

# BOLETIM DE DESTAQUES DOS EGRESSOS

Vol. 1 DEZEMBRO DE 2023

ISSN 2966-0033



*Ensino na  
Saúde*



MACEIÓ - AL

# **BOLETIM DE DESTAQUES DOS EGRESSOS**

**QUICK MIND EDITORA E  
TREINAMENTOS LTDA**

**Vol. 1 dezembro de 2023**

**EDITORIAL:** Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli (FAMED/UFAL)

**EDITOR CHEFE:** Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Ana Marlusia Alves Bonfim (UNCISAL)

**REVISÃO ORTOGRÁFICA:** Autores

**DIAGRAMAÇÃO E DESIGNER DE CAPA:** Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

**IMAGENS DE CAPA:** canva.com

**ARTE FINAL:** Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

**TRADUÇÃO:** Inteligência Artificial (extCortex add-on, ChatGPT 4,0, Bard, Speaktrip.app) – Traduzido do português para inglês, espanhol e francês.

*O padrão ortográfico, o sistema de citações e referências bibliográficas são prerrogativas do autor. Da mesma forma, o conteúdo da obra é de inteira e exclusiva responsabilidade de seu autor.*



O Boletim de Destaques dos egressos está sob os direitos da Creative Commons 4.0

[https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt\\_BR](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.pt_BR)

## **NOTAS DO EDITOR**

Para baixar o PDF de cada artigo do Boletim de Destaques dos egressos a partir do seu *smartphone* ou *tablet*, escanei o QR code publicado na capa da revista, o qual irá remeter para a página da editora, local onde se encontra a mostra da versão impressa.

---

Boletim de Destaques dos egressos / Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda

- Vol. 1 Dezembro de 2023 – Maceió – AL: Quick Mind Editora e

Treinamentos Ltda, 2023 –

Anual

ISSN impresso

- Boletim de Destaques das Produções Intelectuais – Periódicos I. Brasil, Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda
- 

### **2023 Quick Mind Editora e Treinamentos Ltda**

Av. Fernandes Lima, nº 8, Farol, Empresarial Centenário Office, Espaço virtual, 4º andar, sala 406, Maceió - AL, CEP 57050-000

Disponível em: [www.editoraquickmind.com.br](http://www.editoraquickmind.com.br)

@ quickmindeditora

quickmind.editora@gmail.com

## **EDITOR CHEFE**

**Dr<sup>a</sup>. Ana Marlusia Alves Bonfim**  
<http://lattes.cnpq.br/2659414598724448>



Possui graduação em ODONTOLOGIA pela FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE PERNAMBUCO (1989), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Sergipe (2006) e doutorado em INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE pela Universidade Federal de São Paulo (2017). Atualmente é docente do quadro efetivo da Universidade Estadual de Ciências da Saúde/UNCISAL/AL. Tem experiência na área de Saúde Coletiva, com ênfase em EDUCAÇÃO EM SAÚDE, atuando principalmente nos seguintes temas: promoção da saúde, qualidade de vida, educação em saúde, saúde e sociedade e Integração Ensino e Serviço de Saúde.

## **CONSELHO EDITORIAL**

**Dr<sup>a</sup>. Almira Alves dos Santos**  
<http://lattes.cnpq.br/2389264304369432>



Possui graduação em Odontologia pela Universidade Federal de Alagoas (1977), Mestrado (1984) e Doutorado (1990) em Odontopediatria pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Araraquara), é especialista em Gestão Pedagógica em Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2008) e especialista em Educação Para as Profissões de Saúde pela Universidade Federal do Ceará (2010). Pós-Doutora em Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias-Lisboa-Portugal, tendo a CAPES como instituição de fomento. Foi Vice-Reitora da UNCISAL no período de 2009 a 2013, é avaliadora institucional, de curso e EAD, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - MEC e avaliadora do Programa de Residência Multiprofissional. Professora Titular da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas e Vice-Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia. Autora do Método CTM3 para estruturação de produtos educacionais. Estudiosa do Ensino em Saúde, detentora de várias patentes na área da Educação para Saúde. Pesquisadora na área de Ensino na Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: educação em saúde, recursos educacionais e ensino em saúde.

**Dr<sup>a</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadoli**  
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>



Professora associada, nível 1, da Universidade Federal de Alagoas da Faculdade de Medicina (FAMED). Nutricionista, Acupunturista, Farmacêutica, Educadora Física, Analista e Desenvolvedora de Sistemas, Perita Grafotécnica, cibernética, judicial, extrajudicial e em Investigação Forense e Criminal. Graduada em Nutrição, Farmácia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Educação Física e Educação Especial. Graduanda em Biblioteconomia e Pedagogia. Especialista em Plantas Medicinais, Farmacologia, Análises Clínicas, Farmácia Clínica com Prescrição de Medicamentos, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Nutrição Materno-infantil, Perícia Judicial e Extrajudicial, Investigação Forense e Perícia Criminal, Documentoscopia com Ênfase em Perícia Judicial, Acupuntura e Acupuntura Estética. Pós-graduanda em Ortomolecular, e Farmácia Estética. Mestre em Modelagem Computacional de Conhecimento (UFAL, 2011), Bolsa de Pesquisa no Mestrado: FAPEAL. Doutora em Ciências (UFAL, 2015). Bolsa de Pesquisa no Doutorado: FAPEAL/CAPES. Coordenadora e professora/Tutora do 1 Período de Medicina com ênfase em Anatomia, Fisiologia, Histologia, Embriologia, Biologia Celular e Molecular, Genética e Bioquímica. Leciona as disciplinas Desenvolvimento de Produtos Educacionais I e II, Pesquisa online no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES/UFAL). Lecionou na Universidade Aberta Brasileira Pesquisa Educacional no curso de Química EAD e Sistema da Informação EAD e Geografia EAD. Lecionou no CESMAC nos cursos de Farmácia, Enfermagem e Fisioterapia, as seguintes disciplinas: Deontologia e Legislação Farmacêutica, Farmacologia I e II e Farmacognosia I e II. Atuou como professora efetiva, 40h DE, da Universidade Federal de Sergipe dos cursos de Farmácia, Medicina, Odontologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Enfermagem e Fisioterapia. Atuou como farmacêutica concursada nos municípios de Porto Real do Colégio- AL e Nossa Senhora da Glória-SE. Atuou como farmacêutica no Hospital e município de Batalha - AL. Desenvolve pesquisa com revisão sistemática integrativa, Pesquisa Documental Sistemática, Estudo Bibliométrico, Etnografia virtual, Produtos Técnicos e Educacionais, Apoio Matricial de desenhos, Descritores, Validação de Instrumento, Bibliotecas Virtuais, Websites, Metodologias Ativas, Mapas Conceituais, Desenvolvimento de Aplicativos, Tecnologias Digitais no Ensino e Pesquisa, Medicina integrativa (Ryodoraku, Acupuntura, Eletroacupuntura, Ventosaterapia, Moxaterapia, Auriculoterapia, Reflexologia e Iridologia). Orienta bolsistas do CNPQ e bolsa pesquisa UFAL, da graduação de medicina. Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da UFAL.  
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr<sup>a</sup> Angela Maria Moreira Canuto de Mendonça  
<http://lattes.cnpq.br/0929280939558544>



Possui mestrado em Educação em Ciências da Saúde (UNIFESP, 2005), doutorado em Bioética pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (2015) e Pós-doutorado pela Universidade Estadual Paulista (UNESP, 2023). Atualmente é diretora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, membro do Conselho Regional de Medicina de Alagoas, professora assistente da Universidade Federal de Alagoas e líder do Grupo de Estudos sobre Educação em Ciências da Saúde - UFAL. Já foi membro do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Alagoas (AL), docente - FAMED - Universidade Federal de Alagoas, tendo experiência na área de Medicina, com ênfase em Clínica Médica, atuando principalmente nos seguintes temas: educação médica, estudantes de medicina, empatia, professor de medicina e medicina.

**Dr<sup>a</sup> Betijane Soares de Barros**  
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Biologia(ciências) - Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (2001), mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Alagoas (2010), Doutorado em Ciências da Educação pela Faculdade de Ciências, Letras e Educação do Paraná (2015) e Doutorado em Ciências da Saúde - Absoulute Christian University (2018). Atualmente é professora de ciências da Prefeitura Municipal de Itaíba, coordenadora e professora da Universidade Paulista, coordenadora e professora da Absoulute Christian University, diretora do Instituto Multidisciplinar de Alagoas-IMAS e diretora da Editora Hawking. Tem experiência na área de Psicologia da Educação, com ênfase em Psicologia da Educação e Saúde Mental, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, saúde mental, psicologia da educação, fisiologia, pesquisa com revisão sistemática integrativa, pesquisa documental sistemática, etnografia virtual e estudo bibliométrico.

<http://lattes.cnpq.br/4622045378974366>

**Dr<sup>a</sup> Celia Maria Silva Pedrosa**  
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>



Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Especialização Em Medicina Tropical pelo Instituto de Medicina Tropical de São Paulo (1982), Mestrado em Medicina Tropical pela Universidade Federal de Pernambuco (1998) e Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical pelo Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal de Pernambuco (2005). Atualmente é professora Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, atuando principalmente nos seguintes temas: leishmaniose visceral, leishmaniose visceral e Aids, filariose linfática e educação médica.

**Diego Dermeval Medeiros da Cunha Matos**

Bolsista de Produtividade Desen. Tec. e Extensão Inovadora do CNPq - Nível 2  
<http://lattes.cnpq.br/7400572752663161>



Diego Dermeval é Professor Adjunto da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Vice-Diretor geral do Núcleo de Excelência em Tecnologias Sociais (NEES) e Pesquisador Visitante da Escola de Educação da Universidade de Harvard (Estados Unidos). Atua no Programa de Pós-graduação em Informática do Instituto de Computação da UFAL, no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina e no Doutorado em Ensino (RENOEN) do Centro de Educação. Em 2017 recebeu o título de doutor em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) com período sanduíche no Department of Computer Science da University of Saskatchewan (U of S - Canadá). É graduado em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Ele recebeu o Prêmio Alexandre Direne de Teses, Dissertações e Trabalhos de Conclusão de Curso em Informática na Educação (3 melhor tese de doutorado) em 2017. Em sua carreira como pesquisador, tem se dedicado a realizar pesquisas na área de Inteligência Artificial na Educação (AIED) , trabalhando no projeto, desenvolvimento e inovação

em tecnologias educacionais inteligentes. Foi pesquisador visitante no Instituto de Ciências Matemáticas e da Computação (ICMC) da Universidade de São Paulo (USP, 2017 e 2018) e foi selecionado para participar do British Council Researcher Links Workshop: Higher Education for All: International Workshop on Social, Semantic, Adaptive and Gamification techniques and technologies for Distance Learning em Maceió, Brazil (2017). Diego é autor/co-autor de mais de 90 publicações em periódicos ou conferências nas áreas de Inteligência Artificial na Educação, Engenharia de Software e Interação Humano-Computador, tendo publicado em veículos de grande reputação nestas áreas. No NEES, tem realizado pesquisa nos seguintes temas: Inteligência Artificial na Educação e Sistemas Tutores Inteligentes com foco em auxiliar professores e estudantes em contextos com restrições de recursos. É revisor de periódicos internacionais (e.g., IEEE Transactions on Learning Technologies, Frontiers in Artificial Intelligence, Smart Learning Environments, British Journal of Educational Technology) na área de Informática na Educação. Membro do Comitê de Programa de eventos nacionais e internacionais (e.g., International Conference on Artificial Intelligence in Education - AIED, Intelligent Tutoring Systems Conference - ITS, International Conference on Advanced Learning Technologies - ICALT, e Conferência Latino-americana de Tecnologias de Aprendizagem - LACLO) também nestas áreas. É membro da Sociedade Brasileira de Computação, da Association for Computing Machinery - ACM, da Institute of Electrical and Electronics Engineers - IEEE e da International Artificial Intelligence in Education Society (IAIED). Diego Dermeval é pesquisador de diversos projetos com o Ministério de Educação para implementação de políticas públicas educacionais baseadas em evidência científica e transformação digital.

**Dr. Fábio Luiz Fregadoli**

<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (1996), mestrado em Zootecnia pela Universidade Estadual de Maringá (2000) e doutorado em Zootecnia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2004). Atualmente é Professor Associado I da Universidade Federal de Alagoas, Prof. Programa de Pós-graduação em Zootecnia da Universidade Federal de Alagoas, Revisor de periódico da Revista Brasileira de Saúde e Produção Animal e Revisor de projeto de fomento do Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em Nutrição e Alimentação Animal. Atuando principalmente nos seguintes temas: Composição Corporal, Exigências Nutricionais, suplementação, Nelore, mestiço leiteiro e cruzamento industrial.

**Dr. Kedes Paulo Pereira**

<http://lattes.cnpq.br/3683314130232193>



Possui graduação em Zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE (2005), Mestrado pela UFRPE (2007), Doutorado pela UFRPE (2010) e Pós-Doutorado pela UFRPE/UAG (2014). Atualmente é Professor DE do Campus de Engenharias e Ciências Agrárias da Universidade Federal de Alagoas CECA-UFAL. Tem experiência na área de Zootecnia, com ênfase em exigências nutricionais, síntese de proteína microbiana, avaliação de carcaça e produção de caprinos a pasto, bovinos e bubalinos.

**Dr<sup>a</sup>. Josineide Francisco Sampaio**

<http://lattes.cnpq.br/5392808108395010>



Possui graduação em Estudos Sociais pela Faculdade de Formação de Professores de Arapiraca (1993), Especialização em Ciências Sociais (1994), Mestrado em Sociologia pela Universidade Federal de Alagoas (2005) e Doutorado em Ciências na área de Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca - ENSP/FIOCRUZ (2013). Atualmente é Professora Associada I, com Dedicção Exclusiva na Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas - FAMED/UFAL. Atua como Professora Permanente no Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - MPES/FAMED/UFAL e como Professora Permanente e Coordenadora no Programa de Mestrado Profissional em Rede da Saúde da Família - ProfSaúde/FIOCRUZ/ABRASCO/FAMED/UFAL. Tem experiência na área de Saúde Pública, atuando na área de Ciências Sociais Aplicadas à Saúde, Direito e Saúde, Ensino na Saúde, Educação em Saúde e Promoção da Saúde.

**Dr<sup>a</sup>. Jucelane Salvino de Lima**  
<http://lattes.cnpq.br/5674523471105448>



Atualmente é docente de cargo efetivo da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa/IBEF). Coordenadora do setor de ovinocaprinocultura com ênfase em nutrição animal da Fazenda Experimental (ufopa/IBEF). Doutorado Sandwich nacional na Universidade Federal de Viçosa (UFV). Doutora em Zootecnia pelo Programa de Doutorado Integrado da UFRPE - Recife (2017). Mestrado em Ciência Animal e Pastagens pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE - UAG) - Atual Ufape (2013). Bacharelado em zootecnia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - Unidade Acadêmica de Garanhuns (2011). Trabalhou como docente no IFAL/Campus Batalha. Tem experiência em zootecnia e agroindústria com ênfase qualidade e tecnologia de carnes, pescados e seus derivados, biotecnologia vegetal e animal, nutrição de ruminantes, aditivos fitogênicos de extrato de plantas nativas, exigências nutricionais, avaliação de alimentos alternativos e convencionais para produção e alimentação animal. Integrante do grupo de pesquisa em Produção de ruminantes/forragicultura (CNPQ) da UFAL. Membro do grupo de pesquisa em Desenvolvimento e sustentabilidade do Sertão de Alagoas (IFAL). Integrante do grupo de pesquisa em Nutrição e produção animal na Amazônia (Ufopa).

**Dr<sup>a</sup>. Lucy Vieira da Silva Lima**  
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>



possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Alagoas (1975), Residência Médica em Cirurgia Vasculare pelo Instituto Nacional de Previdência Social / RJ (1977) e doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica) pela Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto (2004). Na atuação em Cirurgia Vasculare Periférica e Angiologia, desenvolve pesquisa nas áreas de isquemia-reperfusão e condicionamento isquêmico, aterosclerose e reatividade vascular, estudos de promoção e prevenção das doenças vasculares periféricas e pé diabético. Professora da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas desde 1978, nível

Associada I no curso de graduação em medicina e pós-graduação no Mestrado Profissional de Ensino na Saúde. Atualmente atua como coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Como docente tem desenvolvido trabalho na área de gestão, planejamento e avaliação com pesquisas e desenvolvimento de produtos de intervenção para a área de ensino na saúde.

**Dr<sup>a</sup>. Cristina Camelo de Azevedo**  
<http://lattes.cnpq.br/4520297824443794>



Professora Doutora do Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Mestrado em Ensino na Saúde pelo CEDESS/UNIFESP e Doutorado em Saúde Pública pela ENSP/FIOCRUZ. Professora permanente do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL e do Mestrado Profissional em Saúde da Família da FIOCRUZ/Polo UFAL. Desenvolve atividades nas áreas de educação, trabalho e saúde, com enfoque no desenvolvimento de equipes, acompanhamento de processos de trabalho e gestão de pessoas.

**Dr. Francisco José Passos Soares**  
<http://lattes.cnpq.br/8180329372493397>



Professor Titular da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas. Bacharel em medicina pela Universidade Federal da Bahia (1981), mestre em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1987) e doutor em Pediatria e Ciências Aplicadas À Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo (1993). Pós-doutorado em Bioética - Cátedra da UNESCO/UNB. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Saúde da Criança e do Adolescente, bioética, ensino em saúde, e psicanálise. Diretor da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas no período 2010-2018. Lidera os grupos de pesquisa: 1 - Saúde, Território e Cultura; 2 - Educação em Ciências da Saúde.

**Dr. Jefferson de Souza Bernardes**  
<http://lattes.cnpq.br/0410138491087637>



Possui graduação em Psicologia pelo Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora (1991), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1995), Doutorado em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2004), com Doutorado-Sanduiche em Psicologia Social - Universitat Autònoma de Barcelona - UAB (2003). Realizou seu Pós-Doutorado na UAB em 2017. Atualmente é Professor Titular pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Foi diretor do Instituto de Psicologia entre 2018/2022. Professor da Residência Multiprofissional em Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Alagoas, professor do Mestrado em Psicologia da Universidade Federal de Alagoas. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Social e Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: psicologia, psicologia social, formação em psicologia, saúde, educação e práticas discursivas. Participante do Grupo de Trabalho Cotidiano e Práticas Sociais, coordenado pela Prof Dr Mary Jane Spink - ANPEPP. Um dos líderes do Grupo de Pesquisa PROSA na Universidade Federal de Alagoas. Pesquisador do Grupo de Pesquisa: Práticas Discursivas e Produção de Sentidos (PUCSP). Participou do XVI Plenário do Conselho Federal de Psicologia. Foi representante do CFP no Comitê Intersetorial de Recursos Humanos e Relações de Trabalho do Conselho Nacional de Saúde de 2015-2016. Foi presidente da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO) na gestão 2008/2009. É membro integrante do XIX Plenário do Conselho Federal de Psicologia.

**Dr<sup>a</sup>. Jerzui Mendes Torres Tomaz**  
<http://lattes.cnpq.br/0642903869243215>



Professora Titular da Universidade Federal de Alagoas-UFAL, lotada no Centro de Educação-CEDU. Tem Pós-Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Psicologia na Universidade de Fortaleza-UNIFOR. É Doutora e Mestre em Letras e Linguística - UFAL. Integra o corpo docente, como professora colaboradora, do Mestrado Profissional em Ensino da Saúde MPES/FAMED. É membro do Laboratório de Estudos sobre Psicanálise, Cultura e Subjetividade - LAEpCUS do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade de Fortaleza-UNIFOR. Seus interesses de pesquisa acadêmica abrangem as interfaces entre Educação e Psicanálise, Violência de Gênero contra a Mulher, Saúde Pública e Psicanálise, Psicanálise e Arte.

**Dr<sup>a</sup>. Lenilda Austrilino Silva**  
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>



Possui graduação em Física pela Universidade Federal de Alagoas (1979), mestrado em Física Aplicada pela Universidade de São Paulo/São Carlos (1986) e doutorado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1999). Professora aposentada da Universidade Federal de Alagoas, atua como voluntária no Programa de Pós-graduação da Faculdade de Medicina da UFAL, no Mestrado Profissional Ensino na Saúde (PPMPES), integrando a linha de pesquisa em Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde, foi vice coordenadora do PPMPES no período de 2013-2015. Coordena há 17 anos a Caravana Itinerante de Ciência e Tecnologia, atividade de divulgação de ciência e tecnologia financiada pelo CNPQ e FAPAL em parceria com instituições públicas municipais e estadual. Foi diretora de políticas de desenvolvimento de CT, no período de 01/2005 a 12/2009, durante o ano de 2010 foi Superintendente de Ciência e Tecnologia da Secretaria de Estado da Ciência, da Tecnologia e da Inovação. Tem experiência na área de Física, com ênfase em Ensino de Física, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de ciências, análise livro didático, concepções de corpo, aprendizagem e métodos e técnicas de ensino. Atualmente, se dedica a divulgação da ciência, ministra cursos, orienta estudantes de graduação e pós-graduação em diversas áreas do conhecimento, com ênfase em metodologias ativas para o processo ensino aprendizagem e metodologia da pesquisa qualitativa em educação.

**Dr<sup>a</sup>. Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos**  
<http://lattes.cnpq.br/3808086791815875>



Professora Associada IV, Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Alagoas; Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado profissional em Ensino na Saúde. (2021-2023); Vice-coordenadora (2018-2021); Doutorado em Saúde da Criança e do Adolescente (USP/Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/SP (2003); Mestrado em Saúde da Criança UFAL/UFS (1995); Residência Médica em Pediatria (1980), Residência Médica em Nefrologia pediátrica - Santa Casa de São Paulo ( 1982); Especialista em Educação das Profissões de Saúde

(UFC/FAIMER Br (2009); Graduada em medicina - Universidade Federal de Alagoas (1977); Educadora de Graduação em Medicina (área de saúde da criança e nefrologia pediátrica); Docente, preceptora e supervisora de Internato em Pediatria II (FAMED/UFAL) , Docente preceptora de Residência Médica em Pediatria do HU/UFA ; Educadora do Programa Stricto Sensu de Ensino na Saúde - Mestrado profissional MPES/ FAMED/UFAL); Coordenadora da Disciplina de Metodologia da Pesquisa I (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) , Coordenadora da Disciplina de Avaliação no Ensino na Saúde (MPES), Coordenadora dos Seminários de Pesquisa I, II (MPES,FAMED,UFAL). Atuação na área da medicina (pediatria, nefrologia pediátrica); Área de pesquisa em ensino interprofissional, avaliação, metodologias ativas, comunicação, preceptoria, currículo; desenvolvimento docente; ex- faculty on - line de comunidades de práticas para o Programa Faimer Brasil, de desenvolvimento docente nas profissões da Saúde; Tutora e membro do NDE (2013/2017) do curso de Desenvolvimento Pedagógico para preceptores de Residência Médica(OPAS/ABEM).

**Dr<sup>a</sup>. Mercia Lamenha Medeiros**

<http://lattes.cnpq.br/5665487289891813>



Doutora em Ciências Aplicada a Pediatria pela Universidade Federal de São Paulo. Docente Associada III da Faculdade de Medicina -Universidade Federal de Alagoas (FAMED/UFAL). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação Ciências Médicas- FAMED/UFAL e Docente Permanente no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde. Mestre pelo Mestrado Saúde da Criança -UFAL. Graduada em Medicina pela Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas. Residência em Pediatria pelo Hospital Universitário Alberto Antunes (HUPAA-UFAL). Título de Especialista em Pediatria / Medicina do Adolescente pela Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP). Especialização em Ensino na Saúde pela FAMED-UFAL. Especialização em Preceptoria pelo Hospital Sírio-Libânes. Docente do Internado em Pediatria 1. (10o Período). Coordena o serviço de Medicina do Adolescente (Hebiatria) no Hospital Universitário-UFAL (HUPAA) e Preceptora a Residência em Pediatria no HUPAA/UFAL. Exerceu os cargos de vice-diretora da Faculdade de Medicina, vice-coordenadora do curso de Medicina. Avaliadora ad hoc do PIBIC. Membro do Departamento de Saúde Escolar da Sociedade Brasileira de Pediatria. Pesquisas se concentram: Doenças Crônicas em Pediatria; Doenças Respiratórias Alérgicas. Promoção da Saúde do Adolescente; Medicina do Adolescente; Ensino na Saúde e Educação Médica. ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1776-3181>.

**Vera Lucia Pontes dos Santos**  
<http://lattes.cnpq.br/6719261272234040>



Doutorado e mestrado em Educação Brasileira pela Ufal. Especialização em Gestão e Planejamento Educacional (Fatec-PE) e em Tecnologias em Educação (PUC-RJ). Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas (Uneal). Exerce o cargo de pedagoga na Pró-Reitoria de Graduação da Ufal, atuando na linha de frente do Programa de Formação Continuada em Docência do Ensino Superior (Proford/Ufal). É líder do Grupo de Pesquisa Formação de Professores da Educação Básica e Superior (Foproebs). É coordenadora-geral do projeto de popularização da ciência intitulado Semana Interinstitucional de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (Sinpete/Ufal). É editora da Revista Eletrônica Observatório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação na Educação Básica (OPTIE/Ufal). Tem publicações na área de formação continuada de professores, atuando nos seguintes temas: Docência, Metodologias Ativas, *e-Learning*, *b-Learning* e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), além de temas relacionados à popularização da ciência, tecnologia e inovação. Tem experiência como professora conteudista (professora-autora). Atua como técnica pedagógica na SEMED de Maceió.

**Waldemar Antônio das Neves Júnior**  
<http://lattes.cnpq.br/0171382280255590>



Graduado em Fisioterapia pela Universidade de Ciências da Saúde de Alagoas (2003), Mestre em Educação pelo Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Doutor em Bioética, Ética aplicada e Saúde Coletiva pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (ENSP/Fiocruz) em associação com as Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade Federal Fluminense (UFF). Realizou parte de seu doutorado na Universitat de Barcelona - Espanha, no período de Setembro de 2015 a Janeiro de 2016. Atualmente é docente da Faculdade de Medicina da UFAL. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Ética e Bioética, Educação Moral, Educação em Valores, Medicina e Fisioterapia.

**AVALIADORES DESTE NÚMERO**

Dr<sup>a</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
<http://lattes.cnpq.br/5455567894430418>

Dr<sup>a</sup> Betijane Soares de Barros  
<http://lattes.cnpq.br/6769901244041492>

Dr. Fábio Luiz Fregadolli  
<http://lattes.cnpq.br/7986638670904115>

Dr<sup>a</sup>. Lenilda Austrilino Silva  
<http://lattes.cnpq.br/9553677267671214>

Dr<sup>a</sup>. Lucy Vieira da Silva Lima  
<http://lattes.cnpq.br/0010369315381653>

## SUMÁRIO

---

|   |           |
|---|-----------|
| <b>EDITORIAL (português)</b>  | <b>21</b> |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli   |           |
| <b>EDITORIAL (inglês)</b>   | <b>22</b> |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli   |           |
| <b>EDITORIAL (espanhol)</b>   | <b>23</b> |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli   |           |
| <b>ÉDITORIAL (francês)</b>  | <b>24</b> |
| Andrea Marques Vanderlei Fregadolli   |           |
| <b>ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO COM PUBLICAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICO EM QUALIS B1: ANALISAR O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ODONTOLOGIA, NA ATENÇÃO PRIMÁRIA E SECUNDÁRIA</b>   | <b>25</b> |
| Mércia Lamenha Medeiros<br>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli<br>Milane Costa Alves<br>Jorge Artur Peçanha Miranda Coelho  |           |
| <b>ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO COM PUBLICAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICO EM QUALIS A3: revisar conteúdos sobre a prática clínica da Lesão por Pressão e o processo de ensino e aprendizagem na graduação de enfermagem</b>  | <b>27</b> |
| Rosário de Fátima Alves de Albuquerque<br>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli<br>Regina Nunes Silva<br>Pedro Henrique Albuquerque de Oliveira Santos<br>Michele Ribeiro Rocha<br>Sofia Evangelista Arruda de Oliveira<br>Paulyanne Karlla Araújo Magalhães<br>Antonia Adriana Alves de Albuquerque<br>Maria Lucélia da Hora Sales<br>Geórgia Maria Ricardo Félix dos Santos |           |
| <b>ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO EMPREENDEDOR EM ENSINO</b>   | <b>29</b> |
| Waldemar Antônio das Neves Júnior<br>Divanise Suruagy Correia<br>Andrea Marques Vanderlei Fregadolli<br>Leydjane Nunes Carvalho   |           |

## EDITORIAL

---

O primeiro número do "Boletim de Destaques dos Egressos" é resultado da colaboração entre a Editora Quick Mind e o Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL. Este boletim visa destacar e divulgar os egressos de destaque, cujas trajetórias acadêmico-profissionais são notáveis, especialmente após sua titulação no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, o qual representa um importante indicador da qualidade da formação e do impacto do programa.

Em parceria com a Editora Quick Mind, buscamos promover a visibilidade e o reconhecimento dos egressos que se destacam em suas áreas de atuação, conforme os critérios estabelecidos pela CAPES. Tais critérios incluem ocupação de cargos de chefia em nível local, regional, nacional ou internacional, assessoria e consultoria em instituições de educação, docência em instituições de ensino superior, participação em projetos de pesquisa financiados por agências de fomento, entre outros.

A divulgação dos destaques dos egressos não apenas reconhece suas conquistas individuais, mas também enaltece o comprometimento do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL com a formação de profissionais capacitados e com impacto significativo em suas áreas de atuação. Além disso, visa objetivar e atribuir mais transparência ao processo de seleção dos destaques, garantindo a equidade e a justiça na avaliação dos egressos.

Nesta primeira edição, convidamos todos os interessados a conhecerem os percursos dos egressos destacados, que servem como exemplos de excelência acadêmica e profissional. Cada história compartilhada neste boletim reflete o comprometimento e a dedicação dos egressos do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL em contribuir de forma significativa para o avanço da educação e da pesquisa em suas respectivas áreas.

Os textos desta edição passaram por um processo de tradução utilizando programas avançados de inteligência artificial, a fim de tornar nossas publicações acessíveis em três idiomas - inglês, francês e espanhol -, ampliando assim sua disseminação no cenário acadêmico nacional e internacional. Reconhecemos, contudo, a possibilidade de eventuais falhas na tradução e comprometemo-nos a corrigi-las imediatamente. Caso sejam identificadas após a publicação desta edição, providenciaremos uma versão revisada da revista, disponível no site do MPES e da editora Quick Mind quanto por e-mail, garantindo a qualidade e precisão das informações apresentadas.

Desejamos a todos uma boa leitura, e continuaremos a divulgar os feitos e contribuições de nossos egressos em futuras edições do boletim.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
(Professora permanente e coordenadora do MPES/Famed/UFAL)

## EDITORIAL

---

The inaugural issue of the "Alumni Highlights Bulletin" is the result of collaboration between Quick Mind Publishing and the Professional Master's Program in Health Education at FAMED/UFAL. This bulletin aims to spotlight and disseminate outstanding alumni, whose academic and professional trajectories are noteworthy, particularly following their graduation from the Professional Master's Program in Health Education, which serves as an important indicator of the quality of education and the program's impact.

In partnership with Quick Mind Publishing, we seek to promote the visibility and recognition of alumni who excel in their respective fields, according to the criteria established by CAPES. These criteria include holding leadership positions at local, regional, national, or international levels, providing consultancy and advisory services in educational institutions, teaching at higher education institutions, participating in research projects funded by funding agencies, among others.

The dissemination of alumni highlights not only acknowledges their individual achievements but also underscores the commitment of the Professional Master's Program in Health Education at FAMED/UFAL to the training of skilled professionals with significant impact in their fields of expertise. Furthermore, it aims to objectify and add transparency to the selection process of the highlights, ensuring fairness and justice in evaluating alumni.

In this inaugural edition, we invite all interested parties to explore the journeys of the highlighted alumni, who serve as examples of academic and professional excellence. Each story shared in this bulletin reflects the commitment and dedication of the alumni of the Professional Master's Program in Health Education at FAMED/UFAL to making significant contributions to the advancement of education and research in their respective areas.

The texts in this edition have undergone a translation process using advanced artificial intelligence programs, aiming to make our publications accessible in three languages - English, French, and Spanish - thereby expanding their dissemination in the national and international academic arena. However, we acknowledge the possibility of occasional translation errors and commit to correcting them immediately. Should any errors be identified after the publication of this edition, we will provide a revised version of the bulletin, available on the MPES website and Quick Mind Publishing's website, as well as via email, ensuring the quality and accuracy of the information presented.

We wish you all an enjoyable read, and we will continue to showcase the achievements and contributions of our alumni in future editions of the bulletin.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
(Permanent Professor and Coordinator of MPES/FAMED/UFAL)

## EDITORIAL

---

El primer número del "Boletín de Destacados de Egresados" es el resultado de la colaboración entre la Editorial Quick Mind y el Mestrado Profissional em Ensino na Saúde de FAMED/UFAL. Este boletín tiene como objetivo destacar y divulgar a los egresados de destacados, cuyas trayectorias académico-profesionales son notables, especialmente después de su titulación en el Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, el cual representa un importante indicador de la calidad de la formación y el impacto del programa.

En asociación con la Editorial Quick Mind, buscamos promover la visibilidad y el reconocimiento de los egresados que se destacan en sus áreas de actuación, conforme a los criterios establecidos por CAPES. Estos criterios incluyen la ocupación de cargos de dirección a nivel local, regional, nacional o internacional, asesoramiento y consultoría en instituciones educativas, docencia en instituciones de enseñanza superior, participación en proyectos de investigación financiados por agencias de fomento, entre otros.

La divulgación de los destacados de los egresados no solo reconoce sus logros individuales, sino que también enaltece el compromiso del Mestrado Profissional em Ensino na Saúde de FAMED/UFAL con la formación de profesionales capacitados y con un impacto significativo en sus áreas de actuación. Además, busca objetivar y otorgar más transparencia al proceso de selección de los destacados, garantizando la equidad y la justicia en la evaluación de los egresados.

En esta primera edición, invitamos a todos los interesados a conocer los recorridos de los egresados destacados, quienes sirven como ejemplos de excelencia académica y profesional. Cada historia compartida en este boletín refleja el compromiso y la dedicación de los egresados del Mestrado Profissional em Ensino na Saúde de FAMED/UFAL en contribuir de manera significativa al avance de la educación y la investigación en sus respectivas áreas.

Los textos de esta edición han pasado por un proceso de traducción utilizando programas avanzados de inteligencia artificial, con el objetivo de hacer accesibles nuestras publicaciones en tres idiomas - inglés, francés y español -, ampliando así su difusión en el ámbito académico nacional e internacional. Reconocemos, sin embargo, la posibilidad de eventuales fallas en la traducción y nos comprometemos a corregirlas inmediatamente. En caso de identificar alguna después de la publicación de esta edición, proporcionaremos una versión revisada del boletín, disponible en el sitio web del MPES y de la Editorial Quick Mind, así como por correo electrónico, garantizando la calidad y precisión de la información presentada.

Deseamos a todos una buena lectura, y seguiremos divulgando los logros y contribuciones de nuestros egresados en futuras ediciones del boletín.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
(Profesora permanente y coordinadora del MPES/FAMED/UFAL)

## ÉDITORIAL

---

Le premier numéro du "Bulletin des Faits Saillants des Anciens Étudiants" est le fruit d'une collaboration entre l'Éditeur Quick Mind et le Master Professionnel en Enseignement de la Santé de la FAMED/UFAL. Ce bulletin vise à mettre en valeur et à diffuser les anciens étudiants remarquables, dont les parcours académiques et professionnels sont remarquables, notamment après l'obtention de leur diplôme du Master Professionnel en Enseignement de la Santé, qui constitue un indicateur important de la qualité de la formation et de l'impact du programme.

En partenariat avec l'Éditeur Quick Mind, nous cherchons à promouvoir la visibilité et la reconnaissance des anciens étudiants qui se distinguent dans leurs domaines d'activité, selon les critères établis par CAPES. Ces critères incluent l'occupation de postes de direction au niveau local, régional, national ou international, le conseil et la consultation dans les institutions éducatives, l'enseignement dans les établissements d'enseignement supérieur, la participation à des projets de recherche financés par des agences de financement, entre autres.

La mise en avant des points saillants des anciens étudiants reconnaît non seulement leurs réalisations individuelles, mais elle souligne également l'engagement du Master Professionnel en Enseignement de la Santé de la FAMED/UFAL dans la formation de professionnels qualifiés et ayant un impact significatif dans leurs domaines d'activité. De plus, elle vise à objectiver et à rendre plus transparent le processus de sélection des faits saillants, garantissant l'équité et la justice dans l'évaluation des anciens étudiants.

Dans cette première édition, nous invitons tous les intéressés à découvrir les parcours des anciens étudiants mis en valeur, qui servent d'exemples d'excellence académique et professionnelle. Chaque histoire partagée dans ce bulletin reflète l'engagement et le dévouement des anciens étudiants du Master Professionnel en Enseignement de la Santé de la FAMED/UFAL à contribuer de manière significative à l'avancement de l'éducation et de la recherche dans leurs domaines respectifs.

Les textes de cette édition ont été soumis à un processus de traduction utilisant des programmes avancés d'intelligence artificielle, dans le but de rendre nos publications accessibles en trois langues - anglais, français et espagnol -, élargissant ainsi leur diffusion dans le domaine académique national et international. Nous reconnaissons cependant la possibilité d'éventuelles erreurs de traduction et nous nous engageons à les corriger immédiatement. Si des erreurs sont identifiées après la publication de cette édition, nous fournirons une version révisée du bulletin, disponible sur le site du MPES et de l'éditeur Quick Mind, ainsi que par courrier électronique, garantissant la qualité et la précision des informations présentées.

Nous vous souhaitons une bonne lecture et nous continuerons à faire connaître les réalisations et les contributions de nos anciens étudiants dans les futures éditions du bulletin.

Andrea Marques Vanderlei Fregadolli  
(Professeur permanent et coordinateur du MPES/Famed/UFAL)



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

## **ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO COM PUBLICAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICO EM QUALIS B1: ANALISAR O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ODONTOLOGIA, NA ATENÇÃO PRIMÁRIA E SECUNDÁRIA**

*Mércia Lamenha Medeiros<sup>1</sup>*

*Andrea Marques Vanderlei Fregadolli<sup>2</sup>*

*Milane Costa Alves<sup>3</sup>*

*Jorge Artur Peçanha Miranda Coelho<sup>4</sup>*

### **CRITÉRIOS**

- Relevância do Tema: o trabalho aborda a análise do estágio supervisionado em Odontologia na atenção primária e secundária, um tema de grande importância para a formação profissional na área da saúde, especialmente na odontologia.
- Contribuição para a Área: o estudo oferece insights valiosos sobre a percepção dos discentes em relação ao estágio supervisionado, identificando lacunas e áreas de melhoria que podem beneficiar o processo de ensino-aprendizagem e a prática odontológica.
- Método de Pesquisa: a utilização de uma abordagem quanti-qualitativa, combinada com a Escala de Reação ao Curso, proporcionou uma análise abrangente e detalhada da percepção dos discentes, garantindo a robustez dos resultados.
- Publicação em Periódico Qualificado: o artigo foi publicado na Revista Científica em Odontologia, com Qualis B1, indicando seu reconhecimento pela comunidade científica e sua relevância para o avanço do conhecimento na área.

### **DESTAQUE**

O trabalho "Análise do Estágio Supervisionado em Odontologia na Atenção Primária e Secundária: Percepção Discente" se destaca como um exemplo de excelência acadêmica e contribuição significativa para a área da Odontologia e Ensino na Saúde. Seus méritos são evidenciados não apenas pela qualidade da pesquisa realizada, mas

também pela sua publicação em um periódico científico de alto impacto, qualificado como Qualis B1.

## **JUSTIFICATIVA**

O estudo oferece informações importantes que podem informar políticas e práticas relacionadas ao ensino e prática odontológica, contribuindo para uma formação mais eficaz e abrangente dos futuros profissionais de saúde.

A publicação em um periódico científico com Qualis B1 atesta a qualidade e relevância do trabalho, demonstrando seu potencial para influenciar e avançar o conhecimento na área da Odontologia e Ensino na Saúde.

Reconhecer este trabalho como destaque de egresso destaca o empenho, competência e contribuição do autor para a produção científica de qualidade, refletindo positivamente na reputação e prestígio da instituição de ensino.

Portanto, considerando os critérios estabelecidos e o destaque significativo deste trabalho, recomenda-se eleger "Análise do Estágio Supervisionado em Odontologia na Atenção Primária e Secundária: Percepção Discente" como um dos destaques de egresso do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da FAMED/UFAL.



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

---

## **ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO COM PUBLICAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICO EM QUALIS A3: revisar conteúdos sobre a prática clínica da Lesão por Pressão e o processo de ensino e aprendizagem na graduação de enfermagem**

*Rosário de Fátima Alves de Albuquerque<sup>1</sup>*

*Andrea Marques Vanderlei Fregadolli<sup>2</sup>*

*Regina Nunes Silva<sup>3</sup>*

*Pedro Henrique Albuquerque de Oliveira Santos<sup>4</sup>*

*Michele Ribeiro Rocha<sup>5</sup>*

*Sofia Evangelista Arruda de Oliveira<sup>6</sup>*

*Paulyanne Karlla Araújo Magalhães<sup>7</sup>*

*Antonia Adriana Alves de Albuquerque<sup>8</sup>*

*Maria Lucélia da Hora Sales<sup>9</sup>*

*Geórgia Maria Ricardo Félix dos Santos<sup>10</sup>*

### **CRITÉRIOS**

- Relevância do Tema: o trabalho aborda a Lesão por Pressão, um importante problema de saúde pública que afeta a qualidade de vida dos pacientes hospitalizados, além de impactar significativamente os serviços de saúde e o trabalho dos profissionais de enfermagem.
- Abrangência da Revisão: a revisão de literatura realizada abrangeu diversos aspectos da prática clínica da Lesão por Pressão e do processo de ensino e aprendizagem na graduação de enfermagem, oferecendo uma análise ampla e detalhada da temática.
- Metodologia de Pesquisa: a pesquisa foi realizada de forma sistemática, consultando legislações, artigos científicos nacionais e internacionais publicados recentemente, utilizando uma variedade de bases de dados e descritores relevantes.
- Publicação em Periódico Qualificado: o artigo foi publicado em uma revista científica com Qualis A3, indicando seu reconhecimento e relevância na área da enfermagem e saúde pública.

## **DESTAQUE**

O trabalho "Lesão por Pressão: uma revisão da prática clínica ao processo de ensino e aprendizagem na graduação de enfermagem" destaca-se como uma contribuição significativa para a literatura acadêmica e prática clínica na área da enfermagem. Sua publicação em uma revista com Qualis A3 reflete o reconhecimento de sua importância pela comunidade científica.

## **JUSTIFICATIVA**

O estudo oferece informações essenciais para o desenvolvimento de competências dos graduandos em enfermagem, abordando aspectos práticos e teóricos relacionados à Lesão por Pressão, contribuindo assim para uma formação mais completa e qualificada dos futuros profissionais de saúde.

Ao revisar conteúdos sobre a prática clínica da Lesão por Pressão, o trabalho fornece subsídios para a melhoria da abordagem dessa condição nas instituições de ensino e serviços de saúde, contribuindo para a prevenção e tratamento mais eficazes.

O estudo destaca a importância de estímulos para atualizações e engajamento dos graduandos em atividades regulares e extracurriculares, promovendo uma maior integração entre teoria e prática e preparando os discentes para o enfrentamento dos desafios da prática profissional.

Portanto, considerando os critérios estabelecidos e o destaque significativo deste trabalho, recomenda-se eleger "Lesão por Pressão: uma revisão da prática clínica ao processo de ensino e aprendizagem na graduação de enfermagem" como um dos destaques de egresso, em virtude de sua contribuição relevante para a área da enfermagem e sua publicação em revista científica qualificada.



Esta obra está sob o direito de Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional.

---

## ACOMPANHAMENTO DE EGRESSO EMPREENDEDOR EM ENSINO

*Waldemar Antônio das Neves Júnior<sup>1</sup>*

*Divanise Suruagy Correia<sup>2</sup>*

*Andrea Marques Vanderlei Fregadolli<sup>3</sup>*

*Leydjane Nunes Carvalho<sup>4</sup>*

### CRITÉRIOS

- **Relevância do Tema:** o trabalho aborda a importância do ensino da comunicação na formação médica como promotora do cuidado integral, uma temática crucial para a qualidade da assistência em saúde e para o desenvolvimento de profissionais mais humanizados e capacitados.
- **Contribuição para a Prática Profissional:** o estudo propõe uma análise da contribuição do ensino da comunicação na formação dos estudantes de Medicina, visando promover o fomento ao cuidado integral, destacando a relevância das habilidades relacionais na atuação médica.
- **Reconhecimento Acadêmico:** o Trabalho Acadêmico de Conclusão do Curso (TACC) da egressa foi destacado pela quantidade de produção técnica, incluindo um artigo e quatro produtos educacionais, oriundos de uma pesquisa que aborda o tema de forma aprofundada e aplicada.
- **Empreendedorismo e Impacto Social:** a egressa empreendeu após o mestrado, abrindo uma empresa com foco principal no ensino, demonstrando sua capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos no desenvolvimento de soluções educacionais e sua contribuição para o setor.

### DESTAQUE

O destaque desta egressa vai além da excelência acadêmica de seu TACC, estendendo-se à sua iniciativa empreendedora após o mestrado, onde fundou uma empresa com foco no ensino, evidenciando sua capacidade de transformar conhecimento em prática e contribuir ativamente para o desenvolvimento profissional e social.

#### **JUSTIFICATIVA:**

Por meio de motor de busca (google) foi possível encontrar a egressa Leydjane Nunes Carvalho concluiu o mestrado em 2021 e em 2022 empreendeu abrindo empresa com foco principal no ensino. A empresa com a razão social LEYDJANE NUNES CARVALHO, opera com o CNPJ 46.520.082/0001-04 e tem sua sede localizada na 1a Rua Cristinapolis, 16 - Vila Sergipe, Piranhas - AL, 57.465-440. Seu foco principal de atuação é de Treinamento em desenvolvimento profissional e gerencial, de acordo com o código CNAE P-8599-6/04.

A iniciativa da egressa em abrir essa empresa com foco no ensino após o mestrado demonstra sua capacidade de inovação, empreendedorismo e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante sua formação acadêmica.

O estudo realizado pela egressa sobre a contribuição do ensino da comunicação na formação dos estudantes de Medicina tem o potencial de influenciar positivamente as práticas educacionais nas instituições de ensino, promovendo uma formação mais completa e humanizada dos futuros profissionais de saúde.

Ao promover o cuidado integral por meio do ensino da comunicação na formação médica, a egressa demonstra seu compromisso com a melhoria da qualidade da assistência em saúde e com o bem-estar dos pacientes, contribuindo de forma significativa para a sociedade.

Portanto, considerando sua produção acadêmica de destaque, sua iniciativa empreendedora e seu compromisso com a promoção do cuidado integral na formação médica, recomenda-se eleger Leydjane Nunes Carvalho como destaque de egresso do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas.