ e bolsa pesquisa UFAL, da graduação de medicina. Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da UFAL.
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr^a Angela Maria Moreira Canuto de Mendonça
<http://lattes.cnpq.br/0929280939558544>



Possui mestrado em Educação em Ciências da Saúde (UNIFESP, 2005), doutorado em Bioética pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (2015) e Pós-doutorado pela Universidade Estadual Paulista (UNESP, 2023). Atualmente é diretora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, membro do Conselho Regional de Medicina de Alagoas, professora assistente da Universidade Federal de Alagoas e líder do Grupo de Estudos sobre Educação em Ciências da Saúde - UFAL. Já foi membro do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Alagoas (AL), docente - FAMED - Universidade Federal de Alagoas, tendo experiência na área de Medicina, com ênfase em Clínica Médica, atuando principalmente nos seguintes temas: educação médica, estudantes de medicina, empatia, professor de medicina e medicina.

Dr^a Betijane Soares de Barros
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Biologia(ciências) - Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (2001), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2010), Doutorado em Ciências da Educação pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação do Paraná (2015) e Doutorado em Ciências da Saúde - Absoulute Christian University (2018). Atualmente é professora de ciências da Prefeitura Municipal de Itaíba, coordenadora e professora da Universidade Paulista, coordenadora e professora da Absoulute Christian University, diretora do Instituto Multidisciplinar de Alagoas-IMAS e diretora da Editora Hawking. Tem experiência na área de Psicologia da Educação, com ênfase em Psicologia da Educação e Saúde Mental, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, saúde mental, psicologia da educação, fisiologia, pesquisa com revisão sistemática integrativa, pesquisa documental sistemática, etnografia virtual e estudo bibliométrico.

<http://lattes.cnpq.br/4622045378974366>

Dr^a Celia Maria Silva Pedrosa
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Especialização Em Medicina Tropical pelo Instituto de Medicina Tropical de São Paulo (1982), Mestrado em Medicina Tropical pela Universidade Federal de Pernambuco (1998) e Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical pelo Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal de Pernambuco (2005). Atualmente é professora Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, atuando principalmente nos seguintes temas: leishmaniose visceral, leishmaniose visceral e Aids, filariose linfática e educação médica.

Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos

Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora do CNPq - Nível 2
<http://lattes.cnpq.br/7400572752663161>



Diego Dermeval é Professor Adjunto da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Vice-Diretor geral do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES) e Pesquisador Visitante da Escola de Educação da Universidade de Harvard (Estados Unidos). Atua no Programa de Pós-graduação em Informática do Instituto de Computação da UFAL, no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina e no Doutorado em Ensino (RENOEN) do Centro de Educação. Em 2017 recebeu o título de doutor em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) com período sanduíche no Department of Computer Science da University of Saskatchewan (U of S - Canadá). É graduado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Ele recebeu o Prêmio Alexandre Direne de Teses, Dissertações e Trabalhos de Conclusão de Curso em Informática na Educação (3 melhor tese de doutorado) em 2017. Em sua carreira como pesquisador, tem se dedicado a realizar pesquisas na área de Inteligência Artificial na Educação (AIED) , trabalhando no projeto, desenvolvimento e inovação

em tecnologias educacionais inteligentes. Foi pesquisador visitante no Instituto de Ciências Matemáticas e da Computação (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP, 2017 e 2018) e foi selecionado para participar do British Council Researcher Links Workshop: Higher Education for All: International Workshop on Social, Semantic, Adaptive and Gamification techniques and technologies for Distance Learning em Maceió, Brazil (2017). Diego é autor/co-autor de mais de 90 publicações em periódicos ou conferências nas áreas de Inteligência Artificial na Educação, Engenharia de Software e Interação Humano-Computador, tendo publicado em veículos de grande reputação nestas áreas. No NEES, tem realizado pesquisa nos seguintes temas: Inteligência Artificial na Educação e Sistemas Tutores Inteligentes com foco em auxiliar professores e estudantes em contextos com restrições de recursos. É revisor de periódicos internacionais (e.g., IEEE Transactions on Learning Technologies, Frontiers in Artificial Intelligence, Smart Learning Environments, British Journal of Educational Technology) na área de Informática na Educação. Membro do Comitê de Programa de eventos nacionais e internacionais (e.g., International Conference on Artificial Intelligence in Education - AIED, Intelligent Tutoring Systems Conference - ITS, International Conference on Advanced Learning Technologies - ICALT, e Conferência Latino-americana de Tecnologias de Aprendizagem - LACLO) também nestas áreas. É membro da Sociedade Brasileira de Computação, da Association for Computing Machinery - ACM, da Institute of Electrical and Electronics Engineers - IEEE e da International Artificial Intelligence in Education Society (IAIED). Diego Dermeval é pesquisador de diversos projetos com o Ministério de Educação para implementação de políticas públicas educacionais baseadas em evidência científica e transformação digital.

Dr. Fábio Luiz Fregadoli

<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (1996), mestrado em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (2000) e doutorado em Zootecnia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2004). Atualmente é Professor Associado I da Universidade Federal de Alagoas, Prof. Programa de Pós-graduação em Zootecnia da Universidade Federal de Alagoas, Revisor de periódico da Revista Brasileira de Saúde e Produção Animal e Revisor de projeto de fomento do Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em Nutrição e Alimentação Animal. Atuando principalmente nos seguintes temas: Composição Corporal, Exigências Nutricionais, suplementação, Nelore, mestiço leiteiro e cruzamento industrial.

Dr. Kedes Paulo Pereira

<http://lattes.cnpq.br/3683314130232193>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE (2005), Mestrado pela UFRPE (2007), Doutorado pela UFRPE (2010) e Pós-Doutorado pela UFRPE/UAG (2014). Atualmente é Professor DE do Campus de Engenharias e Ciências Agrárias da Universidade Federal de Alagoas CECA-UFAL. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em exigências nutricionais, síntese de proteína microbiana, avaliação de carcaça e produção de caprinos a pasto, bovinos e bubalinos.

Dr^a. Josineide Francisco Sampaio

<http://lattes.cnpq.br/5392808108395010>



Possui graduação em Estudos Sociais pela Faculdade de Formação de Professores de Arapiraca (1993), Especialização em Ciências Sociais (1994), Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal de Alagoas (2005) e Doutorado em Ciências na área de Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca - ENSP/FIOCRUZ (2013). Atualmente é Professora Associada I, com Dedicção Exclusiva na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas - FAMED/UFAL. Atua como Professora Permanente no Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - MPES/FAMED/UFAL e como Professora Permanente e Coordenadora no Programa de Mestrado Profissional em Rede da Saúde da Família - ProfSaúde/FIOCRUZ/ABRASCO/FAMED/UFAL. Tem experiência na área de Saúde Pública, atuando na área de Ciências Sociais Aplicadas à Saúde, Direito e Saúde, Ensino na Saúde, Educação em Saúde e Promoção da Saúde.

Dr^a. Jucelane Salvino de Lima
<http://lattes.cnpq.br/5674523471105448>



Atualmente é docente de cargo efetivo da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa/IBEF). Coordenadora do setor de ovinocaprinocultura com ênfase em nutrição animal da Fazenda Experimental (ufopa/IBEF). Doutorado Sandwich nacional na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Doutora em Zootecnia pelo Programa de Doutorado Integrado da UFRPE - Recife (2017). Mestrado em Ciência Animal e Pastagens pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE - UAG) - Atual Ufape (2013). Bacharelado em zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - Unidade Acadêmica de Garanhuns (2011). Trabalhou como docente no IFAL/Campus Batalha. Tem experiência em zootecnia e agroindústria com ênfase qualidade e tecnologia de carnes, pescados e seus derivados, biotecnologia vegetal e animal, nutrição de ruminantes, aditivos fitogênicos de extrato de plantas nativas, exigências nutricionais, avaliação de alimentos alternativos e convencionais para produção e alimentação animal. Integrante do grupo de pesquisa em Produção de ruminantes/forragicultura (CNPQ) da UFAL. Membro do grupo de pesquisa em Desenvolvimento e sustentabilidade do Sertão de Alagoas (IFAL). Integrante do grupo de pesquisa em Nutrição e produção animal na Amazônia (Ufopa).

Dr^a. Lucy Vieira da Silva Lima
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>



possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Residência Médica em Cirurgia Vascular pelo Instituto Nacional de Previdência Social / RJ (1977) e doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto (2004). Na atuação em Cirurgia Vascular Periférica e Angiologia, desenvolve pesquisa nas áreas de isquemia-reperfusão e condicionamento isquêmico, aterosclerose e reatividade vascular, estudos de promoção e prevenção das doenças vasculares periféricas e pé diabético. Professora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas desde 1978, nível

Associada I no curso de graduação em medicina e pós-graduação no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde. Atualmente atua como coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Como docente tem desenvolvido trabalho na área de gestão, planejamento e avaliação com pesquisas e desenvolvimento de produtos de intervenção para a área de ensino na saúde.

Dr^a. Cristina Camelo de Azevedo
<http://lattes.cnpq.br/4520297824443794>



Professora Doutora do Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Mestrado em Ensino na Saúde pelo CEDESS/UNIFESP e Doutorado em Saúde Pública pela ENSP/FIOCRUZ. Professora permanente do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL e do Mestrado Profissional em Saúde da Família da FIOCRUZ/Polo UFAL. Desenvolve atividades nas áreas de educação, trabalho e saúde, com enfoque no desenvolvimento de equipes, acompanhamento de processos de trabalho e gestão de pessoas.

Dr. Francisco José Passos Soares
<http://lattes.cnpq.br/8180329372493397>



Professor Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas. Bacharel em medicina pela Universidade Federal da Bahia (1981), mestre em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1987) e doutor em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1993). Pós-doutorado em Bioética - Cátedra da UNESCO/UNB. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Saúde da Criança e do Adolescente, bioética, ensino em saúde, e psicanálise. Diretor da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas no período 2010-2018. Lidera os grupos de pesquisa: 1 - Saúde, Território e Cultura; 2 - Educação em Ciências da Saúde.

Dr. Jefferson de Souza Bernardes
<http://lattes.cnpq.br/0410138491087637>



Possui graduação em Psicologia pelo Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora (1991), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1995), Doutorado em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2004), com Doutorado-Sanduiche em Psicologia Social - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB (2003). Realizou seu Pós-Doutorado na UAB em 2017. Atualmente é Professor Titular pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Foi diretor do Instituto de Psicologia entre 2018/2022. Professor da Residência Multiprofissional em Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Social e Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: psicologia, psicologia social, formação em psicologia, saúde, educação e práticas discursivas. Participante do Grupo de Trabalho Cotidiano e Práticas Sociais, coordenado pela Prof Dr Mary Jane Spink - ANPEPP. Um dos líderes do Grupo de Pesquisa PROSA na Universidade Federal de Alagoas. Pesquisador do Grupo de Pesquisa: Práticas Discursivas e Produção de Sentidos (PUCSP). Participou do XVI Plenário do Conselho Federal de Psicologia. Foi representante do CFP no Comitê Intersetorial de Recursos Humanos e Relações de Trabalho do Conselho Nacional de Saúde de 2015-2016. Foi presidente da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO) na gestão 2008/2009. É membro integrante do XIX Plenário do Conselho Federal de Psicologia.

Dr^a. Jerzui Mendes Torres Tomaz
<http://lattes.cnpq.br/0642903869243215>



Professora Titular da Universidade Federal de Alagoas-UFAL, lotada no Centro de Educação-CEDU. Tem Pós-Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade de Fortaleza-UNIFOR. É Doutora e Mestra em Letras e Linguística - UFAL. Integra o corpo docente, como professora colaboradora, do Mestrado Profissional em Ensino da Saúde MPES/FAMED. É membro do Laboratório de Estudos sobre Psicanálise, Cultura e Subjetividade - LAEpCUS do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade de Fortaleza-UNIFOR. Seus interesses de pesquisa acadêmica abrangem as interfaces entre Educação e Psicanálise, Violência de Gênero contra a Mulher, Saúde Pública e Psicanálise, Psicanálise e Arte.

Dr^a. Lenilda Austrilino Silva
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>



Possui graduação em Física pela Universidade Federal de Alagoas (1979), mestrado em Física Aplicada pela Universidade de São Paulo/São Carlos (1986) e doutorado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1999). Professora aposentada da Universidade Federal de Alagoas, atua como voluntária no Programa de Pós-graduação da Faculdade de Medicina da UFAL, no Mestrado Profissional Ensino na Saúde (PPMPES), integrando a linha de pesquisa em Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde, foi vice coordenadora do PPMPES no período de 2013-2015. Coordena há 17 anos a Caravana Itinerante de Ciência e Tecnologia, atividade de divulgação de ciência e tecnologia financiada pelo CNPQ e FAPAL em parceria com instituições públicas municipais e estadual. Foi diretora de políticas de desenvolvimento de CT, no período de 01/2005 a 12/2009, durante o ano de 2010 foi Superintendente de Ciência e Tecnologia da Secretaria de Estado da Ciência, da Tecnologia e da Inovação. Tem experiência na área de Física, com ênfase em Ensino de Física, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de ciências, análise livro didático, concepções de corpo, aprendizagem e métodos e técnicas de ensino. Atualmente, se dedica a divulgação da ciência, ministra cursos, orienta estudantes de graduação e pós-graduação em diversas áreas do conhecimento, com ênfase em metodologias ativas para o processo ensino aprendizagem e metodologia da pesquisa qualitativa em educação.

Dr^a. Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos
<http://lattes.cnpq.br/3808086791815875>



Professora Associada IV, Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Alagoas; Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado profissional em Ensino na Saúde. (2021-2023); Vice-coordenadora (2018-2021); Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente (USP/Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/SP (2003); Mestrado em Saúde da Criança UFAL/UFS (1995); Residência Médica em Pediatria (1980), Residência Médica em Nefrologia pediátrica - Santa Casa de São Paulo (1982); Especialista em Educação das Profissões de Saúde

(UFC/FAIMER Br (2009); Graduada em medicina - Universidade Federal de Alagoas (1977); Educadora de Graduação em Medicina (área de saúde da criança e nefrologia pediátrica); Docente, preceptora e supervisora de Internato em Pediatria II (FAMED/UFAL) , Docente preceptora de Residência Médica em Pediatria do HU/UFA ; Educadora do Programa Stricto Sensu de Ensino na Saúde - Mestrado profissional MPES/ FAMED/UFAL); Coordenadora da Disciplina de Metodologia da Pesquisa I (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) , Coordenadora da Disciplina de Avaliação no Ensino na Saúde (MPES), Coordenadora dos Seminários de Pesquisa I, II (MPES,FAMED,UFAL). Atuação na área da medicina (pediatria, nefrologia pediátrica); Área de pesquisa em ensino interprofissional, avaliação, metodologias ativas, comunicação, preceptoria, currículo; desenvolvimento docente; ex- faculty on - line de comunidades de práticas para o Programa Faimer Brasil, de desenvolvimento docente nas profissões da Saúde; Tutora e membro do NDE (2013/2017) do curso de Desenvolvimento Pedagógico para preceptores de Residência Médica(OPAS/ABEM).

Dr^a. Mercia Lamenha Medeiros

<http://lattes.cnpq.br/5665487289891813>



Doutora em Ciências Aplicada a Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo. Docente Associada III da Faculdade de Medicina -Universidade Federal de Alagoas (FAMED/UFAL). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação Ciências Médicas- FAMED/UFAL e Docente Permanente no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Mestre pelo Mestrado Saúde da Criança -UFAL. Graduada em Medicina pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Residência em Pediatria pelo Hospital Universitário Alberto Antunes (HUPAA-UFAL). Título de Especialista em Pediatria / Medicina do Adolescente pela Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP). Especialização em Ensino na Saúde pela FAMED-UFAL. Especialização em Preceptoria pelo Hospital Sírio-Libânes. Docente do Internado em Pediatria 1. (10o Período). Coordena o serviço de Medicina do Adolescente (Hebiatria) no Hospital Universitário-UFAL (HUPAA) e Preceptora a Residência em Pediatria no HUPAA/UFAL. Exerceu os cargos de vice-diretora da Faculdade de Medicina, vice-coordenadora do curso de Medicina. Avaliadora ad hoc do PIBIC. Membro do Departamento de Saúde Escolar da Sociedade Brasileira de Pediatria. Pesquisas se concentram: Doenças Crônicas em Pediatria; Doenças Respiratórias Alérgicas. Promoção da Saúde do Adolescente; Medicina do Adolescente; Ensino na Saúde e Educação Médica. ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1776-3181>.

Vera Lucia Pontes dos Santos
<http://lattes.cnpq.br/6719261272234040>



Doutorado e mestrado em Educação Brasileira pela Ufal. Especialização em Gestão e Planejamento Educacional (Fatec-PE) e em Tecnologias em Educação (PUC-RJ). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (Uneal). Exerce o cargo de pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação da Ufal, atuando na linha de frente do Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior (Proford/Ufal). É líder do Grupo de Pesquisa Formação de Professores da Educação Básica e Superior (Foproebs). É coordenadora-geral do projeto de popularização da ciência intitulado Semana Interinstitucional de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (Sinpete/Ufal). É editora da Revista Eletrônica Observatório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (OPTIE/Ufal). Tem publicações na área de formação continuada de professores, atuando nos seguintes temas: Docência, Metodologias Ativas, *e-Learning*, *b-Learning* e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), além de temas relacionados à popularização da ciência, tecnologia e inovação. Tem experiência como professora conteudista (professora-autora). Atua como técnica pedagógica na SEMED de Maceió.

Waldemar Antônio das Neves Júnior
<http://lattes.cnpq.br/0171382280255590>



Graduado em Fisioterapia pela Universidade de Ciências da Saúde de Alagoas (2003), Mestre em Educação pelo Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Doutor em Bioética, Ética aplicada e Saúde Coletiva pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (ENSP/Fiocruz) em associação com as Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade Federal Fluminense (UFF). Realizou parte de seu doutorado na Universitat de Barcelona - Espanha, no período de Setembro de 2015 a Janeiro de 2016. Atualmente é docente da Faculdade de Medicina da UFAL. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Ética e Bioética, Educação Moral, Educação em Valores, Medicina e Fisioterapia.

AVALIADORES DESTE NÚMERO

Dr^a. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr^a Betijane Soares de Barros
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>

Dr. Fábio Luiz Fregadolli
<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>

Dr^a. Lenilda Austrilino Silva
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>

Dr^a. Lucy Vieira da Silva Lima
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>

SUMÁRIO

EDITORIAL (português)	21
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
EDITORIAL (inglês)	22
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
EDITORIAL (espanhol)	23
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
ÉDITORIAL (francês)	24
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
LIVRO SOBRE PRÁTICA DOCENTE NA PANDEMIA DA COVID-19: DIFICULDADES E REINVENÇÕES	25
Rodrigo Pimentel Santos	
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
Bárbara Paz Rocha Gonzaga	
Acza Kalica Buarque da Silva	
ARTIGO A2 PUBLICADO COM A2, ISSN 2071-1050: RUMO À TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DO PROCESSO DE VALIDAÇÃO E TRIAGEM DE LIVROS DIDÁTICOS NA POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA DE SUSTENTABILIDADE	27
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	
Angela Maria Moreira Canuto Mendonca	
Antonio Carlos Silva Costa	
Carlos Henrique Falcao Tavares	
Celia Maria Silva Pedrosa	
Cristina Camelo de Azevedo	
Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos	
Francisco Jose Passos Soares	
Jefferson de Souza Bernardes	
Jerzui Mendes Torres Tomaz	
Josineide Francisco Sampaio	
Lenilda Austrilino Silva	
Lucy Vieira da Silva Lima	
Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos	
Mercia Lamenha Medeiros	
Sergio Seiji Aragaki	
Waldemar Antonio das Neves Junior	
Álvaro Sobrinho	
Ig Ibert Bittencourt	
Andressa Carvalho Melo da Silveira	
Alan Pedro da Silva	
Leonardo Brandão Marques	
Nadja Cezar Ianzer Rodrigues	
Ana Carolina Silva e Souza	

Rafael Ferreira
Seiji Isotani

EDITORIAL

O "Boletim de Destaques das Produções Intelectuais" é uma revista técnica científica que surge como resultado da parceria entre a Editora Quick Mind e o Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL. Este periódico é o reflexo do comprometimento da comunidade acadêmica com a excelência na produção científica e técnica, visando aprimorar constantemente o ensino na área da saúde.

O Mestrado Profissional em Ensino na Saúde é um programa de pós-graduação *stricto sensu* que desempenha um papel fundamental como interlocutor dos cursos da saúde, promovendo a interdisciplinaridade e contribuindo para a formação de profissionais mais qualificados e preparados para os desafios contemporâneos da área. Destinado a docentes do ensino superior, o programa busca enriquecer a prática educacional, capacitando os profissionais para enfrentar os complexos cenários do ensino na saúde.

Neste contexto, a primeira edição do "Boletim de Destaques das Produções Intelectuais" surge como uma plataforma para destacar e disseminar as produções de destaque realizadas por docentes e discentes do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Os artigos, produtos técnicos e demais contribuições selecionadas pelos docentes em suas reuniões colegiadas representam o que há de mais relevante e inovador no âmbito da produção científica nesta área.

A parceria com a Editora Quick Mind reforça nosso compromisso em promover a visibilidade e o impacto das pesquisas e práticas educacionais desenvolvidas por nossa comunidade acadêmica. A Quick Mind é uma parceira comprometida com a qualidade editorial e a disseminação do conhecimento científico, proporcionando uma plataforma de alcance internacional para nossos autores e suas contribuições.

Nesta primeira edição, convidamos você a explorar os artigos e produtos técnicos selecionados, que representam o resultado do esforço conjunto de nossos docentes e discentes em busca da excelência no ensino na saúde. Este boletim é um testemunho do comprometimento e da dedicação de nossa comunidade acadêmica em promover avanços significativos no campo do ensino e da pesquisa em saúde.

Os textos deste volume foram submetidos a sofisticados programas de inteligência artificial para serem traduzidos para três idiomas - inglês, francês e espanhol -, expandindo assim sua divulgação no âmbito acadêmico nacional e internacional. Contudo, conscientes da possibilidade de falhas na tradução, comprometemo-nos a corrigi-las imediatamente. Caso sejam identificadas após a publicação desta edição, providenciaremos uma versão revisada da revista, disponível no site, assegurando a qualidade e precisão das informações apresentadas. Desejamos a todos uma excelente leitura e continuaremos compartilhando os destaques de nossa produção intelectual em futuras edições.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Professora permanente e coordenadora do MPES/Famed/UFAL)

EDITORIAL

The "Bulletin of Highlights of Intellectual Productions" is a scientific technical journal that emerges as a result of the partnership between Quick Mind Publisher and the Professional Master's Program in Health Education at FAMED/UFAL. This periodical reflects the commitment of the academic community to excellence in scientific and technical production, aiming to constantly improve education in the healthcare field.

The Professional Master's Program in Health Education is a *stricto sensu* postgraduate program that plays a fundamental role as an intermediary for health courses, promoting interdisciplinary collaboration and contributing to the training of more qualified professionals prepared for the contemporary challenges of the field. Targeted at higher education teachers, the program seeks to enrich educational practice, equipping professionals to face the complex scenarios of health education.

In this context, the first edition of the "Bulletin of Highlights of Intellectual Productions" emerges as a platform to highlight and disseminate outstanding productions by teachers and students of the Professional Master's Program in Health Education. The articles, technical products, and other contributions selected by teachers in their collegial meetings represent the most relevant and innovative aspects of scientific production in this area.

The partnership with Quick Mind Publisher reinforces our commitment to promoting the visibility and impact of research and educational practices developed by our academic community. Quick Mind is a partner committed to editorial quality and the dissemination of scientific knowledge, providing an international platform for our authors and their contributions.

In this first edition, we invite you to explore the selected articles and technical products, which represent the result of the joint effort of our teachers and students in pursuit of excellence in health education. This bulletin is a testament to the commitment and dedication of our academic community to promoting significant advances in the field of education and research in health.

The texts in this volume have undergone sophisticated artificial intelligence programs for translation into three languages - English, French, and Spanish - thereby expanding their dissemination in national and international academic circles. However, aware of the possibility of translation errors, we commit to correcting them promptly. If identified after the publication of this edition, we will provide a revised version of the journal, available on the website, ensuring the quality and accuracy of the information presented. We wish everyone an excellent reading experience and will continue to share the highlights of our intellectual production in future editions.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Permanent Professor and Coordinator of MPES/Famed/UFAL)

EDITORIAL

El "Boletín de Destacues de las Producciones Intelectuales" es una revista técnico-científica que surge como resultado de la colaboración entre la Editorial Quick Mind y el Máster Profesional en Enseñanza en Salud de la FAMED/UFAL. Este periódico refleja el compromiso de la comunidad académica con la excelencia en la producción científica y técnica, con el objetivo de mejorar constantemente la enseñanza en el área de la salud.

El Máster Profesional en Enseñanza en Salud es un programa de posgrado stricto sensu que desempeña un papel fundamental como interlocutor de los cursos de salud, promoviendo la interdisciplinariedad y contribuyendo a la formación de profesionales más calificados y preparados para los desafíos contemporáneos del área. Dirigido a docentes de la educación superior, el programa busca enriquecer la práctica educativa, capacitando a los profesionales para enfrentar los complejos escenarios de la enseñanza en salud.

En este contexto, la primera edición del "Boletín de Destacues de las Producciones Intelectuales" surge como una plataforma para destacar y difundir las producciones destacadas realizadas por docentes y estudiantes del Máster Profesional en Enseñanza en Salud. Los artículos, productos técnicos y demás contribuciones seleccionadas por los docentes en sus reuniones colegiadas representan lo más relevante e innovador en el ámbito de la producción científica en esta área.

La colaboración con la Editorial Quick Mind refuerza nuestro compromiso de promover la visibilidad y el impacto de las investigaciones y prácticas educativas desarrolladas por nuestra comunidad académica. Quick Mind es una colaboradora comprometida con la calidad editorial y la difusión del conocimiento científico, proporcionando una plataforma de alcance internacional para nuestros autores y sus contribuciones.

En esta primera edición, te invitamos a explorar los artículos y productos técnicos seleccionados, que representan el resultado del esfuerzo conjunto de nuestros docentes y estudiantes en busca de la excelencia en la enseñanza en salud. Este boletín es un testimonio del compromiso y la dedicación de nuestra comunidad académica para promover avances significativos en el campo de la enseñanza e investigación en salud.

Los textos de este volumen fueron sometidos a sofisticados programas de inteligencia artificial para ser traducidos a tres idiomas - inglés, francés y español -, ampliando así su difusión en el ámbito académico nacional e internacional. Sin embargo, siendo conscientes de la posibilidad de errores de traducción, nos comprometemos a corregirlos de inmediato. En caso de ser identificados después de la publicación de esta edición, proporcionaremos una versión revisada de la revista, disponible en el sitio web, garantizando la calidad y precisión de la información presentada. Deseamos a todos una excelente lectura y seguiremos compartiendo los aspectos más destacados de nuestra producción intelectual en futuras ediciones.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

(Profesora permanente y coordinadora del MPES/FAMED/UFAL)

ÉDITORIAL

Le "Bulletin des Faits Saillants des Productions Intellectuelles" est une revue technique scientifique qui résulte du partenariat entre l'Éditeur Quick Mind et le Mestrado Profissional en Enseignement de la Santé de la FAMED/UFAL. Ce périodique reflète l'engagement de la communauté académique envers l'excellence dans la production scientifique et technique, visant à améliorer constamment l'enseignement dans le domaine de la santé.

Le Mestrado Profissional en Enseignement de la Santé est un programme de troisième cycle qui joue un rôle fondamental en tant qu'interlocuteur des cursus de santé, favorisant l'interdisciplinarité et contribuant à la formation de professionnels plus qualifiés et mieux préparés aux défis contemporains du domaine. Destiné aux enseignants de l'enseignement supérieur, le programme vise à enrichir la pratique éducative en préparant les professionnels à relever les défis complexes de l'enseignement dans le domaine de la santé.

Dans ce contexte, la première édition du "Bulletin des Faits Saillants des Productions Intellectuelles" se présente comme une plateforme pour mettre en avant et diffuser les productions remarquables réalisées par les enseignants et les étudiants du Mestrado Profissional en Enseignement de la Santé. Les articles, produits techniques et autres contributions sélectionnées par les enseignants lors de leurs réunions collégiales représentent ce qu'il y a de plus pertinent et innovant dans le domaine de la production scientifique dans ce domaine.

Le partenariat avec l'Éditeur Quick Mind renforce notre engagement à promouvoir la visibilité et l'impact des recherches et des pratiques éducatives développées par notre communauté académique. Quick Mind est un partenaire engagé dans la qualité éditoriale et la diffusion des connaissances scientifiques, offrant une plateforme d'envergure internationale pour nos auteurs et leurs contributions.

Dans cette première édition, nous vous invitons à explorer les articles et produits techniques sélectionnés, qui représentent le résultat des efforts conjoints de nos enseignants et étudiants en quête d'excellence dans l'enseignement en santé. Ce bulletin est le témoignage de l'engagement et du dévouement de notre communauté académique à promouvoir des avancées significatives dans le domaine de l'enseignement et de la recherche en santé.

Les textes de ce volume ont été soumis à des programmes sophistiqués d'intelligence artificielle pour être traduits en trois langues - anglais, français et espagnol -, élargissant ainsi leur diffusion dans le cadre académique national et international. Cependant, conscients de la possibilité d'erreurs de traduction, nous nous engageons à les corriger immédiatement. Si des erreurs sont identifiées après la publication de cette édition, nous fournirons une version révisée de la revue, disponible sur le site, garantissant la qualité et la précision des informations présentées. Nous vous souhaitons une excellente lecture et nous continuerons à partager les faits saillants de notre production intellectuelle dans les prochaines éditions.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli
(Professeure permanente et coordinatrice du MPES/Famed/UFAL)



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

LIVRO SOBRE PRÁTICA DOCENTE NA PANDEMIA DA COVID-19: DIFICULDADES E REINVENÇÕES

Rodrigo Pimentel Santos¹
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli²
Bárbara Paz Rocha Gonzaga³
Acza Kalica Buarque da Silva⁴

DESTAQUE

Livro: *Santos Rodrigo Pimentel; Fregadolli, Andrea Marques Vanderlei; Gonzaga, Bárbara Paz Rocha; Silva, Acza Kalica Buarque da. Prática docente na pandemia da COVID-19: dificuldades e reinvenções. 1ª Edição. Editora Quick Mind, Maceió – AL, 2023, 79p.*

CRITÉRIOS

- Relevância para a educação superior: o livro oferece uma contribuição significativa para o campo da educação superior, especialmente durante desafios como a pandemia de COVID-19.
- Sensibilidade aos desafios dos docentes: os autores demonstram um compromisso em abordar os desafios enfrentados pelos docentes, mostrando uma compreensão aguçada das necessidades do contexto educacional contemporâneo.
- Transformação de pesquisa em livro: a escolha de transformar os resultados de uma pesquisa em um livro permite uma exploração mais aprofundada dos temas, oferecendo uma plataforma para análise detalhada e reflexão crítica.
- Valor como fonte de insights e orientações práticas: o livro promete ser uma fonte valiosa de insights e orientações práticas para os profissionais da educação, apresentando uma visão abrangente dos desafios, dificuldades e superações enfrentadas pelos docentes na adaptação às tecnologias digitais.
- Acessibilidade e clareza na linguagem: os autores buscam oferecer uma linguagem acessível e direta, tornando o conteúdo compreensível e envolvente para um público

amplo, o que facilita a assimilação das informações e promove a disseminação do conhecimento produzido.

- Estímulo à reflexão e reinvenção das práticas docentes: o livro não apenas fornece orientações práticas para o uso eficaz das tecnologias digitais na educação, mas também estimula uma abordagem reflexiva e crítica em relação ao papel do professor no processo de ensino-aprendizagem.
- Considerando esses aspectos, o livro pode ser eleito como destaque do MPES por sua capacidade de enriquecer e inspirar profissionais da educação interessados em aprimorar suas práticas pedagógicas e adaptar-se aos desafios do mundo digital.

JUSTIFICATIVA

O livro revela uma obra que promete ser uma contribuição significativa para o campo da educação superior, especialmente em tempos desafiadores como a pandemia do COVID-19. O compromisso evidente dos autores em abordar os desafios enfrentados pelos docentes durante esse período, demonstra uma sensibilidade aguçada em relação às necessidades do contexto educacional contemporâneo.

A escolha de transformar os resultados de uma pesquisa em um livro é louvável, pois permite uma exploração mais aprofundada dos temas abordados, oferecendo uma plataforma para uma análise detalhada e reflexão crítica. Ao apresentar uma visão panorâmica dos desafios, dificuldades e superações enfrentadas pelos docentes na adaptação às tecnologias digitais, o livro promete ser uma fonte valiosa de insights e orientações práticas para os profissionais da educação.

Destaca-se também a intenção dos autores de oferecer uma linguagem acessível e direta, tornando o conteúdo do livro mais compreensível e envolvente para um público amplo. Essa abordagem facilita a assimilação das informações apresentadas e promove uma maior disseminação do conhecimento produzido.

Ao enfatizar a importância da reflexão e da reinvenção das práticas docentes no ensino superior, o livro não apenas oferece orientações práticas para o uso eficaz das tecnologias digitais na educação, mas também estimula uma abordagem mais reflexiva e crítica em relação ao papel do professor no processo de ensino-aprendizagem.

Em suma, a sinopse do livro sugere uma obra que promete ser uma leitura enriquecedora e inspiradora para todos os profissionais da educação interessados em aprimorar suas práticas pedagógicas e adaptar-se aos desafios do mundo digital.

**ARTIGO A2 PUBLICADO COM A2, ISSN 2071-1050: RUMO À
TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DO PROCESSO DE VALIDAÇÃO E
TRIAGEM DE LIVROS DIDÁTICOS NA POLÍTICA EDUCACIONAL
BRASILEIRA DE SUSTENTABILIDADE**

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli¹
Angela Maria Moreira Canuto Mendonca²
Antonio Carlos Silva Costa³
Carlos Henrique Falcao Tavares⁴
Celia Maria Silva Pedrosa⁵
Cristina Camelo de Azevedo⁶
Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos⁷
Francisco Jose Passos Soares⁸
Jefferson de Souza Bernardes⁹
Jerzui Mendes Torres Tomaz¹⁰
Josineide Francisco Sampaio¹¹
Lenilda Austrilino Silva¹²
Lucy Vieira da Silva Lima¹³
Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos¹⁴
Mercia Lamenha Medeiros¹⁵
Sergio Seiji Aragaki¹⁶
Waldemar Antonio das Neves Junior¹⁷
Álvaro Sobrinho¹⁸
Ig Ibert Bittencourt¹⁹
Andressa Carvalho Melo da Silveira²⁰
Alan Pedro da Silva²¹
Leonardo Brandão Marques²²
Nadja Cezar Ianzer Rodrigues²³
Ana Carolina Silva e Souza²⁴
Rafael Ferreira²⁵
Seiji Isotani²⁶

DESTAQUE

Artigo científico publicado em periódico internacional qualificado com Qualis A2: SOBRINHO, ÁLVARO ; IBERT BITTENCOURT, IG ; CARVALHO MELO DA SILVEIRA, ANDRESSA ; Pedro da Silva, Alan ; DERMEVAL, DIEGO ; BRANDÃO MARQUES, LEONARDO ; CEZAR IANZER RODRIGUES, NADJA ; CAROLINA SILVA E SOUZA, ANA ; FERREIRA, RAFAEL ; ISOTANI, SEIJI . Towards Digital Transformation of the Validation and Triage Process of Textbooks in the Brazilian Educational Policy. Sustainability, v. 15, p. 5861, 2023.

CRITÉRIOS

1. Relevância do tema para o programa;

2. Publicação internacional de docente com docentes de outros programas de pós-graduação e com alta produção acadêmica;
3. Qualis estratos A.

JUSTIFICATIVA

O artigo científico apresenta uma análise crítica e abrangente do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) do Brasil, destacando a importância crucial dos materiais didáticos na qualidade da educação e no alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em particular o Objetivo 4: Educação de Qualidade.

Uma das principais contribuições do estudo é a identificação das deficiências no processo de validação e triagem dos materiais didáticos, ressaltando os riscos de redução da qualidade e atrasos nas entregas. Ao propor uma análise fundamentada no framework Policy Design Arc da Kennedy School of Government de Harvard, os autores demonstram um rigor metodológico que fortalece a credibilidade de suas conclusões.

Ao relacionar o estudo com as metas específicas do ODS 4, como a universalização da educação primária e secundária e a promoção de oportunidades de aprendizagem ao longo da vida, os autores destacam a relevância direta do PNLD para o alcance desses objetivos. Além disso, ao abordar questões de equidade educacional e inclusão, o estudo demonstra uma preocupação genuína com a garantia de acesso igualitário à educação, especialmente para populações vulneráveis em escolas públicas.

A conexão do estudo com outras metas dos ODS, como o Objetivo 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura), ressalta o potencial impacto positivo das melhorias propostas no processo de validação e triagem dos materiais didáticos. Ao aumentar a qualidade e acessibilidade dos recursos educacionais, o governo brasileiro pode avançar não apenas na melhoria da educação, mas também no fortalecimento da infraestrutura digital e na promoção da inovação no setor educacional.

Em resumo, o artigo científico oferece uma análise perspicaz e bem fundamentada do PNLD do Brasil, destacando suas implicações para a qualidade da educação e para o alcance dos ODS. As recomendações apresentadas no estudo têm o potencial de informar políticas e práticas que promovam uma educação mais inclusiva, equitativa e de qualidade, alinhada com as aspirações globais de desenvolvimento sustentável.