



**INSTITUTO FEDERAL**  
Santa Catarina

**JORNADA DE AUTOCONHECIMENTO – DO SER AO CONVIVER**

**Autora:** Maristela de Lourdes Alves

**Orientador:** Prof. Olivier Allain

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL,  
CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA (RFEPCT)  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EAD DO INSTITUTO FEDERAL  
DE SANTA CATARINA (CERFEAD/IFSC)  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
EM REDE NACIONAL (PROFEPT)**

**MARISTELA DE LOURDES ALVES**

**PRODUTO EDUCACIONAL**

**JORNADA DE AUTOCONHECIMENTO – DO SER AO CONVIVER**

**FLORIANÓPOLIS, 2024.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)  
REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL,  
CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA (RFEPCT)  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EAD DO INSTITUTO FEDERAL  
DE SANTA CATARINA (CERFEAD/IFSC)  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
EM REDE NACIONAL (PROFEPT)**

Este Produto Educacional foi julgado adequado para a obtenção do título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica e aprovado em sua forma final pela banca examinadora do Centro de Referência em Formação e EaD do Instituto Federal de Santa Catarina (CERFEAD/IFSC).

Aprovado e validado em 15 de dezembro de 2023.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

Documento assinado digitalmente



**OLIVIER ALLAIN**  
Data: 03/04/2024 10:06:52-0300  
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

**Prof. Dr. Olivier Allain**  
Instituto Federal de Santa Catarina – Orientador (a)

Documento assinado digitalmente



**CRISLAINE GRUBER**  
Data: 03/04/2024 13:28:58-0300  
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

**Profa. Dra. Crislaine Gruber**  
Instituto Federal de Santa Catarina

Documento assinado digitalmente



**ANGELA RURIKO SAKAMOTO**  
Data: 04/04/2024 21:25:47-0300  
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

**Profa. Dra. Angela Ruriko Sakamoto**  
EASP-FGV Escola de Administração



Bem-vindo ao mundo da educação profissional e tecnológica, onde o papel do Coordenador/Orientador Pedagógico (CP/OP) é fundamental para moldar o futuro da nossa sociedade por meio da formação de novas gerações de profissionais competentes e cidadãos conscientes.

Este curso é mais do que uma capacitação, é uma jornada de descoberta e desenvolvimento pessoal e profissional. Nele, exploramos o papel essencial do CP/OP na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), destacando não apenas suas responsabilidades, mas também as habilidades e competências necessárias para liderar e orientar com eficácia.

A proposta do curso é mergulhar na essência do ser e conviver, reconhecendo que o desenvolvimento pessoal e a capacidade de interação são pilares fundamentais para o sucesso do CP/OP. O desafio é explorar o potencial máximo, de cada participante, confrontando seus medos e limitações e celebrando seus pontos fortes e habilidades.

No contexto específico do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI), abordou-se a importância de conhecer e interiorizar a Metodologia SENAI de Educação Profissional (MSEP) para disseminar eficazmente os princípios educacionais que norteiam a instituição.

Entendeu-se os desafios enfrentados pelos CP/OPs do SENAI e foi proposto a jornada de autoconhecimento – do ser ao conviver para oferecer suporte e recursos que os ajudarão a superar obstáculos.

Os resultados esperados incluem o desenvolvimento da habilidade de escuta, o estímulo ao autoconhecimento e o fornecimento de ferramentas para o crescimento pessoal e profissional contínuo, tanto para o CP/OP quanto para sua equipe.

O curso não é apenas um recurso estático, é um convite para uma jornada dinâmica e transformadora de autodescoberta e crescimento, capacitando-os a liderarem com autenticidade e influenciar positivamente aqueles ao seu redor.



## **Desenvolvimento do Perfil profissional do OP/CP**

O profissional tem a responsabilidade de proporcionar o desenvolvimento das capacidades técnicas necessárias para atuar como mediador da prática docente e dinamizador de ações formativas em diferentes níveis e modalidades de oferta de cursos da unidade operacional, além de promover a implementação da MSEP. Dessa forma, o quadro a seguir, congrega o perfil profissional do CP/OP e ratifica o seu papel fundamental na EPT, contribuindo na formação de profissionais capacitados e preparados para atender as demandas exigidas.

### **Perfil profissional do OP/CP**

<b>Ocupação:</b> Orientador Pedagógico <b>Eixo Tecnológico:</b> Desenvolvimento Educacional e Social <b>Área Tecnológica:</b> Educação <b>Segmento Tecnológico:</b> Gestão Educacional <b>Educação Profissional:</b> Ensino Superior – Extensão <b>Nível de Qualificação:</b> 04 <b>CBO- 2394-30</b>	
<b>COMPETÊNCIA GERAL:</b> realizar a orientação e o acompanhamento dos processos educacionais e pedagógicos, visando à qualidade das ações formativas nos diferentes níveis e modalidades de oferta da unidade operacional, em conformidade com a legislação vigente e em consonância com as políticas e diretrizes de educação do SESI e do SENAI.	
<b>RELAÇÃO DAS FUNÇÕES:</b>	
<b>FUNÇÃO:</b> orientar e acompanhar processos educacionais e pedagógicos, visando à qualidade das ações pedagógicas nos diferentes níveis e modalidades de oferta da unidade operacional, em conformidade com a legislação vigente e em consonância com as políticas e diretrizes de educação do SESI e do SENAI.	
<b>Subfunção</b>	<b>Padrões de desempenho</b>
Planejar atividades educacionais e pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considerando a legislação institucional, as políticas e as diretrizes do Departamento Regional.</li><li>• Considerando projeto político-pedagógico, regimento escolar e planos de curso das ocupações preconizadas para o atendimento das demandas.</li><li>• Considerando as características sociais, econômicas e culturais do seu entorno e do público atendido nas áreas de jurisdição da unidade operacional.</li><li>• Considerando os itinerários nacionais de educação</li><li>• profissional, as diretrizes curriculares nacionais para formação de professores da educação básica (BNC- Formação Continuada), o itinerário nacional de capacitação docente, a Metodologia SESI e SENAI de Educação.</li></ul>
Implementar atividades educacionais e pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disseminando a Metodologia do SESI e SENAI.</li><li>• Capacitando docentes e equipe técnico-administrativa.</li><li>• Realizando reuniões sistemáticas de planejamento com a</li></ul>



	equipe de docentes.
Monitorar atividades educacionais e pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisando indicadores, metas e objetivos educacionais estabelecidos para a unidade operacional.</li><li>• Avaliando recursos didáticos e ambientes pedagógicos.</li><li>• Acompanhando a prática das atividades desenvolvidas para implementar melhorias no processo.</li><li>• Identificando a necessidade de capacitação e atualização de docentes.</li></ul>
<b>Competências Socioemocionais (CS)</b>	
• CS1: Demonstrar postura <b>proativa e atitude inovadora</b> , adaptando-se, com criatividade e flexibilidade, a novos contextos tecnológicos e organizacionais.	
• CS2: Apresentar <b>comportamento ético</b> na conduta profissional, vivenciando valores, respeitando princípios, praticando a inclusão e a justiça social, respeitando diferenças.	
• CS3: Apresentar <b>controle, previsibilidade e consistência nas reações emocionais</b> , demonstrando consciência das suas emoções, forças e limitações, o que as provoca e os possíveis impactos nas atividades profissionais e nas relações de trabalho.	
• CS4: Apresentar habilidade para <b>ouvir bem e dialogar</b> com o outro, demonstrando empatia e consciência do valor da escuta e do diálogo nas relações e nas atividades profissionais.	
• CS5: <b>Engajar-se em equipes</b> de trabalho, demonstrando flexibilidade e adaptabilidade, respeitando pares, superiores e subordinados, compartilhando e valorizando conhecimentos, ideias, experiências e opiniões e contribuindo com a melhoria do clima e a sinergia do grupo.	
• CS6: <b>Expressar-se</b> de modo crítico e com base em evidências claras, ponderando diferentes fatos, ideias, opiniões, visões e perspectivas, aplicáveis às atividades sob a sua responsabilidade.	
<b>Meios de produção</b> (principais máquinas, equipamentos, ferramentas, instrumentos, <i>software</i> , etc.)	
Computador • Máquinas de reprodução gráfica (impressora, <i>plotter</i> , máquina de reprografia, <i>scanner</i> ) • Telefone • Automóvel • Equipamentos multimídia • Livros • <i>Web</i> conferências • Ambientes virtuais de aprendizagem • Internet • <i>Softwares</i> • Sistemas de gestão escolar • Catálogos de insumos • Lousa digital • <i>Laser pointer</i> • Quadro branco • Banco de recursos didáticos • Sites institucionais • Redes digitais • <i>Kits</i> didáticos para simulação • Simuladores • EPIs • EPCs • <i>Flip chart</i>	
<b>Condições de trabalho da ocupação</b> (ambientes e riscos de trabalho típicos da ocupação, áreas de atuação, formas de inserção e atuação no mercado)	
<b>Ambientes de trabalho</b> (tipos e características) Condições ambientais: salas de aula, oficinas, laboratórios, bibliotecas, salas de reunião, secretaria escolar, sala dos professores, áreas de convivência, auditórios e unidades móveis. Os ambientes devem atender aos requisitos mínimos de luminosidade, conforto térmico e acústico, ergonomia, circulação de ar, cores, higiene, segurança, espaço e arranjo físico, acessibilidade e outros. O profissional que exerce a função de orientação pedagógica pode ser convocado a realizar o acompanhamento de atividades pedagógicas em ambientes externos, de acordo com a necessidade de trabalho e/ou definidos por parcerias com outras instituições. Exemplo: unidades remotas, indústrias, unidades móveis. Turnos e horários: carga horária de 40 horas semanais, que podem ser distribuídas em turnos, conforme o planejamento da unidade operacional e da legislação trabalhista. Possibilidade de jornada extra e de viagens. Riscos previstos nos planos de prevenção de riscos ambientais em cada ambiente da unidade operacional.	
<b>Riscos profissionais:</b> riscos previstos nos planos de prevenção de riscos ambientais em cada ambiente da unidade operacional.	
<b>Áreas de atuação</b> (setor, atividade econômica, tipo de empresa em que se situa a ocupação): Instituições de educação formal e informal. Organizações não-governamentais. Órgãos públicos	



do sistema de ensino. Institutos e Centros de Pesquisa. Instituições de Ensino, como docente, mediante formação requerida pela legislação vigente.
<b>Possíveis formas de inserção e atuação no mercado de trabalho</b> (cargos, empregos, postos de trabalho, etc.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientador Pedagógico</li><li>• Coordenador Pedagógico</li><li>• Especialista de Ensino</li></ul>
<b>Evolução da ocupação</b> (descrição das tendências tecnológicas e organizacionais e seus impactos nas atividades da ocupação)
<b>Tendências de mudança nos fatores tecnológicos, organizacionais e econômicos</b> (considerando seus impactos no nível operacional, tático e estratégico). <b>Atividades que tendem a perder a importância</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registros manuais</li></ul> <b>Mudanças nas atividades profissionais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Novas tecnologias aplicadas à educação</li><li>• Produção de multimeios tecnológicos</li><li>• Atuação com equipe multidisciplinar</li></ul> <b>Competências que tendem a ser incluídas no perfil do trabalhador</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autodesenvolvimento e atualização tecnológica;</li><li>• ser capaz de aceitar as mudanças, como também situações e comportamentos antagônicos que possibilitam o amadurecimento do profissional;</li><li>• ter facilidade de interagir com as pessoas para chegar ao consenso diante de situações que impactam diretamente no clima organizacional e até no negócio da empresa em que se atua;</li><li>• ter postura proativa;</li><li>• tomar decisões no âmbito de suas responsabilidades.</li></ul>
<b>Formação profissional relacionada à ocupação</b> (recomendação de ofertas formativas, em diversos níveis e modalidades, que permitem ao trabalhador se desenvolver profissionalmente)
Para atuar na orientação pedagógica, é necessário que o profissional tenha, obrigatoriamente, formação de nível superior: <ul style="list-style-type: none"><li>• Graduação em Pedagogia, com no mínimo seis meses de experiência na função.</li></ul>

**Possíveis ocupações intermediárias para mercado de Trabalho** (indicação preliminar, considerando sua pertinência e possibilidades de empregabilidade)

Fonte: SENAI/SC (2022).

## De Ficha de Produto do curso

### 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**Nome do Produto:** Orientação Pedagógica

**Carga Horária:** 45 horas



**Modalidade:**

**Forma de Oferta (Modalidade DN):**

Iniciação Profissional	<input type="checkbox"/>	Presencial	<input type="checkbox"/>	À distância	<input type="checkbox"/>
Qualificação Profissional	<input type="checkbox"/>	Presencial	<input type="checkbox"/>	À distância	<input type="checkbox"/>
Aperfeiçoamento Profissional	<input checked="" type="checkbox"/>	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	À distância	<input checked="" type="checkbox"/>

**Área de Atuação:** Educação

**CBO:** 2394-30 - Supervisor de Ensino

**Descrição da CBO**

Implementam, avaliam, coordenam e planejam o desenvolvimento de projetos pedagógicos/instrucionais nas modalidades de ensino presencial e/ou a distância, aplicando metodologias e técnicas para facilitar o processo de ensino e aprendizagem. Atuam em cursos acadêmicos e/ou corporativos em todos os níveis de ensino para atender as necessidades dos alunos, acompanhando e avaliando os processos educacionais. viabilizam o trabalho coletivo, criando e organizando mecanismos de participação em programas e projetos educacionais, facilitando o processo comunicativo entre a comunidade escolar e as associações a ela vinculadas.

**2. OBJETIVOS DO CURSO**

**Objetivo**

O curso tem como objetivo capacitar os orientadores pedagógicos do SESI e SENAI SC, para planejar, implementar, monitorar e avaliar o processo educacional, visando à qualidade das ações formativas nos diferentes níveis e modalidades de oferta da unidade operacional, em conformidade com a legislação vigente e em consonância com as políticas e diretrizes de educação do SESI e SENAI.

**3. PÚBLICO ALVO**

**Público Alvo**

Orientadores pedagógico SESI e SENAI SC

**4. REQUISITOS DE ACESSO**

Pré-requisito Recomendável: Atuar como coordenador, orientador ou técnico pedagógico no SESI e SENAI

**5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

Competência Geral: Realizar a orientação e acompanhamento dos processos educacionais e pedagógicos, visando à qualidade das ações formativas nos diferentes níveis e modalidades de oferta da unidade operacional, em conformidade com a legislação vigente e em consonância com as políticas e diretrizes de educação do SESI e do SENAI.



## 6. BRIEFING COMERCIAL

Neste curso você vai desenvolver capacidades técnicas necessárias para atuar como mediador da prática docente e dinamizador de ações formativas nos diferentes níveis e modalidades de oferta de cursos da unidade operacional e promover a implementação da Metodologia SESI de educação básica e SENAI de Educação Profissional.

## 7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### Matriz Curricular

Módulos	Unidade Curricular	Carga Horária		
		Total	Presencial	À Distância
Único	Orientação Pedagógica	45h	24	21
<b>TOTAL</b>		<b>Total CH 46h</b>	<b>Total CH 24h</b>	<b>Total CH EAD 21</b>

### 7.1 Detalhamento da Matriz Curricular

### Conteúdo Programático

Organização Interna da Unidade Curricular						
MÓDULO ÚNICO						
Unidade Curricular	Carga Horária					
Orientação Pedagógica	<b>CH Total</b>	45 horas	<b>CH Presencial</b>	24	<b>CH EaD</b>	21 horas
<b>Função:</b> Panejar, implementar, monitorar e avaliar o processo educacional, visando à qualidade das ações formativas nos diferentes níveis e modalidades de oferta da unidade operacional, em conformidade com a legislação vigente e em consonância com as políticas e diretrizes de educação do SESI e do SENAI.						
<b>Objetivo:</b> Proporcionar o desenvolvimento das capacidades técnicas necessárias para atuar como mediador da prática docente e dinamizador de ações formativas nos diferentes níveis e modalidades de oferta de cursos da unidade operacional e promover a implementação da Metodologia SESI Educação Básica e SENAI de Educação Profissional.						
Conteúdos Formativos						
Capacidades Técnicas			Conhecimentos			
<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer a <b>educação profissional e tecnológica</b> (EPT) como uma modalidade educacional prevista na</li></ul>			<b>1. Fundamentos da EB e EPT</b> 1.1 Fundamentos teóricos, legais e de			





Lei de Diretrizes e Bases da **Educação** Nacional (LDB)

- Conhecer a **educação básica** suas etapas e modalidades previstas na Lei de Diretrizes e Bases da **Educação** Nacional (LDB)
- Fundamentar teoricamente a elaboração de projetos e o replanejamento das ações técnico-pedagógicas.
- Aplicar os princípios norteadores que fundamentam a Metodologia SESI para a Educação básica e SENAI de Educação Profissional.
- Aplicar princípios de natureza técnico-pedagógica, referentes às especificidades dos processos educacionais.
- Apropriar-se de fundamentos sobre estratégias e avaliação de aprendizagem.
- Apropriar-se de fundamentos da Metodologia SESI para educação Básica e Metodologia SENAI de Educação Profissional para o desenvolvimento de atividades práticas
- Reconhecer a legislação do SESI e do SENAI para fundamentar as decisões da educação básica e profissional no âmbito da unidade operacional.
- Promover discussões e reflexões sobre a Metodologia SESI de educação básica e SENAI de Educação Profissional, mantendo o princípio de articulação dos seus fundamentos.
- Definir reuniões para disseminação e para construção de conhecimentos sobre a Metodologia SESI para a Educação Básica e SENAI de Educação Profissional na Unidade Operacional.
- Identificar a programação de projetos, eventos, seminários, feiras, mostras com foco na educação e na tecnologia.
- Identificar os programas ofertados relativos à Metodologia SESI para a

gestão da educação profissional no SENAI

1.2 Fundamentos teóricos, legais e de gestão da educação básica SESI

## **2. Fundamentos da orientação pedagógica**

## **3. Planejamento das ações formativas**

3.1 A prática do planejamento

## **4. Implementação do processo educacional**

4.1 Metodologia SENAI de Educação Profissional na prática pedagógica

4.2 Metodologia SESI para a Educação Básica

## **5. Avaliação do processo educacional**

5.1 Avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem



<p>educação básica e SENAI de Educação Profissional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicar docentes, conforme perfil, para participar das oportunidades do Programa SESI e SENAI de Capacitação Docente.</li><li>• Planejar situações para reflexão e debate sobre temáticas relacionadas ao desenvolvimento da Metodologia SESI para a Educação Básica e SENAI de Educação Profissional, mantendo o princípio de articulação dos seus fundamentos</li><li>• Acompanhar e propor ações de tratativas resultados de pesquisas realizadas pelo DN e ou DR, quanto à apropriação da Metodologia SESI para a Educação Básica e SENAI de Educação Profissional na unidade operacional</li><li>• Analisar orientar as adaptações das condições da unidade operacional quanto à acessibilidade para atendimento à diversidade.</li><li>• Analisar dados e informações referentes à comunidade escolar (família, corpo docente, discente e técnico-administrativo) e ao entorno social como subsídio para o replanejamento das ações de educação básica e profissional.</li><li>• Analisar o atendimento da demanda da unidade operacional</li></ul>	
<p><b>Capacidades Socioemocionais</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Atuar com equipes multidisciplinares, buscando consenso na definição de diretrizes e desenhos curriculares;</li><li>• Organizar os materiais elaborados e as informações referentes a prática pedagógica</li><li>• Agir com flexibilidade, adaptabilidade e visão sistêmica nas atividades sob sua responsabilidade</li></ul>	
<p><b>Ambientes pedagógicos, com relação de equipamentos, máquinas, ferramentas, instrumentos e materiais</b></p>	



<b>Ambientes pedagógicos</b>	Ambiente Virtual Sala de aula (presencial)
<b>Estratégias de Desenvolvimento</b>	Estudos individuais; Monitoria a distância Tutoria a distância Encontro presencial
<b>Recursos Didáticos</b>	Arquivos Digitais;

## **8. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

### **Metodologia**

O SENAI/SC utiliza a Metodologia SENAI de Educação Profissional pautada no estímulo para resolução de problemas no desafio aos estudantes para mobilizar os saberes e os conhecimentos já adquiridos, mediando a construção de novos conhecimentos.

### **Avaliação**

A avaliação é concebida como ação/intervenção para a melhoria contínua dos processos pedagógicos, na medida em que permite verificar os resultados de cada etapa do processo de ensino e sua aderência aos objetivos pré-estabelecidos.

## **9. CERTIFICADOS**

### **Regras de Certificação .**

### **Frequência**

A frequência mínima obrigatória para aprovação do estudante deverá ser igual ou superior a 75% sobre o total de horas letivas do curso.

### **Avaliação**

Será considerado aprovado o estudante que obtiver o aproveitamento mínimo maior ou igual a 7,0 em cada unidade curricular.

## **10. REVISÃO**

<b>Data</b>	<b>Alteração</b>	<b>Responsável</b>
06/06/2022	Criação Ficha de Produto	Coordenadoria Pedagógica e de Qualidade Educacional - CPQ



## Construção da Jornada de Autoconhecimento

Para a proposta de qualificação ir além do **Conhecer e Fazer**, inspirando a (re)descoberta do **Ser** para atuar de forma diferenciada no **Conviver** tomou-se o eneagrama como ponto de referência.

O Eneagrama não é apenas uma ferramenta para categorizar, mas uma abordagem para a compreensão da motivação humana, dos conflitos internos e das possíveis vias de crescimento pessoal. É utilizado em psicologia, desenvolvimento pessoal, aconselhamento, espiritualidade e em diversos contextos terapêuticos para ajudar as pessoas a se conhecerem melhor, melhorarem seus relacionamentos e alcançarem maior autoconhecimento (DOMINGOS, 2018). A premissa é que, a partir da autopercepção e do conhecimento do funcionamento dos diferentes tipos de personalidade, fica mais fácil se abrir (mente, coração e conexão com a vontade) para enfrentar os desafios do OP/CP na educação contemporânea. A fim de fomentar e desenvolver o estado de presença e a atenção necessária para estar de mente aberta, perceber e cocriar as soluções para os problemas locais, foi criada uma Situação de Aprendizagem como primeira parte do produto.

### Situação de Aprendizagem

Desenvolvimento da Qualificação				
Qualificação	Jornada do Autoconhecimento			
Público	Coordenadores/Orientadores Pedagógicos da EPT			
Carga Horária	45h		Nº de Situações de Aprendizagem:	1
Situação de Aprendizagem Nº: 1				
<b>Capacidades Básicas:</b>				
✓ Comunicar com efetividade.			✓ Liderar equipes de docentes.	
✓ Motivar e desenvolver a equipe.			✓ Lidar com mudanças constantes.	
✓ Tomar decisão rápida e efetiva.			✓ Encontrar soluções criativas.	
<b>Capacidades Técnicas</b>				
✓ Visão sistêmica			✓ Teoria U	
✓ Aprendizagem e desenvolvimento humano			✓ Acompanhar e avaliar o desempenho dos docentes em sala de aula.	
✓ Neurociência e as funções executivas			✓ Ter conhecimento e habilidade em avaliação educacional.	
✓ Tipos de personalidade			✓ Implementar programa de melhoria de qualidade.	
✓ Planejar, implementar e monitorar o desenvolvimento do projeto				



<b>Capacidades socioemocionais</b>		✓ Entender e ter empatia pelas necessidades da equipe.	
✓ Ter habilidade da escuta ativa e resolução de conflitos.		✓ Gerenciar e resolver conflitos de forma construtiva e positiva.	
✓ Comunicar com clareza e eficácia.		✓ Motivar a equipe para alcançar metas e objetivos compartilhados	
✓ Liderar com inspiração.			
✓ Compreender e gerenciar as suas emoções.			
<b>Estratégia de aprendizagem desafiadora</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> ( X ) Situação-problema	<input checked="" type="checkbox"/> ( X ) Estudo de caso	<input type="checkbox"/> ( ) Projeto	<input type="checkbox"/> ( ) Pesquisa aplicada
<b>CONTEXTUALIZAÇÃO:</b> O coordenador/orientador pedagógico (CP/OP) da EPT é o profissional que atua nas escolas e instituições de ensino. Sua função é liderar e orientar os professores na elaboração e aplicação de projetos pedagógicos. Ele é responsável por criar estratégias de avaliação dos resultados das metas educacionais, bem como pela formação continuada dos docentes. Dessa forma, sua atuação contribui para o desenvolvimento de uma educação de qualidade e para a formação integral dos estudantes. Diante da responsabilidade, o CP/OP é um profissional que precisa desenvolver habilidades e competências para liderar e gerir as equipes. Deve ter conhecimento em metodologias inovadoras de ensino, ser capaz de planejar ações para melhorar o desempenho das equipes, estar atento sobre as mudanças na educação. O papel do CP/OP no SENAI é conhecer, reconhecer e interiorizar a MSEP para que possa disseminar o processo de aprendizagem que a instituição desenvolve pautada nos princípios norteadores do PNE 2014-2024. A proposta do curso de qualificação é ir além do conhecer e fazer, é a descoberta do SER e exercitar o CONVIVER. É o despertar do líder interno que se refere ao processo de autoconhecimento e desenvolvimento pessoal visando o seu potencial máximo. Isso inclui identificar e confrontar medos, limitações e pontos frágeis, bem como reconhecer e aproveitar seus pontos fortes e suas habilidades. Ao se tornar mais consciente de si mesmo e de seus valores, o líder é capaz de liderar com autenticidade e influenciar positivamente aqueles ao seu redor. Para o CP/OP do SENAI, um dos maiores desafios é encontrar formas de envolver todos, incentivando a participação no processo de aprendizagem. Eles também precisam se certificar de que os professores estejam preparados e atualizados com as melhores práticas pedagógicas e tecnológicas. Além disso, o coordenador pedagógico deve trabalhar em conjunto com a equipe escolar, ser um mediador entre escola, família e comunidade. Para isso, precisa estar preparado e aberto para ouvir, dialogar, ser criativo e inovador na busca de soluções pedagógicas. <b>DESAFIO:</b> o desenvolvimento do “ser” e do “conviver” é um processo complexo e contínuo que envolve fatores como o ambiente, a cultura e as experiências pessoais. O “ser”, refere-se ao desenvolvimento individual, incluindo os crescimentos físico, emocional, cognitivo e social, e acontece ao longo de toda a vida. O “conviver” refere-se ao desenvolvimento das habilidades sociais, da capacidade de interação e colaboração com outras pessoas e também acontece ao longo da vida. Para isso, convidamos você a se desafiar, estar junto nesse processo de descoberta do “ser e conviver”. Esse processo não é linear, haverá obstáculos e muitos desafios, mas vamos oferecer recursos para superá-los e vamos apoiá-lo na realização do seu potencial e no desenvolvimento das capacidades necessárias para desempenhar a função do CP/OP na EPT.			
<b>RESULTADOS ESPERADOS:</b> desenvolver a habilidade da escuta; estimular o autoconhecimento e o desenvolvimento pessoal, ajudando os participantes a identificarem seus pontos fortes e áreas de melhoria, fornecendo ferramentas para que possam continuar crescendo e evoluindo com suas equipes.			
<b>Plano de Ensino</b> , elaborado pelas professoras Cláudia Mello e Angela R. Sakamoto, Apêndice B			

## PLANO DE ENSINO

**Curso:** Jornada de autoconhecimento - do ser ao conviver

**Carga Horária:** 45 horas/aulas

### Professora

**Cláudia Melo**, nasceu em Goiânia, Goiás em 1971, estudou psicologia na PUC de Goiás, se especializou e atua com Gestão de Pessoas, Gestão de Processos e Gerenciamento de Projetos. Atua no ambiente empresarial há mais de vinte e cinco anos com projetos voltados para o sistema de Gestão da Qualidade e Desenvolvimento Humano. Trabalhou em empresas como: OAB-GO, Grupo Matos (29 franquias do O Boticário e Quem disse Berenice) em Cuiabá MT, ESMAT – Escola Superior da Magistratura no Estado do Tocantins, TRE – Tribunal Regional Eleitoral do Tocantins, CMTC – Companhia Metropolitana de Transporte Coletivo em Goiânia, entre outras. Escreveu um capítulo do livro Sementes juntamente com Domingos Cunha sobre o trabalho realizado junto ao judiciário tocantinense.

Especialista em Eneagrama e Renascimento e Professora membro do Instituto Eneagrama Shalom de Fortaleza. Membro associada da IEA Brasil.

É especialista em Reabilitação Neuropsicológica e Desenvolvimento Cognitivo e Medicina Tradicional chinesa. Estudiosa de Medicina Antroposófica e Pensamento Sistêmico e Cibernética aplicados na gestão de pessoas, processos e projetos.

Reconhece no eneagrama uma sabedoria que promove em sua vida pessoal o autoconhecimento como caminho para a essência ou metacognição.

Atua como psicoterapeuta clínica há mais de quinze anos nas abordagens neuropsicológica associada ao eneagrama, a medicina chinesa, a antroposofia e pensamento sistêmico.

**Angela R Sakamoto**, Doutora em Administração de Empresas da Escola de São Paulo / Fundação Getulio Vargas (EAESP / FGV), no tema Inovação em rede de PMEs (2011), integrante do programa de doutorado sanduiche da CAPES, na Universidade de Warwick (Reino Unido). Mestre em Administração de Empresas pela EAESP/FGV em 2000, no tema de Logística e Distribuição, integrante do programa de intercâmbio na Universidade da Carolina do Norte (Kenan Flagler Business School, UNC - Chapel Hill). Graduada em Matemática Aplicada Computacional na UNICAMP (1988). Com experiência profissional de mais de 20 anos na implantação de Processos de Qualidade (Petrobras), Processos de Negócios (arquitetura, mapeamento e gestão - Caterpillar) e Engenharia de Software (Gradiente), com ênfase em Gerência do Projeto e coordenação de equipes. Atuou como professora dos cursos de Administração de Empresas, Engenharia Civil e de Minas no CEULP/ULBRA-TO, de 2011-2020, onde também estruturou e coordenou o Núcleo de Empreendedorismo e Inovação (NEI). Coordenou no SENAC-SP alguns cursos de pós-graduação (especialização) e como docente em disciplinas relacionadas à engenharia de software, gerenciamento de projetos e planos de negócios. As áreas de pesquisa de interesse: Educação, Inovação, Sustentabilidade; Redes de Colaboração, PMEs, Gestão de Tecnologia; Gestão da cadeia de suprimento; e Metodologias de Pesquisa. Especialista em gerência de projetos, formação em coordenação de grupos (SBDG), certificação internacional em coaching e constelação sistêmica organizacional. Empresária no setor de alimentos, síndica, consultora em gestão empresarial e professora de pós-graduação na área de projetos de pesquisa.

### Ementa

Introdução a Psicologia Básica, teorias do desenvolvimento humano, formação da memória, teorias da personalidade e funções executivas. Visão geral da Teoria Integrativa, teoria U e o eneagrama como mapa de autoconhecimento; psicodinâmica dos comportamentos mediados

pelos instintos e cognição. Aplicação do conteúdo as competências do educador e da gestão de instituição de educação.

**Passo I – Introdução aos conceitos básicos, objetivos da jornada – 3 horas, online.**

- Visão Geral da Teoria Integrativa e teoria U
- História da psicologia
- Síntese dos aspectos neurológicos do desenvolvimento infantil
- Síntese da formação da memória
- Teorias da personalidade
- Eneagrama como um mapa do ser para conviver, conhecer e fazer
- Neuropsicologia e funções executivas
- Síntese da jornada – ciclos da pesquisa-ação

**Passo II – Autodiagnóstico de comportamentos mediados pelo instinto – 6 horas, online.**

- Evolucionismo cultural
- Teoria do cérebro trino
- As três funções básicas (Luria)
- O que são funções executivas
- Três instintos básicos
- Autodiagnóstico dos instintos

**Passo III – Autodiagnóstico de comportamentos mediados pela cognição (traços de personalidade) – 12 horas, on-line.**

- O símbolo do eneagrama e suas leis matemáticas.
- O eneagrama como um mapa do Ser, Aprender, Conviver e fazer
- Os três centros de inteligência
- Os nove traços de personalidade

**Passo IV – Estimulação sensorial e cognitiva para auto-observação individual da psicodinâmica dos comportamentos – 12 horas, presencial**

- Painel de discussão sobre os comportamentos mediados pelos instintos
- Painel de discussão sobre os comportamentos mediados pelos traços de personalidade/erros cognitivos.
- O papel das funções cognitivas no processo de mudanças de comportamentos
- Estimulação cognitiva como recurso para autopercepção e possíveis mudanças de comportamentos.

**Passo V – O processo de autoconhecimento aplicado à melhoria de competências na educação – 12 horas, presencial.**

- Autoconhecimento como estratégia para a educação (ser, convier, conhecer e fazer).
- Competências e pontos cegos dos comportamentos instintivos
- Comportamentos e pontos cegos dos comportamentos mediados pelo traço de personalidade e erros cognitivos.
- Discussão e definições de oportunidades de melhoria para equipe SENAI

**Objetivos**

**Objetivo Geral**

Numa visão integrativa e contemporânea apresentar técnicas para entender o SER e as suas formas de interação, melhorando o CONVIVER. Estimular no discente a compreensão de conceitos

básicos da psicologia aplicada, com vistas ao processo de autoconhecimento e desenvolvimento de habilidades intra e inter pessoais para qualidade de vida e aplicação na educação.

### Objetivos Específicos

- Aplicar a teoria U como meio para abordar um problema ou atender uma necessidade.
- Estimular ambiente de desenvolvimento para o ser e conviver
- Desenvolver competências interpessoais na equipe
- Estimular clima de sinergia entre as pessoas
- Estimular escolhas para vida saudável e plena
- Criar ambiente de crescimento para o desenvolvimento de novos fazeres a partir do melhor de cada participante.

### Perfil Egresso

Compreender e aplicar os conhecimentos fundamentais das teorias da personalidade e do desenvolvimento de competências na e para a educação humanizada. Aptidão para aplicar a Teoria U para co-criar soluções em ciclos de aprendizagem.

### Procedimento Didático

- Aula expositiva - dialogada (participação dos alunos).
- Apresentação de técnicas e ferramentas teóricas-metodológicas.
- Exercícios práticos em sala de aula (individuais e em grupos).
- Recursos audiovisuais;
- Utilização de aprendizagem ativa;
- Exercícios de aplicação de conteúdo em atividades práticas.

### Bibliografia

CUNHA, DOMINGOS. Coleção Eneagrama da Transformação. Fortaleza: Karuá, 2016.

GURDJIEFF, GEORGES IVANOVITCH, 1866?-1949. Em busca do ser: o quarto caminho para uma nova consciência? G.I. Gurdjieff; tradução Marcelo Borges. – São Paulo: Editora Pensamento, 2017.

CUNHA, DOMINGOS E COLABORADORES. Eneagrama Sementes/ Domingos cunha e Col. – Fortaleza, 2018.

ASSAGIOLI, ROBERTO, 1888 – 1974. Psicossíntese: as bases da psicologia moderna e transpessoal/Roberto Assagioli: tradução Álvaro Cabral. – 2. Ed. – São Paulo: Cultrix, 2013.

ABDUL KARIM BALDUINO. El eneagrama Sufi: Iniciación a las enseñanzas Khwajagan. – 1ª ed. – Rosario: Huwa Ediciones, 2014.

MALLOY, DINIZ, LEANDRO FERNANDES. **Funções Executivas: modelos e aplicações**. São Paulo: Pearson Clinical do Brasil, 2020.

PAPALIA, DIANE E. *Desenvolvimento Humano*. Tradução Carla Filomena Marques P. Vercesi. Porto Alegre: AMGH, 2013.

BELSKY, Janet. *Desenvolvimento Humano: experienciando o ciclo da vida*. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 2010.



EIZIRIK, Cláudio Laks; BASSOLS, Ana Margareth Siqueira (Orgs). *O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica*. 2a edição. Porto Alegre: Artmed, 2013.

FONSECA VITOR DA. *Cognição, Neuropsicologia e Aprendizagem*. 7a edição. Petrópolis (RJ): Vozes, 2015.

FUENTES, Daniel [et al] Org. *Neuropsicologia: teoria e prática*. 2a edição. Porto Alegre: Artmed, 2014.

GREENBERGER, Dennis; PADESKY, Christine. *A mente vencendo o humor: mude como você sente, mudando o modo como você pensa*. Porto Alegre: Artmed, 1999.

KANDEL, ERIC R. *Mentes diferentes: o que os cérebros incomuns revelam sobre nós*. Trad. Paulo Laino Cândido. São Paulo: Manole, 2020.

LEFRANÇOIS, Guy. *Teorias da aprendizagem*. 5a edição. Trad. Vera Magyar. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

TRIPP, David. **Pesquisa-ação: uma introdução metodológica**. *Educação e pesquisa*, v. 31, n. 3, p. 443-466, 2005. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022005000300009>

ESBJÖRN-HARGENS, S. AN OVERVIEW OF INTEGRAL THEORY An All-Inclusive Framework for the 21st Century . Integral Institute, *Resource Paper No. 1*, March 2009, pp. 1–24

SCHARMER, O. *Teoria U: como liderar pela percepção e realização do futuro emergente*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

\_\_\_\_\_. *O essencial da Teoria U – Princípios e Aplicações fundamentais*. Curitiba: Ed. Voo, 2018.

SNOWDEN, Dave; GOH, Zhen. **Cynefin: Weaving Sense-Making into the Fabric of Our World**. Cognitive Edge Pte Ltd. 556 p. 2020. Kindle Edition.

WILBER, Ken. **Os três olhos do conhecimento: a busca pelo novo paradigma**. São Paulo: Vozes, 2022. 376 p.



## **Bibliografia**

CUNHA, DOMINGOS E COLABORADORES. Eneagrama Sementes/ Domingos Cunha e Col. – Fortaleza, 2018.

SCHARMER, O. Teoria U: como liderar pela percepção e realização do futuro emergente. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

SCHARMER, O. **Liderar a partir do futuro que emerge:** a evolução do sistema econômico ego-cêntrico para o eco-cêntrico. 1. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

SCHARMER, O. **O essencial da Teoria U:** princípios e aplicações fundamentais. Curitiba: Voo, 2018.

SERVIÇO Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI). Departamento Nacional. **Metodologia SENAI de Educação Profissional.** Brasília: SENAI/DN, 2019.

SERVIÇO Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI). Departamento Nacional. **Formação inicial e continuada:** curso preparação para a inserção no trabalho – Print. Brasília, DF: SENAI/DN, 2019b.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

WILBER, Ken. **A visão integral:** uma Introdução à Revolucionária Abordagem Integral da Vida, de Deus, do Universo e de Tudo. Trad. Carme Fischer. São Paulo: Cultrix, 2008.